

INFORME FINAL

**IN DEPTH FOLLOW UP OF IDRC's AWARDEES
IN LATIN AMERICA**

90-4644

INTRODUCCION

Este informe recoge en forma resumida y sintética el resultado de las entrevistas en profundidad que fueron realizadas a becarios y directores de instituciones durante el mes de abril de 1991, en el marco del proyecto "Seguimiento del programa de becarios FAD mediante entrevistas en profundidad: América Latina y el Caribe". En él, de un modo general se presentan algunos problemas sobre desarrollo institucional y formación de recursos humanos en América Latina y el Caribe¹.

Este estudio es complementario de un primer trabajo ("Tracer Study") que realizó un relevamiento de información básica de todos los becarios del programa en la región a través de formularios autoadministrados. En este seguimiento se relevó información básicamente sobre las características personales del becario, su entrenamiento con financiamiento CIID (incluyendo las percepciones sobre el entrenamiento), su campo de trabajo, su producción científica, problemas de desarrollo institucional de la organización a la que pertenece así como problemas relativos al contexto. Estas mismas variables se usaron como guía para la realización de las entrevistas en profundidad. En este sentido, el presente informe debe leerse como una profundización del "Tracer Study" que permite recoger una información más cualitativa y virtualmente más apta al levantamiento de las interrogantes y de las afirmaciones básicas.

El informe sigue una división en capítulos que recogen grosso modo los grandes temas que guiaron este estudio y que podríamos sintetizarlos en dos áreas: la formación de recursos humanos y los problemas de desarrollo institucional. En la primera incluimos el tipo de entrenamiento recibido por los becarios, problemas de formación de recursos humanos en el país y alternativas, heterogeneidad en el grado de desarrollo entre disciplinas. Entre los segundos incluimos definición, origen y actividades de las instituciones, problemas relativos al financiamiento, problemas relativos a la investigación y vínculos interinstitucionales.

SELECCION DE ENTREVISTADOS

¹ Véase en el anexo la lista de países, instituciones y becarios relevados en el marco de este proyecto, así como la guía de entrevistas en profundidad que fuera usada.

- la experiencia de salir del país
- resultados principales obtenidos del entrenamiento
- aprovechamiento de tesis
- satisfacción con la beca
- evaluación de los cursos

LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- los cursos de postgraduación fuera del país
- los recursos humanos de las instituciones
- la reinserción laboral
- la proliferación de estudios de postgrado
- la importancia de los cursos fuera del país
- la preocupación por desarrollar cursos de posgrado en los países

SUGERENCIAS DE CAPACITACIÓN

1. cursos de posgrado fuera del país
2. cursos de maestría dentro del país
3. cursos cortos y específicos dentro y fuera del país
4. entrenamiento en investigación
5. el perfil del estudiante que sale

EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS

1. prestigio diferencial de las disciplinas
2. el tema de las comunicaciones y el papel de la difusión
3. la rentabilidad de la educación

LOS SALARIOS DE LOS INVESTIGADORES

- 1) los salarios de las ongs
- 2) los salarios en la universidad
- 3) las consultorías
- 4) mecanismos compensatorios

LAS INSTITUCIONES: definición, origen, actividades

1. tamaño y especificidad
2. capacidad de liderazgo
3. áreas temáticas
4. demandas que reciben
5. origen

RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

1. vínculos con la Universidad
2. relaciones entre la academia y los sectores productivos
3. vínculos institucionales con el Estado
4. relaciones con pares
5. redes regionales

PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Cómo investigar: el problema del financiamiento
2. Quién investiga: los recursos humanos
3. Donde se investiga: el papel de las instituciones
 - 3.a. el papel del Estado
 - 3.b. el papel de la Universidad
 - 3.c. el papel de las ong's

PROBLEMAS DE FINANCIAMIENTO

1. La situación financiera de las instituciones
2. Los cambios en la cooperación internacional
 - a. la disminución del financiamiento en términos absolutos y relativos
 - b. la definición del financiamiento por actividades
 - c. la definición del financiamiento según áreas temáticas
3. La alternativa del financiamiento nacional

TIPO DE ENTRENAMIENTO

MARCO INSTITUCIONAL DEL ENTRENAMIENTO

En muchos casos el entrenamiento forma parte de un proyecto institucional que involucra a la institución que envía becarios y al CTID, esto es, el entrenamiento está más referido a un objetivo institucional de formar gente en determinadas áreas que a intenciones particulares de los becarios.

"En conversaciones con el IDRC había un proyecto de formar la gente de la institución y se seleccionaron posibles becarios para hacer la maestría y el doctorado. Yo tuve la oportunidad..."

(BECARIO- CHTI E)

"Consistió en una beca de entrenamiento que realicé en la Universidad de California, en Davis, donde el principal objetivo fue adquirir habilidad, destreza, técnicas andrológicas, técnicas que tienen que ver con el estudio de la fertilidad en el hombre... Fundamentalmente, en ese momento había un programa de investigación, financiado por el IDRC, y se veía la necesidad de personas que supieran más de la parte masculina, del manejo de los gametos masculinos. En ese momento no había nadie..."

(BECARIO -CHTI F)

"En el año 83, en mayo, tuve la oportunidad de visitar los servicios de investigación y de transferencia de tecnología en Canadá. Estuvimos porque el Dr. Ftcheverry era el Director del Centro Nacional de Investigaciones del Café, de la Federación. Y, en el caso mío, como jefe del Departamento de Comunicaciones y Adiestramiento de la división de Extensión. La función es propiciar, estimular y realizar actividades de capacitación para el personal de extensionistas que trabaja en la zona cafetera." (BECARIO-COIMBIA)

Luego, hay casos en los cuales el CTID financia becarios en temáticas concretas (es el caso de los cursos cortos) con relativa independencia de que ésto signifique un retorno inmediato para la institución.

Finalmente hay becarios que consiguen financiamiento para proyectos vinculados a sus propias intenciones de carrera

"Los primeros dos años me lo financiaron con una beca conjunta del Consejo Británico, la financió el Banco de la República, para hacer un trabajo concreto que fuera parte de mi tesis. Yo presenté una propuesta de investigación que me permitía financiar mis estudios y trabajar un año en un proyecto que tenía que entregar luego al Banco Central. Era un proyecto

de investigación "
(BECARIO-COLOMBIA)

"Mi contacto con el CIID fue a través de la Universidad Católica, que tenía varios proyectos financiados con el CIID. Y yo me dije: a mí me interesa esto, yo en Chile no puedo seguir aprendiendo como un autodidacta, debo sistematizar esto que he estado aprendiendo, y necesito aprender más. Y fui a hablar con el Decano de la Facultad... Yo escribí a la persona encargada de la Dirección de Comunicaciones, y le planteé lo que quería hacer. Y de ahí vino a Chile y me entrevistó."
(BECARIO-CHILE)

"Yo trabajaba para un proyecto que se estaba financiando en Cali. Una vez finalizado el proyecto, lo apliqué y así fue como obtuve la beca."
(BECARIO - COSTA RICA)

RETORNOS DEL ENTRENAMIENTO

Indudablemente, estas situaciones generan situaciones diferentes en cuanto al **retorno institucional** de la inversión hecha en un becario.

En general, cuando los becarios salen por necesidad institucional el retorno es inmediato y se materializa rápidamente.

"Y aquí hemos tratado de poner algo a la planificación, de luchar por ella. Pero esa es una disciplina y un hábito que a veces es muy difícil de tener permanentemente. Entonces para entrar a planificar en un medio como el nuestro, y entrar a tener una disciplina de esa naturaleza es complicado." (BECARIO-COLOMBIA)

En la situación en la cual los becarios salen a cursos cortos en un tema específico de interés del CIID, el retorno es en términos de abrir áreas nuevas, y volcar la capacitación a otros

"...ese espacio me permitió discutir, conversar con los docentes sobre estas carencias o los avances de las nuevas metodologías. Ahí vendría la utilidad de aquella pasantía."
(BECARIO-ECUADOR)

"En el curso traté con todas las Bibliotecarias. Entonces aprendí mucho. A nivel de Latinoamérica, todos los Bibliotecarios están en el mismo problema, que es que no se hace conciencia lo que te decía antes: que se haga un poco conciencia para que, uno, sean mejor remuneradas, y que haya gente que realmente se especializa o que sabe algo, porque acá hay mucho sobre la improvisación. Bueno, ahí me abrió mucho campo en querer venir a acá a ayudar a más gente" (BECARIO-ECUADOR)

Cuando el becario sale por motivos más vinculados a sus propias expectativas de carrera, en general, modifica su inserción institucional al volver (estos becarios en general, no vuelven a la institución de la cual salieron). El retorno en estos casos debe medirse en términos del patrón de carrera del becario y no de la institución.

"El hecho de haber cursado me da una cierta ventaja a la hora de competir por ciertas plazas, tanto a nivel nacional como internacional..."
(BECARIO-COSTA RICA)

"Cuando uno está en ese campo busca, en la medida de lo posible, seguir profundizando más, avanzando más, en lo que está trabajando, y en ese sentido un nivel de postgrado es una muy buena opción de poder reforzar esa capacidad" (BECARIO-COSTA RICA)

"Fue muy importante haber hecho la tesis, porque en ese contexto la tesis es una excusa para trabajar en un plan a largo plazo"
(BECARIO-COLOMBIA)

MOTIVACIONES PARA ACCEDER A LA BECA

Esto nos lleva de la mano al tema de las distintas motivaciones de los becarios relativas a la beca.

Muchos becarios ven la beca como una posibilidad de mejorar su estabilidad laboral (la motivación en este caso está ligada a problemas de inserción laboral en varios sentidos: estabilidad, ingreso, prestigio y tipo de trabajo)

"Yo tenía una perspectiva de que iba a poder insertarme acá y de que iba a mejorar y de que me podía integrar a un trabajo que me interesaba. Y también uno aspira a la estabilidad y veía que teniendo estudio tendría más posibilidades de trabajo..."
(BECARIO - CHILE)

"En cuanto a la motivación para hacer la maestría era mejorarme profesionalmente y optar por mejores ingresos...Ya hay tanta competencia que no puedes optar por un mejor trabajo. lógicamente uno se siente mejor teniendo una maestría que teniendo sólo el bachillerato, uno se inserta mejor en el mercado."
(BECARIO-COSTA RICA)

En otros, la motivación es más académica, y está ligada al objeto de estudio:

"a mi me interesa esto, yo en Chile no puedo seguir aprendiendo como un autodidacta, debo sistematizar esto que he estado aprendiendo, y necesito

aprender más."

(RECARIO-CHILE)

"Yo fui a Canadá en un momento de mi vida en que yo tenía una carrera y unos intereses, y una perspectiva de trabajo. Entonces, obviamente, mi postgrado se hizo en función de eso. Y yo pienso que es lo más importante que he hecho. Yo me centré en lo que me interesaba, utilicé todo lo que había alrededor que apuntara hacia lo que yo quería"

(RECARIO-COLOMBIA)

"También yo creo que el tema importante de la beca fue el poder haber trabajado en un campo que te interesa y saber que vas a regresar al país a trabajar en cosas parecidas."

(RECARIO-COLOMBIA)

"Esta elección no estaba motivada por ninguna aspiración de reinserción laboral, es más, no tenía la seguridad de regresar a trabajar acá..."

(RECARIO-COSTA RICA)

LA EXPERIENCIA DE HABER SALIDO/PREDISPOSICION MIGRATORIA

Los becarios que han salido del país valoran muy positivamente esta experiencia. En especial, el contacto con un medio de trabajo diferente, así como posibilidades y recursos que no tienen en sus países de origen.

"La posibilidad de una persona de salir de su medio e ir a otro, primero, le permite mirar el medio de uno con cierta distancia, y uno mira bastante más objetivamente. En segundo lugar, el hecho de poder ir a países desarrollados, que tienen otras cosas que no existen en tu país, permite un desarrollo profesional que es fundamental... Para cualquier persona salir del país es una experiencia valiosa. En términos humanos, conocer otra cultura, otra manera de vivir, otra manera de evaluar las relaciones personales, otra manera de trabajar, ya eso es importante. Ahora, si además tú vas a aprender algo que en tu país, en tu lugar, no existe, ya es valiosísimo..." (RECARIO-CHILE)

La alternativa del entrenamiento como un tiempo libre para capacitación frente a las exigencias concretas del trabajo cotidiano parece ser una fuente de satisfacción en general.

"Pensé en quedarme un tiempo más. Porque México que tiene dadas todas las condiciones. Tiene cosas para poderle desarrollar que Chile no tiene. Además el cúmulo de trabajo en este país es una locura. Eso también era una variable. En México tú tienes espacio como pasarlo bien. Aquí en

Chile, no, es harto el trabajo. Estas metida en un proyecto pero estás elaborando tres "
 (RECARIO - CHILE).

Todos han tenido en general la posibilidad de prorrogar su estadía y también en general han vuelto ante la oferta de un trabajo concreto, o si su inserción institucional era algo relativamente seguro.

"...Ahora, si en Chile no hubiera tenido trabajo me hubiera quedado allá un tiempo..." (RECARIO-CHILE)

"Es muy fácil, es muy común, que los becarios se queden en el país en el que hacen la beca y no vuelvan a su país de origen. Por esto mismo, por los problemas de la reinserción. Además, obvio que es refácil quedarse en FE UU. (digo EF.UU. pero también puede ser Canadá o Europa). Hay más facilidades. Y si uno además encima tiene problemas para reinserirse, o para recibir fondos, con mayor razón." (RECARIO-CHILE)

En particular, habría que considerar la situación de los becarios que han estudiado en Canadá. Han una valorización muy grande de los recursos disponibles y también de los métodos de estudio, de la sistematicidad y la disciplina.

"Volvería a ir a Canadá. De los países que conozco del mundo desarrollado, sobre todo para ir a estudiar la parte inglesa. Para ir a vivir, la parte francesa. En la parte inglesa existen todos los recursos humanos y técnicos que están disponibles para uno. Y mi experiencia fue muy buena. Volvería a esa Universidad. Obviamente, ahora como miro objetivamente, hay miles de cosas en esa Universidad que podrían ser mejores. Pero como espacio de aprendizaje, para mí fue muy bueno. Y para cualquier estudiante del Tercer Mundo". (RECARIO-CHILE)

"No era la primera vez que había ido fuera del país, pero mira, he tenido una experiencia extremadamente positiva. En todos los sentidos. En cuanto a los cursos, yo tengo experiencia previa de haber estudiado algunos semestres de verano en Estados Unidos, hice un curso de postgrado en Londres, en la Universidad y he estudiado también en Bogotá (había hecho el postgrado de economía en los Andes, que es de los más famosos que hay en este país, por exigente y por todo). Y considero que la maestría que hice en Canadá son los estudios más exigentes que conozco. El volumen de trabajo que tu tenías que desarrollar para cada materia puede ser perfectamente diez veces el que yo tenía la experiencia de tener en otros cursos de postgrado."

Otra cosa, hay dos factores que yo les veía, no sé si negativamente, pero distintos. En la sociedad colombiana, el ámbito académico intelectual es

muy latinoamericano, sobretudo la actitud del cono sur es muy polémica. Nosotros acá nos sentamos en cualquier parte, y siempre se presenta una polémica frente a la diferencia. Eso no es posible en Canadá. Yo nunca en mi vida, en todo mi tiempo de Universidad, ni en mis cursos, ni en los cursos que asistí, encontré polémica. La gente no polemiza, la gente no discute; nunca encontré una pelea entre dos personas en una clase. Y a mí eso me produjo ansiedad. Al final, me di cuenta de que era un problema de cultura. Mi conclusión es que es una sociedad que tiene una manera muy especial de concebir el respeto. Obviamente se violan los derechos, como en todos lados, pero el nivel es mínimo, comparado con la experiencia que uno tiene acá.

Por otra parte, los cursos que tomé, con excepción de uno, fueron excelentes. Todos cursos conceptuales, con una gran exigencia en todos los niveles, y también con una gran asistencia. Hay un sistema muy individualizado de trabajo. No necesitas de tu compañero realmente. Todo tu trabajo es individual. Tú nunca trabajas en equipo, o el trabajo de equipo es momentáneo. Y eso también es extraño para nosotros, que somos miembros de equipos permanentemente, hacemos comunidades en casi todas las instancias. Versus, las Universidades gringas, donde hay un sistema de competitividad mucho más fuerte. Allí se te valora por comparación con el otro. En Canadá son tratados con mucha más sutileza. Todos son buenos, en cosas distintas.

La otra cosa, que no lo hago como crítica, es que tú no encuentras en el oeste de Canadá ningún sitio que realmente tenga un énfasis en América Latina. Y tampoco hay interés en América Latina. Entonces, un poco la imagen que tiene el latino en la Universidad es la imagen de un estudiante más o menos mediocre. Entonces a las escuelas no les gusta mucho recibirlos. Yo fui la primera latina que ingresó a esa escuela, y yo sé que fue problemática mi admisión. Aparte de eso, yo era una estudiante especial. Era la única estudiante latina, la única estudiante que el inglés no era su primera lengua, la única estudiante casada con hijos grandes. Entonces, fui una estudiante observada durante mucho tiempo, y eso también fue un reto para mí. En el caso mío, yo además venía con una trayectoria en trabajo de investigación muy larga, lo cual te permite tú conducir tus estudios, y no que tus estudios te conduzcan a tí. Yo soy maestra de la Universidad desde hace muchísimos años, y a mí me parece el error más grande, que la gente se gradúe de pregrado y se vaya a hacer una maestría, que no tenga la experiencia de vivir y de construir una carrera. Para mí, yo no dejaría ir a nadie a ninguna parte, antes de cinco años de graduado. Cuando ya la gente está centrada en lo que quiere. Yo me fui muy vieja, muy mayor. Tenía treinta y cuatro años cuando me fui. No solamente por la edad, como por las cosas que había hecho antes. Entonces, eso es algo que yo creo que es muy importante." (RICARDO-COIMBRIA)

"Yo había estudiado en FF ULU también, y lo más provechoso de todo es que salí con esta beca y me di cuenta de que no toda la gente, no todos los

vecinos de uno son iguales. Me di cuenta de que existen otros mundos de gente más abierta, de gente un poco más acostumbrada a la inmigración que tiene, que el apellido no suena sajón, o una cosa de esas. En Canadá encontré muchísimo más orden, mucha más disciplina que en EE.UU." (RECARTO-COSTA RICA)

RESULTADOS PRINCIPALES OBTENIDOS DEL ENTRENAMIENTO

Los resultados priorizados por los becarios son diversos. En general, se afirma que las becas de entrenamiento en Maestrías sirven básicamente para orientar al becario hacia la actividad de investigación y lo dota de una mayor capacidad de protagonismo a nivel de la institución. Las becas de doctorado parecen servir más a que un profesional pueda investigar en un mismo tema durante años y adquirir especificidad profesional. En ambos casos, se prioriza el entrenamiento como un aprendizaje de organización de la información y capacidades específicas de investigación.

"Yo antes era anti académica, en el sentido de que no importaban los títulos, uno se va formando y va haciendo las cosas con su esfuerzo... y no valoraba tanto la formación, no creía mucho en ella. Cuando descubra la formación cualitativa, si me decido a la investigación y a formarme. Entonces ahí yo tuve ganas de estudiar, y le vera incentivo al estudio." (RECARTO-estudiante de Maestría)

"Si tuviera que priorizar aspectos del entrenamiento, yo diría dos cosas: creo que el hecho de estudiar eso, de tener la posibilidad de sistematizar los conocimientos de uno, y por otro lado, yo creo que la experiencia de vivir en un país desarrollado fue fundamental también, porque me dio una visión del trabajo moderno en el mundo, de conocer tecnología desarrollada, de contactarme con otras personas e ir desarrollando proyectos con ellos en el tiempo. Es fundamental. Es una de las cosas más importantes, que contribuyen al desarrollo y la calidad en el medio que nosotros vivimos... poder tener la capacidad para dirigir un proyecto, para gestionar proyectos con gente de afuera, para comunicarte perfectamente en inglés... Personalmente y profesionalmente crecí un mil por ciento, cosa que aquí no hubiera hecho jamás." (RECARTO-estudiante de Maestría)

"Fu un programa como el mio hay desventajas para el estudiante que llega del exterior y es que tienes que demostrar que tu proyecto de investigación está muy cercano a tu tesis. Tienes la ventaja de que te esfuerzas al cabo de un año en un proyecto muy concreto y que no te pasas un poco perdido allá un año... Si no fuera por la tesis me gustaría saber qué 40 temas habría trabajado en ese periodo. La tesis me ha permitido acumular mucho. El sistema inglés es muy loco pero es una maravilla. Es loquisimo

porque tú nunca sabes muy bien cómo es eso, es un enredo que tú nunca sabes cómo es. En cuanto a un balance de las cosas que más me sirvieron del curso, yo creo que lo más importante es que te enseñan cómo se hace una investigación" (RECARIO-estudiante de doctorado)

"Más que todo fue una cuestión de organización, organizar el pensamiento, entender mejor ciertas cosas en estadística, como aplicar ciertos conceptos. Y, por supuesto, el conocer una serie de cosas, que son, básicamente, conexiones. Es interesante ver cómo está organizada la universidad, en términos del departamento también, los cursos y las facilidades del laboratorio. Son cosas que se le van quedando a uno también" (RECARIO-estudiante de Doctorado)

En cuanto a los cursos cortos, los beneficios que se obtienen están en directa relación con el contacto con personas, situaciones y modos de organización del trabajo diferente.

"Para mí fue sumamente positivo, ver los vínculos, la forma cómo se programa la investigación. De todas las cosas que me llamaron la atención, que fueron varias, la que más me la llamó fueron los planes quinquenales de investigación. Eso me pareció sumamente interesante porque allí se está visualizando permanentemente la tendencia que se va a dar y los procesos de investigación que se postulan..."
(RECARIO-COINMRIA)

"Me sirvió para intercambiar experiencias, porque tenía algunos componentes que yo ya conocía. Tenía, en cambio, otros aspectos, especialmente de tipo teórico y metodológico que suponían una novedad..."
(RECARIO-ECUADOR)

APROVECHAMIENTO DE TESTS

En los casos en que los cursos eran para obtener un diploma y se requería una tesis, la realización de las mismas era en general, problemática. Los estudiantes que realizan su tesis en el país en el que desarrollan su entrenamiento, por regla general, las terminan. Los estudiantes que vuelven a realizar sus tesis en sus países de origen enfrentan dificultades más serias: el tiempo que se dedica a las mismas es excesivamente largo, y ello obedece a la necesidad de incorporarse al mercado de trabajo al volver y a las demandas específicas de sus actividades.

En general, las tesis son poco aprovechadas. Esto obedece a que los temas en que se desarrollan obedecen más a los objetivos del curso que a las alternativas de trabajo futuro. Sin embargo, tiende a existir un reconocimiento generalizado a el hecho de que las tesis permiten un aprendizaje importante en términos del

entrenamiento en la investigación.

"Desgraciadamente no aproveché mi tesis cuando volví. Ese es uno de los problemas que sucede de trabajar en una sola parte de nutrición. Cuando uno regresa de estos países de zonas templadas al trópico. Estamos hablando de dos ambientes diferentes, y desgraciadamente mucho de lo que se aplica allí, acá no se puede aplicar. ¿Por qué? Por las temperaturas, porque no existen los elementos, porque si existen son muchísimo más caros que allá, un montón de factores ecológicos y económicos que se presentan. Entonces, muchas veces los trabajos que uno hace, especialmente en nutrición, son más de interés académico, porque aquí algo se puede aplicar, pero realmente mucho no. Yo creo que hubiese sido más provechoso si dentro del programa de becas, se hubiera considerado que yo viajase hacia algún lado del trópico, hiciera allí mi trabajo de tesis. Creo que esa es una posibilidad que tiene la fundación en su programa de becas si quiere que el becario regrese al país o a la región en donde va a estar trabajando". (BECARIO-COSTA RICA)

"No tenía experiencia en investigación y yo quería hacer una tesis en un tema, pero no me preocupé de que fuera a ser rentable para Chile".
(BECARIO-CHILE)

"Mi problema es que no he terminado mi tesis. A esta altura de la vida, me interesa irme, porque yo sé que acá, no lo voy a terminar. Sobre todo, porque además de los proyectos que coordino, tengo funciones de dirección." (BECARIO-COLOMBIA)

"Yo creo que fue muy importante que solamente durara dos años, porque el doctorado normal en Inglaterra en economía eran 6 años (mucho más largos que los norteamericanos en promedio) entonces eso garantizaba terminarlo. Quizá una beca para comenzar el doctorado en Inglaterra es muy riesgoso, desde el punto de vista del CIID como financiadora. El CIID me financió tesis básicamente. Y además tesis que ya estaba comenzada desde el primer año. Cuando el CIID me becó, ya era para acabar la tesis. Y yo creo que eso fue afortunado porque tú ya sabes muy bien que eso es algo muy concreto." (BECARIO-COLOMBIA)

"Yo era la única Economista Agrícola de toda la promoción y uno de los pocos Economistas Agrícolas que se metió a sacar postgrado. En general son Ingenieros Agrónomos porque no hay una rama de Economía Agrícola aquí. Uno la puede orientar desde el punto de vista de la Economía Agrícola en su tesis pero realmente no tiene ningún currículum con todos los cursos que uno desearía recibir en Economía Agrícola... Yo me metí en esa parte e hice una tesis pero que estaba más orientada a la Economía que a la Economía Agrícola que era mi campo. De pronto podría haber hecho una tesis un poco diferente." (BECARIO-COSTA RICA)

SATISFACCION CON LA BECA/TRABAJO

Las opiniones con respecto a la beca son diversas y sin duda obedecen a situaciones diferentes. En muchos casos los estudiantes trabajan, a veces como parte del entrenamiento, y a veces para compensar gastos que la beca no cubre. Presentaremos tres situaciones diferentes como un modo de ejemplificar las dificultades específicas del estudiante latinoamericano cuando sale de su contexto por un período relativamente largo.

"Diría que la beca era escasa. La verdad es que si uno no tuviera la ayuda de otras instituciones..., con los novecientos dólares canadienses que me daban el primer año, y los cuatrocientos cincuenta que tenía que pagar en el arriendo, era imposible. Y después que me lo subieron a 1.150, que no era mucho más. Sobre todo, si uno va con familia. Las dificultades para sobrevivir de un estudiante extranjero, de un estudiante latinoamericano, del Tercer Mundo, en un país como Estados Unidos, Francia e Italia, son grandes. Y que tiene que considerarse un aspecto crucial, como por ejemplo, que las personas que están casadas... Tú no te puedes ir con tu marido, con tu señora, y claro, la persona que va contigo no puede estudiar, no puede hacer nada los tres o cuatro años que vas a estar allá. Eso es un atentado contra la salud mental de la pareja. Entonces, hay que atender también esos casos. Y que los profesionales que vienen del Tercer Mundo, es gente que tiene familia. Que hemos tenido una trayectoria que nos ha destacado, y que nos ha permitido hacer lo otro. Porque cuando yo tenía 23 o 24 años, en una Universidad no le daban jamás una beca a un estudiante que se estaba haciendo. Entonces, estas llegando a tu beca alrededor de a los 32, y la mayoría de los latinoamericanos estamos casados. Es una realidad. Y cuando me fui para allá, estaba casado y tenía un hijo" (RICARDO-CHILE)

"En términos de la beca del CIID yo pienso que fue muy buena, incluso en ese tiempo había una persona en Canadá, con la que yo a veces hablaba por teléfono y ella estaba muy dispuesta a ayudarme si tenía algún problema, si me atrasaba, si había alguna necesidad adicional. Había muy buena relación. Lo único que yo criticaría, que es una de las cosas que pensé en conversar con Ud., es lo que tiene que ver con esto mismo que estamos haciendo ahora. Con el seguimiento, con el interés que tiene el CIID con los exbecarios. Porque otra fundación -la OMS, la Rockefeller- cuando tienen un becario se preocupan por él, lo ayudan de alguna manera a que se reintegre a su trabajo anterior" (RICARDO-CHILE)

"Me parece óptimo que a uno lo financien con la posibilidad de tener a su familia al lado. El nivel del vida, en esa zona de Canadá, es muy alta, lo cual hace que, por más de que tengas unas entradas muy restringidas, tú vivas bien, muy comparativamente con lo que vive un profesional en Colombia. Un profesional de mis entradas, vive mucho mejor en Canadá como

estudiante, que aquí como profesional. Aunque era un poco más sacrificado. Yo tenía una beca excelente, pero a pesar de eso, mis niños se vinieron muy pequeños, entonces yo tenía que pagar unos gastos adicionales, por eso tuve que trabajar casi todo el tiempo, el trabajo que hace el estudiante, que es un trabajo relativo, en el sentido de que te pagan por monitorear trabajos de estudiantes de pregrado. Nunca en la vida me faltó el trabajo, porque como yo no tenía ni idea de usar computadores antes de irme, cuando llegué, me puse un semestre como loco a aprender, y al final del semestre, yo era mejor que cualquiera de los otros canadienses, porque me había obsesionado. Entonces, eso me hizo que, por lo menos a partir del final del primer año, todos los profesores que requirieran trabajo de computador, me los pidieran a mí. Además, era la única persona en mi curso que hablaba inglés y francés, podía leer en francés. Gané cantidades de plata. Y también haciendo una especie de investigaciones para profesores. Y también me pareció excelente el hecho de poder trabajar de alguna manera, porque eso te hace conocer otra dimensión. Pero si te permite mirar la sociedad por otro lado, tener otras entradas.

Yo tengo las experiencias óptimas de becas. Yo tuve mi primer año con el Consejo Británico, tuve una segunda beca que fue una beca de verano en Estados Unidos en la Universidad de Michigan, y luego tuve esta beca de IDRC. Pues yo pienso que es óptimo, el IDRC te cubre casi todos los gastos, los tiquetes de ida y vuelta, cubre la mensualidad, te paga el seguro médico. Y yo pienso que desde el punto de vista económico, es óptima. Mucho mejor que las becas que había tenido antes. El Consejo Británico me dio una beca en el año 78' que refleja la flema inglesa. No es que no te da todo lo que necesitas para sobrevivir, pero si tú necesitas comprarte un plátano más en el desayuno, tienes que trabajar, porque la beca no te lo paga. Está cronometrado. Además, ellos te manejan parte de la plata. Te manejan la plata del transporte... la plata no te la dan a ti, para que no te la gastes. Son muy desconfiados. Y el IDRC, no es. Es muy confiado, gira las cosas puntualísimo, los gastos adicionales que tuve siempre me los aprobaron, con relativa precisión sobre mi demanda. No me los pagaron totalmente, pero pagaron buena cantidad. Muy impecables en ese sentido, cosa que uno se queda super agradecido. Obviamente, siempre te quedan cosas por fuera. Pero, bueno, no te puedes quejar. Desde otro punto de vista, viviendo en Canadá te das cuenta qué tan canadiense son los del IDRC. Son muy abiertos, muy democráticos, muy confiados, muy respetuosos en las cosas." (RFCARIO-COLOMBIA)

EVALUACION DE LOS CURSOS

La evaluación de los cursos propiamente dichos obedece a tres tipos de consideraciones: la calidad de la institución, la calidad de los cursos, y los recursos disponibles. En general se sostiene que la calidad de los cursos depende en mucho de la calidad de los profesores, pero se valora en mucho la organización del curso más

alla de la calidad -variable- de los profesores.

"Yo creo que la beca fue una oportunidad única en términos de desarrollo profesional. La Universidad donde yo estuve, tiene un programa de graduados en cine y televisión, que está en el área de dirección y es un poco nuevo. Todavía tiene ajustes, y con algunos problemas de recursos financieros. Los profesores que había, eran muy buenos, la mayoría de ellos los tipos estaban muy metidos, muy interesados, siempre dispuestos a estar y trabajar contigo, a sugerirte cosas..." (RECARIO-CHILE)

"Como en cualquier institución, tuve profesores excelentes, muy buenos y tuve profesores que estaban ahí llenando una clase y punto. Yo te diría que estaba por arriba del promedio, en esas universidades que yo conozco. Ahora, la calidad de los cursos depende mucho del interés del profesor, claro que depende mucho de qué tanto se meta uno en la biblioteca... Pero, desde el punto de vista de organización del curso, había de todo." (RECARIO-COSTA RICA)

"Los cursos fueron algunos buenos, y otros como en todo programa. Pero en general me pareció bien cómo está estructurado." (RECARIO-CHILE)

En síntesis: el entrenamiento puede formar parte de un proyecto institucional o puede estar más ligado a una iniciativa del becario de formarse en determinadas áreas. El retorno es muy diferencial en uno u otro caso: en el primer caso hay un retorno inmediato, visualizable en términos de impacto institucional, en el segundo el impacto es sobre el patrón de carrera del becario y no directo sobre la institución (estos becarios rara vez vuelven a la institución de la cual salieron).

Las motivaciones de los becarios también varían en función de esto: las motivaciones ligadas al mejoramiento de la inserción profesional están ligadas al entrenamiento como parte de un proyecto institucional, las motivaciones de tipo más académico están ligadas a la segunda modalidad de origen del entrenamiento.

El entrenamiento fuera del país ha sido valorado en todos los casos como muy positivo, tanto que éste representa un beneficio altísimo -no directamente vinculado con los cursos ni el contenido- en la evaluación de los becarios en varios términos. En términos de los resultados, las maestrías suponen un aumento importante en la capacidad de gestión e investigación de los becarios, mientras que los doctorados sirven más bien para orientar a los becarios hacia la investigación en temas específicos y acumulaciones a largo plazo.

Los resultados priorizados por los becarios son diversos. En general, se afirma que las becas de entrenamiento en Maestrías

sirven básicamente para orientar al becario hacia la actividad de investigación y lo dota de una mayor capacidad de protagonismo a nivel de la institución. Las becas de doctorado parecen servir más a que un profesional pueda investigar en un mismo tema durante años y adquirir especificidad profesional. En ambos casos, se prioriza el entrenamiento como un aprendizaje de organización de la información y capacidades específicas de investigación. En los cursos cortos, los beneficios que se obtienen están en directa relación con el contacto con personas, situaciones y modos de organización del trabajo diferente.

En las situaciones en que los becarios realizaban trabajos de tesis, pueden distinguirse dos fuentes de problemas: la realización misma de la tesis y su aprovechamiento. El trabajo de tesis es realizado con eficacia cuando el estudiante la hace dentro de su marco de cursos. Los aprovechamientos de las tesis en términos de una definición profesional de áreas priorizadas para el desarrollo futuro de su carrera, son mínimos. Como beneficio debe destacarse que las tesis constituyen un trabajo de aprendizaje en investigación nada despreciable.

En los casos en que los cursos eran para obtener un diploma y se requería una tesis, la realización de las mismas era en general, problemática. Los estudiantes que realizan su tesis en el país en el que desarrollan su entrenamiento, por regla general, las terminan. Los estudiantes que vuelven a realizar sus tesis en sus países de origen enfrentan dificultades más serias: el tiempo que se dedica a las mismas es excesivamente largo, y ello obedece a la necesidad de incorporarse al mercado de trabajo al volver y a las demandas específicas de sus actividades.

En general, las tesis son poco aprovechadas. Esto obedece a que los temas en que se desarrollan obedecen más a los objetivos del curso que a las alternativas de trabajo futuro. Sin embargo, tiende a existir un reconocimiento generalizado a el hecho de que las tesis permiten un aprendizaje importante en términos del entrenamiento en la investigación.

LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

La mayor parte de las personas que tienen estudios de post-gradado lo han hecho fuera del país.

"Hay de todo la mayoría de la gente ha salido del país, pero en diferentes etapas de su formación. Algunas personas, como yo, salieron a hacer el doctorado afuera y después volvieron. Otras personas han hecho el doctorado aquí, y han salido después del doctorado. De una u otra manera la gente ha salido. Es muy difícil encontrar en la gente de la universidad alguien que no se haya ido nunca al extranjero. La gente ha salido en general mucho más EE.UU. Los vínculos son más fuertes con EE.UU."

(RECARIO-CHILE)

"Nadie hace carrera acá. En eso se encuentra mucha diversidad. La mayor parte tiene su doctorado en los EE.UU., mucho menos Canadá, algunos Europa. En términos de doctorado, la mayor parte de la gente ya viene con sus doctorados acá."

(RECARIO-COSTA RICA)

En general, los centros cuentan ya con recursos humanos con niveles de post-graduación formados en el exterior, por lo menos a nivel de los cuadros principales. La formación de la gente en el exterior a menudo forma parte de una planificación institucional.

"Hay gente con maestrías, gente con doctorados. Generalmente hechos afuera. Nosotros lo apoyamos, porque a partir de relaciones internacionales que tenemos, a veces hay la posibilidad de conseguir cosas. Los doctorados, generalmente demoran mucho tiempo, entonces nosotros no los hemos podido apoyar desde adentro. En cambio, una maestría sí, porque generalmente están un año afuera, y otro año acá haciendo su tesis...."

(CINEP)

"Yo creo que aquí en el área de economía hay seis investigadores principales, y son un doctorado y cinco maestrías afuera. En el área de mujer, hay siete personas, de las cuales hay un doctorado, tres maestrías, y creo que casi todas tienen por lo menos, algunos cursos adicionales. Esas son los investigadores principales, hay gente que tiene otro nivel. En el área economía, es europeizante. Son cinco maestrías en Francia. En el doctorado, es de Suecia. Y en las otras áreas, la gente también ha estudiado fuera." (CEPIAFS)

"Todos los profesionales que trabajan acá han estudiado en universidades"

chilenas primeramente, yo creo que debo ser el único que no recibió prioritariamente un estudio chileno, acabo de hacer un postgrado en Chile pero a posteriori. El CIDE ha tenido una política, en ese sentido, bastante única. En el sentido que nosotros, desde el comienzo, decidimos que lo que nos impactaba era la calidad de las personas de acuerdo a nuestros objetivos. Y nos movilizamos para tener recursos para mandarlos a estudiar afuera, a especializarse. Pero de acuerdo a nuestros intereses. La mayor parte de nuestro personal es gente que ya estado afuera, ha vuelto y está trabajando acá. Hay algunos que están afuera pero la mayor parte se han reintegrado a la institución, lo cual es un record bastante interesante. O sea, no tenemos ningún profesional, que haya sacado un doctorado en el exterior, que se haya quedado afuera. Y de todos los que han ido afuera y han vuelto, todos han vuelto al CIDE. De todos sólo 3 están fuera del CIDE, en cuestiones importantes y también en cosas relacionadas con el CIDE.

Ahora, ¿dónde estudian? Hemos tratado de que sea lo más variado posible. Hay gente que ha hecho doctorado u otro tipo de postgrado en FF.UU.; en Canadá; en Bélgica, con la cual tenemos actualmente un convenio de postgrado y tenemos dos personas que están estudiando allá; en Londres; París; Noruega

Entonces lo que también se ha logrado es una gran diversidad de enfoques. Cada país tiene una lógica distinta en su formación académica. Y eso es algo muy enriquecedor."

(CIDE - CHILE)

8) Los primeros doctorados que han salido al exterior han formado a las generaciones siguientes y han sido los patrocinadores de estos centros.

"Todos tienen nivel de maestría o curso de especialización. El director de aquí se formó en Inglaterra, otro en FF.UU. y otro en Brasil, hasta en la URSS, por decirte los más antiguos. Y después se han ido incorporando exalumnos del postgrado. El CFAS ha cubierto el mercado de trabajo de la gente." (BECARIO-ECUADOR)

"Lo otro que ha pasado aquí en Bogotá es que yo creo que el promedio del economista es el mismo pero se ha empeorado con respecto a la Universidad de los Andes. La Universidad de los Andes formó los mejores economistas del país. Y tiene que ver con un montón de cosas, con la clase social que allí estudiaba, gente que sabía que después de terminar sus estudios iba al exterior, aunque no tuviera beca.

En los 60 y parte de los 70, las Fundación Ford dio unas becas para preparar candidatos al doctorado -porque aquí no hay doctores en economía, hay muy pocos, no hay 10- Y yo diría que yo fui el último becario que

hubo en el 87. Entre el 87 y el 86 hubo muy poca gente que fue al exterior a estudiar la economía a hacer el doctorado. Van a hacer masters. Esos doctorados llenaron un espacio vital. Y si tú miras quién dirige el poder económico en este país en los últimos 10 o 12 años todos son con ese perfil. Gente que se fue a hacer su doctorado, que se fue a FF.UU. y que entró al Estado, sobre todo al Estado y a la universidad." (RICARDO-COLOMBIA)

En algunos países, la gente vuelve, porque al volver tiene un mercado de trabajo asegurado. En otros no. Esto en buena medida depende de que el mercado de trabajo esté o no saturado con profesionales de cierto nivel de formación.

"Desde el 84 más o menos, el Banco de la República creó una beca que se dan para doctorado. Tienen una lista de universidades -son como 25 universidades- y son sólo para esas universidades, casi todas en FF.UU. Ha sido muy exitosa, casi todos los que han vuelto de esas becas tienen mucho prestigio. En general toda la gente que se ha ido ha vuelto. Ha sido muy exitosa. Yo hablaba con un norteamericano en Chile y me decía que hay una diferencia muy importante entre los colombianos y uruguayos, chilenos, argentinos, etc., porque los estudiantes colombianos de alguna manera tienen incentivo para volver. Si vuelven todavía, quizá porque tenemos una gran necesidad de material humano. Lo que yo estoy convencido es de que es altísimamente rentable para el país invertir en estos muchachos." (RICARDO-COLOMBIA)

"Algunas personas, como yo, salieron a hacer el doctorado afuera y después volvieron. Otras personas han hecho el doctorado aquí, y han salido después del doctorado. En general la gente que no tiene trabajo no vuelve. E incluso gente que lo tiene tampoco vuelve." (RICARDO - CHILE)

"Ese es un problema que tenemos: el desarrollo de recursos humanos. Al no haber un plan de carrera profesional dentro de la institución, muy poca gente ha tenido acceso a hacer un doctorado afuera. Varios de los que han hecho doctorado afuera no han regresado a trabajar acá porque no estaba la plaza esperándolo." (CATIE-COSTA RICA)

"Siempre encuentra trabajo ya que aquí, en el país, el nivel medio es muy bajo, y quien tiene alguna formación analítica, que es justamente lo que no existe. Aquí se hacen esfuerzos, pero también hay un factor personal. Hay gente que le gusta leer y que hace cursos. La verdad es que casi toda esa gente termina saliendo. De una u otra manera, todo el mundo termina saliendo, o haciendo cursos adicionales. Lo que pasa es que es muy caro."

No es fácil. Pero si hay sectores donde muy fuerte la necesidad de salir, de hacer otros cursos. Aunque no necesariamente para obtener diplomas. Hay un poco esa idea. Pero, entre la idea y las posibilidades reales, la complicación puede ser muy grande. Existe un apoyo estatal a través del Instituto Educativo de Recas, pero que cada vez el financiamiento es más insuficiente, así que no basta con eso para pensar ir a estudiar afuera. Algunas instituciones públicas dan también posibilidades de estudiar afuera, pero la mayoría no. Entonces, en la vuelta siempre hay un mercado laboral, no inmediato, pero yo creo que sí lo hay. Hay una necesidad a todo nivel de personal con calificación analítica. No creo, en general vuelven, porque hay mercado. Es mucho más difícil para los argentinos, para los chilenos, volver, porque tienen una competencia impresionante." (CFPI AFS-FCUADOR)

"Actualmente nosotros estamos con un gran retorno a FE.UU. Para quienes hicieron doctorado en FE.UU. están haciendo postdoctorados en Europa. Con raras excepciones retornan a la misma universidad. Ellos vuelven (a Brasil). Como le cuesta mucho al país que ellos salgan, la Facultad opera con reciclaje y ellos tienen que volver a trabajar como investigadores". (UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL -BRASIL)

Es preocupante la proliferación de maestrías en los países. Para lo que habitualmente se necesitaba un bachiller, ahora se necesita una persona con nivel de maestría.

"Desde hace 5 años más o menos se puede sacar maestría en cualquier cosa. Antes era muy difícil pero ahora, por ejemplo, las mismas universidades están dando postgrados..."

(BFCARTO-COSTA RICA)

"En el 88 yo era presidenta de la cámara de investigaciones, que era una organización administrativa. En esa época teníamos 23 cursos de maestría, ahora son 48. Por otro lado, no teníamos doctorados, sólo 2 o 3, ahora tenemos como 11, porque todos los que tienen maestría hacen doctorado."

(UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL -BRASIL)

"Por otra parte, en Chile se han multiplicado las maestrías por todos lados. Se ha producido un fenómeno curioso que es la devaluación de la maestría, vale decir que para hacer lo que antes hacía un licenciado, ahora se necesita un grado de magister, no lo puede seguir haciendo ahora. Hay un campo que antes lo ocupaban los licenciados, pero los magisters van a tener un campo de acción mayor que sus equivalente de licenciatura porque son menos. Hasta que no se aumente sustantivamente el número de magisters las posibilidades son más. Además como con mayor título se paga más, hay una gran competencia y una gran posibilidad de

obtener puestos de trabajo Evidentemente el que está más afectado es el licenciado. Este proceso está en camino, no es una cosa que esté ya definida, pero se está produciendo. Aquí el 80% de los profesionales son magister, y hay gente joven que está en proceso de desarrollo " (CIDF)

De cualquier manera, se destaca la importancia de los postgrados en el exterior, por múltiples razones.

"Los postgrados en el exterior son mejores, sobre todo en EE.UU. Porque además de traer todo lo aprendido te traes un idioma que es muy importante. Yo no te puedo decir es mejor o peor porque no he estado en ninguno de los sitios, pero te hablo de acuerdo a lo que la gente dice, a nivel profesional por lo general uno comenta y siempre se prefiere EE.UU. a Europa inclusive. Salvo algunas excepciones de especialidades muy específicas que sólo ciertas universidades de Europa las tienen. Pero en la parte de Agricultura un postgrado en una universidad de EE.UU. es lo mejor. Aparentemente son más fuertes, se califica mejor a la gente. El sistema americano es reconocido"

(RECARDO-COSTA RICA)

"Hay una sola persona que tiene una maestría de acá, que es de FIACSO. Sí, existe el título doctor acá, por ejemplo en economía, pero creo que se han titulado tres personas. Porque la verdad que ser doctor de economía de la Universidad Central, como que a nadie le importa. Y nosotros intentamos privilegiar gente que tenga formación fuera, porque la formación de las universidades nacionales es bastante limitada, yo diría que es mala. Y es muy difícil que nosotros podamos pensar que con la formación que entrega la Universidad, incluso las buenas, podemos tener investigadores que vayan haciendo carrera. De hecho, nosotros promovemos los cursos. En este momento hay dos personas de CEPIAFES que están haciendo un curso, no estoy segura si en maestría, en Argentina. No importa que sea o no maestría, para nosotros tiene ese nivel. Enviamos a la gente a estudiar cada vez que podemos. Necesitamos, imprescindiblemente, hacer un salto con respecto a la (ruido). Es prácticamente imposible pensar que con la formación universitaria nacional se pueda tener un investigador capacitado. Hay niveles en los cuales tenemos diferencias. Por ejemplo, en economía, es mucho más difícil conseguir gente de buen nivel que en otras áreas, porque un buen economista, tiene muchas más posibilidades que un buen sociólogo. Entonces, cuando tenemos un buen economista, tenemos que competir con el Banco Central, con todo el sector privado, con las grandes empresas públicas, y es imposible. A las empresas les importa. Y allí tenemos grandes dificultades para poder competir. La gente que está en todo esto, es que le gusta. Hay que tener vocación para la investigación " (CEPIAFES-ECUADOR)

"Nuestros postgrados son muy débiles, son una especie de complemento, entonces en todos los casos se requiere postgrados en el extranjero. Sigue siendo prioridad las becas en el extranjero para doctorado. Los postgrados están en las universidades. En Colombia había postgrados que no tenían aprobación oficial. En Argentina hay postgrados que no tienen aprobación pero que tienen mercado, pero aquí no se daba eso. Evaluando la situación actual yo priorizaría las maestrías en el exterior."

(FFDF SARROLD)

"Procuramos formar nuestros cuadros propios fuera del país para evitar endogeneidad. Para que nuestros profesores tengan visión de mundo tienen que salir afuera, a pesar de que nosotros tenemos doctorado sólo tenemos dos doctorandos que por la edad ya no están en condiciones de salir, son profesores que están haciendo el doctorado aquí, el resto lo hicieron todos fuera."

Nuestra opción por mandar a los profesores a estudiar fuera de aquí es muy diferente de otras Facultades. Hace 4 años teníamos el 55% de los profesores que eran doctores, pero ninguno formado aquí, formados en otras universidades. El grueso formado en FF III.

Hace 25 años los primeros ya iban a formarse afuera. Trajimos profesores americanos para hacer nuestra maestría, hacían la maestría acá y el doctorado allá. Para Wisconsin, y después comenzaron a desparramarse por FF III - California (Davis), Florida, Georgia. A posteriori fueron para Europa, Australia. Las personas que se fueron a Europa eran personas que pensaban que no se podían adaptar al sistema americano. Primero fueron para países de lengua inglesa (Inglaterra y Australia), además Australia está muy próxima a términos de paralelo, iban a estudiar zootecnia. El clima y las maneras en que se generaban las cosas allá eran muy similares a las de acá. Nueva Zelanda, algunos."

(UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL - BRASIL)

En algunos casos, estas afirmaciones se relativizan mucho:

"En cuanto a la diferencia entre maestrías hechas en Chile y fuera del país, depende de la maestría. Hay una distorsión. Hay otros magister, que no tienen ni tesis ni nada y que casi automáticamente se hacen. Todavía no hay un cierto criterio uniforme de los niveles de exigencia de magister y entonces depende mucho del magister. De hecho nosotros en el CIDE, cuando hay alguien que presenta un magister, hacemos una diferencia entre los que presentan tesis, los que tienen una tesis y los que no hacen tesis. Son tres categorías distintas y los tres son magister. Es muy negativo. En la Universidad Católica hay una mayor exigencia en cuanto a la calidad de las tesis. Pero es también comprensible porque estamos en la explosión social de los postgrados, no hay universidad que no tenga un postgrado, sobre todo con todas las universidades nuevas -nosotros somos el país que tiene más universidades en A.L.-. Ya es de locos. Antes de que Pinochet se fuera

dejaron firmadas la creación de 30 universidades nuevas."

(CIDF-CHILE)

Sin embargo, frente a la constatación de que en muchos países resulta extremadamente difícil sino imposible formar recursos humanos de nivel de post-gradado, existe una preocupación por desarrollar cursos de alto nivel. Encuentran que ello requiere financiamiento de la cooperación internacional.

"Creo que en Chile existen profesionales calificados para formar a personas hasta un cierto nivel. Nosotros somos capaces de formar a grupos de base, a jóvenes que puedan hacer producciones audiovisuales con equipos sencillos, pero la sistematización más avanzada, y los conocimientos más avanzados, aquí en Chile no existe el lugar ni los recursos nacionales, ni nada, realmente, donde la gente pueda formarse.

Nosotros creemos dos cosas: en términos de capacitación, estamos trabajando en dos áreas. Una, creo que hay que seguir formando a gente, sobre todo de regiones y de menos recursos, de asistirlos en términos de producción y de equipamiento, para que ellos puedan producir sus mismos materiales sobre su propia realidad. Tenemos equipo y gente en Chile que lo puede hacer. Por otro lado, estamos tratando de implementar talleres avanzados que permitan especializarse en ciertas áreas a profesionales, con los profesionales de acá, más los que podamos traer de afuera. Gente que pueda venir a colaborar, que tenga experiencia, y que pueda participar en cursos intensivos, que tendrán que ser de un mes máximo, o de tres semanas. Y, por otro lado, creo que tienen que fortalecerse la ayuda y la cooperación para asistir a los países que tienen pocos recursos y menos profesionales, y que necesitan, dentro de América Latina, formarse. Y existe, no sólo en Chile, gente que está capacitada para dar esos cursos hasta un cierto nivel. Y eso es una de las cosas prioritarias hoy en día ."

(RECARTO-CHILE)

"He participado en una serie de trabajos y he propuesto el desarrollo de doctorados en Colombia pero hasta ahora los postgrados son muy débiles. No hay un desarrollo de doctorados. Lo segundo es que hay un gran deterioro en los sueldos de las universidades, ha llegado a niveles totalmente absurdos, la universidad está en crisis, se ha deteriorado mucho y está en crisis. Actualmente a un profesor de cátedra se le paga algo así como US\$ 60 por mes por dar un curso. Entonces, obviamente, muy poca gente puede estar en las universidades. Y consideramos que sorprendentemente en este momento la manera de fortalecer el entrenamiento en la universidad sería financiada en centros como este la posibilidad de que los investigadores del centro enseñen. Estamos planteando la idea de conseguir fondos para poder financiarle a cada investigador la tercera parte de su tiempo para que lo dedique a la enseñanza en la universidad. Actualmente Fedesarrollo

le financia a los investigadores el tiempo para enseñar en la universidad pero eso nos está llevando a la quiebra ."

(FFDESARROLLO-COLOMBIA)

También es dable constatar que, en algunas áreas se forman buenos recursos humanos en América Latina. En algunos países, en algunas disciplinas, los centros de post-grado universitario funcionan como buenos receptores en términos de demandas de formación

"La gente de América latina viene para acá. De cualquier manera, yo diría que en el área reproducción está muy bien acá en Chile. Nosotros tenemos becarios de varios países: de Perú, República Dominicana, Argentina, Ecuador y México. Están haciendo algún tipo de perfeccionamiento, no están estudiando, lo que están haciendo es un entrenamiento. Lo mismo que fui a hacer yo con el CIID a FF.UU , ellos lo están haciendo aquí. Hay un programa de becas, que financia la fundación Rockefeller, que permite a estudiantes de América latina y del Caribe venir a hacer cosas aquí en Chile." (UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE)

"En términos de calificación del personal yo diría que tenemos gente muy calificada, muy competitiva a nivel internacional. La pregunta es por qué la gente viene acá y no se va a un centro internacional si el salario allá es mucho más grande. En algunos casos porque el centro internacional no le da a Ud. oportunidades que hay aquí, es solamente investigación. Pero hay gente que tiene esa vocación de enseñanza y encuentra en CATIE esa combinación. La otra razón puede ser la ubicación del centro. El hecho de estar en un país con características de estabilidad democrática como Costa Rica, eso es atractivo. La tercer cosa, el centro yo creo que tiene un enfoque muy interesante en muchos aspectos, está a la delantera en muchos enfoques. La otra cosa es que esta campus tiene su atractivo, las condiciones de CATIE son excepcionales, tiene todas las seguridades, es un medio cerrado, se vive acá adentro, tiene una escuela bilingüe, está participando muy estrechamente con una comunidad internacional que enriquece. Es curioso, pero entre esos 110 profesionales tenemos creo que 25 nacionalidades representadas. Con los estudiantes podemos llegar a 35 nacionalidades."

(CATIE-COSTA RICA)

A nivel de algunos organismos regionales, existe una preocupación creciente por el fenómeno de formación de recursos humanos en América Latina. Se constata que la brecha entre la formación en el primer y en el tercer mundo se ha abierto cada vez más y que América Latina continúa viviendo de los recursos humanos que generó en décadas anteriores.

"Frente a eso hay un problema generalizado en A.L. respecto al tema de los llamados recursos humanos. Y nosotros estamos en el tema de la capacitación post-universitaria, que es donde podemos entrar. La impresión que tenemos es que hubo un gran esfuerzo de capacitación en América Latina, por los años '60 o '70. Que perdió énfasis en la década del '80 por la crisis, lo que se siguió haciendo fue por el empuje que venía de antes. Eso desactiva mucho la preocupación por la formación de mediano y largo plazo.

El asunto es que al cambiar las condiciones lo que percibimos es que, de alguna manera, el capital humano que quedó formado en A.L. es el capital humano de esos años anteriores. Que mientras A.L. vivió la crisis, los grandes centros productores de tecnología continuaron avanzando de manera muy importante, lo que hace que las condiciones de competitividad relativa de A.L. en virtud de sus recursos humanos estarían más deterioradas que antes...."

(ITICA-COSTA RICA)

En términos de estas necesidades a cubrir, el tema de la capacitación es planteado en los dos sentidos antes mencionados, como capacitación en el exterior, y como reforzamiento de experiencias de cooperación intraregional a nivel de los países de América Latina orientadas al intercambio de conocimientos y habilidades específicas.

"porque es necesario ayudar a llenar un vacío, en materia de un esfuerzo grande que hay que hacer en reentrenamiento, capacitación, reciclaje. Replantearlo en un nuevo contexto, en la nueva revolución tecnológica, la nueva revolución en materia de gestiones y todo el tema de las comunicaciones. Y todos lo que están en esto deberíamos aprovechar lo más posible todas nuestras fuerzas para poner en contacto cada vez más estrechamente este mercado de oferta y demanda de conocimientos. Eso quiere decir usar de mejor manera las oportunidades que se ofrecen en el primer mundo, en términos de becas, de pasantías, etc. a nivel académico. Si es posible usar también oportunidades de aprovechar experiencias, ya no, ya no del primer mundo solamente sino a nivel intraregional. Hay países que han avanzado más que otros, que han avanzado en soluciones, en situaciones de similitud y en ese sentido se pueda estimular una cierta cooperación horizontal que permita que gente de determinados países puedan ir a conocer la experiencia de los otros o puedan tener experiencias de formación un poco más sistemáticas en esos países que han avanzado más en esta materia."

(ITICA-COSTA RICA)

Algunas áreas son visualizadas como problemáticas en términos

de los intercambios posibles que permitan potenciar las capacidades acumuladas a nivel de los países. El tema del reciclaje tecnológico, las incapacidades relativas de gestión en los países del tercer mundo, y el problema de las comunicaciones y la información

"Poder potenciar al máximo las propias capacidades nacionales, donde existe bastante capacidad acumulada pero donde normalmente lo que falla es potenciar esas capacidades. Poder generar un sistema de perfeccionamiento al servicio de la gente. Y de alguna manera eso centrado, a juicio nuestro, en tres puntos: tecnología es un tema, gestión es el otro (el tema de gestión del Estado, que se replantea en un nuevo contexto porque hasta aquí todo lo que se ha hecho es preocuparse por que el Estado disminuya, y cualquiera sea la vigencia de esas ideologías, no hay duda de que el Estado va a tener un papel definitivo en la orientación de políticas. Conjuntamente esto, el tema de la gestión de proyectos de desarrollo) y el tercer aspecto que nos parece importante es el tema de comunicación e información que es un tema en sí. Gente capaz de generar información hacia el exterior y hacia el interior; capaz de generar sistemas de información; capaz de generar sistemas de comunicación en términos de mensaje favorables a los sectores, etc. Ahora, vemos que sería posible de aprovechar mejor -todos estos sistemas de becas- si nosotros sistemáticamente tenemos más claro cuáles son nuestros objetivos."

(IICA-COSTA RICA)

En síntesis: en general en las instituciones relevadas se cuenta con un grueso de recursos humanos de nivel de postgraduación realizada fuera del país. Es de destacar el papel de las generaciones que fundan estas instituciones, y que han sido prioritariamente formadas en el exterior.

De acuerdo a un diagnóstico generalizado sobre las distancias crecientes entre el primer y el tercer mundo en términos de recursos humanos se hace hincapié tanto en la capacitación en el exterior, como en el reforzamiento de experiencias de cooperación intraregional a nivel de los países de América Latina orientadas al intercambio de conocimientos y habilidades específicas. Conjuntamente con el acuerdo sobre la necesidad de formar recursos humanos en el exterior, existe una preocupación generalizada por desarrollar cursos de capacitación práctica de alto nivel en instituciones idóneas. Sin duda todo ello requiere financiamiento de la cooperación internacional.

Por otro lado, la reinserción de los recursos humanos formados en el exterior depende en buena medida de que el mercado de trabajo esté más o menos salurado. Esto a su vez está en relación con los efectos agregados de la educación: se precisa comparativamente una

mayor educación para la misma tarea, o, en otros términos, la corrida educacional implica una devaluación creciente de los títulos intermedios.

SUGERENCIAS DE CAPACITACION

1) CURSOS DE POSGRADO FUERA DEL PAIS

En muchos casos se prioriza la realización de cursos de post-graduación fuera del país vinculada a algunos temas tales como: beneficios indirectos de vivir en otro país, conectarse con otra gente, trabajar en otro contexto; desventajas de los recursos humanos de que se dispone en el país de origen para montar esos cursos; escaso desarrollo institucional de la Universidad para soportar estos programas. En general se separan mucho los cursos de doctorado de las maestrías. La apuesta fuerte a cursos fuera del país se orienta más bien a programas de doctorado.

"Si hablamos de investigación educativa, yo diría, sin ver el problema económico, que es bueno salir del país. En el sentido de que te permite tomar una distancia, sales de tu espacio, te abre a pensar, a entender otras lógicas, a mirar la realidad, a comprender mucho más la gran diversidad y heterogeneidad que existe. Te ayuda a formarte, a ver más lo que es el mundo, la investigación, etc. Te pones en cuestión tú también, todas tus ideas, tu manera de entender la realidad."

(RECARIO - CHILE)

"Se necesita, en este momento, formar en cursos largos a varias personas. Y, obviamente, como tú comprenderas, acá hay una deficiencia muy alta de formación de recursos y se necesitaría difundir mucho este asunto. Para cubrir la formación de esa mucha gente necesitas otra gente que ya haya tenido cursos, formación más sólida. En este momento tendrían que ser fuera del país."

(RECARIO-ECUADOR)

"Sugeriría cursos de doctorado fuera del país. Y maestrías aquí en el país. En términos de los programas, yo creo que aun cuando los programas formales son muy restringidos, la ventaja que le veo es que el impacto que uno puede hacer en el largo plazo con un programa de maestría o de doctorado, el impacto sobre la persona es mucho más fuerte, es más duradero."

(RECARIO-COLOMBIA)

"Evaluando la situación actual yo priorizaría las maestrías en el exterior. He participado en una serie de trabajos y he propuesto el desarrollo de doctorados en Colombia pero hasta ahora los posgrados son muy débiles. No hay un desarrollo de doctorados."

(FEDERSARROJO-COLOMBIA)

"Yo creo que hacen falta cursos de más nivel. Como primera cosa. Una especie de selección primaria que estimule a que gente pueda salir o pueda conectarse. Pero eso es ya una cosa elemental. Si la Universidad es insuficiente. Ser egresado de la Universidad a nosotros no nos sirve. Nosotros no podemos darle a un egresado de la Universidad ni siquiera que haga una evaluación de lectura". (R. HERRERA-ECHAZAR)

2) CURSOS DE MAESTRIA DENTRO DEL PAIS

En algunos casos se priorizan los cursos a nivel de maestría en el mismo país, recurriendo a un diseño institucional que permita una colaboración amplia de los centros y las Universidades.

"Y si fuera a apoyar lo que hay aquí en Colombia, yo apoyaría un buen Master. Porque hay algunos que piensan en formar un doctorado en economía en Colombia; tienen sus argumentos, dicen que investigador y doctorado tienen que ir juntos y que la única manera es con un doctorado; y que además eso le subiría el nivel a los Masters. Pero a mí me parece que es un camino muy tortuoso para mejorar el nivel de los Masters. Y yo creo que lo que hay que hacer es un esfuerzo conjunto entre dos o tres universidades que sean las mejores de Colombia. Yo trataría de involucrar a tres o cuatro instituciones en un programa de master serio. Primero porque podríamos garantizar un nivel muy bueno de maestría; segundo porque en tus doctorados te aborras mucha plata, etc. Esa sería mi meta. Primero, si logro ese programa, mandar muchachos afuera. Segundo, si tengo que fortalecer programas aquí adentro, trataré de juntar esfuerzos."

Luego, se priorizan los cursos de postgrado para estudiantes latinoamericanos en centros latinoamericanos. Está claro que en estos casos se cuenta con la "información local" a favor de uno: se sabe de qué público se trata y qué necesidades de formación de recursos se tienen:

"Yo creo que es la mejor plata invertida. Aún cuando yo no fui un becario completo de CIID sino que recibí un apoyo para terminar ese programa. CIID está apoyando labores de investigación, de capacitación. Nosotros tenemos nuestro programa de postgrado y nos gustaría que, en algún momento CIID, nos mandara más becerios, porque el trabajo es el mismo con 4 estudiantes que con 17 estudiantes. Mas de 17 no. CIID como institución debe continuar y debe fortalecerse. Nuestro programa de maestría es un programa en América Latina, con el enfoque de América Latina. Tenemos un buen equipo de laboratorio, pero tenemos muy claro con qué estudiantes podemos trabajar."

(RECARIO-COSTA RICA)

Claro está que esta posibilidad está ligada a la situación del estudiante. El estudiante debe ser exonerado de su trabajo para poder dedicar la atención que merece un curso de maestría en el país y este es un problema serio:

"También hay un problema muy complicado y es que aunque son profesores muy buenos, los estudiantes tienen que trabajar. Entonces tú te encuentras con un muchacho de postgrado que está trabajando medio tiempo. No hay apoyo. Yo no pensaría tanto en becas sino en préstamos blandos. Mira si tú rompieras ese cuello de botella ahí, ganarías todo. Hay mucha conciencia del profesorado de volver a los patrones internacionales, hay mucho de esa conciencia. Hemos tratado, por ejemplo, de que las instituciones bequen a los estudiantes para hacer sus tesis, pero lo hemos logrado en dos o tres casos, ¿te imaginas si se pudiera becar a 10 o a 15 estudiantes?. Con los préstamos blandos tendrías ganancias enormes e inmediatas. No es que de esa manera tengamos mejores estudiantes, ya tenemos excelentes estudiantes, muy concientes del problema, que tienen muy claro lo que hay que hacer. Falta que el estudiante que esté ahí esté tiempo completo. En el Ecuador existe un programa de becas a la educación y de préstamos; en un tiempo fueron muy subsidiados pero después se ha recortado muchísimo el presupuesto. Pero cualquier cosa que se hiciera daría una ganancia muy grande."

(RECARIO-COLOMBIA)

3) CURSOS CORTOS Y ESPECIFICOS DENTRO Y FUERA DEL PAIS

En función de las alternativas por las que se haya optado en el sentido de privilegiar cursos de post-graduación dentro o fuera del país, se delinea la necesidad de cursos cortos y específicos. Aquí transcribimos las respuestas de los becarios que en general hicieron cursos cortos y que preguntados sobre alternativas de capacitación, tendieron a privilegiarlos (cabe anotar que todos los becarios con cursos cortos tenían ya niveles de maestría o doctorado terminados)

"Hay varias cosas que son importantes. Yo creo que este tipo de capacitación que yo recibí con el CIID para mí fue estupendo. Es algo que le permite a uno ver, en otro ambiente, las diferentes relaciones. . . Otras alternativas, otro panorama que uno no había percibido y eso es muy interesante. Tener esa experiencia de intercambio es muy importante."

En otros campos de especialización, yo creo que los cursos, la especialización, las investigaciones, que se pueden hacer a nivel de cada país pueden ser, a veces, mucho más interesantes que un curso doctoral en una universidad del exterior si la persona ya tiene alguna base. Si no tiene ninguna base si es necesario hacer los cursos, y esa es una misión que todos tenemos. Pero cuando no se puede tener todas esas posibilidades de capacitación en el exterior y es fácil hacer las investigaciones acá, con una asesoría buena, con personas que orienten esa experiencia práctica, a mí me parece que es una fuente muy buena que multiplicaría los recursos y que sale mucho más económico. El costo de salir es alto. Si uno mira toda la problemática del país, el que puede salir es un privilegiado y el país no puede tener tantos privilegiados. Pero sí puede producir con una experiencia amplia aquí."

(RECARTO-COLOMBIA)

"yo opinaría que esta formación a largo plazo debería ser en este momento fuera del país, posteriormente ya no porque dentro del país va a haber cursos de postgrado y no habrá necesidad de salir sino para cursos cortos en ciertas áreas especializadas. En esos términos, cursos largos para algunas personas fuera, en este momento; luego cursos cortos para mucha gente"

(RECARTO-ECUADOR)

"Los cursos cortos deberían ser post universitarios, y cuando la gente ya tiene un área de especialización, así puede ir sólo a lo específico."

(RECARTO-ECUADOR)

4) ENTRENAMIENTO EN INVESTIGACION

Otra de las sugerencias que más aparecieron fueron programas de entrenamiento en investigación en las mismas instituciones que desarrollan estas actividades.

"También hay una cosa muy bonita que hicimos con el CIID, que tuvo un éxito impresionante, fue en centros muy pequeños y eso es lo triste porque fueron 7 u 8 investigadores los beneficiados. El CIID, hace uno o dos años, le dio a FEDESARROLLO una plata para que contratara asistentes de investigación; y FEDESARROLLO ha hecho un concurso nacional para seleccionar esos asistentes. Y esa ha sido maravillosa, han llegado unos muchachos excelentes que le ha hecho mucho bien a FEDESARROLLO. Es una idea muy bonita y los muchachos son maravillosos, ha sido maravilloso. Claro que depende mucho de las experiencias concretas. Yo no sabía que había muchachos tan buenos en estas universidades. Si tú quisieras ampliar

Los programas no sabes cuándo empieza a decaer todo esto, pero mi confianza en las grandes ganancias con el capital humano es porque todavía estamos arriba, "en la cresta", de pronto si tú amplias mucho el programa empieza a decaer. Yo no sé cuánto tiempo va a seguir tan exitosamente, pero en Colombia la ausencia casi que total de esos recursos indispensables hacen que la rentabilidad sea altísima. El rendimiento de los muchachos que vienen a FEFDESARROLLO y de las becas al exterior es impresionante y si lo amplias para otras disciplinas... lo que pasa es que el Banco Central tiene estas 6 becas en Economía, pero no hay más en Colombia. Las otras disciplinas están desprotegidas."

(RICARDO - COLOMBIA)

"Y respecto de los cursos que pueden hacerse aquí mismo en Ecuador hay alternativas interesantes: por ejemplo, un programa de formación para economistas jóvenes, y que hace cursos intensivos cada dos o tres semanas. Nosotros hemos hecho esto aquí. Creo que ayuda. Finalmente, también puede ser un buen investigador, con ciertas limitaciones. Yo creo que la gente que ha estado en estos cursos, tengo la sensación de que están mejor cotizada en sus lugares de trabajo, que el que no lo hizo. Que han tenido claramente cierto reconocimiento dentro de su trabajo. Creo que sería una buena idea intentar medirlo, pero lo poco que conocemos. Es decir, hay gente que tiene investigaciones, que ha sido reconocida, que ha desarrollado un mínimo de capacidad de imaginación. Creo que ese es el punto de partida. Esos cursos son un programa latinoamericano que tiene un margen teórico importante, que ya ha enseñado aplicaciones y cuestiones de informática, y obviamente esos cursos son más baratos que mandar a alguien que, finalmente, también es una apuesta."

(CEPLAFES-ECUADOR)

5) EL PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE SALE

Finalmente, hay una serie de condiciones que hacen al perfil de los becarios y que parece importante incluirlas. Casi todos hacen hincapié en que los estudiantes que salgan lo hagan con entrenamiento y objetivos específicos.

"Y para planes bien concretos, que eso sería otro problema, pero son programas -por lo menos en Economía- muy concretos que traerían una gran rentabilidad social. En Economía, un estudiante que sale de la universidad no tiene idea de nada. Y lo otro es que para políticas globales, Inglaterra es un país muy complicado para mandar un estudiante. Te enloquecen, te muestran un panorama enorme y no les importa si trabajas o no. En la beca mía con el CIIO, que era para trabajar en mi tesis -es

maravilloso haber podido trabajar en lo que yo quería, con las bibliotecas, con la metodología- pero nunca aconsejaría a un recién graduado que pasara por esa experiencia. El Banco de la República para las becas al exterior exige creo que dos años de experiencia profesional, además de la universidad, y yo creo que eso es muy sabio. Eso te garantiza que lo que eliges es realmente lo que te interesa porque ya sabes que son muy buenos, es un sistema que se retroalimenta. Tienes garantías de que lo que mandas no se te pierde "

(RECARTO-COLOMBIA)

"A veces el problema que se da con alguna gente que se entrena a nivel de maestría o doctorado, que no tiene una buena experiencia profesional, es trágico. Creo que es importantísima la madurez profesional cuando alguien va a hacer un postgrado. Le asegura la buena selección del tema de su tesis, pero también lo motiva para regresar a su país de origen."

(CEPIAFS-ECUADOR)

"En el caso mío, yo además venía con una trayectoria en trabajo de investigación muy larga, lo cual te permite tú conducir tus estudios, y no que tus estudios te conduzcan a tí. Yo soy maestra de la Universidad desde hace muchísimos años, y a mí me parece el error más grande, que la gente se gradúe de pregrado y se vaya a hacer una maestría, que no tenga la experiencia de vivir y de construir una carrera. Para mí, yo no dejaría ir a nadie a ninguna parte, antes de cinco años de graduado. Cuando ya la gente está centrada en lo que quiere "

(RECARTO-COLOMBIA)

EL DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS

1) prestigio diferencial de las disciplinas

Se percibe que las capacidades de éxito institucional, las posibilidades diferenciales en el mercado de trabajo y los retornos de la inversión educativa están enormemente condicionados por la heterogeneidad entre disciplinas.

Hay una diferencia importante entre las ciencias "duras" y las ciencias "blandas" en un esquema muy simplificado del trabajo científico, diferencia donde el prestigio está más bien a favor de las primeras que de las segundas. Pero entre éstas últimas, el caso de la economía plantea una clara transición hacia las pautas de prestigio ocupacional de las primeras.

"Hay un grado de heterogeneidad muy grande entre disciplinas. todas las becas que se dan para el exterior son las de Economía y esa es la otra cara que explica mucho lo de la Universidad, el que la universidad no se financia con el sector privado y con el sector estatal depende mucho también de eso. Los economistas tienen muy buena entrada en el mercado, pero hay facultades que no, entonces la pelea es muy grande de algunas facultades para vincularse mucho más al mercado y de otras para permanecer cerradas. Y siempre hay algún otro factor"
(RICARDO-COLOMBIA)

"Por ejemplo, en economía, es mucho más difícil conseguir gente de buen nivel que en otras áreas, porque un buen economista, tiene muchas más posibilidades que un buen sociólogo. Entonces, cuando tenemos un buen economista, tenemos que competir con el Banco Central, con todo el sector privado, con las grandes empresas públicas, y es imposible. A las empresas les importa. Y allí tenemos grandes dificultades para poder competir. La gente que está en todo esto, es que le gusta. Hay que tener vocación para la investigación." (CEPIAFS-ECUADOR)

"Hay mucha diferencia de ingresos entre los profesionales. Y en términos de los recursos de los que disponen las disciplinas. También hay diferencia, porque está la temática del autofinanciamiento, una manera de mejorar los sueldos de los profesores universitarios está en que ellos puedan tener recursos adicionales vía contratos. En la Escuela de Economía de la Universidad de Chile o de la Católica, o en la Escuela de Agronomía, tienen múltiples contratos de asesorías que registran una gran producción

agroindustrial. Los tipos firman contratos, porque como son técnicos que saben. Entonces, todas esas empresas están interesadísimas en pagar, y pagar muy bien, a técnicos que les vayan a hacer estudios específicos y a que los asesoren. Entonces, en la Escuela de Agronomía o en la Escuela de Economía tienen enormes contratos que hacen que los profesionales generen un superávit. ¿Que pasa?, en la Escuela de Educación una persona tiene un sueldo que es equivalente en escala al de uno de Economía, pero en Economía ganan tres veces más porque tienen sobresueldos. Lo que hace, además, que cada una de estas facultades o institutos se vean forzados a hacer todo tipo de gestión para conseguir contratos para mantener sus recursos, porque la temática es que los recursos afuera hacen que, como a conseguir contratos un instituto, uno paga un overhead al instituto y el gasto de recursos se reparte entre los que están haciendo el trabajo de investigación o el trabajo de asesoría o lo que sea. Entonces yo diría que se ha producido un fenómeno que ha cambiado todas las relaciones universitarias con la esfera privada y con el Estado..."

(CIDF-CHILE)

"Yo creo que sí ha habido una ofensiva de tipo ideológica contra sociólogos y las ciencias sociales, del anterior Presidente de la República. Hablaba de los sociólogos vagos. Entonces, claro, esa es una forma de desprestigio. Y que la cree alguien, tampoco es que se le ocurre a él solo. Pero yo no estoy seguro que, en investigación agronómica, por ejemplo, esté mucho mejor, comparativamente, que la investigación económica. No me consta." (CEPLAFS-ECUADOR)

"Los economistas de Colombia han tenido bastante influencia y opciones importantes en el mercado de trabajo. Yo creo que no se puede decir mucho más que eso. Y hay cierto consenso de que la política económica ha sido bastante exitosa y los economistas solventes en ella. Yo diría que tiene más prestigio que el Derecho, aunque hay abogados en posiciones claves." (FEDESARROLLO-COLOMBIA)

"La Física es la que tiene más recursos. Los recursos son distribuidos en función de la cantidad de alumnos, la cantidad de materias. Ellos tienen muchos investigadores, tiene un lobby fantástico a nivel de Brasil, el director de CNPQ y de ahí en adelante. Porque la física fue la primera que fue ciencia en Brasil. Los primeros que salieron al exterior fueron los físicos para desarrollar la industria bélica. Fueron los primeros en ser científicos organizadamente. Entonces fue una decisión política y así sigue hasta hoy."

(UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL)

2) el tema de las comunicaciones y el papel de la divulgación y difusión es un tema reciente en América Latina vinculado al tipo de organizaciones que trabajan en el ámbito de lo que ellos llaman la investigación-acción. Cada vez más cobra importancia, pero aún está empezando a delimitarse como ámbito propio. Esto hace al área educativo-cultural de los países en general, a la difusión de los resultados de trabajos y actividades, al tema de la vinculación entre investigación y sectores productivos.

Hay disciplinas con serios problemas de recursos económicos, como por ejemplo, el área educativo-cultural. A pesar de que existen los recursos humanos, no existen los recursos materiales. Se plantea que el Estado debería hacerse cargo de esto.

"Yo creo que la mayoría de las productoras que trabajan en el área educativo-cultural tienen problemas de recursos económicos importantes. Si bien ha habido apoyo, ha sido insuficiente. Creo que existe la gente calificada para hacer cosas de alta calidad que puedan ser difundidas a través de la televisión chilena y a través de las redes de distribución alternativa que existen en Chile y en Latinoamérica, porque creo que hay cosas que pueden ser producidas en Chile y difundidas en otros países latinoamericanos y muchos de nosotros hemos tenido esa experiencia, pero siempre nos enfrentamos con el problema de la falta de recursos. La televisión latinoamericana paga mal, la chilena paga mal y todo lo que se desarrolla a través de las redes de distribución alternativa es prácticamente gratuito, porque son programas educativos que cuentan con muy pocos recursos. Es un área mal pagada. Hay área que tiene problemas financieros importantes. Pero tengo la esperanza de que esa situación se pueda revertir de que haya una comprensión de parte de los gobiernos, los políticos, de las agencias, de la organización internacional, de parte de los ejecutivos de los canales de televisión, de realmente apoyar la producción independiente cultural."

(RICARDO-CHILE)

En algún caso, es la especificidad del problema de las comunicaciones lo que está en juego, y su reconocimiento como una actividad con sus necesidades propias de investigación, sus programas, etc., y no como un mero insumo de los procesos de investigación o acción.

"La comunicación es un campo que todavía no logra su desvinculación y que es un problema muy nuestro. Me doy cuenta de que es un problema de mensaje. Y no solamente porque tiene problemas en su definición de estatutos como disciplina, o como campo, como quieras llamarle. Sino que además, desde el punto de vista de las relaciones académicas investiga-

tivas, la comunicación es problemática. No es clara. Hay conflicto, porque la gente que trabaja en comunicación tiene dificultad para expresar sus discursos, y para hacerlos coherentes con el resto de las Ciencias Sociales.

Yo he estado coordinando todo el equipo de comunicaciones en CINEP y te digo que es muy difícil, que dentro de CINEP haya una cierta apertura para escuchar. Y yo creo que eso es un problema que no solamente hay aquí, sino que en Canadá también lo he oído. La Escuela de Comunicación era la menos importante que había en la Universidad.

Me he sentado con el proyecto de CINEP, a hacer con el equipo completo, un diagnóstico de cuáles son las necesidades de comunicación. Y a partir de las cosas prácticas, mire, yo quiero que me haga un video, yo quiero que me haga programas de radio, yo quiero que me haga un inventario, porque tengo necesidades de no sé qué, irles mostrando como eso no es un instrumento, no es un martillo, sino que por detrás de ese trabajo, hay toda una manera de concebir la realidad, toda una manera de mirarla, toda una manera de volverla a construir. Cómo hacer un video no es una cuestión de un técnico, o de un experto creativo, sino que es una posición frente a la sociedad. Es como se producen los diferentes hechos.

En la última década, la perspectiva de trabajo en común en comunicación ha dado un giro muy grande y se ha inscrito, de alguna manera, en la problemática de la cultura y la política. Entonces, el hecho de que hayamos dado ese giro, nos ha permitido comenzar a encontrar puntos de contacto muy serios con gente que viene de historia, o con gente que viene de análisis político, o con gente que viene de un análisis cultural, o los antropólogos.

(RICARDO COLIGHERIA)

A otro nivel, el tema de la relación entre investigación y producción pasa por el tema de las comunicaciones:

"Yo he estado trabajando en extensión, que es un trabajo muy lindo. Creo que hay cosas donde hemos fallado por una falta de constancia y porque nos rendimos muy fácil. Nosotros aquí, aunque la filosofía sea educamos al productor, en nuestro servicio de extensión le metemos subsidios, manejo de mercancías, cosas para manipular a la gente y obligarlas a hacer las cosas. Esa quizá sea la causa de muchos fracasos como los que hemos tenido en América Latina. Y así sucesivamente.

La relación entre la investigación y la producción es muy débil en América Latina. Es una de las grandes de las fallas. Se ha creado y se ha generado un mito que es muy difícil de romper. El extensionista tiene que investigar; no la investigación básica, aplicada, que se hace en el centro experimental, tiene que investigar la adaptación de la investigación

Tiene que confirmar los resultados de la investigación. Tiene que llevar al agricultor que también esté conciente de que también él está investigado. Y cuando el agricultor inicia algo nuevo para él, es una investigación que él está haciendo."

(RECARIO-COLIBRITA)

3) la rentabilidad de la educación.

En general, la educación es objeto de reconocimiento social. Las personas que consiguen títulos en el exterior, son valoradas. Sin embargo, el efecto perverso es que el mercado de trabajo se les achica. Esto se une al crecimiento de las maestrías y los doctorados. Nos pareció interesante transcribir algunas opiniones que repiten el problema en contextos tan diferentes como Brasil y Costa Rica:

"Todas las personas que salen a hacer cursos automáticamente, si obtienen el título, son aumentadas de categoría. Lo que está pasando con esos cambios de titulación es que están cambiando nuestras categorías. Hay profesores titulares, adjuntos y auxiliares. Se produce un engrosamiento en los adjuntos porque para titular hay que dar concurso. Todos los que tienen doctorado van a ser adjuntos y estamos quedándonos sin auxiliares. Ya los auxiliares están compitiendo con títulos de maestría."

(UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL)

"En Costa Rica es notorio la cantidad de masters que hay en este momento y la cantidad de gente que se está especializando a nivel de doctorado. Hace unos años la mayoría salía de las universidades y tenía la misma licenciatura y pare de contar. Tú ahora vas a la mayoría de las universidades y ves que la mayoría de los profesores tienen mínimo un grado de maestría. . . . Lo que pasa que cuando uno se va especializando se le va reduciendo el mercado de trabajo, cada vez es más reducido y no se te paga bien como para decir que valió la pena obtener el doctorado. Porque normalmente uno opta por un postgrado en espera de una mejora en el salario y aquí las universidades no te reconocen. Entonces puede empezar una persona con doctorado y una persona con maestría con el mismo sueldo, o puede ganar más el maestro si el doctor no tiene muchas publicaciones, por ejemplo. Propiamente el título no te lo pagan. Salvo ciertas organizaciones regionales. . . . O si uno, lo que han hecho muchos colegas, lanzarse al mercado internacional.

En cuanto a las posibilidades de inserción laboral en mi disciplina, en general está concentradas en las universidades es lo que uno busca más por el prestigio, por la proyección que uno tiene y las posibilidades que tiene de investigación. Uno trabajando en la universidad puede hacer

investigación, puede publicar. Tiene más facilidades, aunque no tiene muchos recursos.

La otra posibilidad es trabajar con empresas estatales. Aunque le parezca mentira el Ministerio de Agricultura y Ganadería siempre ha sido visto por nosotros con muy malos ojos, porque normalmente son instituciones donde hay muchísima gente y muy poca presupuesto. Entonces, al final de cuentas, está uno en un escritorio y no tiene mucho que hacer. Aunque a uno se le pueda ocurrir muchas cosas, muchas investigaciones que realizar, está muy limitado. Normalmente para un master o para un PhD no es atractivo trabajar con el Estado porque los salarios son muy malos y no te reconocen el título. Y aparte de eso, el prestigio que vos ganás trabajando para la universidad y el que ganás trabajando para el MAG es muy diferente. La mayoría de la gente que trabaja en el MAG tiene su bachillerato o su licenciatura, pero a nivel de Ministerios encontrás muy pocos PhD. Masters sí, pero PhD no. No es una opción atractiva trabajar con una institución gubernamental. En cuanto a la empresa privada en el campo agronómico es difícil, porque aquí no hay industrias donde un Ingeniero Agrónomo con un nivel de postgrado pueda tener ahí campo. Muchas empresas dedicadas a la exportación, las bananeras, o las de frutas, a veces contratan personal técnico. Ahí lo que les sirve es aquel tipo de profesional que sepa ir y manejar la plantación y cuándo aplicar tal insumo. Es un profesional orientado hacia la producción básicamente no a la investigación. Son muy pocas las transnacionales y las empresas privadas que tienen personal dedicado única y exclusivamente a la investigación, porque les sale demasiado caro. Ellos prefieren invertir de toda la investigación que hace el Estado y aplicarlas ellos, pero ellos mismos no la hacen. Entonces, a ese nivel, el mercado es muy reducido para una persona con título de maestría."

(RICARDO-COSTA RICA)

También este problema se plantea de forma acuciante en Chile. La gente que ha vuelto con estudios en el exterior encuentra un mercado de trabajo muy restringido.

"Hay mucha gente desocupada. Ahora hay mucha gente con estudio. Acá están las cosas muy estructuradas y es muy difícil, para una persona que no tiene los contactos, entrar a una institución. Aquí permanentemente están llegando currículum. Hay gente que tiene buenos estudios, por lo menos en términos de títulos, y no tiene trabajo. Los lugares a los que puede llegar no son muchos. Uno, es en los centros académicos independientes, pero que tienen un cupo limitado. Ahora, la persona que viene de afuera con proyecto, entra. La gente más previosora o que tiene contactos afuera, logra entrar. Mucha gente entra así. También es difícil entrar a la Universidad como investigador o como asistente de planta. Porque, por un lado, está toda la presión de toda la gente echada y muchos de ellos piden el ingreso. Hay mucha gente, vinculada a la izquierda que salió del

pais. Muchas quieren volver. Mucha gente ve a la Universidad como una cosa de estabilidad "

(RECARTO-CHILE)

Hay un cierto consenso en Chile de que existen cambios en el mercado de trabajo muy condicionados por las especificidades del proceso que desmanteló la anterior democracia, la consolidación del gobierno de facto y la vuelta a la democracia.

"Yo creo que todo el proceso de trabajo en Chile está cambiando; todo lo que es la liberación de mercado, el trabajar por el proyecto, es una nueva mentalidad. Yo creo que es un proceso nuevo, claramente. Nosotros como institución marginal lo vivimos antes. Lo empezamos a vivir desde el 79; mi experiencia, en términos laborales fue de ese tiempo. Mucha gente pensaba que eso era una locura, no entendían cómo podía vivir así. En ese momento la estabilidad estaba representada por una carrera de funcionaria, que en Chile era muy fuerte a nivel de los profesores y en todo el sistema estatal. O sea, tú te metías en Salud, e ibas haciendo escala, con la antigüedad pasabas de puesto, no te podían echar, si te echaban había unas indemnizaciones tremendas. Futuras, tenías asegurado el trabajo. Fu el ámbito privado también, por lo menos en los colegios particulares. Eso se rompió. Se empezó a romper durante la dictadura porque no había posibilidades de presión sindical, no había posibilidades de defensa laboral de ningún tipo. Te echaban y no tenías a quien reclamarle. Y se empezó a desarrollar toda esta cosa de la libre empresa y la competencia con mucha fuerza. Y entró. Y es una lógica absolutamente distinta. Cuando vuelvo de México me impacta. Aunque yo había empezado a vivir todo ese proceso, tú tomas distancia y de repente vuelves y te encuentras con que las cosas dieron un gran salto, y todo el mundo en la competencia, en el negocio chico, todo el mundo hablando de la plata. Como las "serruchadas de piso". O sea, que la sociedad ha cambiado, y por lo menos yo lo veo como una cosa que se resiste, se quiere volver a la estabilidad del pasado "

(RECARTO-CHILE)

Para la gente que ya tiene experiencia acumulada reincorporarse al mercado de trabajo ya ofrece otras perspectivas:

"Yo diría que por el trabajo que uno tiene acumulado, por haber trabajado en una institución como el FUIF, etc., tienes muchas posibilidades de contactos. Yo tengo contactos. Lo que te facilita, más que a otros, una posibilidad de trabajo. Obviamente no sería lo que gano ahora, lo más probable, salvo que me lleven al FUIF u otra ONG, pero son pocas las que trabajan en educación.

También podría hacer cursos en la Universidad. Pero no sería una cosa estable, seguramente tendría que ponerme a picolear en distintas partes."

(RECARTO-CHILE)

Pero las perspectivas en términos del trabajo en investigación son restringidas para quien posee títulos de postgraduación de alto nivel.

"Yo podría colocarme en una institución en un trabajo estable. El problema es que los salarios son tan bajos que no me sirve. Porque yo en este momento estoy en una plaza que es propiedad de la Universidad de Costa Rica, sin embargo preferí pedir una licencia sin goce de sueldo, para poder trabajar acá, que me conviene muchísimo más. Yo con 400 ó 500 dolares no vivo. Eso es lo que me paga la universidad. Y el problema también es que todas estas instituciones en Costa Rica están regidas por una serie de escalafones, dependiendo de tu formación, que van siendo bajos hasta la dedicación exclusiva. Alguien como yo, que no tiene ninguna antigüedad en la institución, para comenzar tendría que hacerlo en el escalafón más bajo, y no me puedo dar el lujo de estar esperando a tener antigüedad para poder mantener a mi familia. No es por el título. Yo creo que es una cuestión de que hay mucha gente y poca demanda en el mercado. No son abundantes las profesiones buenas, y lo que uno puede hacer a nivel estatal y a nivel universitario, los presupuestos están tan restringidos en todos los países que definitivamente no puedes vivir con el sueldo. No te queda más que hacer una consultoría, o lo que sea.

Las empresas privadas pagan muy poca lo que es investigación. Casi no hay investigación financiada por empresas privadas.

Alguna, eventualmente podría volver a vincularme con el CATTIF. El problema es que tampoco tiene un presupuesto básico fuerte, sino que trabaja en base a proyectos específicos. Si tienen que financiar proyectos, lo hacen por tres o cuatro años, que es lo que hace el CIID en esos contratos.

Ese es uno de los problemas que tienen estas instituciones internacionales o regionales en Centroamérica. Que realmente, esos técnicos no crean antigüedad en la institución, sino que todo el mundo sabe que es un trabajo temporal: tres o cuatro años, y se van. Y resulta duro, porque no se desarrolla un sentimiento de pertenencia a la institución, sino que la gente está ahí, tres o cuatro años, tratando de sacar el máximo provecho.

Ha habido mucho apoyo, inclusive hubo un tiempo que estaba tan mala la situación, que era mucho más económico que un Ingeniero Agrónomo consiguiese una beca e irse de estudiante, que seguir trabajando como Ingeniero Agrónomo. Era preferible estudiar que trabajar. Entonces, muchísima gente se fue a estudiar. Y no sé por qué ha habido abundancia de apoyo en ese sentido. E inclusive está la universidad con sus programas de maestrías."

(REGARDO-COSTA RICA)

En síntesis: una de las variables fundamentales a considerar en términos del impacto del programa de becarios en el desarrollo

institucional de la región es el desarrollo de las disciplinas. Esto plantea cuestiones a nivel de la heterogeneidad entre disciplinas, de los procesos de formación curricular y de los mercados de trabajo disponibles.

A grandes rasgos y dadas las características de la muestra de becarios, escogidos, podemos diferenciar la situación de las ciencias sociales, la situación de las ciencias "duras" y la situación de las ciencias agrícolas. Las características del mercado de trabajo y de las instituciones donde se incorporan los becarios varían mucho según el grado de desarrollo y profesionalización de la disciplina, el prestigio adscripto a ella, y el nivel de corporativización de los intereses profesionales.

Las ciencias "duras" difieren enormemente de las ciencias sociales en términos de todas estas variables. Esto está en relación con la demanda de recursos humanos a nivel del mercado de trabajo. La excepción la constituye el caso de la economía que presenta claramente una transición hacia las ciencias "duras". Las ciencias agrícolas se ubican en un estadio intermedio entre ambas.

Los mercados de trabajo accesibles podrían definirse como el sector privado, el sector público, la Universidad, y las organizaciones no gubernamentales de promoción, investigación y capacitación. Estas últimas pueden incorporar potencialmente a todos, al igual que la Universidad, pero el sector privado y el sector público incorporan diferencialmente.

En términos de la investigación los ámbitos parecen reducidos a la Universidad y las organizaciones no gubernamentales. En casi todos estos países, la investigación al interior del Estado y a nivel del sector privado es escasa. En relación a esto, el problema de la relación entre investigación e incorporación de resultados de investigación al proceso de toma de decisiones parece crucial a los procesos de desarrollo de la región. Se constata una preocupación creciente sobre el tema en el ámbito de todas las disciplinas: la investigación en ciencias sociales en relación con el papel de las políticas públicas y la capacidad de organización y gestión de los actores sociales, y la investigación en agricultura en relación con el problema de la extensión, vinculado tanto a los sectores productivos como a los decisores públicos.

Finalmente, parece claro que la formación de recursos humanos de alto nivel aumenta claramente las capacidades de investigación. Pero no siempre las estructuras institucionales acompañan este proceso. Así, la inversión en educación genera expectativas a nivel de las personas que pueden ser frustradas crecientemente por un mercado de trabajo incapaz de absorberlos. Parece fundamental dejar sentado que los programas de becarios deben ir acompañados por un refuerzo importante en términos de las instituciones potencialmente

capaces de absorver los