

ARC SER

Resúmenes 1.810 al 1929

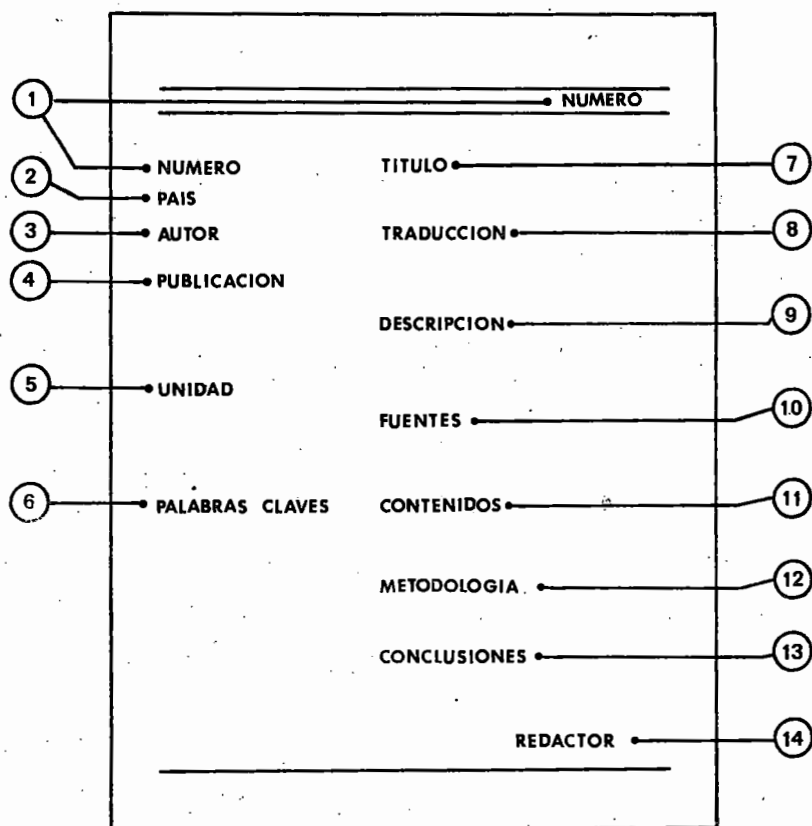
2do. Semestre 1980

LISTED: 1980-81 ANNUAL REPORT

CIDE

resúmenes
analíticos
en
educación

● ESQUEMA DE DESARROLLO DE LOS R.A.E.



① **NUMERO:** del resumen.

② **PAIS:** al que se refiere el documento resumido. Cuando no corresponde a un país, se reemplaza por **GENERAL** o por la indicación de una región o sub-región.

③ **AUTOR:** personal o corporativo del documento resumido.

④ **PUBLICACION:** datos bibliográficos.

⑤ **UNIDAD:** patrocinadora del documento.

⑥ **PALABRAS CLAVES:** tomadas de: Unesco. Terminología: tesoro de la educación Unesco: OIE. Paris, Unesco, 1977, 304 p.

⑦ **TITULO:** del resumen.

⑧ **TRADUCCION:** de este título al castellano.

⑨ **DESCRIPCION:** del documento y de su tema.

⑩ **FUENTES:** empleadas en la elaboración del documento.

⑪ **CONTENIDOS:** principales del documento.

⑫ **METODOLOGIA:** empleada en el estudio que dio origen al documento.

⑬ **CONCLUSIONES:** principales a las que se llegó en ese estudio. A veces se suprime algunos de estos párrafos.

⑭ **REDACTOR:** iniciales del analista que hizo el resumen.

Los Resúmenes Analíticos en Educación

son una publicación periódica de la Red latinoamericana de Información y Documentación en Educación. Su finalidad es dar a conocer sintéticamente Investigaciones publicadas o en curso, experiencias significativas y documentos de especial interés originados en América Latina o que se refieren a la región. Son editados por el CIDE.

③ H.M. 21
7022

red
latinoamericana
de
información
y
documentación
en
educación

centro de investigación y
desarrollo de la educación

RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Resúmenes 1.810 al 1929 - 2do. Semestre 1980

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE)
Santiago - Chile

Resúmenes Analíticos en Educación
Publicación Semestral editada por el Centro de
Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).
Resúmenes Nos. 1.810 al 1.929 - 2do. Semestre 1980
Santiago de Chile, Diciembre de 1980.
Representante legal: Luis Brahm M.
Editor: Gonzalo Gutiérrez N.
Secretaria: Carmen Valdés de Lyán
Erasmus Escala N° 1825 , Santiago, Chile.

RAE N°	Página
GENERAL	
1.810 - NAVARRO A., Iván. La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos	1
1.811 - PATINO P., Humberto S. Determinación de necesidades de adiestramiento y capacitación (D.N.A.C.)	3
1.812 - RIVEROS, Luis. El enfoque económico de la educación y la planificación educacional	4
1.813 - STOVER, Lilian y otros. Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares	5
1.814 - VALENZUELA, Alvaro. La educación de la persona en Teilhard de Chardin	6
1.815 - YOPPO, Boris. El taller de trabajo como método de capacitación, educación e investigación participativa ...	7
AMERICA LATINA Y EL CARIBE	
1.816 - MAURAS, Marta y otros. Alternativas de atención al preescolar en América Latina y el Caribe	9
1.817 - OSSANDON, Josefina y COVARRUBIAS, Paz. Elementos para el análisis integrado del medio rural y, en particular, de la situación de la mujer en lo concerniente a educación, familia, salud y ocupación	10
1.818 - OREALC. Estudio preliminar sobre las necesidades y las posibilidades de una red de cooperación regional para las innovaciones educativas para el desarrollo en América Latina y el Caribe	12
1.819 - UNESCO. Conferencia regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la planificación económica de los estados miembros de América Latina y el Caribe	14
1.820 - UNICEF. Situación de la infancia en América Latina y el Caribe	16
AMERICA LATINA	
1.821 - AGUERRONDO, Inés y FERNANDEZ LAMARRA, Norberto. Reflexiones sobre la planificación educativa en América Latina	17
1.822 - BID. Acción del Banco Interamericano de Desarrollo en el sector educación, ciencia y tecnología	18

RAE N°	Página
1.823 - CORVALAN, Oscar. Nuevas prioridades de la educación técnica y la formación para el trabajo en América Latina	19
1.824 - MCGINN, Noel. Investigación y planeamiento educacio-- nal para el cambio en América Latina	20
1.825 - FURTER, Pierre. Extensión de la cobertura y mejora de la calidad de la educación básica especialmente para las zonas rurales y los grupos urbanos marginados ...	22
1.826 - GAJARDO, Marcela. Reflexiones en torno a la investiga ción en educación de adultos en América Latina	24
1.827 - GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo. Educación latinoameri- cana: sus problemas y sus prioridades	26
1.828 - -----, y OCHOA, Jorge. La investigación en educación y su difusión en América Latina	28
1.829 - HERRERA, Felipe. Dinámica social y desafíos educacio- nales. Perspectivas de dos décadas	29
1.830 - MAGENDZO K., Abraham. Condiciones y limitantes para el desarrollo de la investigación en educación en Amé rica Latina	31
1.831 - MCGINN, Noel. Educación post-secundaria para el cam-- bio social	33
1.832 - NAVARRO DE BRITTO, Luiz. A comunicacao intraregional da pesquisa em educacao na America Latina. Um estudo preliminar	34
1.833 - ORTIZ MENA, Antonio. Posibles bases de utilización de la seguridad social como instrumento de reforma y fi nanciamiento de la educación en América Latina	36
1.834 - ORTIZ, Alba. Situación del niño en condición especial en Latinoamérica y en los Estados Unidos. Facilidades que le brinda la educación especial	37
1.835 - PRADA, Abner. En búsqueda de un enfoque realista de la educación en áreas rurales	38
1.836 - SOLARI, Aldo E. La desigualdad educacional en América Latina	40
1.837 - SOUZA, Alberto de Mello e. Objetivos y financiamiento de la enseñanza superior	41

RAE N°		Página
1.838	- TERRA, Juan Pablo. Alfabetismo y escolarización básica de los jóvenes en América Latina	43
1.839	- VERA GODOY, Rodrigo. Disyuntivas de la educación media en América Latina	44
	AMERICA CENTRAL	
1.840	- C.E.C. Algunos aspectos relacionados con el financiamiento de la educación en Centroamérica	46
	ARGENTINA	
1.841	- C.I.E. Los valores morales en el contenido de la educación. Estudio de caso en Argentina	47
1.842	- Seminario-taller sobre desarrollo del currículo y tecnología educativa. Córdoba, Argentina, 19-30 de Nov. de 1979. Informe final	48
1.843	- VIVAS, Jorge y otros. Aprendizaje, innovación tecnológica y recursos humanos universitarios. Consideraciones sobre el caso argentino	49
	BOLIVIA	
1.844	- MARTINEZ, Juan. Programa Padres e Hijos (PPH). Una experiencia educativa en marcha (1977-1978)	50
1.845	- SUBIRATS, José. Educación e investigación en Bolivia.	52
	BRASIL	
1.846	- ARDOINO, Jacques. Le "Programme Alfa" au Bresil	54
1.847	- BRITTO, Luiz N. de y CARVALHO, María M. de. Condiciones socio-económicas dos estudantes da Universidade Federal da Bahia	55
1.848	- CORREA, Arlindo Lopes (Ed.) Educacao de massa e acao comunitaria	57
1.849	- GATTI, Barnardette A. A criacao de um centro de pesquisas educacionais em Sao Paulo - Uma ideia, sua concretizacao e suas vicissitudes historicas	58
1.850	- GOUVEIA, Aparecida Joly. Origem social, escolaridade e ocupacao	59
1.851	- LEWIN, Helena. Educacao e forca de trabalho feminina no Brasil	61

RAE N°	Página
1.852 - OLIVEIRA, J.B. y ORIVEL, F. Socio-economic analysis of two systems of educational television in Brazil in the states of Maranhao and Aara	62
1.853 - SILVA, T. Roserley Neubauer da. A responsabilidade pelo sucesso e fracasso escolar em crianças	64
COLOMBIA	
1.854 - REYES, Alvaro y GOMEZ, Marta Isabel de. El papel y las posibilidades de la educación técnica: el caso de Colombia	65
1.855 - TORO A., José Bernardo y LOMBANA, Agustín. Algunas tendencias y características de la investigación en educación en Colombia	66
1.856 - TUCKMAN, Howard y NAS, Tenfik. Acción cultural Popular (Colombia): alternative methods for determining project costs	68
COSTA RICA	
1.857 - ALVAREZ, Ana Teresa y otros. Rendimiento académico: Percepción de ambiente desde la escuela de estudios generales y en relación con algunas variables socio-demográficas	70
1.858 - BRENES, Albam y RAVE, Norbert. Algunos factores sociodemográficos y académicos y su relación con la valoración de si mismo	72
1.859 - CEMEDA. Seminario nacional sobre "la educación de adultos integrada al desarrollo rural"	73
1.860 - DIAZ PEREZ, Alvaro H. La distribución social de la educación en las zonas urbanas de Costa Rica	74
1.861 - ESPINOZA, Alvaro. La iniciación técnica y profesional en la enseñanza general y la formación de técnicos de nivel medio en Costa Rica	76
1.862 - Ministerio de Educación. Estudio de la situación social, económica y educativa de la subregión Turrialba	77
1.863 - SOTO BLANCO, Ovidio. Autonomía en la fijación de prioridades institucionales y financiamiento	79
1.864 - Universidad de Costa Rica - IICE. Estructura y costos de la educación en Costa Rica	80

CUBA

- 1.865 - PAULSTON, Rolland G. Impacto de la reforma educativa en Cuba 82

CHILE

- 1.866 - ACOSTA-GONZALEZ, Carolina T. Chile's educational reform movement, 1965-1970 83
- 1.867 - BRAHM M., Luis. Papel histórico de la enseñanza media en Chile: deber ser y perspectivas futuras 85
- 1.868 - BUCKNAM, Ronald B. Igualdad de las oportunidades educacionales en la educación media chilena 87
- 1.869 - CELIS, Luis. El profesor de educación media. Deber ser, realidad y perspectivas en Chile 89
- 1.870 - CLAVEL, Carlos y SCHIEFELBEIN, Ernesto. Los efectos redistributivos del gasto en educación media 90
- 1.871 - CORVALAN, Ana María. Educación media en Chile: los cambios experimentados en la orientación general, estructura y composición de los últimos diez años. Perspectivas futuras 92
- 1.872 - FISHER, Joseph C. Factores asociados con los planes de continuación de estudios superiores de los alumnos del nivel medio 94
- 1.873 - GODOY, Hernán y otros. Los valores formativos en las asignaturas de la enseñanza media. Su convergencia desde una perspectiva cristiana 96
- 1.874 - GOMEZ MILLAS, Juan. El problema del ingreso a la educación superior desde el punto de vista de la responsabilidad social 97
- 1.875 - GONZALEZ, Luis Eduardo. Exigencias respecto a la tecnología educativa en la educación media, realidad y perspectivas en Chile 99
- 1.876 - GYARMATI, Gabriel. Planificación sociológica de la profesión de docencia secundaria 101
- 1.877 - HAMUY, Eduardo. La evolución de la educación elemental y el problema educacional 103
- 1.878 - JAFFE WEINBERG, Enrique y TORRES ORTIZ, Paulina. Componentes de la enseñanza que facilitan la solución de

problemas de los participantes de un sistema de formación profesional. Resultados de un estudio experimental	105
1.879 - LATORRE, Carmen Luz. Asistencialidad estudiantil en el período 1964-1979	107
1.880 - LOCKHART, Stephen. Positivism in Chile and its impact on education development and economic thought, 1870-1891	108
1.881 - MUÑOZ, Eduardo. Opiniones y actitudes frente a la educación y al trabajo antes de la reforma educacional	110
1.882 - NAVARRO, Iván y URRUTIA, Juan. El sistema educacional chileno y la adolescencia	112
1.883 - NUÑEZ P., Iván. Hipótesis sobre el cambio educativo en Chile	115
1.884 - OXMAN de M.C., Jacqueline. Evaluación de algunos aspectos de la reforma educacional chilena	116
1.885 - PRENAFETA J., Sergio. Situación del periodismo científico y educativo en Chile	118
1.886 - RIOSECO G., María de la Luz. Enseñanza de las ciencias naturales en el segundo ciclo de la educación general básica bajo condiciones profesor-alumno-escuela-comunidad	120
1.887 - SALAS S., Irma. La composición socioeconómica del estudiantado de nivel medio de Chile	123
1.888 - SCHIEFELBEIN, Ernesto y FARRELL, Joseph. Factores asociados con el rendimiento educacional en Chile	125
1.889 - -----, -----, La contribución de las diferencias en la calidad de la educación al nivel de rendimiento ..	127
1.890 - SILBERT, Kalman y JUTKOWITZ, Joel. Educación, valores y capacidad para cambios sociales en Chile	129
1.891 - SYWAK, William Walter. Values in nineteenth-century chilean education: the germanic reform of chilean public education, 1885-1910	131
1.892 - TABORGA, Mercedes. Formación de recursos humanos: deber ser, realidad y perspectivas en Chile de la educación media	133

RAE N°	Página
1.893 - TORRES, Lilia y BASTIAS, Manuel. PPH en San Roque. Análisis crítico de un caso en marcha	136
1.894 - VALENZUELA, Alvaro. La administración de lo educacio <u>n</u> al en una perspectiva ecológica	137
1.895 - FIGUEROA, Gonzalo y otros. El problema del ingreso a la universidad. El caso chileno	139
1.896 - VERA, Rodrigo y otros. Estudios sobre participación de la población campesina en la planificación de la e <u>d</u> ucación al nivel local. 1. Experiencia en una locali <u>d</u> ad de Melipilla, Chile	141
1.897 - Arzobispado de Santiago (Ed.) La juventud marginal y su papel en el proceso de cambio social	142
1.898 - VIVALLO JARA, Rudecindo. Education in Chile under the Allende Government	144
ECUADOR	
1.899 - CHAMORRO ARTURO, Carlos. Educación y desarrollo en el Ecuador (1960-1978)	146
1.900 - SWETT, Francisco. El manejo del sistema y la toma de decisiones en la planificación educativa ecuatoriana. Evaluación y metodologías	148
EL SALVADOR	
1.901 - CREFAL. Inventario de alfabetización y educación de adultos en América Latina y el Caribe. El Salvador ..	149
MEXICO	
1.902 - D.I.E. Manual del instructor comunitario. Nivel I y II. Nivel III.	150
1.903 - HERMET, Gilles y otros. Lo individual y lo colectivo en la formación general y profesional de los trabaja <u>d</u> ores en México	151
1.904 - Proyecto DEALC. Proceso pedagógico y heterogeneidad cultural en el Ecuador	152
1.905 - VIELLE, Jean-Pierre. La capacidad y el impacto de la investigación educativa (México)	154
1.906 - -----, Contribución de la investigación para la inno <u>v</u> ación en educación (México 1979)	155

RAE N°	Página
1.907 - MONTEMAYOR MARTINEZ, Aurelio H. Educación y distribución del ingreso en México	157
1.908 - WEITZNER de Shwedel, Ester J. Magisterio y sentido de eficacia	159
PANAMA	
1.909 - IFARHU. Seguro educativo. Significado y beneficios..	161
PARAGUAY	
1.910 - CORVALAN, Graziella. Alcance e impacto de la investigación y comunicación educativas en el Paraguay ...	162
1.911 - -----. Educación técnica de nivel medio y mercado de trabajo	164
1.912 - -----. El acceso a la educación técnica y agropecuaria: sus características y determinantes	165
1.913 - GALEANO, Luis Armando. Educación y estructura ocupacional en el Paraguay. Análisis del período 1962-1972	167
1.914 - -----. La educación y las ocupaciones de carácter técnico en el Paraguay	168
1.915 - MCGINN, Noel y SCHIEFELBEIN, Ernesto. Las estadísticas al servicio de la política educativa: El caso de Paraguay	170
1.916 - SALCEDO, Epifanio. Estudio de costo de la educación primaria y secundaria en el Paraguay	171
PERU	
1.917 - GARCIA, Osvaldo. Chiclayo: historia de un proyecto de capacitación campesina en Perú	173
1.918 - INIDE. Proyecto "Mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales y matemática en educación básica".	174
1.919 - PEZO, César. Educación de adultos, educación popular e investigación	175
TRINIDAD Y TOBAGO	
1.920 - PANTIN, Gerard. Using pre-primary education as means for developing slum communities. A case study of "Shanty Town" in Port-of-Spain, Trinidad	177

RAE N°	Página
URUGUAY	
1.921 - CREFAL. Inventario de alfabetización y educación de adultos en América Latina y el Caribe. Uruguay	179
1.922 - CIEP. Los valores morales en el contenido de la educación. Estudio de caso en Uruguay	180
VENEZUELA	
1.923 - ABAD, Luis y otros. La investigación educativa en Venezuela	182
1.924 - BENAVIDES, Manuel. Metodología audiovisual integrada - MAVI. Fundamentos, elementos, estructura	183
1.925 - CARVAJAL, Leonardo y otros. Los conflictos en la educación superior venezolana. Interpretaciones y tendencias (1976-1977)	185
1.926 - CERPE. Educación y actitudes. Estudio de las actitudes religiosas y políticas de los alumnos de secundaria del Colegio Gonzaga (Maracaibo). Segunda parte ..	187
1.927 - GARCIA, Carmen. Acción educacional de la escuela primaria en Venezuela	189
1.928 - QUENZA, Samuel Eduardo. La educación del indígena: realidad y perspectivas	190
1.929 - Universidad Nacional Abierta. Análisis y perfiles ocupacionales de las carreras que ofrece la Universidad Nacional Abierta	192

* *

*

A LOS USUARIOS DE RAE:

Disponemos de los textos completos de los documentos resumidos en nuestra publicación semestral RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION (RAE) en microfichas de 60 cuadros.

Esto significa que los usuarios de RAE pueden tener todos los documentos resumidos en un espacio mínimo. Las microfichas pueden ser obtenidas en forma selectiva (las que cada usuario desee adquirir) o como suscripción, junto con RAE (unas 400 microfichas en el año). Los precios son:

- Cada microficha: US\$ 0,5
- Suscripción a RAE con microfichas: US\$ 100.

Santiago, Diciembre de 1980

1.810

GENERAL

AUTOR:

NAVARRO A., Iván.

PUBLICACION:

Santiago: Corporación de Promoción Universitaria (CPU), Documentos de Trabajo N° 208, 1979, 27 p. (mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación de adultos
- motivación - motivación del alumno - características del adulto - currículo - aprendizaje de adultos.

LA MOTIVACION Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON ADULTOS.

DESCRIPCION:

Documento de trabajo que intenta aportar al conocimiento del adulto y, específicamente, de sus motivaciones, para incidir en una planificación de la educación de adultos que responda a la peculiaridad bio-psicológica, social y cultural de sus partícipes — Después de analizar las funciones y elementos de la motivación, se la relaciona con la educación y se destaca su importancia en la determinación del currículo de la educación de adultos.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

1. Después de ubicar a la motivación como fuente energética del accionar humano en general, y del educacional en particular, se identifican las funciones de la motivación (función energética, selectiva, discriminatoria y homeostática) y se analizan los elementos de la motivación según un enfoque sistémico.
2. El proceso educativo con adultos tiene connotaciones propias. En efecto, la confluencia de diversas experiencias y responsabilidades le van otorgando al adulto la madurez suficiente como para generar sus propios motivos y determinar sus metas. Por otra parte, en la educación de adultos el rol del profesor o animador es significativamente distinto al que tiene en la educación con generaciones jóvenes; en la educación de adultos es el propio educando quién — generando sus motivos — selecciona las conductas y las regula de acuerdo a sus propias prioridades y expectativas. El adulto que ingresa a la educación lo hace predeterminado por estados de necesidad. Sus conductas serán persistentes y selectivas hasta satisfacerlos. Ello dependerá, sin em-

bargo, de la capacidad de las agencias de educación de adultos para descubrir los motivos del educando y para modelar o ejecutar sus actividades de acuerdo con éstos.

3. El trabajo reflexiona sobre la importancia de la motivación en la determina---ción del currículo de la educación de adultos. La autonomía del adulto para selec---cionar y jerarquizar sus motivaciones edu---cacionales, está condicionada por una se---rie de variables como el estado de la edu---cación en la propia sociedad, el desarro---llo científico y técnico, la influencia de los medios de comunicación y la acción de las propias agencias de educación de adul---tos. Por otra parte, el adulto posee ca---racterísticas específicas que inciden en sus motivaciones: grado de madurez, mayor precisión en sus roles y funciones, más altos niveles de experiencia y crecimiento orgánico.

4. Tanto los rasgos individuales de la motivación como aquellos inducidos por la sociedad y la cultura, tienen importancia e---sencial para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje con adul---tos, especialmente las relacionadas con la formulación de metas educacionales, la se---lección de métodos y la determinación de contenidos educacionales.

I.N.P.

1.811

GENERAL

AUTOR:

PATINO P., Humberto
S.

PUBLICACION:

En: Pedagogía del a-
diestramiento, México,
ARMO, Vol. IX, N° 35,
1979, pp. 7-26.

UNIDAD:

Servicio Nacional
ARMO.

PALABRAS CLAVES:

Capacitación profesio-
nal - necesidades de
conocimientos.

DETERMINACION DE NECESIDADES DE ADIESTRA-
MIENTO Y CAPACITACION (D.N.A.C.)

DESCRIPCION:

Artículo que justifica y analiza los pasos de una determinación de necesidades de capacitación, especificando técnicas, métodos e instrumentos - El procedimiento que se ofrece se basa en el análisis de objetivos de puestos de trabajo.

FUENTES:

Bibliografía.

CONTENIDOS:

La necesidad de capacitación es expresada en términos de una diferencia cuantificable que existe entre los objetivos de un puesto de trabajo y el desempeño de una persona. Como una empresa constituye un sistema de interrelaciones, el proceso de determinación de necesidades a adiestramiento y capacitación (DNAC) debe entregar, como resultado, el orden en que las diferentes personas requieren capacitación y la descripción de las actividades en que esta capacitación es requerida. Los dos pasos básicos de una DNAC son la obtención del rendimiento deseado en cada puesto, y el rendimiento real de las personas en ellos. Para estos fines se pueden emplear diversos instrumentos, los que deben ser, de preferencia, participativos y han de llegar a especificaciones muy precisas y mensurables de lo que se desea y del rendimiento.

G.G.N.

1.812

GENERAL

AUTOR:

RIVEROS, Luis.

PUBLICACION:

Santiago: CPU, Documento de Trabajo N°

153, 1979, 28 p.
(mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Economía de la educación - planeamiento de la educación - productividad - inversión.

EL ENFOQUE ECONOMICO DE LA EDUCACION Y LA PLANIFICACION EDUCACIONAL.

DESCRIPCION:

Artículo que, junto con recapitular los elementos de la economía de la educación a partir de la teoría del capital humano, y de discutir algunos de sus supuestos, sostiene la validez de la relación educación-productividad para los efectos del cálculo de la rentabilidad educacional, frente a hipótesis como la "credencialista", la de la "escasez" o la de "segmentación del mercado" — Advierte, eso sí, sobre la complejidad del cálculo y la eventualidad de usar varias alternativas.

FUENTES:

Trabajos de los economistas sostenedores de la teoría del capital humano.

CONTENIDOS:

1. El objetivo del artículo es exponer una visión del proceso educacional desde el ángulo de la ciencia económica, enfoque que debe traducirse en una asignación eficiente de recursos y que proporcionaría criterios de optimalidad para la planificación educativa, aunque sin considerarlos criterios únicos y definitorios.
2. El documento presenta sintéticamente los lineamientos básicos de la teoría del capital humano, que trata de construir la sucesión de costos y beneficios asociados a la educación y sobre esa base, estimar su rentabilidad, para efectos de planificación, asignación de recursos y políticas de subsidios hacia el sector. Se exponen los criterios para determinar la rentabilidad: el "valor actual neto" y las "tasas internas de retorno".
3. Luego, se comenta un supuesto de la teoría, el del acceso libre, equitativo e informado al mercado, reconociendo las dificultades para cumplirlo en su aplicación al consumidor de educación.

4. Finalmente, se contrastan las variables de cálculo de la rentabilidad de la educación con las distintas hipótesis que intentan poner en duda la relación educación-productividad, en la forma que la propone la teoría del capital humano. Es el caso de los enfoques "credencialista", de la "escasez" y de la "segmentación del mercado". El autor concluye en que tales hipótesis no invalidan la teoría del capital humano, aunque sugieren que el problema del cálculo de la rentabilidad educacional es más complejo y de variadas alternativas.

I.N.P.

1.813

GENERAL

AUTORES:

STOVER, Lillian,
BEIRUTE, Leda y
ORTUÑO, Jenny.

PUBLICACION:

San José: IIP, 1976,
Vol. 5, pp. 43+87+
117+119+73.

UNIDAD:

Universidad de Costa
Rica. Facultad de
Ciencias Sociales.
Instituto de Investi-
gaciones Psicológicas
(IIP).

AYUDEMOS A NUESTROS NIÑOS EN SUS DIFICULTADES ESCOLARES.

DESCRIPCION:

Colección de cinco guías destinadas a padres de familia y educadores — Tienen por objeto ayudar a que éstos sepan como actuar frente a las dificultades de aprendizaje de sus niños.

FUENTES:

Pruebas psicológicas que se indican al final de la guía introductoria.

CONTENIDOS:

Las guías son las siguientes:

- 1a. Guía introductoria.
- 2a. Guía para el área motora gruesa.
- 3a. Guía para el área de relaciones espaciales.
- 4a. Guía para el área de coordinación visomotora.

PALABRAS CLAVES:

Dificultad de aprendizaje - desarrollo del niño - reacción motora - aprendizaje visual - percepción auditiva.

5a. Guía para el área de memoria auditiva. Los textos están redactados en lenguaje sencillo, en párrafos de fácil lectura, y acompañados de abundante material gráfico. Contienen la información pertinente y ejercicios y recomendaciones para desarrollar la respectiva área. La guía introductoria presenta un panorama general de los problemas de aprendizaje de los niños, sus causas y la manera de enfocarlos.

G.G.N.

1.814

GENERAL

AUTOR:

VALENZUELA, Alvaro.

PUBLICACION:

Santiago: CPU, 1977, 115 p. (mimeo)

UNIDAD:

Corporación de Promoción Universitaria (CPU).

PALABRAS CLAVES:

Filosofía de la educación - fines de la educación.

LA EDUCACION DE LA PERSONA EN TEILHARD DE CHARDIN.

DESCRIPCION:

Trabajo monográfico que analiza el tema en las obras de Pierre Teilhard de Chardin y plantea orientaciones sobre una filosofía de la educación — Incluye una bibliografía de obras del autor estudiado y de comentaristas.

FUENTES:

Bibliografía que se cita en anexo.

CONTENIDOS:

Ubica a la persona de Pierre Teilhard de Chardin en una síntesis histórica y haciendo resaltar aspectos de su personalidad. Analiza la filosofía personalista de Teilhard y sus conceptos sobre la educación de las personas.

Concluye con orientaciones acerca de una filosofía de la educación desde una perspectiva personalista.

La extensa bibliografía que se anexa incluye 71 obras del autor estudiado y 47 de comentaristas.

G.G.N.

1.815

GENERAL

AUTOR:
YOPO, Boris.

PUBLICACION:
Lima: IICA, 1979,
86 p. (mimeo).

UNIDAD:
Organización de Estados Americanos (OEA).
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA)

PALABRAS CLAVES:
Investigación en la

EL TALLER DE TRABAJO COMO METODO DE CAPACITACION, EDUCACION E INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA.

DESCRIPCION:
Monografía que hace un análisis crítico de diferentes métodos de investigación social y propone como alternativas la del taller — Se concibe este último método como particularmente apto para ser empleado en programas educativos y de capacitación.

FUENTES:
Bibliografía y experiencia del autor.

CONTENIDOS:
La investigación no puede quedarse en un nivel descriptivo de los fenómenos, ya que para percibir y conocer una realidad es necesario actuar en ella. El nivel descrip-

acción - metodología
de la investigación
- ciencias sociales -
capacitación.

tivo debe ser superado por una búsqueda de la explicación real, descubriendo las relaciones de causalidad dialéctica y remontándose hasta el origen de los fenómenos. Esto tiene particular importancia en lo que dice relación con tareas educativas, en las que la dialogicidad es una de las características más importantes. Esta dialogicidad sólo puede existir cuando los sujetos del proceso educativo enfrentan juntos una transformación del mismo objeto social. Para este objeto, la investigación participativa es un método empleado con éxito. Una forma que puede tomar la investigación participativa es la del taller de trabajo, que supone tres momentos: investigación, tematización y programación-acción. En cada uno de ellos existen instrumentos apropiados, de eficacia ya probada. Un taller puede tomar también la forma de taller-aula, en el que se reproducen situaciones de campo dentro de un ambiente más controlado y en tiempos menores.

G.G.N.

1.816

AMERICA LATINA Y EL CARIBE.

AUTORAS:

MAURAS, Marta,
LATORRE, Carmen Luz
y FILP, Johanna.

PUBLICACION:

Santiago: UNICEF,
1979, 26 p. + anexos.

UNIDAD:

Fondo de las Naciones
Unidas para la Infancia (UNICEF).

PALABRAS CLAVES:

Programa preescolar
- educación del niño
- desarrollo del niño

ALTERNATIVAS DE ATENCION AL PREESCOLAR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.

DESCRIPCION:

Se entrega información acerca del desarrollo histórico de la atención del niño de 0 a 5 años en la región, se dan indicadores que describen su situación actual y se analizan los componentes que suelen estar presentes en el diseño de estrategias de atención a preescolares - Este trabajo constituye una edición revisada del capítulo "Atención al preescolar en América Latina y el Caribe" publicado por el Unicef en 1979 (cfr. RAE 1.820).

FUENTES:

Bibliografía.

CONTENIDOS:

La existencia de programas de atención al preescolar ha tenido un desarrollo acelerado en los últimos años. A partir de la década de 1920 se pueden caracterizar en este campo tres períodos definidos por las autoras como "asistencialista", de "énfasis en la educación" y de "educación integral". La situación del niño de 0 a 5 años en la región puede ser descrita en términos de una alta tasa de morbilidad y mortalidad en los estados socio económicos bajos, unida a deficiencias de desarrollo intelectual y físico. Este cuadro tiene su origen, principalmente, en problemas de nutrición. Los servicios de educación preescolar tienen una baja cobertura, y la deserción del primer año de educación sistemática es elevada.

Los programas de atención al preescolar tratan, precisamente, de corregir las deficiencias anotadas, para lo cual ponen énfasis en factores que inciden en el desarrollo del niño (socioculturales, sicosociales, de estimulación) y son concebido como globalizantes, dada la interdependencia de estos factores.

En un cuadro sinóptico se indican las características de 10 programas de atención del preescolar en la región, indicándose antecedentes generales, objetivos, población objeto, principios metodológicos, recursos humanos y materiales, evaluación y marco institucional.

G.G.N.

1.817

AMERICA LATINA Y EL
CARIBE.

AUTORAS:
OSSANDON, Josefina y
COVARRUBIAS, Paz.

PUBLICACION:
Santiago: OREALC,
1980, 30 p. (mimeo)

UNIDAD:
Oficina Regional de
Educación de la Unes-
co para América Latī-
na y el Caribe.
(OREALC).

ELEMENTOS PARA EL ANALISIS INTEGRADO DEL
MEDIO RURAL Y, EN PARTICULAR, DE LA SITUA-
CION DE LA MUJER EN LO CONCERNIENTE A EDU-
CACION, FAMILIA, SALUD Y OCUPACION.

DESCRIPCION:
Estudio que tiene como objeto hacer una
descripción de la situación de la mujer
campesina — Se pone particular énfasis
en el análisis de los factores sociales y
económicos que influyen en la calidad de
vida en el campo y en la referencia al en-
torno familiar de la mujer de acuerdo con
diferentes tipos de explotación agrícola.

FUENTES:
Información estadística y bibliográfica.

CONTENIDOS:
La descripción de la calidad de vida en el
medio rural es hecha a partir de indicado-

PALABRAS CLAVES:

Mujer - desarrollo
rural integrado -
educación - familia -
salud - ocupación -
zona rural.

res económicos que caracterizan la situación de pobreza, de indicadores referidos a educación: capacitación técnica y educación para el hogar y de indicadores sociales: habitat, vivienda y saneamiento ambiental, condiciones de salud, empleo, trabajo remunerado y desigualdades salariales, y migración femenina.

Para mirar la situación de la mujer en su entorno familiar se emplea la óptica de diferentes modos de explotación agrícola que determinan diferentes organizaciones sociales: comunidades indígenas, plantación y hacienda tradicionales, minifundios de subsistencia y agroindustrias.

Los datos muestran que la mujer campesina pobre se transforma paulatinamente en el eje de la organización familiar, debido, principalmente, a la inestabilidad de las relaciones de pareja, a la precariedad de la vivienda y a la inestabilidad e insuficiencia del empleo y de los ingresos. Esta mujer recibe sobre sí una sobrecarga de demandas a las que responde desde un repertorio estrecho de conductas y de información. Las mujeres en esta situación no suelen percibir críticamente tal realidad, lo que se traduce en una escasa implementación de soluciones alternativas.

G.G.M.



1.818

AMERICA LATINA Y EL
CARIBE.

AUTOR:

Oficina Regional de
Educación de la Unes-
co para América Lati-
na y el Caribe.
(OREALC).

PUBLICACION:

París: Unesco, 1979,
20 p. + anx.

UNIDAD:

Unesco.

PALABRAS CLAVES:

Comunicación - difu-
sión de la informa-
ción - innovación edu-
cacional - red de in-
formación.

ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LAS NECESIDADES Y
LAS POSIBILIDADES DE UNA RED DE COOPERACION
REGIONAL PARA LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS
PARA EL DESARROLLO EN AMERICA LATINA Y EL
CARIBE.

DESCRIPCION:

Documento de referencia preparado para la
Conferencia Regional de Ministros de Educa-
ción y de Ministros Encargados de la Plani-
ficación Económica de los Estados Miembros
de América Latina y del Caribe organizada
por la Unesco y tenida en México, D.F. del
4 al 13 de diciembre de 1979 - Estudia,
sobre la base de lo existente en la región,
las posibilidades de establecer una red de
información en educación.

FUENTES:

Documentos consultados y entrevistas reali-
zadas a personas y organismos pertinentes
en 11 países de la región.

CONTENIDOS:

En América Latina y el Caribe se ha realiza-
do un esfuerzo generalizado por insertar la
educación en el contexto más amplio del des-
arrollo nacional. La mayoría de los países
han realizado esfuerzos por buscar formas
educativas más adaptadas a sus necesidades
de desarrollo, lo que ha dado lugar a nume-
rosas e interesantes experiencias innovati-
vas en el área de la educación. Sin embar-
go, notables experiencias han quedado cir-
cunscritas a una localidad debido, fundamen-
talmente, a la falta de mecanismos de segui-
miento, evaluación y difusión.

Con el fin de estudiar las posibilidades de
establecer en la región una red de difusión
de la información en educación, la OREALC
realizó un estudio preliminar que analizó
las actividades que realizan en este campo
diferentes instituciones de cobertura regio-
nal y subregional. En visitas a los dife-
rentes países se recogió además la opinión

de las autoridades gubernamentales y de especialistas nacionales acerca de aquellos campos de la educación que se consideran prioritarios y sobre las posibles áreas de innovaciones vinculadas con el desarrollo que será de interés fortalecer y ampliar. Dada la experiencia lograda por la Unesco en esta materia en otras regiones, parece que una red regional de difusión de información es una estrategia plausible para materializar la cooperación entre diferentes organismos de los países de América Latina y el Caribe en materia de apoyo a la innovación de la educación para el desarrollo. Esta red parece posible dados diversos mecanismos subregionales que han adelantado acciones en este sentido, y el hecho de que existen diversas iniciativas cooperativas de difusión de información en educación, entre las que se encuentra la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC), que integra a diversos centros de la región.

Se sugiere que para poner en acción una red cooperativa de carácter regional como la que se ve posible, los Estados Miembros y la Unesco desarrollen una serie de acciones destinadas a crear una conciencia regional al respecto, a coordinar los servicios de documentación e investigación en educación, a producir material útil para esta coordinación, y a crear y hacer marchar una unidad coordinadora nacional de difusión de información que realizara funciones de animación y coordinación de estas actividades en el país, y de relación cooperativa hacia el exterior.

G.G.N.

1.819

AMERICA LATINA Y EL
CARIBE.

AUTOR:
UNESCO.

PUBLICACION:
París: Unesco, 1980,
121 p.

UNIDAD:
Unesco.

PALABRAS CLAVES:
Desarrollo de la edu-
cación - política
educacional - desarro-
llo - trabajo - desa-
rrollo rural - educa-
ción rural - desfavo-
recido social - edu-
cación extraescolar
- educación superior
- democratización de
la educación.

CONFERENCIA REGIONAL DE MINISTROS DE EDUCA-
CION Y DE MINISTROS ENCARGADOS DE LA PLANI-
FICACION ECONOMICA DE LOS ESTADOS MIEMBROS
DE AMERICA LATINA Y DEL CARIBE.
INFORME FINAL.

DESCRIPCION:

Documento que informa sobre la Conferencia Regional de Ministros de Educación y Minis-
tros de Planificación de América Latina y
el Caribe, cuyos objetivos fueron examinar
la evolución de la educación en el área,
desde 1971, y discutir cuestiones priorita-
rias de las políticas educativas en los
años 80, y problemas particulares como la
educación y el mundo del trabajo, educación
y desarrollo rural, educación de los gru-
pos urbanos menos favorecidos, articulación
de la educación escolar y extraescolar,
responsabilidad de la educación superior
frente al desarrollo y a la democratiza-
ción de la educación, etc. La Conferencia
se efectuó en México D.F., en diciembre de
1979.

FUENTES:

Documentos presentados a la Conferencia;
actas de la misma.

CONTENIDOS:

1. La publicación constituye el informe final de la reunión y se introduce con una sección que informa sobre aspectos generales de la Conferencia: propósito, programa, preparación de la reunión, etc.
2. La primera parte resume los debates en torno al Informe General de la Conferencia, en que los jefes de delegación y autoridades de organismos internacionales discuten acerca de las tendencias generales de la educación en el área, y las principales cuestiones y esferas prioritarias de las políticas de educación para los años 80, entre ellas la cooperación internacional para el desarrollo de la educación.

3. En la segunda parte se exponen los debates de las comisiones en torno a temas particulares: i) la educación y el mundo del trabajo (educación y trabajo productivo, educación y empleo); ii) educación y desarrollo rural; iii) educación de los grupos menos favorecidos en las zonas urbanas; iv) articulación de la educación escolar y la extraescolar en la perspectiva de la democratización de la educación y de la educación permanente (alfabetización, otras formas de educación extraescolar, esfuerzos de articulación); v) responsabilidades de la educación superior con respecto a las exigencias del desarrollo y de la democratización de la educación (democratización de la educación superior, relación con el empleo, reforma de la educación superior, función y lugar en el desarrollo, contribución al análisis de los problemas de la sociedad, y responsabilidad respecto al sistema educativo en su conjunto).
4. Finalmente, se reproducen las 42 recomendaciones y la Declaración de México, acordadas por la Conferencia, los discursos de las sesiones de inauguración y clausura y otros anexos.

I.N.P.

1.820

AMERICA LATINA Y EL
CARIBE.

AUTOR:
UNICEF.

PUBLICACION:
Santiago: UNICEF,
1979, 630 p. + anx.

UNIDAD:
Fondo de las Naciones
Unidas para la Infan-
cia (UNICEF).

PALABRAS CLAVES:
Niño - programa pre
escolar - educación
primaria - medio so-
cioeconómico.

SITUACION DE LA INFANCIA EN AMERICA LATINA
Y EL CARIBE.

DESCRIPCION:

Estudio que presenta un panorama global de la situación de la niñez en la región — Dentro de un marco demográfico, social y económico, el tema de la niñez es analizado en sus dimensiones sociales, económicas y de educación y haciendo un recuento de problemas, políticas y programas.

FUENTES:

Información estadística y bibliográfica.

CONTENIDOS:

Bajo la coordinación de un experto del Unicef, diferentes personas y organismos especializados aportaron estudios parciales, los que se agrupan en cuatro partes:

1. Las condiciones sociales imperantes y su impacto en la niñez.
2. Las políticas y los servicios.
3. Algunas experiencias e innovaciones en favor de la infancia.
4. Recapitulación de problemas, tendencias y orientaciones.

Los capítulos que componen la tercera parte entregan información sobre organismos o instituciones que promuevan el bienestar de los niños y su familia, programas nacionales que fomentan el desarrollo social, programas de servicios integrados para la infancia y participación de la comunidad, servicios primarios de salud, educación básica, educación extraescolar, atención al preescolar, y alimentación y nutrición. En esta parte se presentan 35 experiencias de diferente tipo y envergadura, que se desarrollan en 16 países de América Latina y el Caribe.

G.G.N.

1.821

AMERICA LATINA

AUTORES:

AGUERRONDO, Inés y
FERNANDEZ LAMARRA,
Noberto.

PUBLICACION:

En: Perspectivas,
París, Unesco, Vol.
VIII, N° 3, 1978,
pp. 391-400.

UNIDAD:

Proyecto Desarrollo
y educación en Améri
ca Latina y el Caribe.

PALABRAS CLAVES:

Planificación - pla
neamiento de la edu
cación - administra
ción de la educación
- investigación edu
cacional.

REFLEXIONES SOBRE LA PLANIFICACION EDUCATI
VA EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Artículo que brinda elementos teóricos re-
lativos al planeamiento de la educación,
sobre la base de un concepto global de la
planificación, que permitan comprender lo
sucedido en América Latina en dos décadas
de planificación y explicar porque ésta no
ha rendido los frutos esperados.

FUENTES:

14 títulos sobre educación, desarrollo y
planeamiento.

CONTENIDOS:

1. En el marco general de referencias, se ubica la planificación dentro del proceso de gobierno; se distinguen etapas en la historia del planeamiento - "planeamiento reactivo", "planeamiento programático", "planeamiento dinámico"; se analizan las funciones específicas del planeamiento, el requisito de la participación y la relación con la investigación.
2. Luego se examina la experiencia latino americana de planeamiento educacional. Dis-
tinguen etapas en su desarrollo histórico, afirmando que en la región se ha cumplido la etapa del planeamiento reactivo y excep-
cionalmente, la del planeamiento programá-
tico. Se requiere la incorporación de in-
vestigación y participación para pasar a
una fase superior.
3. Se enjuician también los productos del
planeamiento: los planes, su alcance y es-
tructura, observando un cierto mejoramiento
técnico. Finalmente, se comentan las rela-
ciones con la administración y la investiga-
ción educacionales, en la forma concreta en
que se dan en la región.

1.822

AMERICA LATINA

AUTOR:

Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

PUBLICACION:

San José: BID, 1980, 33 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:

BID.

PALABRAS CLAVES:

Educación - ciencia - tecnología - financiamiento de la educación.

ACCION DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO EN EL SECTOR EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA.

DESCRIPCION:

Informe sintético de la acción del BID en el campo referido, desde su creación hasta el presente y de las perspectivas futuras de esta acción — Fue presentado en el seminario sobre alternativas de financiamiento de programas y proyectos orientados a las nuevas prioridades educacionales en América Latina, tenido en San José, Costa Rica, en julio de 1980.

FUENTES:

BID.

CONTENIDOS:

La actividad del BID comienza en 1962 con préstamos para la enseñanza universitaria destinados a equipamiento, plantas físicas y cooperación técnica. De los 50 préstamos destinados al sector hasta 1970, 41 correspondieron a centros de educación superior, 2 a apoyo a la investigación científica y tecnológica, 2 a crédito educativo, 4 a educación técnica y profesional de nivel medio y 1 al desarrollo de programas especiales. Las operaciones del sector educación, ciencia y tecnología han tenido un camino acumulativo creciente: del 3,6% en 1970 se subió a 4,6% en 1977 y a 4,9% a fines de 1978; de mantenerse esta tendencia histórica, en 1981 se llegaría al 5,1%. Se señalan como proyectos prioritarios los destinados a educación básica rural, a la educación técnica y profesional, a la educación no formal, a la educación superior y a ciencia y tecnología.

En apéndice se incluyen cuadros sinópticos en los que se aprecian los aportes del BID hasta el 30 de junio de 1980, indicándose prestatario o ejecutor del proyecto, fecha de aprobación, objetivo del proyecto, costo total, aporte del BID, aporte local y aportes de otras fuentes.

G.G.N.

1.823

AMERICA LATINA

AUTOR:

CORVALAN, Oscar.

PUBLICACION:

San José: BID, 1980,
83 p. (mimeo).

UNIDAD:

Banco Interamericano
de Desarrollo (BID).

PALABRAS CLAVES:

Educación técnica -
educación profesional
- capacitación - edu
cación para el traba
jo.NUEVAS PRIORIDADES DE LA EDUCACION TECNICA
Y LA FORMACION PARA EL TRABAJO EN AMERICA
LATINA.

DESCRIPCION:

Análisis de información que sintetiza la
situación existente en la región al respec
to - Fue presentado en el seminario so
bre alternativas de financiamiento de pro
gramas y proyectos orientados a las nuevas
prioridades educacionales en América Lati
na, tenido en San José, Costa Rica, en ju
lio de 1980.

FUENTES:

Bibliografía.

CONTENIDOS:

Se discuten las áreas de acción de la ense
ñanza técnica escolarizada y de la forma
ción profesional. Se analiza la efectivi
dad de estos tipos de educación en términos
de cobertura, costos, modos de formación,
metodologías e inserción de los egresados
en el mercado del trabajo. Se comparan
las acciones de desarrollo e innovación rea
lizadas en estos niveles de enseñanza en
la década 70-79. Se discuten los proble
mas de coordinación existentes entre los
diversos componentes del sistema de educa
ción técnica y profesional. Se estudian i
niciativas recientes orientadas a ofrecer
oportunidades de capacitación a sectores
postergados.La información documental analizada permi
te recomendar políticas de desarrollo de la
educación técnica del sector informal de la
economía y de los desertores del sistema e
ducacional primario y secundario; además,
se hace necesario coordinar las acciones de
educación profesional y técnica, canalizán
dolas hacia lo dicho anteriormente.Una educación técnica tradicionalmente orien
tada a capacitar mano de obra para los nive
les medios de la industria moderna tiene,

al parecer, como principal efecto, el aumentar la cesantía de mano de obra calificada.

G.G.N.

1.824

AMERICA LATINA

AUTOR:
McGINN, Noel.

PUBLICACION:
Caracas: CINTERPLAN,
1980, 68 p. (mimeo)

UNIDAD:
Centro Interamericano
de Estudios e Investi-
gaciones para el Pla-
neamiento de la Educa-
ción, CINTERPLAN.

INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO EDUCACIONAL
PARA EL CAMBIO EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Ponencia que sugiere una estrategia alternativa de investigación y planeamiento de la educación orientada a ayudar a la desmitificación de la sociedad, a favorecer cambios y a su consolidación en beneficio y con la participación de los grupos actualmente no organizados — Presentada a la Reunión Brainstorming "Encarando el Cambio en América Latina", CINTERPLAN, Caracas, Septiembre de 1979.

FUENTES:

44 títulos sobre educación, cambio social, alternativas educacionales, planeamiento e investigación no convencionales; autores latinos, norteamericanos e internacionales.

PALABRAS CLAVES:

Cambio social - estrategias de la educación - investigación educacional - planeamiento de la educación - acción social.

CONTENIDOS:

1. El autor propone que, en lugar de enfocar el tema "Encarar el Cambio en la América Latina", el seminario debe enfocar el tema de hacer el cambio y debe apuntar a la planificación de una educación que ayude a realizar el cambio en la región.
2. La educación no puede generar el cambio por sí misma. Pero si se supone que la sociedad no es estable ni monolítica, puede haber posibilidades de cambio ya en existencia. La investigación y la planificación pueden ser diseñadas para identificar y sacar provecho de las existentes oportunidades de cambio.
3. Se han intentado toda la gama de soluciones técnicas. Las reformas educativas han fracasado. Con ellas, la investigación y la planificación educacional convencionales. Pero éstas pueden contribuir al proceso de cambio en tres formas:
 - i) mediante la desmitificación de la sociedad y del papel de la educación;
 - ii) la creación de nuevas estructuras y procesos en la sociedad, que puedan organizar a los grupos sin participación y sin poder; y
 - iii) la preparación del terreno para la nueva sociedad mediante la creación de sistemas simbólicos y marcos cognoscitivos que sirvan para consolidar los cambios ya efectuados.
4. El autor identifica cuatro problemas principales de las sociedades latinoamericanas. Frente a ellos sugiere y discute formas cómo se pueden planificar e implementar acciones educativas

orientadas a su solución: i) empleo y distribución de ingresos; ii) dependencia tecnológica; iii) degradación cultural y iv) participación política.

5. La estrategia que se propone no comienza con un asalto frontal contra el sector moderno de la sociedad y los privilegios de la clase dominante. Se dirige más bien a desarrollar la capacidad de los grupos no participantes y a hacerlos madurar antes que amenacen el orden establecido.

I.N.P.

1.825

AMERICA LATINA

AUTOR:
FURTER, Pierre.

PUBLICACION:
San José: BID, 1980,
218 p. (mimeo).

UNIDAD:
Banco Interamericano
de Desarrollo (BID).

PALABRAS CLAVES:
Educación primaria -
área marginal - zona
rural - zona urbana -
desarrollo de la edu-
cación.

EXTENSION DE LA COBERTURA Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA ESPECIALMENTE PARA LAS ZONAS RURALES Y LOS GRUPOS URBANOS MARGINADOS.

DESCRIPCION:

Se analiza el desarrollo de la educación básica en la región desde perspectivas que surgen del contexto social y político de los países latinoamericanos y se trazan líneas para una posible solución - Esta monografía fue presentada en el seminario sobre alternativas de financiamiento de programas y proyectos orientados a las nuevas prioridades educacionales en América Latina realizado en San José, Costa Rica, en julio de 1980.

FUENTES:
Bibliografía.

CONTENIDOS:

Si bien la educación de base no puede reemplazar a una política global de igualdad social ni de distribución del ingreso, está estrechamente vinculada a estas políticas. Dado el carácter obligatorio de la educación básica, sus deficiencias hablan de una incapacidad del Estado para realizar una democracia cultural. Las causas de la deficiente implantación de una democracia cultural no son solo pedagógicas, y reflejan las disparidades al interior de un país o región. Se hace necesario aquí revisar los criterios de asignación de recursos y, por consiguiente, el sistema de decisiones, planificación y gestión. Porque las fallas en la educación de base expresan las desigualdades entre los centros urbanizados y los periféricos, se convierten en problemas la regionalización y la microplanificación, la cooperación intersectorial y la descentralización de la toma de decisiones. Es necesario, así, someter a crítica las acciones en favor de grupos desfavorecidos, cuando estas acciones no se insertan en un proyecto nacional explícito. En este sentido se propone la adopción de un modelo de "región funcional" y "dependiente" que tiende a reforzar una "cultura vivida" entendida como un conjunto de factores que permiten a los actores sociales situarse, comprender su medio y modificarlo, comunicar, forjarse una identidad. El modelo propuesto obliga a no considerar la institución escolar como el instrumento único de oferta de información, sino que a reorganizar el diagnóstico de las situaciones regionales de tal manera que todo contribuya a una educación de base amplia, parte de un proyecto integrado de desarrollo. Así la escuela estará obligada a abrirse al territorio; a confrontarse con el espacio y a establecer un margen local de maniobra de la cultura por medio de los agentes, escolares o no, que son los recursos humanos locales.

G.G.N.

1.826

AMERICA LATINA

AUTORA:

GAJARDO, Marcela.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 29p. (mimeo).

UNIDAD:

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educacional - educación de adultos - problema de investigación - metodología de investigación - información sobre educación.

REFLEXIONES EN TORNO A LA INVESTIGACION EN EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Ponencia referente al estado actual y perspectivas de la investigación sobre educación de adultos en América Latina y específicamente sobre su volumen, temáticas y metodología y sobre la comunicación de sus resultados - Incluye también algunos lineamientos generales sobre política en esta área de actividad. Presentada al Seminario Latinoamericano de Investigación Educacional 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

13 títulos sobre investigación y educación de adultos; autores latinoamericanos.

CONTENIDOS:

1. La autora ubica los orígenes de la investigación en el área de educación de adultos en América Latina - a mediados de la década de los 60 - y la vincula al notable incremento de los programas de educación de adultos en la región. La instrumentalidad económica, la dimensión social de esta actividad educativa, los problemas metodológicos que derivan de las peculiaridades de los adultos y el impacto del método psicosocial, han contribuido a generar una corriente de investigación.
2. Sin embargo, el nivel alcanzado por la investigación en educación de adultos es definido como todavía embrionario. Se entregan algunos indicadores cuantitativos sobre su desarrollo en América Latina.
3. En el orden cualitativo, se reconoce la ausencia de una teoría básica común que permita un análisis integrado de la educación de adultos y se señala la desvinculación entre la investigación y la planificación y financiamiento de los programas. La tendencia predominante ha sido la investigación aplicada y la temática ha estado condicionada más bien por las prioridades

de los órganos financiadores que por las prioridades y lineamientos para un real desarrollo de la educación de adultos en Latinoamérica.

4. Los temas más presentes se relacionan con el aprendizaje de adultos y con la evaluación de programas. También, los estudios sobre teleducación y aquellos que reúnen información sobre los sectores más postergados de la población. Han abundado los enfoques de investigación-acción, investigación participativa, investigación temática y, últimamente, observación militante.

5. La comunicación entre los investigadores y entre éstos y los planificadores y administradores no han sido fluidas. El trabajo revisa algunas de las iniciativas tendientes a mejorar la comunicación y la difusión de los productos de la investigación.

6. Finalmente, se señalan las perspectivas de la investigación sobre educación de adultos y algunos lineamientos respecto al estilo científico, a las temáticas prioritarias y a la necesidad de una coordinación regional de la misma.

I.N.P.

1.827

EDUCACION LATINOAMERICANA: SUS PROBLEMAS Y SUS PRIORIDADES.

AMERICA LATINA

AUTOR:

GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, 1977, 38 p.

UNIDAD:

CIDE.

PALABRAS CLAVES:

Problema educacional
- tendencias de desarrollo educacional -
política educacional
- planeamiento de la educación - educación de adultos.

DESCRIPCION:

Artículo que, a partir de un enfoque de la evolución de los sistemas educativos, intenta señalar los problemas fundamentales de la educación en América Latina y los marcos conceptuales básicos de las políticas educacionales adoptadas — El estudio forma parte de otro mayor titulado "Educación, Conciencia y Sociedad. Pensamiento Educativo de A. Gramsci", Lovaina, 1976.

FUENTES:

Bibliografía de 65 títulos sobre educación, desarrollo, políticas educacionales, etc., en estudios, informes oficiales y otros; predominan los autores latinoamericanos.

CONTENIDOS:

1. El primer capítulo, titulado "Génesis de los Actuales Sistemas Educacionales", examina las principales etapas de la evolución educativa latinoamericana en conexión con las respectivas fases del desarrollo general de la sociedad.

Distingue, en la época republicana, una primera fase en que, sobre la base de economías agroexplotadoras y en un contexto de dominación de oligarquías "liberales", se constituyen los sistemas educativos nacionales, impregnados de un sentido de pedagogía "tradicional".

Luego, en la medida del incremento de la urbanización y del ascenso de los grupos medios, entre ambas guerras mundiales y en el período de industrialización sustitutiva, se produce una ampliación de los sistemas escolares y se libran esfuerzos por democratizarlos y reformarlos, en el sentido de una nueva pedagogía, sin lograr el reemplazo de la tradicional.

Finalmente, con la acentuación de la industrialización y con la entronización de nuevas formas de dependencia, se intenta una

modernización de los sistemas educacionales sobre bases de eficacia.

2. El siguiente capítulo, "El Planeamiento de la Educación en América Latina", aborda los problemas actuales y profundiza en la política de modernización esbozada en el párrafo anterior.

Hace un rápido recuento de los hitos del planeamiento educativo y analiza el carácter de los planes educacionales, examinando en ellos las propuestas de expansión cuantitativa, de diversificación de los sistemas y de mejoramiento cualitativo de los mismos.

Luego, resume los resultados del planeamiento, reconociendo el fuerte incremento de las matrículas, a la vez que la persistencia de los problemas de repetición y de serción, en un cuadro de imitación de mod los externos y de peligrosa expansión del gasto educativo. Concluye en que persiste el carácter selectivo y discriminatorio de la educación y se advierte la necesidad de transformaciones más profundas.

3. En un capítulo final, "La educación de adultos", se observa que ésta es presentada como la gran alternativa educacional para América Latina. Sin embargo, los es---fuerzos oficiales se basan en una visión educativa que no penetra hasta el fondo de la crisis social y que, por tanto, dan respuestas parciales y paliativas.

Sobre esta base, analiza la "teoría de la marginalidad" como marco conceptual y a la educación "funcional" de adultos, como intento práctico.

I.N.P.

1.828

AMERICA LATINA

AUTORES:

GARCIA HUIDOBRO, Juan
Eduardo y OCHOA M.,
Jorge.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, 1978,
14 p.

UNIDAD:

CIDE.

PALABRAS CLAVES:

Investigación educa-
cional - información
sobre educación - di-
fusión de la informa-
ción.

LA INVESTIGACION EN EDUCACION Y SU DIFUSION EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Artículo que examina la comunicación de las investigaciones educacionales en América Latina y las implicancias que tienen los problemas de información para el pensamiento y la práctica educacional en la región — El trabajo se basa en una investigación empírica más amplia que realizaron los mismos autores (ver RAE N° 1.132).

FUENTES:

Principalmente una obra mayor de los mismos autores: "Tendencias de la Investigación en Educación en América Latina", Santiago, 1978.

CONTENIDOS:

1. La difusión de la información en educación en América Latina es deficiente. Algunos rasgos de esta deficiencia son:

i) Pocas investigaciones y experiencias educativas de la región logran transformarse en libros o en artículos de revista; al publicarse una mayoría de documentos a mimeógrafo, se recienta la posibilidad de llegar a un público vasto.

ii) La proporción en que se publican y difunden los trabajos no siempre es congruente con la dimensión de los respectivos países. Así, las publicaciones brasileñas llegan poco al resto del continente.

iii) Los documentos producidos por las universidades se difunden menos que los documentos de otras agencias (gobiernos, centros privados, organismos internacionales).

2. Se han logrado algunos progresos no sólo en la investigación sino en la comunicación de sus resultados: creación de revistas de circulación latinoamericana, realización de eventos regionales, programas multinacionales, redes de información, servicios de resúmenes analíticos, etc.

3. No obstante, subsiste la deficiencia y ella se traduce en varias formas de empobrecimiento. La falta de conocimiento de lo latinoamericano favorece la dependencia cultural; desfavorece la acumulación de experiencia y esta eficacia a la investigación e innovación educacional, y empobrece la producción misma de conocimientos.

I.N.P.

1.829

AMERICA LATINA

AUTOR:
HERRERA, Felipe.

PUBLICACION:
Santiago: CPU. Documentos de Trabajo N° 129, 1978, 18 p.

PALABRAS CLAVES:
Desarrollo - educación - educación superior - ciencia - tecnología - BID.

DINAMICA SOCIAL Y DESAFIOS EDUCACIONALES:
PERSPECTIVAS DE DOS DECADAS.

DESCRIPCION:

Ponencia que examina y comenta algunas de las grandes transformaciones experimentadas en las décadas de 1960 y 1970, en escala mundial y latinoamericana, y sus implicaciones para la educación, desde la perspectiva de experiencias o acciones protagonizadas por el autor en su condición de alto funcionario internacional - Presentada al Seminario "Estudios y Experiencias sobre Educación Superior y Desarrollo en América Latina", patrocinada por CPU.

FUENTES:

Experiencia del autor; no se indican fuentes escritas.

CONTENIDOS:

1. La ponencia se inicia ubicando a la de

cada de los 60 como la primera década del desarrollo, en la que propuso un enfoque de convergencia entre la modernización y procesos de maduración social y política tendientes a la democratización, en lo nacional, y a la integración, en lo regional.

2. Fue característico y significativo de los años 60 el esfuerzo por ubicar a la educación como parte del proceso de desarrollo; aunque no se ha perseverado en esta inserción, se logró, hacia fines de la década, una sensible disminución de los déficits educativos en América Latina y una expansión de la oferta que superaba los promedios mundiales.

3. En este contexto se inscribe la acción del Banco Interamericano de Desarrollo, que se singularizó por apoyar una concepción amplia e integrada del desarrollo y que llevó a ser considerado como el banco de la universidad latinoamericana y promotor de la investigación y transferencia científica y tecnológica.

4. Se alude también a una frustrada empresa de integración regional en materia de ciencia y tecnología, propuesta en la reunión presidencial de Punta del Este, en 1967, y especificada más tarde en la reunión de Maracay.

5. La década iniciada en 1970, de alguna manera, está signada por el informe de la Comisión presidida por Edgar Faure. La ponencia comenta este importante texto, en el que cupo destacada participación al autor.

6. Además de abordar los problemas de la crisis de la educación y de la democratización de la enseñanza y de sugerir conceptos como educación permanente y ciudad educativa, el Informe Faure reconoce la presencia e impacto de una nueva revolución científico-tecnológica, que plantea mayores desafíos a la educación.

7. La ponencia actualiza este último tópico haciendo referencia a la "telemática",

a la integración entre las telecomunicaciones y los computadores.

8. En la década del 70 se pasa del padrón de optimismo del decenio anterior a un debate político e intelectual motivado por los desajustes vividos a escala internacional y a niveles regionales y nacionales. La gran interrogante que se plantea ahora es si el sistema educativo logrará insertar la ineludible dimensión cultural del hombre en el desarrollo de la sociedad contemporánea.

I.N.P.

1.830

AMERICA LATINA

AUTOR:

MAGENDZO K., Abraham.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 28 p. (mimeo)

UNIDAD:

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE.

PALABRAS CLAVES:

Investigación educacional - desarrollo -

CONDICIONES Y LIMITANTES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Ponencia que intenta establecer la relación existente entre los modelos de desarrollo y la situación de la investigación educativa en América Latina, mediante un examen del caso chileno — Se aborda el estado de la investigación educativa a través de los tres últimos regímenes de este país y se puntualizan algunas características del financiamiento de la misma en etapas de desarrollo mínimo o de supervivencia. Presentado al Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

No se indican.

centro de investigación aplicada - proyecto de investigación - recursos financieros.

CONTENIDOS:

1. En el caso chileno, en la época en que se implementó un modelo de modernización social (década del 60) se impulsaron y estimularon interna y externamente diferentes iniciativas tendientes a desarrollar la investigación social y educacional; al introducirse un modelo de liberación o cambio permanente (1970-1973) la investigación educacional continuó su desarrollo, sin grandes modificaciones. El cambio radical de las estructuras sociales y políticas no dio margen para que la investigación educacional ocupara un lugar preferencial.
2. En el estilo tecnocrático y de congelación política (1973 hasta la fecha), se ve limitada la investigación educacional crítica y cuestionadora y aquella orientada hacia el desarrollo y el cambio.
3. La situación actual de la investigación educativa en Chile y en muchos países de América Latina bajo regímenes autoritarios es definida como mínima o de supervivencia.
4. Se abordan algunas características que asume el financiamiento de la investigación educacional en las situaciones de desarrollo mínimo. A partir de la experiencia del PILE, se analizan las relaciones entre investigadores y los organismos de financiamiento externo y las modalidades que utiliza éste: financiamiento a instituciones, a paquetes integrados de proyectos y a proyectos individuales.

I.N.P.

1.831

AMERICA LATINA

AUTOR:

McGINN, Noel.

PUBLICACION:

San José: BID., 1980,
155 p. (mimeo).

UNIDAD:

Banco Interamericano
de Desarrollo (BID).

PALABRAS CLAVES:

Educación superior -
cambio social.EDUCACION POST-SECUNDARIA PARA EL CAMBIO
SOCIAL.

DESCRIPCION:

Disertación presentada en el seminario sobre alternativas de financiamiento de programas y proyectos orientada a las nuevas prioridades educacionales en América Latina, tenido en San José, Costa Rica, en julio de 1980 — Se analiza la bibliografía existente sobre el tema.

FUENTES:

Bibliografía.

CONTENIDOS:

Las instituciones de educación superior deben organizarse para contribuir a solucionar los problemas de sus países. Sin embargo, parece haber incidencia en el sentido de que la expansión de la educación de este nivel en la región latinoamericana ha contribuido al mejoramiento de estos problemas, se puede mejorar la calidad de la educación superior, y hasta hacerla más barata, pero no se logra así aportar nada a los problemas básicos de la sociedad: desempleo, pobreza, hambre, dependencia tecnológica creciente, penetración extranjera, destrucción cultural. Se requiere hacer otros cambios en la universidad, que vayan más allá de una expansión o aumento de su eficacia, hasta la creación de nuevas formas sociales. Las más importantes de éstas son económicas: permitir a grupos excluidos la participación en la vida política nacional. La universidad debería, así, ser concebida como un banco de fomento de nuevas actividades económicas llevadas a cabo por comunidades pobres. Este nuevo modelo de universidad, que se califica de "humboldtiano" es ejemplificado con la descripción de 6 proyectos de educación post-secundaria, que demuestran que es técnicamente factible organizar la universidad para ayudar en el cambio social.

G.G.N.

1.832

AMERICA LATINA

AUTOR:

NAVARRO DE BRITTO,
Luiz.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Semi
nario 80, 1980, 16 p.
(mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educa-
cional - información
sobre educación - di-
fusión de la informa-
ción.

A COMUNICACAO INTRAREGIONAL DA PESQUISA EM
EDUCACAO NA AMERICA LATINA. UM ESTUDO PRE-
LIMINAR.

TRADUCCION:

La comunicación intrarregional de la inves-
tigación en educación en América Latina.
Un estudio preliminar.

DESCRIPCION:

Ponencia que se refiere a la escasa difu-
sión y comunicación de la investigación e-
ducacional entre los países de América La-
tina, ilustrando el análisis con los resul-
tados de una revisión de las bibliografías
citadas en una muestra de libros y artícu-
los brasileños sobre educación - Presenta-
do al Seminario Latinoamericano de Investi-
gación Educacional 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

- Muestras de publicaciones brasileñas so-
bre investigación educacional.
- Referencias a varios estudios sobre el
tema.

CONTENIDOS:

1. El autor sostiene que, al contrario de lo que viene ocurriendo con el comercio in-
trarregional, el intercambio entre los sis-
temas educacionales de América Latina y,
en particular, la intercomunicación de las
investigaciones científicas no se ha incre-
mentado con un ritmo análogo.
2. Puede atribuirse este hecho a la natu-
raleza conservadora de los educadores y
del proceso educativo, que dificulta todo
cambio de actitudes y de comportamientos.
Esto último realimenta el "artesano ins-
titucional" con que es realizada gran par-
te de la investigación educativa.
3. La circulación de los productos de la
investigación, incluso dentro de un mismo
país, se hace en forma asistemática y po-
bre, muchas veces en forma de trueque per-
sonal entre investigadores.

4. Para evaluar el nivel de intercambio intrarregional, el autor realizó un pequeño análisis empírico. Escogió ocho libros de especialistas brasileños, publicados en 1977 y 1979, y dos revistas de investigación educacional, de cada una de las cuales tomó cuatro números recientes. Clasificó las notas o referencias contenidas en todo este material según la nacionalidad de los autores de las citas o de las experiencias referidas.

5. En 66 artículos de revistas, encontró 26 citas de origen latinoamericano (4,5%) frente a 261 brasileñas, 12 de instituciones internacionales y 284 de otras regiones. En los ocho libros, halló 20 referencias latinoamericanas (2,1%), frente a 670 brasileñas, 21 de instituciones internacionales y 217 de otras regiones.

6. El autor propone posibles explicaciones de esta incomunicación, en el peso de los particularismos nacionales y en la arraigada dependencia cultural de los países latinoamericanos.

I.N.P.

1.833

AMERICA LATINA

AUTOR:

ORTIZ MENA, Antonio.

PUBLICACION:

San José: BID, 1980,
13 p. + anx. (mimeo)

UNIDAD:

Banco Interamericano
de Desarrollo (BID).

PALABRAS CLAVES:

Reforma de la educa-
ción - financiamiento
de la educación - ser-
vicios de bienestar
social.POSIBLES BASES DE UTILIZACION DE LA SEGU-
RIDAD SOCIAL COMO INSTRUMENTO DE REFORMA Y
FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION EN AMERICA
LATINA.

DESCRIPCION:

Propuesta hecha en el seminario sobre al-
ternativas de financiamiento de programas
y proyectos orientados a las nuevas priori-
dades educacionales en América Latina -
Se refiere a un sistema de seguridad social
para la educación media y superior.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

El sistema propuesto operaría así:

- Se debe establecer el costo real de la educación en esos niveles; la tarea de financiarlo sería independiente de la organización y programación de los sistemas educativos.
- El Estado asignaría los recursos financieros a los alumnos y no a los centros educativos.
- Las asignaciones familiares por educación cubrirían los de estudios, manteni-
miento y - si es necesario - reemplazo de la ayuda a la familia que debiera dar el estudiante.
- El plan de asignaciones familiares por educación se complementaría con otro, de crédito educativo.
- Se establecería de un modo gradual y en forma paralela al de financiamiento actual-
mente existente.

G.G.N.

1.834

AMERICA LATINA

AUTORA:

ORTIZ, Alba.

PUBLICACION:

Washington: OEA.,
1977, 466 p. + anx.

UNIDAD:

Organización de los
Estados Americanos
(OEA). Programa Re-
gional de Desarrollo
Educativo (PREDE).

PALABRAS CLAVES:

Educación del niño -
educación especial -
dificultad de apren-
dizaje - programa
de educación especial.SITUACION DEL NIÑO EN CONDICION ESPECIAL
EN LATINOAMERICA Y EN LOS ESTADOS UNIDOS.
FACILIDADES QUE LE BRINDA LA EDUCACION
ESPECIAL.

DESCRIPCION:

Estudio que analiza la información existen-
te sobre el tema en América Latina y los
Estados Unidos de Norteamérica y que explo-
ra diversas formas de acción adoptadas o
sugeridas por la ONU y sus agencias espe-
cializadas — Se indica que, dados los pro-
blemas que comúnmente se presentan en los
primeros años de escolaridad, la educación
especial debe ser parte integrante de los
sistemas educativos.

FUENTES:

Informes nacionales oficiales. Anuarios
estadísticos de la Unesco.

CONTENIDOS:

Se examina la situación de la población in-
fantil que puede ser caracterizada de "es-
pecial" (en relación con dificultades de a-
prendizaje) en 15 países del continente a-
mericano, incluyendo los Estados Unidos
del Norte. El examen se hace teniendo en
cuenta:

1. La organización de un sistema de educa-
ción especial.
2. Los alcances de los servicios existen-
tes.
3. La filosofía que orienta la acción de
todo servicio.
4. El grado de desarrollo técnico y peda-
gógico alcanzado.
5. La formación de recursos humanos para
este tipo de educación.
6. La coordinación de los servicios exis-
tentes.
7. Los resortes legales que los sustentan
y regulan.

CONCLUSIONES:

Se constata que en los países analizados,

a pesar de que los servicios de educación especial no son plenamente satisfactorios, se han realizado avances en los últimos 15 años. Esto se aprecia en las mayores responsabilidades asumidas por los gobiernos en esta materia, en la mayor preocupación por atender a los niños de áreas marginadas, en la importancia asignada a la labor preventiva y en las medidas tomadas para aprovechar mejor los recursos humanos (particularmente en el montaje de programas comunitarios de atención al menor).

G.G.N.

1.835

AMERICA LATINA

AUTOR:
PRADA, Abner.

PUBLICACION:
En: Perspectivas,
París: Unesco, Vol.
VIII, N° 3, 1978,
pp. 384-390.

UNIDAD:
Proyecto Educación y
Desarrollo en América
Latina y el Caribe.

PALABRAS CLAVES:
Zona rural - educa
ción comunitaria -

EN BUSQUEDA DE UN ENFOQUE REALISTA DE LA
EDUCACION EN AREAS RURALES.

DESCRIPCION:

Artículo que examina los problemas de la educación en las zonas rurales de economía de subsistencia y propone un conjunto de criterios para orientar una respuesta realista y concordante con las verdaderas necesidades y posibilidades de este tipo de grupos — Entre otros, sugiere la necesidad de una educación básica no escolarizada, la devolución a la comunidad de la función educativa, estructuras educacionales diferentes, prioridad para la juventud y la mujer, redefinición de los agentes educativos y de su formación, etc.

FUENTES:
No se indican.

educación rural - ne
cesidades educaciona
les - innovación.

CONTENIDOS:

1. El artículo comienza caracterizando las zonas rurales deprimidas de América Latina: economía de subsistencia, escasa división del trabajo, imposibilidad de introducir tecnología moderna, gran excedente de mano de obra, estrecha vinculación entre trabajo y vida familiar, etc.
2. Para este tipo de comunidades, el autor propone una educación básica general que abarque tanto a niños como adultos y que ligue directamente la enseñanza escolar a las acciones extraescolares y al mundo del trabajo.
3. La responsabilidad educativa debe devolverse a la comunidad, eliminando todo paternalismo, reconociendo los recursos locales y la fuerza cultural del grupo y haciendo que cada individuo se sienta a la vez educando y educador. En este contexto, la escuela y el maestro juegan sólo como institución de apoyo.
4. Debe intentarse que la escuela se convierta en un centro de animación rural y recursos educativos, a la vez que sede de múltiples servicios para la comunidad.
5. La educación básica general debe prestar especial atención a los jóvenes, a quienes habría que retener en el medio rural y que deben ser apoyados y organizados para que participen en la vida comunitaria. La mujer es vista a la vez como educando y educador; el hogar rural como centro de educación preescolar a cargo de las madres.
6. El autor plantea también el problema del educador profesional; de su arraigo en la zona rural; de su distinto rol en este esquema; de su formación, que debe replantearse a base de emplear las mismas metodologías que ellos introducirán en las zonas rurales, etc. Alude finalmente al "seminario operacional" como un método participativo de formación y de planificación del proceso educativo rural, apropiado al nuevo enfoque que aquí se sugiere.

1.836

AMERICA LATINA

AUTOR:

SOLARI, Aldo E.

PUBLICACION:

En: Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, México: CEE, Vol. X, N° 1, 1980, pp. 1-56.

PALABRAS CLAVES:

Igualdad de educación - democratización de la educación - discriminación educacional.

LA DESIGUALDAD EDUCACIONAL EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Trabajo que, después de una introducción que conceptualiza la relación entre igualdad y educación, analiza con abundancia de datos, la igualdad de oportunidades de acceso y supervivencia en los sistemas educativos latinoamericanos, la igualdad de resultados educacionales, la capacidad igualitaria de la educación no formal y las implicaciones de la teoría de la reproducción para la educación latinoamericana.

FUENTES:

Bibliografía de 54 títulos sobre igualdad educacional, determinantes de escolaridad, relaciones entre educación y sociedad y temas conexos; autores latinoamericanos e internacionales.

CONTENIDOS:

1. En una introducción de carácter conceptual, se analiza el proceso de igualación desde tres perspectivas complementarias: i) como progresiva ampliación de la noción de igualdad aplicada a la educación; ii) como proceso socio-histórico que se explica por los cambios de proyectos políticos y de las estructuras de poder; y iii) como los cambios de prioridades en las políticas educacionales.

2. Luego, con el respaldo de numerosas evidencias empíricas, se aborda en concreto respecto a América Latina, la igualdad como igualdad de oportunidades de acceso y de supervivencia en los sistemas de educación formal.

3. Se examina enseguida la igualdad como igualdad de resultados de la educación: resultados internos - de tipo cognitivo - y resultados externos - diferencias en las distribuciones de la ocupación o del ingreso, relacionadas con los niveles de educación.

4. Luego se comparan educación formal y educación no formal en sus posibles efectos igualitarios o desigualitarios, en las diversas experiencias latinoamericanas.

5. Finalmente, se discute la relación entre educación y reproducción social, haciendo diversos alcances críticos a las diversas concepciones basadas en el concepto de reproducción, destacando su carácter general y la necesidad de reactivizarlas.

6. El estudio concluye en un complejo y sugerente conjunto de hipótesis y de conclusiones preliminares.

I.N.P.

1.837

AMERICA LATINA

AUTOR:

SOUZA, Alberto de Mello e.

PUBLICACION:

San José: BID, 1980, 31 p. + anx. (mimeo)

UNIDAD:

Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

PALABRAS CLAVES:

Educación superior - fines de la educación - financiamiento de la educación.

OBJETIVOS Y FINANCIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

DESCRIPCION:

Monografía presentada en el seminario sobre alternativas de financiamiento de programas y proyectos orientados a las nuevas prioridades educacionales en América Latina - Analiza las funciones de la universidad, los criterios para una evaluación del financiamiento de la educación superior, y sistema para este financiamiento.

FUENTES:

Bibliografía.

CONTENIDOS:

Se describen las funciones de la universidad en términos de conservación y transmisión de la cultura, y de llevar a efecto actividades de investigación e instrucción.

Se plantean criterios institucionales y de eficiencia (interna y externa) y equidad para evaluar el financiamiento de la educación superior. Se analizan sistemas de financiamiento de ese nivel de educación: gratuidad, enseñanza pagada y becas, enseñanza pagada y crédito educativo (cuotas fijas y proporcionales a los ingresos).

CONCLUSIONES:

Una mayor participación de los estudiantes en el financiamiento del costo directo de la enseñanza tiene consecuencias positivas en la competitividad de las universidades. Este efecto también es positivo con miras al mercado de trabajo, al diferenciar el rendimiento social y privado. En el caso de sistemas económicos marcados por la alta disparidad de la distribución de los ingresos, el cobro de la enseñanza acompañado de un plan de becas o de crédito educativo tiene efectos positivos para los estudiantes que están en la universidad. Esto lleva a que deben acentuarse los otros niveles de enseñanza, especialmente el de educación básica, para aumentar las oportunidades de acceso a la educación superior.

G.G.N.

1.838

AMERICA LATINA

AUTOR:

TERRA, Juan Pablo.

PUBLICACION:

Buenos Aires: Proyec
to DEALC, 1980, N°24,
157 p. + anx. (mimeo)

UNIDAD:

Proyecto Educación y
Desarrollo en Améri-
ca Latina y el Cari-
be, DEALC.

PALABRAS CLAVES:

Alfabetización - edu-
cación básica - acce-
so a la educación -
mercado de trabajo -
juventud.ALFABETISMO Y ESCOLARIZACION BASICA DE LOS
JOVENES EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Estudio descriptivo que, sobre la base de muestras censales, realizó un análisis para identificar las condiciones de alfabetización y escolarización de la población joven en América Latina — La investigación comprendió también un análisis de la inserción de los jóvenes en el mercado ocupacional, según su diferente nivel educativo. Incluye 57 tablas estadísticas en el texto, más un anexo con información estadística por países.

FUENTES:

Programa de muestras censales de CELADE (OMUECE).

CONTENIDOS:

1. El texto examina en primer término la información sobre el analfabetismo en la población total y en la población juvenil, desagrega los resultados según se trate de zonas rurales o de zonas urbanas, y dentro de éstas, de las capitales nacionales, y registra las principales diferencias por sexo.
2. Comparando el mismo grupo con la diferencia de 10 años que media entre los censos de 1960 y 1970 se revela un sugestivo mejoramiento de las tasas de alfabetización, que sugiere el efecto de programas no formales de educación y, en proporciones no conocidas, de estímulos del medio social, especialmente urbano.
3. Sin pretender establecer relación de causalidad directa entre escolarización e inserción en el mercado de trabajo, pero sí con el propósito de demostrar que ciertos grupos sociales son afectados simultáneamente por una falta de educación y por una incorporación a los niveles ocupacionales con menores ingresos y consideración social, el estudio demuestra que existe un

decurso para cierto grupo social que se manifiesta inicialmente en la no alfabetización y en la escolarización mínima y que continúa posteriormente con el desempeño de ciertas ocupaciones, como agricultores, obreros, servicio doméstico, etc.

I.N.P.

1.839

AMERICA LATINA

AUTOR:
VERA GODOY, Rodrigo.

PUBLICACION:
Buenos Aires: Proyecto DEALC, 1979, N°19, 92 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:
Proyecto Educación y Desarrollo en América Latina y el Caribe, DEALC.

PALABRAS CLAVES:
Educación secundaria - reforma de la educa

DISYUNTIVAS DE LA EDUCACION MEDIA EN AMERICA LATINA.

DESCRIPCION:

Estudio que contiene un análisis de seis proyectos recientes de reforma de la enseñanza media en países latinoamericanos, procurando determinar la medida en que contienen elementos suficientes de un planteamiento global de modificación de la funcionalidad social tradicional de este nivel de enseñanza — Se distinguen los objetivos y pautas de acción de los proyectos y su incidencia sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, curriculum, estructura y administración de los sistemas.

FUENTES:

115 documentos: legislación, planes oficiales, estudios, recopilaciones estadísticas, etc.

ción - política educativa - tendencias de desarrollo educativo.

CONTENIDOS:

1. Se estudiaron los proyectos de reformas de Argentina, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela, considerando especialmente las definiciones relativas al tipo de comportamiento que quieren obtener, para la posterior inserción de los estudiantes en la estructura social, económica y política.
2. El análisis de los proyectos se hace conforme a la siguiente hipótesis general: las reformas de la educación media oscilan entre la superación y la reproducción de la realidad que se procura reformar. Generalmente el planteo de superación se manifiesta en el plano de los objetivos y el de la reproducción en el de las pautas de acción.
3. En un primer capítulo, "Reconstrucción teórica de la función social de la Enseñanza Media vigente, se presenta la realidad que los reformadores se proponen superar, reconstruida a partir de sus propios análisis críticos.
4. En el segundo, se expone el análisis de los procesos de aprendizaje contenidos en los distintos proyectos, desde la perspectiva que imprimen a los comportamientos que configurarán el modo de inserción del egresado en la estructura económica.
5. En el tercero se examinan los objetivos y pautas de acción de las reformas en relación con el comportamiento político de los futuros egresados, y en el cuarto capítulo, se analizan los proyectos desde la perspectiva de la influencia esperada de ellos en la representación de la estructura de clases y en la inserción de los estudiantes en la misma.
6. Finalmente, se retoman las hipótesis de trabajo, se señalan las disyuntivas en las que se debate la educación media latinoamericana y se mencionan algunas perspectivas de investigación abiertas por el presente trabajo.

1.840

AMERICA CENTRAL

AUTOR:

Coordinación Educativa
Centroamericana
(CEC).

PUBLICACION:

San José: BID, 1980,
Pág. irreg. (mimeo).

UNIDAD:

Banco Interamericano
de Desarrollo (BID).

PALABRAS CLAVES:

Financiamiento de la
educación - evolución
de la matrícula -
costos - sistema esco-
lar - educación extra-
escolar.

ALGUNOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION EN CENTROAMERICA

DESCRIPCION:

Recopilación y elaboración de información estadística — Fue presentado este trabajo en el seminario sobre alternativas de financiamiento de programas y proyectos orientados a las nuevas prioridades educacionales en América Latina, tenido en San José, Costa Rica, en julio de 1980.

FUENTES:

Datos estadísticos.

CONTENIDOS:

El movimiento educativo centroamericano se caracteriza por una tendencia a implementar programas educativos ligados a los programas de desarrollo, particularmente en las zonas rurales. Estos proyectos educativos tienen el interés de adecuarse a las necesidades básicas de la población, saliéndose de los marcos del sistema escolar, cuya rigidez no ha logrado satisfacer las demandas de la mayoría de la población. La demanda de nuevos servicios que esto ha provocado, ha servido para un beneficioso intercambio de profesionales entre los países del istmo centroamericano y para desarrollar programas de cooperación técnica tales como el Proyecto Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo en Centroamérica y Panamá.

La información estadística incluida en el estudio se refiere a la región y a los países, y toca los siguientes puntos:

- Acciones relevantes en la educación en la región entre 1970 y 1980.
- Evolución demográfica en la década del 70.
- Evolución cuantitativa de la matrícula.
- Esfuerzo financiero para la educación.
- Alternativas de financiamiento y racionalización de costos.

G.G.N.

1.841

ARGENTINA

AUTOR:

Centro de Investigaciones Educativas (CIE).

PUBLICACION:

Santiago: OREALC, 1980, 60 p. + anx. (mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación moral - filosofía de la educación - fines de la educación - valor moral - educación primaria.

LOS VALORES MORALES EN EL CONTENIDO DE LA EDUCACION. ESTUDIO DE CASO EN ARGENTINA.

DESCRIPCION:

Investigación de campo realizada en escuelas primarias que tuvo por objeto ver cómo están siendo desarrollados los valores morales en los contenidos de la educación - Se empleó el método de observación participante.

FUENTES:

Trabajo de terreno.

METODOLOGIA:

Se optó por trabajar en quinto grado primario. Se eligieron cuatro "escuelas-caso", y cada uno de los 3 investigadores participantes en el trabajo permaneció 2 semanas en cada escuela durante el horario lectivo, teniendo reuniones con docentes, directivos y alumnos. Estas conversaciones fueron realizadas con la ayuda de guías de observación y entrevistas. La información obtenida fue llevada a un relato de cada caso.

CONCLUSIONES:

Los datos logrados en la investigación ponen en manifiesto que los contenidos valoricos que se transmiten en las escuelas corresponden a una "moral de las clases medias": contenidos de fuerte formalismo y tendientes a la conservación de la situación existente: voluntarismo, ascenso social, elitismo, orden, organización, poder y autoridad. De tal manera, se privilegian los contenidos que aseguran el mantenimiento del sistema; los que son presentados con una carga valorativa: la autoridad es legítima; la pobreza, virtud; el voluntarismo y el ascenso, justicia; la riqueza, deber; el orden social es el vigente. Coadyuvan a esta inversión valorativa un patriotismo y una religiosidad formales.

G.G.N.

1.842

ARGENTINA

PUBLICACION:

Santiago: OREALC,
1980, 47 p. + anx.
(mimeo).

UNIDAD:

Oficina Regional de
Educación de la Unes
co para América Latí
na y el Caribe.
(OREALC).

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo del currí
culo - tecnología
educacional - apren
dizaje - proceso de
aprendizaje - proble
mas del currículo.

SEMINARIO-TALLER SOBRE DESARROLLO DEL
CURRÍCULO Y TECNOLOGIA EDUCATIVA. CORDOBA,
ARGENTINA, 19-30 DE NOVIEMBRE DE 1979.
INFORME FINAL.

DESCRIPCION:

La reunión tuvo por objeto propiciar el in
tercambio de experiencias entre especialis
tas argentinos y de la Unesco en lo que se
refiere a formas de hacer más eficiente el
aprendizaje escolar — El gobierno de ese
país ha decidido realizar una experiencia
piloto al respecto en la provincia de Cór
doba.

FUENTES:

Informes de experiencias presentados en el
seminario y discusiones tenidas en él.

CONTENIDOS:

La creación de buenas condiciones de apren
dizaje utilizando recursos locales va más
allá de una planificación de contenidos,
métodos y recursos, hasta la respuesta de
interrogantes sobre cómo aprenden los ni
ños o los adultos, la organización del con
tenido, quiénes participan en una planifi
cación curricular, qué métodos son más e
fectivos en cada caso, los roles del maes
tro y del estudiante.

Con la finalidad de obtener información pa
ra responder a estas cuestiones, el Gobier
no de la Argentina ha impulsado el desarro
llo de diversas experiencias curriculares
en la provincia de Córdoba, las que fueron
analizadas en este Seminario. Estos análi
sis coinciden en concebir el proceso de e
ducación como de una "reflexión interna"
que debe desembocar en una mucho mayor par
ticipación de los que aprenden en el desa
rrollo del currículo. Por este motivo, és
te debe tener gran flexibilidad. Como con
clusiones prácticas de la reunión se apro
baron líneas de acción para un plan experi
mental 1979-1980 basado en la continuación
del intercambio y ayuda mutua que se logró
en el seminario mismo.

G.G.N.

1.843

ARGENTINA

AUTORES:

VIVAS, Jorge, CARCIO
FI, Ricardo y FILGUÉI
RA, Carlos.

PUBLICACION:

Buenos Aires: DEALC,
1980, 123 p. (mimeo).

UNIDAD:

Proyecto Desarrollo
y Educación en Améri
ca Latina y el Cari
be (DEALC).

PALABRAS CLAVES:

Capacitación profesio
nal - progreso tecno
lógico - recursos hu
manos - universidad.

APRENDIZAJE, INNOVACION TECNOLOGICA Y RE-
CURSOS HUMANOS UNIVERSITARIOS. CONSIDERA-
CIONES SOBRE EL CASO ARGENTINO.

DESCRIPCION:

Estudio empírico que tiene como objetivo
obtener información acerca de la funciona-
lidad de la formación universitaria en el
campo de la ingeniería y las ciencias en
relación con el avance tecnológico - El
estudio se hace desde la perspectiva de
los profesionales que trabajan en unidades
productivas.

FUENTES:

Trabajo de terreno.

CONTENIDOS:

Se entrega información sobre los siguien-
tes aspectos:

1. La formación universitaria de los inge-
nieros y científicos. Visión de los empre-
sarios.
2. La formación universitaria desde el
punto de vista del ingeniero y el científi-
co en su trabajo específico en la firma.
3. Funcionalidad de la formación universi-
taria en ciencias e ingeniería en relación
con la firma.
4. Aprendizaje en la firma.
5. Estrategia tecnológica y sendero de a-
prendizaje en la firma.
6. Formación universitaria, movilidad en
la firma y modelos de aprendizaje.

METODOLOGIA:

Se realizaron 50 entrevistas en profundi-
dad, abiertas, sin previo diseño de mues-
tra con fines de representatividad estadís-
tica. En tal sentido, el trabajo es conce-
bido como exploratorio. Las entrevistas
fueron practicadas a empresarios y a inge-
nieros y científicos vinculados con traba-
jos de producción en planta o con tareas
de investigación y desarrollo.

CONCLUSIONES:

Se constata que el sistema universitario de formación de ingenieros y científicos en la Argentina se adelanta a los requerimientos del sector productivo. Hay gran heterogeneidad en la formación académica de estos profesionales; éstos siguen, por lo general, una capacitación profesional complementaria en la firma. La funcionalidad de la formación universitaria en relación con los requerimientos tecnológicos es también muy heterogénea. La movilidad de trabajo al interior de la firma, en funciones científico-tecnológicas, está determinada por las características de la estructura académica de la formación recibida por los profesionales.

G.G.N.

1.844

BOLIVIA

AUTOR:
MARTINEZ, Juan.

PUBLICACION:
La Paz: CEBIAE, 1979?
80 p. (mimeo).

UNIDAD:
Centro Boliviano de
Investigación y Acción
Educativas (CEBIAE).

PALABRAS CLAVES:
Programa de educación
de adultos - programa
de acción - comunidad
- cuidado del niño -
área marginal - zona
rural.

PROGRAMA PADRES E HIJOS (PPH). UNA EXPERIEN-
CIA EDUCATIVA EN MARCHA (1977-1978).

DESCRIPCION:

El PPH es un programa de educación de los padres de familia, en medio de su comunidad, en ambientes marginados rurales y urbanos, con acentuación en el cuidado del niño menor de 6 años - Este informe de las actividades del programa en los dos primeros años de vida de éste, es complementario del resumido en el RAE 1.417.

FUENTES:

Datos en poder del proyecto. Se mencionan algunas fuentes bibliográficas.

CONTENIDOS:

El programa comenzó con una etapa piloto de 6 meses de duración que se empleó para validar la metodología y los instrumentos que se emplearían. Enseguida se comenzó

con una etapa experimental en dos centros: uno urbano y otro rural. Al mismo tiempo se montó un programa de investigación paralelo, que tuvo como objetivo ir adquiriendo información acerca de aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del desarrollo del PPH.

La metodología del programa, definida como activo-participativa, se basa en tres momentos: problematizar, actuar y reflexionar. A través de ellos, los participantes van siendo motivados por diferentes instrumentos (cuadros, dramatizaciones, etc.) que permiten la identificación y análisis de problemas, una acción consecuente, y una reflexión crítica acerca de lo hecho. Los resultados del trabajo hasta la fecha del informe indican que la metodología es apropiada y que ha sido posible ir adquiriendo un repertorio de contenidos problemáticos, surgidos de las mismas comunidades, que permiten esperar que dentro de las próximas etapas del programa se podrá tener delineado un currículo básico de educación popular para adultos.

G.G.N.

1.845

BOLIVIA

AUTOR:

SUBIRATS, José

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 28 p.
(mimeo).

UNIDAD:

Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas,
(CEBIAE).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educacional - centro de investigación aplicada - proyecto de investigación.

EDUCACION E INVESTIGACION EN BOLIVIA.

DESCRIPCION:

Trabajo que hace una revisión de distintos pronunciamientos hechos en Bolivia sobre "educación e investigación", presenta algunas de las instituciones de investigación educacional y sus productos y esboza perspectivas sobre el futuro de esta actividad en el país — Presentado al Seminario Nacional de Investigación Educativa celebrado en La Paz, Febrero de 1980 y al Seminario Latinoamericano 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

Abundantes referencias a estudios, documentos oficiales y artículos de revistas y prensa.

CONTENIDOS:

1. En la primera parte, se recogen y comentan diversos textos sobre la relación "educación-investigación", provenientes de reuniones pedagógicas, organismos oficiales y centros de investigación. Se concluye en que no obstante el retraso de la investigación educacional en Bolivia, crece la preocupación por su desarrollo, aunque entendiéndola cada vez más como participativa, interdisciplinaria y orientada a la transformación y liberación nacional.
2. Luego, se hace un examen de los trabajos de investigación producidos por varias instituciones en la década del 70. El recuento incluye los estudios oficiales para el planeamiento educativo, trabajos de las Universidades y de organismos eclesiásticos y, principalmente, los estudios del CEBIAE. De la revisión se desprende que la tendencia de la investigación educacional es de comprometerse en la acción transformadora, pero que sus estudios tienen poca difusión.
3. Respecto a las perspectivas y a modo de sugerencias para un diálogo, el autor presenta y discute las siguientes afirmaciones:

- El interés por la investigación educativa en Bolivia será cada vez mayor;
- Es cada día más importante la preparación de personal especializado en investigación educativa;
- Es sumamente importante una opción de los investigadores educativos en servicio de los intereses populares;
- Una investigación puramente académica en Bolivia corre un riesgo casi seguro de esterilidad;
- Los temas de la investigación educativa en Bolivia deben preocuparse tanto de la persona de los "educandos" como de su realidad circundante y de la relación entre ambas;
- Dadas las afirmaciones anteriores, la investigación no debe quedar exclusivamente en manos de organismos oficiales;
- Hay que buscar la participación activa de los más amplios sectores nacionales en las tareas de investigación;
- La coordinación del trabajo de investigación educativa debe extenderse a nivel nacional y a nivel latinoamericano.

I.N.P.

1.846

BRASIL

AUTOR:

ARDOINO, Jacques.

PUBLICACION:

En: Jacques Ardoino.
Education et rela-
tions. Introduction
a une analyse pru-
rielle des situations
educative, París:
 Unesco, 1980, pp. 45
 a 53.

UNIDAD:

Unesco.

PALABRAS CLAVES:

Programa de enseñan-
 za - método de ense-
 ñanza - escuela pri-
 maria - currículo
 integrado.

LE "PROGRAMME ALFA" AU BRESIL.

TRADUCCION:

El "programa Alfa" en Brasil.

DESCRIPCION:

El Programa Alfa es un programa integrado de enseñanza para alumnos de los tres pri-
 meros años de primaria — Ha sido diseña-
 do y puesto en práctica en el Estado de
 San Pablo por la Fundación Carlos Chagas,
 y actualmente se lo utiliza también en o-
 tros estados del Brasil.

FUENTES:

Datos en poder de la Fundación Carlos Cha-
 gas.

CONTENIDOS:

El gobierno federal se inquietó por la al-
 ta deserción y repetición en los tres pri-
 meros años de escolaridad obligatoria, lo
 que se sumaba a la falta de apoyo a los
 docentes de esos cursos, particularmente
 en el campo. Se le pidió a la Fundación
 que diseñara un programa de estudios que
 tratara de remediar estas situaciones; co-
 mo resultado de los trabajos que se hicie-
 ron con este objeto nació el Programa Al-
 fa, cuyos principios fundamentales son:

1. Dar, en el aprendizaje, más énfasis al
 proceso que al contenido.
2. Atribuir importancia al desarrollo del
 lenguaje.
3. Otorgar importancia al factor afectivo:
 conducir a los alumnos a la autoconstruc-
 ción de imágenes positivas de sí mismos y
 de los otros.
4. Respetar las realidades culturales li-
 gadas al medio de origen del niño.

El Programa Alfa es integrado, relaciona
 el aprendizaje en varios dominios, y se
 compone de tres módulos: más cargado a las
 actividades el primero, y más disciplina-
 rio el segundo y el tercero. El material
 escrito, de atrayente impresión, consta de

una parte para el maestro, otra para los niños y una tercera para la clase en general.

El método, aunque inicialmente más costoso, se ha manifestado eficiente por el mayor rendimiento que logra en los alumnos. Parece particularmente apto para ser aplicado en escuelas que hayan logrado transformarse en centros comunitarios.

I.N.P.

1.847

BRASIL

AUTORES:

BRITTO, Luiz N. de.
y CARVALHO, María M.
de.

PUBLICACION:

Salvador: UFBA, 1978,
172 p. + anx.

UNIDAD:

Universidad Federal
de Bahía. Centro de
Recursos Humanos.

PALABRAS CLAVES:

Situación socioeconómica - factor de ren

CONDICIONANTES SOCIO-ECONOMICOS DOS ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA.

TRADUCCION:

Condicionantes socioeconómicos de los estudiantes de la Universidad Federal de Bahía.

DESCRIPCION:

Estudio secundario de antecedentes en poder de la UFBA que tiene por objeto relacionar variables de origen socioeconómico de los alumnos con su comportamiento académico - Se comprueba el alto grado de incidencia de esas variables.

FUENTES:

Datos estadísticos.

METODOLOGIA:

La investigación se realizó sobre la base de información estadística en poder de la

dimiento - características del estudiante - universidad.

UFBA, que solicita una descripción de la situación de origen socioeconómico de los estudiantes en el examen de ingreso; además, se consultan archivos de resultados académicos. El origen socioeconómico fue evaluado de acuerdo con indicadores referentes a trabajo principal del padre, nivel de este trabajo, educación del padre y bienes de la familia. Se levantaron hipótesis que relacionaban origen socioeconómico y comportamiento académico. La información fue empleada para describir el origen socioeconómico de los estudiantes y para comprobar las relaciones acerca de las que se hipotetizó.

CONCLUSIONES:

Los resultados confirman ampliamente la selectividad que se produce en el transcurso de la vida universitaria, de acuerdo con el NSE del estudiante: en el examen de ingreso y a través de la promoción van siendo beneficiados los estudiantes de origen socioeconómico más alto. Esta selectividad ha ido en aumento; en cursos de alta selectividad, por ejemplo, como los de ingeniería química y administración de empresas, los admitidos de origen socioeconómico medio y alto representaron en 1974 el 82% y el 84% de los inscritos, y en 1975, el 90% y el 88%. En 1975, en los cursos de recuperación, los alumnos de origen socioeconómico bajo eran el 61,54%, lo que contrasta con un 38,14% de los de origen más alto. El mayor contingente de reprobados y desertores se ubica en los niveles socioeconómicos más bajos. El completar los respectivos currículos es más rápido en los cursos de alta selectividad.

1.848

EDUCAÇÃO DE MASSA E AÇÃO COMUNITÁRIA

BRASIL

TRADUCCION:

Educación de masas y acción comunitaria.

EDITOR:

CORREA, Arlindo Lopes.

DESCRIPCION:

Colección de trabajos que presentan una información completa sobre la orientación y acción del MOBRAL — El movimiento se concibe como un sistema de educación permanente y, por consiguiente, en estrecha relación con las necesidades de la persona y de la comunidad en la que ésta vive.

PUBLICACION:

Río de Janeiro: MOBRAL, 1979, 472 p.

FUENTES:

Datos en poder del MOBRAL. Se hacen algunas referencias bibliográficas.

UNIDAD:

Movimento Brasileiro de Alfabetização, (MOBRAL).

PALABRAS CLAVES:

Educación de adultos - alfabetización funcional - educación comunitaria - desarrollo de la comunidad.

CONTENIDOS:

Se resumen los principios pedagógicos del MOBRAL, en términos de una educación permanente orientada a que el individuo se plante con libertad ante sí mismo y la sociedad.

Se informa sobre la estructura y funcionamiento del MOBRAL, y sobre los métodos de planeamiento que emplea.

Enseguida se presentan diversos programas del movimiento: alfabetización, educación integrada, supervisión global, cultural, profesionalización, acción comunitaria y salud, diversificado de acción comunitaria y autodidactismo.

Se informa sobre la formación de los recursos humanos necesarios para los programas del MOBRAL sobre los sistemas de informaciones y logísticos, y se da una perspectiva de las actividades internacionales del Movimiento.

Finalmente, se presentan algunos resultados de la acción del MOBRAL y se visualiza su futuro.

1.849

BRASIL

AUTORA:

GATTI, Bernardette A.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 12 p. (mimeo).

UNIDAD:

Fundación Carlos Chagas, Departamento de Investigaciones Educativas.

PALABRAS CLAVES:

Investigación educativa - centro de investigación aplicada - proyecto de investigación - metodología de investigación.

A CRIAÇÃO DE UM CENTRO DE PESQUISAS EDUCACIONAIS EM SÃO PAULO - UMA IDEIA, SUA CONCRETIZAÇÃO E SUAS VICISSITUDES HISTÓRICAS.

TRADUCCIÓN:

La creación de un Centro de Investigaciones Educativas en San Pablo - Una idea, su concretización y sus vicisitudes históricas.

DESCRIPCIÓN:

Estudio sobre los orígenes, desarrollo y perspectivas del Departamento de Investigaciones Educativas de la Fundación Carlos Chagas, de San Pablo, Brasil - Este centro tiene la peculiaridad de ser independiente respecto a los organismos oficiales o universidades del Brasil y, no obstante, ha alcanzado un importante nivel científico. Presentado al Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

Algunas referencias de pie de página.

CONTENIDOS:

1. Aunque la Fundación Carlos Chagas realizaba investigación educativa desde su creación, sólo en 1971 estableció su Departamento de Investigaciones Educativas.
2. El trabajo da cuenta de algunos logros de este centro, por ejemplo: 112 investigadores becarios han recibido perfeccionamiento en los equipos de investigación del Departamento; se han publicado 69 trabajos y hay 16 en curso; se han realizado decenas de reuniones nacionales e internacionales; investigadores del Departamento han dictado numerosos cursos en diversas Universidades brasileñas e instituciones oficiales; la revista "Cadernos de Pesquisa" ha completado 32 números, etc.
3. Después del segundo o tercer año de vida, cuando el Departamento empezó a entregar su producción, empezó a recibir estímulo.

los, por el rigor de sus trabajos, y críticas por el alcance y las orientaciones teóricas de los mismos. Se ha generado así una rica intercomunicación entre el Departamento y otros núcleos de investigadores y se ha posibilitado un permanente debate interno. De esta manera, se ha producido una evolución cualitativa de la que informa detalladamente el documento.

4. En general, se observa un pasaje desde enfoques más psicologizantes hacia enfoques psicosociales o sociológicos y hacia proyectos que sobrepasan los límites de un rigorismo formal en favor de propuestas más críticas y flexibles.

I.N.P.

1.850

ORIGEM SOCIAL, ESCOLARIDADE E OCUPAÇÃO.

BRASIL

TRADUCCION:

Origen social, escolaridad y ocupación.

AUTORA:

GOUVEIA, Aparecida
Joly.

DESCRIPCION:

Análisis de datos censales que compara dos muestras de trabajadores de San Pablo y del Noreste, en lo que se refiere a origen social, escolaridad y ocupación, según sexo - Se constata que en ambas regiones la posición ocupacional del trabajador depende de su escolaridad y ésta, de su origen social.

UNIDAD:

Universidad de San
Pablo. Facultad de
Filosofía, Letras y
Ciencias Humanas.

FUENTES:

Censo de fuerza de trabajo de 1973.

CONTENIDOS:

Se hace una definición del problema y una
revisión de los estudios hechos a este pro

PALABRAS CLAVES:

Medio social - educación - ocupación - trabajador.

pósito en Brasil. Se refiere a los determinantes sociales de la extensión de la escolaridad, y analiza este tema para trabajadores masculinos y femeninos en las dos regiones que abarca el estudio. Analiza enseguida las relaciones entre escolaridad y ocupación, deteniéndose en las posiciones de trabajo asociadas con diferentes grados de escolaridad. De allí concluye acerca de las relaciones entre educación y escolaridad en ambas regiones.

CONCLUSIONES:

Se advierte que el origen familiar condiciona la extensión de la escolaridad del individuo y que, por otra parte, ésta puede modificar el destino ocupacional. Generalmente asociado a ese origen. En cuanto a diferencias sexuales, se advierte que ser mujer no es una desventaja para la obtención de escolaridad, pero que, dentro de un mismo nivel de escolaridad, las mujeres tienden a ubicarse en ocupaciones inferiores a los hombres. La estructura de las oportunidades educacionales son muy diferentes en ambas regiones. En San Pablo hay más oportunidades de ejercer una ocupación de nivel alto o medio.

G.G.N.

1.851

BRASIL

AUTORA:

LEWIN, Helena

PUBLICACION:

En: Cadernos de Pesquisa, Sao Paulo, Fundação Carlos Chagas, N° 32, 1980, pp. 45-59.

UNIDAD:

Centro Unificado Profesional.

PALABRAS CLAVES:

Educación - fuerza de trabajo - mujer - recursos humanos.

EDUCACAO E FORCA DE TRABALHO FEMININA NO BRASIL.

TRADUCCION:

Educación y fuerza de trabajo femenina en el Brasil.

DESCRIPCION:

Trabajo que analiza la participación de la mujer en la fuerza de trabajo brasileña desde el punto de vista de las diversas ocupaciones, del salario femenino en relación con el masculino y de las opciones laborales de acuerdo con diferentes niveles de educación - Se discute el problema desde el punto de vista de la dinámica de una sociedad capitalista para la cual el trabajo femenino en ocupaciones menos remuneradas sería altamente funcional.

FUENTES:

Datos estadísticos.

CONTENIDOS:

Se comienza analizando las tasas de actividad por sexo en Brasil entre 1940 y 1970 y la composición porcentual de la PEA femenina por concentración ocupacional en 1970. Enseguida se hace un análisis comparativo de salarios entre hombres y mujeres, por nivel de instrucción y regiones. El tema de la relación entre educación y empleo, por sexo, da luego lugar a un estudio de una "escala de feminización" de carreras, elaborada por la autora en un estudio anterior, que permite distribuir "carreras femeninas", "carreras mixtas" y "carreras masculinas" por años y porcentaje de participación femenina. De aquí se concluye, entre otras cosas, que el magisterio secundario es el "pan empleador" de mujeres universitarias y se toma pie para adelantar hipótesis acerca de la funcionalidad del trabajo femenino en una economía capitalista.

CONCLUSIONES:

Se observa que, por una parte, los padrones culturales tradicionales definen las atribuciones del trabajo femenino y que, por otro lado, la racionalidad económica de un desarrollo capitalista tiende a crear una "reserva pasiva" de mano de obra femenina para hacer frente a sus fases de expansión. La movilidad masculina que se produce en este proceso se realiza sin perjuicio social dada la existencia de una disponibilidad femenina para llenar vacíos. Así, las mujeres, al ocupar funciones en los escalones más bajos, dejados abiertos por la salida del contingente masculino, se transforman en actores sociales de alta funcionalidad para la garantía de la estructura social vigente y para su reproducción futura.

G.G.N.

1.852

BRASIL

AUTORES:

OLIVEIRA, J.B. y
ORIVEL, F.

PUBLICACION:

En: Unesco. The economics of new educational media. Vol. 2: Cost and effectiveness
París, Unesco, 1980, pp. 187-224.

UNIDAD:

Unesco.

PALABRAS CLAVES:

Televisión educacio

SOCIO-ECONOMIC ANALYSIS OF TWO SYSTEMS OF EDUCATIONAL TELEVISION IN BRAZIL IN THE STATES OF MARANHAO AND AARA.

TRADUCCION:

Análisis socioeconómico de dos sistemas de televisión educativa en Brasil en los estados de Marañón y Aará.

DESCRIPCION:

Estudio comparativo de costos y beneficios de estos sistemas de televisión educativa — Se concluye que ambos constituyen una contribución importante a la búsqueda de nuevas soluciones en educación.

FUENTES:

Estudios anteriores de los autores.

CONTENIDOS:

Los costos fijos de un programa educacional

nal - factor económico
 co - factor social -
 costo - rendimiento
 del costo.

basado en el uso de televisión son mayores que los de uno tradicional. Parece ser que los beneficios que equivalen a este mayor costo se refieren a una enseñanza variada, no solo a través del profesor y a la menor necesidad de calificación de éste. Precisamente, la Fundación Marañense de Televisión Educativa (FMTVE) y el sistema de televisión educativa de Aará (TVE) apuntan a proporcionar buena educación en áreas en la que los profesores calificados escasean. Estos objetivos se justifican en esos estados con extensas áreas agrícolas en las que hay pocas escuelas y los profesores suelen carecer de la necesaria calificación.

El análisis de diferentes variables referidas a costos de ambos programas: gastos de operación presentes y previstos, costos, evolución del presupuesto, asignación de recursos, funciones de los costos, recursos humanos, edificios, asesorías e impresiones muestra que los objetivos pretendidos han sido logrados a medias. Sin embargo, en la FMTVE hay una gran riqueza de ideas que configuran una verdadera nueva alternativa educacional. Por su parte, la TVE de Aará, al permanecer más ligada al sistema de educación tradicional, ha logrado avanzar válidamente en la suplencia de la falta de docentes calificados.

G.G.N.

1.853

BRASIL

AUTOR:

SILVA, T. Roserley
Neubauer da.

PUBLICACION:

En: Cadernos de Pesquisa, Sao Paulo, Fundacao Carlos Chagas, N° 32, 1980, pp. 31-44.

UNIDAD:

Fundación Carlos Chagas.

PALABRAS CLAVES:

Éxito - fracaso -
responsabilidad del
niño - autocontrol -
instrumento de medición.A RESPONSABILIDADE PELO SUCESSO E FRACASSO
ESCOLAR EM CRIANCAS.

TRADUCCION:

La responsabilidad por el éxito y el fracaso escolar en los niños.

DESCRIPCION:

Artículo que resume una tesis de maestría que tuvo como objetivo validar la escala IAR (Intellectual Achievement Responsibility) de Crandall y colaboradores (1965) en el medio brasileño - Esta escala pretende medir la percepción de control de su aprendizaje por parte de los niños.

FUENTES:

Trabajo de terreno.

METODOLOGIA:

Se diseñó y obtuvo una muestra de 32 cursos de 4° grado de enseñanza primaria de escuelas públicas en 11 municipios del Estado de San Pablo. Se aplicó la escala IAR a 922 niños de ambos sexos (469 varones y 453 mujeres) de 9 a 14 años de edad. Se elaboró y pasó también un cuestionario de nivel socioeconómico. Se plantearon las hipótesis de que los resultados de la 1a. y 2a. administración de la prueba deberían estar altamente correlacionados y de que los resultados obtenidos con la aplicación de la escala IAR deberían correlacionar con las medias escolares de los sujetos.

CONCLUSIONES:

Se comprobó que la escala contiene sesgos de deseabilidad social y culturales que dejan dudas acerca de su uso en el contexto brasileño, cuestionan los postulados de la teoría en que se basa y ponen en duda el valor de otros instrumentos de medida basados en esos mismos postulados.

G. G. N.

1.854

COLOMBIA

AUTORES:

REYES, Alvaro y
GOMEZ, Marta Isabel
de.

PUBLICACION:

Bogotá: CCRP, 1979,
67 p. + anx.

UNIDAD:

Corporación Centro
Regional de Población
(CCRP).

PALABRAS CLAVES:

Educación técnica -
educación profesio-
nal - capacitación -
empleo - educación
secundaria.

EL PAPEL Y LAS POSIBILIDADES DE LA EDUCACION TECNICA: EL CASO DE COLOMBIA.

DESCRIPCION:

Se analiza la educación técnica en Colombia, sus roles y posibilidades, concentrándose en la educación media con énfasis en el bachillerato técnico industrial — Se evalúan los efectos de este tipo de educación en el ingreso de sus egresados en el mercado de trabajo y en la movilidad social de éstos.

FUENTES:

Bibliografía. Datos censales y estadísticos.

CONTENIDOS:

Se informa sobre la estructura de la educación secundaria y de la educación técnica de ese nivel en Colombia.

Se analizan cifras referentes a educación técnica y empleo, perfiles de ingreso al trabajo, resultados del bachillerato clásico por sexos, comparación entre resultados de educación técnica y formación profesional, educación técnica y niveles de escolaridad, y educación técnica y movilidad ocupacional.

Se estudian relaciones entre educación técnica y rendimiento escolar.

CONCLUSIONES:

Como estrategia de capacitación, la educación técnica de nivel medio parece presentar problemas en Colombia: las dos terceras partes de los egresados no ocupan los puestos para los que se los supone calificados y la deserción alcanza al 90% de los que ingresan. En cuanto a los efectos sociales de la educación secundaria técnica, queda claro que en ella se concentran, más que en el bachillerato clásico, alumnos provenientes de estratos socioeconómicos bajos. El bachillerato técnico industrial tiene un promedio de resultados superior al del ba-

chillerato clásico en lo que se refiere a desarrollo de aptitudes matemáticas y de razonamiento abstracto y en los conocimientos de ciencias naturales. Sin embargo, las variables asociadas a los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes parecen actuar discriminando en favor de los egresados del bachillerato clásico en el ingreso al empleo, incluso en aquellas áreas en que los conocimientos científicos parecerían ser más necesarios.

G.G.N.

1.855

COLOMBIA

AUTORES:

TORO A., José Bernardo y LOMBANA, Agustín.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 47p. (mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educacional - investigador en educación - proyecto de investigación - metodología de la investigación - difusión de la información

ALGUNAS TENDENCIAS Y CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACION EN COLOMBIA.

DESCRIPCION:

Estudio que intenta dar una visión global de la investigación educacional en Colombia y proponer un conjunto de interpretaciones, a base de información empírica reunida para un trabajo más amplio - Presentado al Seminario Latinoamericano de Investigación Educacional 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

- 238 informes de investigación producidos en Colombia;
- Bibliografía de 20 títulos, entre ellos estudios similares de países y de nivel latinoamericano.

METODOLOGIA Y CONTENIDOS:

1. El estudio se basó en la consideración

mación.

de 238 informes de investigación que tuvieron algún grado de contrastación empírica y una metodología identificable. Se les aplicó un instrumento de análisis que incluía 27 variables, agrupadas en: datos generales; campo; temática; enfoque disciplinario y metodología y diseño. A su vez, el conjunto de variables incluía 132 descriptores. Los datos se presentaron en 15 tablas de frecuencias absolutas y porcentuales.

2. Se analizan: i) la distribución en el tiempo de los informes (1960 a 1978); ii) la procedencia institucional y el ámbito geográfico que cubren; iii) la especialidad del investigador principal; iv) el campo estudiado (área o niveles de la educación); v) la temática; vi) la difusión de la investigación; y vii) el propósito investigativo, tipo de diseño y nivel estadístico.

ALGUNAS CONCLUSIONES:

1. Sobre la base de la información empírica, se propone un nutrido conjunto de conclusiones referidas a la institucionalización del fenómeno investigativo, a la formación de investigadores, a la producción científica misma, a su volumen y procedencia, a la difusión y a la recuperación de los productos (trabajo bibliográfico) y, finalmente, a la investigación sobre la investigación en educación.

2. Algunas de las conclusiones puntuales son:

- La investigación educativa experimenta a partir de 1968, un aumento considerable en la producción; un proceso de descentralización en la producción y ámbito de cubrimiento; la participación de la universidad; una preocupación por examinar las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad, las dificultades de la enseñanza-aprendizaje y la formación de profesores; la aparición de propósitos investigativos y manejos estadísticos más complejos.

- La mayoría de los investigadores tiende a circunscribirse a los problemas del sistema formal de educación y especialmente de la educación básica y universitaria.
- La difusión es muy deficiente (77,7% de los informes en formatos a máquina o mimeógrafo), lo que tiene efectos negativos sobre la misma investigación y sobre su efecto.

I.N.P.

1.856

COLOMBIA

AUTORES:

TUCKMAN, Howard y
NAS, Tenfik.

PUBLICACION:

En: Unesco: The economics of new educational media. Vol. 2: Cost and effectiveness
París: Unesco, 1980,
pp. 146-170.

UNIDAD:

Unesco.

ACCION CULTURAL POPULAR (COLOMBIA):
ALTERNATIVE METHODS FOR DETERMINING PROJECT
COSTS.

TRADUCCION:

Acción Cultural Popular (Colombia): métodos
alternativos para determinar los costos de
un proyecto.

DESCRIPCION:

Estudio que propone seis métodos alternativos para determinar los costos de un proyecto de acción educacional - Se ejemplifican estos métodos como un análisis de los costos de ACPD, que mantiene programas de educación por radio en Colombia.

FUENTES:

Bibliografía.

PALABRAS CLAVES:

Costo del programa -
radio educacional -
método de evaluación.

CONTENIDOS:

Se indican los siguientes métodos:

1. Contabilidad de recursos físicos. Es un método útil cuando los recursos son escasos o cuando se dispone en exceso de un determinado recurso. Se lo usa también para establecer comparaciones entre proyectos. Su debilidad está en que se presume que los ingresos son homogéneos.
 2. Contabilidad de entradas. Método usado para control y administración. Su uso en el análisis de un proyecto es limitado.
 3. Contabilidad funcional. Es una forma del anterior, pero de un modo desagregado en unidades. Es útil en proyectos grandes, tales como de administración pública.
 4. Contabilidad de entradas educacionales. Útil para conocer la cantidad de fondos que una organización invierte en cada programa que desarrolla. Se lo usa para conocer los costos y beneficios de diferentes tecnologías empleadas.
 5. Contabilidad de los costos de un programa. Se trata de contabilizar los costos de los productos o salidas de un programa. Suele ser difícil identificar productos laterales o no pretendidos, lo que hace la debilidad del método. Es útil en planificación.
 6. Contabilidad de componentes tecnológicos. Categoría definida específicamente para evaluar los costos de programas de radio educación. Es útil cuando el producto o salida de un programa es uno solo. Considera componentes tales como producción, programación y distribución.
- Se analizan a continuación estas 6 alternativas, aplicadas al caso del ACP0, concluyéndose que son complementarios unos con otros. En este caso, los estudios de recursos físicos y de presupuestos por funciones dan una idea del monto del capital invertido en las operaciones de imprenta y radio. Por otra parte, el análisis de costos educacionales sugiere que los mayores

costos de ACPO están en sus operaciones comerciales: es éste un punto frágil que enfrenta ACPO. Los costos administrativos de ACPO son altos: entre un 20 y un 25% del total.

G.G.N.

1.857

COSTA RICA

AUTORES:

ALVAREZ, Ana Teresa,
QUIROS, Sanda y
RAVEN, Norbert.

PUBLICACION:

San José: IIP, 1978,
33 p. (mimeo)

UNIDAD:

Universidad de Costa
Rica. Facultad de
Ciencias Sociales.
Instituto de Investi-
gaciones Psicológicas
(IIP).

RENDIMIENTO ACADEMICO: PERCEPCION DE AMBIENTE DESDE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES Y EN RELACION CON ALGUNAS VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS.

DESCRIPCION:

Estudio empírico que tiene como objetivo estudiar las relaciones entre variables ecológicas, sicodeográficas y sicosociales y el comportamiento académico de los estudiantes — Se consideraron el contexto ambiental en que los estudiantes realizan sus actividades universitarias, la edad de los estudiantes, el sexo, el estado civil, la condición de trabajo, el tipo de colegio de origen y su autopercepción como estudiantes.

FUENTES:

Trabajo de campo.

PALABRAS CLAVES:

Factor de rendimiento
- ambiente educacio-
nal - características
del estudiante - uni-
versidad.

METODOLOGIA:

La muestra está compuesta por estudiantes que cursaban las materias de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica en 1976. Se tomaron los 72 bloques de asignaturas comunes estratificados en dos estratos según la metodología empleada: tradicional o participativa. Se seleccionó un total de 20 bloques organizados en 21 grupos de alumnos, los que entregaron 800 cuestionarios respondidos. Los datos fueron analizados mediante métodos de estadística descriptiva. La percepción del ambiente fue materializada en 10 variables que obedecieron a 3 "dimensiones": relacional, crecimiento personal y mantenimiento o cambio del sistema.

CONCLUSIONES:

Las variables de percepción de ambiente que contribuyen a explicar el rendimiento académico son las que se refieren a la libertad académica y a las ideas y comportamiento de los profesores, estudiantes y empleados administrativos. También fueron importantes los factores que se relacionan con la participación universitaria en la satisfacción de las necesidades locales y con la preocupación por fomentar la investigación y el avance del conocimiento. Las demás variables no mostraron evidencia de relación con el comportamiento académico.

G.G.N.

1.858

COSTA RICA

AUTORES:

BRENES, Albam y
RAVEN, Norbert.

PUBLICACION:

San José: IIP, 1977,
17 p. (mimeo).

UNIDAD:

Universidad de Costa
Rica. Facultad de
Ciencias Sociales.
Instituto de Investi-
gaciones Psicológi-
cas (IIP).

PALABRAS CLAVES:

Factor de rendimiento
- concepto de sí mis-
mo - características
del estudiante.

ALGUNOS FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y ACADE-
MICOS Y SU RELACION CON LA VALORACION DE
SI MISMO.

DESCRIPCION:

Estudio empírico que forma parte de una in-
vestigación más amplia que pretende apor-
tar información sobre factores de rendi-
miento de los alumnos de la Universidad de
Costa Rica - Se definieron e investiga-
ron variables sociodemográficas, de rendi-
miento y expectativas académicas, y de va-
loración de sí mismo.

FUENTES:

Trabajo de terreno y datos proporcionados
por la oficina de registro.

METODOLOGIA:

Se escogió en forma aleatoria una Facultad
de cada una de las cinco áreas que compo-
nen la Universidad de Costa Rica. Dentro
de cada Facultad, también en forma aleato-
ria, se escogió una Escuela. Los cursos
de estas Escuelas fueron categorizados en
tres grupos (introductorios, intermedios y
avanzados), y se seleccionó un curso de ca-
da tipo en cada escuela. Se obtuvo así
una muestra efectiva de 256 estudiantes
(155 hombres y 101 mujeres). La informa-
ción sobre rendimiento fue proporcionada
por la oficina de registro. Los datos so-
bre las variables sociodemográficas y de
valoración de sí mismo fueron obtenidos me-
diante un cuestionario. La información ob-
tenida fue analizada mediante procedimien-
tos de estadística descriptiva y mediante
el cálculo de ji cuadrado.

CONCLUSIONES:

Los sujetos entrevistados presentan, por
lo general, una buena valoración de sí mis-
mos; sin embargo, esta valoración depende
en gran grado de las expectativas académi-
cas y del rendimiento académico efectivo.

También influyen el sexo, el colegio de procedencia, el hecho de si trabaja o no, y el nivel de los cursos en que se encuentra matriculado. Se comprobaron también algunas deficiencias en el cuestionario empleado. Se recomienda que en el futuro los estudios de este tipo sean tomados desde una perspectiva multidimensional.

G.G.N.

1.859

COSTA RICA

AUTOR:

Centro Multinacional de Educación de Adultos (CEMEDA).

PUBLICACION:

Liberia: Centro Universitario de Guanacaste (UCR), 1979, 160 p. (mimeo)

UNIDAD:

CEMEDA.

PALABRAS CLAVES:

Educación de adultos
- desarrollo rural
integrado.

SEMINARIO NACIONAL SOBRE "LA EDUCACION DE ADULTOS INTEGRADA AL DESARROLLO RURAL".

DESCRIPCION:

Volumen que reúne los trabajos presentados en este seminario, tenido en la zona rural de Guanacaste - Se destacan las relaciones entre una educación integrada de adultos y el desarrollo rural y el rol que cabe a los educadores en este campo.

FUENTES:

Presentaciones tenidas en el seminario.

CONTENIDOS:

Se incluyen los documentos normativos del seminario y los siguientes trabajos:

- Instituto Costarricense de Tierras y Colonización. Conferencia del Prof. José Joaquín Muñoz Bustos.
- La educación de adultos, el desarrollo

rural integrado, y la educación permanente. Conferencia del Dr. Manuel Sandí Murillo.

- El Ministerio de Agricultura y Ganadería y las políticas a nivel nacional y regional en el desarrollo rural, con énfasis en la provincia de Guanacaste. Conferencia de la Ing. Agr. Emilia Ma. Solís Q.

- El Ministerio de Agricultura y Ganadería y el desarrollo rural. Convenios nacionales e internacionales, por el Ing. Agr. Gilberto Campos Sandí.

- La Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO), Conferencia por Luis Alfonso Mondragón.

- Informes de los 5 grupos de trabajo.

G.G.N.

1.860

COSTA RICA

LA DISTRIBUCION SOCIAL DE LA EDUCACION EN LAS ZONAS URBANAS DE COSTA RICA.

DESCRIPCION:

Reelaboración de datos censales que tiene por objetivo demostrar que existe una desigualdad de clase en la distribución de la educación en Costa Rica — Se intenta además una explicación sociológica de la forma que adopta esta desigual distribución.

AUTOR:

DIAZ PEREZ, Alvaro H.

PUBLICACION:

San José: IICE, 1978, 135 p. (mimeo).

FUENTES:

Encuesta de ingresos y gastos familiares en las zonas urbanas de Costa Rica, de 1974.

UNIDAD:

Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Económicas. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE).

METODOLOGIA:

La encuesta entrega información sobre características habitacionales, demográficas, educacionales, de ingresos y de gastos. Se entrevistaron 3202 familias, con un total

PALABRAS CLAVES:

Educación - factor

social - clase social
- medio socioeconómi
co.

de 17.120 personas. Se construyeron indicadores para determinar pertenencia a clases sociales: burguesía, pequeña burguesía y clase obrera. Se identificaron también fracciones de clase (alta, media, baja). Los datos fueron analizados mediante procedimientos de estadística descriptiva. Se elaboró un marco teórico acerca de las relaciones sociales y productivas al interior de una sociedad capitalista, que dió lugar a un análisis de la situación actual e histórica de Costa Rica a este propósito.

CONCLUSIONES:

La educación en Costa Rica se distribuye desigualmente, aunque esta desigualdad es menor que en otras sociedades centroamericanas. En las zonas urbanas, esta desigualdad se aprecia en claras diferencias de escolaridad asociadas al origen de clase. Esta situación tiende a ser reproducida generacionalmente.

G.G.N.

1.861

COSTA RICA

AUTOR:

ESPINOZA, Alvaro.

PUBLICACION:

Santiago: OREALC,
1980, 86 p. + anx.
(mimeo).

UNIDAD:

Oficina Regional de
Educación de la Unes-
co para América Lati-
na y el Caribe.
(OREALC).

PALABRAS CLAVES:

Educación técnica -
educación profesional
- escuela secundaria
técnica.LA INICIACION TECNICA Y PROFESIONAL EN LA
ENSEÑANZA GENERAL Y LA FORMACION DE TECNi-
COS DE NIVEL MEDIO EN COSTA RICA.

DESCRIPCION:

Informe de estudio de caso que describe en
sus generalidades el sistema educativo cos-
tarricense y, en particular, la educación
técnica y profesional dentro de él - El
estudio viene enmarcado por una presenta-
ción del país y de su panorama económico.

FUENTES:

Información estadística y bibliográfica
proveniente de organismos públicos.

CONTENIDOS:

El sistema de educación de Costa Rica se estructura en tres subsistemas: 1. Enseñanza formal escolar; enseñanza primaria, enseñanza media general, educación técnica y educación superior. 2. Educación formal extraescolar: diversos tipos de capacitación y formación profesional. 3. Educación informal: fundamentalmente, medios de comunicación de masas. El subsistema de enseñanza formal escolar se inicia con la educación general, que incluye dos ciclos de enseñanza primaria y dos de enseñanza media. En el tercer ciclo de educación general comienzan a actuar mecanismos de capacitación técnica del tipo requerido por la zona en que se ubica la escuela: agrario, artesanal, industrial-comercial. Estos mecanismos tienen como objetivo favorecer la permanencia activa de los jóvenes en su zona. A continuación viene un ciclo diversificado, que ofrece diversas oportunidades de capacitación y de exploración vocacional: sanidad, artes, medios de comunicación, ciencias y letras, comercio, industria, agropecuaria, artesanía. No se prevén salidas laterales del sistema, aunque en la práctica, los desertores se emplean generalmente con éxito en ocupacion

nes para las que les sirven los conocimientos adquiridos. Al concluir el cuarto ciclo, diversificado, se otorga un certificado de técnico medio que habilita para la continuación de estudios superiores o para la incorporación al trabajo en una determinada especialidad.

G.G.N.

1.862

COSTA RICA

AUTOR:

Ministerio de Educación Pública. Dirección General de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Subdirección Regional de Educación Turrialba.

PUBLICACION:

San José-Turrialba: Ministerio de Educación, 1980, 81 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:

Ministerio de Educa

ESTUDIO DE LA SITUACION SOCIAL, ECONOMICA Y EDUCATIVA DE LA SUBREGION TURRIALBA.

DESCRIPCION:

Análisis de las condiciones que presenta la situación indicada, orientada al montaje de programas de desarrollo rural integrado en esa subregión — Este trabajo se inscribe dentro del proceso de descentralización de la educación, que está en marcha en Costa Rica.

FUENTES:

Trabajo de campo.

METODOLOGIA:

El estudio fue realizado mediante la metodología de seminario-taller propuesta por la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Esto significó los siguientes pasos: 1. Estable

ción Pública. Dirección General de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Subdirección Regional de Educación Turrialba.

PALABRAS CLAVES:

Situación social -
situación económica
- desarrollo de la
educación - planifi-
cación regional -
descentralización -
desarrollo rural in
tegrado.

cimiento de un equipo interdisciplinario a nivel local. 2. Realización de un seminario-taller de 15 días de duración con participantes locales y externos. 3. Realización de un trabajo de campo por esos participantes, distribuidos en 5 áreas temáticas, durante 4 meses. La información fue tabulada y analizada mediante técnicas de estadística descriptiva.

CONCLUSIONES:

El trabajo permitió ubicar y definir una serie de problemas referentes a aspectos económicos, sociales, de organización de la comunidad, educativos y de salud. En lo que se refiere a educación se indican los siguientes: inadecuada ubicación de las instituciones educativas en los centros de población urbana; las instituciones educativas no se proyectan lo suficiente a la comunidad; escasez de equipo y materiales didácticos; bajo nivel de instrucción de los padres de familia; un sistema educativo inadecuado a las necesidades y expectativas de la región.

G.G.N.

1.863

COSTA RICA

AUTOR:

SOTO BLANCO, Ovidio.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 33 p. (mimeo).

UNIDAD:

Ministerio de Educación Pública, Dirección General de Planeamiento y Desarrollo Educativo.

PALABRAS CLAVES:

Financiamiento de la educación - investigación educacional - asistencia técnica - proyecto de investigación - centro de investigación aplicada.

AUTONOMIA EN LA FIJACION DE PRIORIDADES INSTITUCIONALES Y FINANCIAMIENTO.

DESCRIPCION:

Ponencia que se refiere al financiamiento de la educación y a diversos proyectos que, en Costa Rica, realizan programas de investigación y capacitación de personal para la educación — Se refiere también a la necesidad de una política de investigación para apoyar el desarrollo de la educación nacional. Presentada como aporte al punto 4 del temario del Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

Datos proporcionados por diversos organismos oficiales de Costa Rica.

CONTENIDOS:

1. Inicialmente el documento informa sobre las características, montos y distribución del financiamiento de la educación en Costa Rica. La limitada flexibilidad de los presupuestos y el excesivo porcentaje destinado al pago de remuneraciones de personal, ha obligado al Ministerio de Educación a recurrir a los préstamos externos para atender al desarrollo de la infraestructura del sistema. El texto describe sintéticamente dos proyectos de financiamiento externo.
2. Luego se hace referencia a tres importantes proyectos que realizan programas de investigación y capacitación de personal: Centro Multinacional de Investigaciones Educativas, CEMIE; Centro para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias, CEMEC; y Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica, CIPET.
3. No obstante existir centros de investigación y de capacitación del personal con objetivos claramente definidos en ambos campos, las investigaciones realizadas son relativamente escasas y poco significativas.

en la toma de decisiones para el desarrollo de la educación nacional.

4. En el futuro, se requeriría una política de investigaciones abarcadoras, que permitan conocer en profundidad las diferentes variables del desarrollo de la educación nacional.

I.N.P.

1.864

COSTA RICA

AUTOR:

Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE).

UNIDAD:

Programa de Estudios Conjuntos sobre Integración Económica Latinoamericana (ECIEL)

PUBLICACION:

Ciudad Universitaria
Rodrigo Facio: IICE,
1978, 153 p. + anx.
(mimeo).

ESTRUCTURA Y COSTOS DE LA EDUCACION EN COSTA RICA.

DESCRIPCION:

Informe correspondiente a Costa Rica de un estudio que realiza ECIEL para analizar el impacto de la educación en el desarrollo económico de los países latinoamericanos - En este caso, se entrega información acerca de cómo se estructura la educación en el país en referencia, acerca de su costo, sobre el rendimiento de éste y sobre los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

FUENTES:

Bibliografía y trabajo de terreno mediante encuestas.

CONTENIDOS:

En la primera parte del estudio se presenta una radiografía del sistema educativo

PALABRAS CLAVES:

Sistema escolar -
costo - rendimiento
del costo - factor
de rendimiento.

en Costa Rica. Se comenta la evolución histórica de la enseñanza en ese país y la situación de esta en el quinquenio 70-74. Se analizan aspectos legales. En la segunda parte se analizan los costos de inversión y operación de las unidades de enseñanza, tomando en cuenta gastos de terrenos y edificios.

Como anexo se incluye una bibliografía sobre educación en Costa Rica.

METODOLOGIA:

La parte que se refiere a la estructura del sistema escolar costarricense es analizada sobre la base de información bibliográfica oficial. En lo que dice relación con costos, rendimiento y factores de rendimiento se realizó un trabajo de terreno empleándose encuestas preparadas por ECIEL que fue aplicada en 13 centros de enseñanza primaria, con un total de 6.112 alumnos, y en 15 centros de enseñanza secundaria, con un total de 9.543 alumnos. La información recogida fue sometida a análisis descriptivo, obteniéndose valores totales, promedios y por alumno.

G.G.N.

1.865

CUBA

AUTOR:

PAULSTON, Rolland G.

PUBLICACION:

En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, D.F.: CEE., Vol. X, N° 1, 1980, pp. 99-124.

PALABRAS CLAVES:

Política educacional
- reforma educacional
- cambio social - educación rural - democratización de la educación.

IMPACTO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN CUBA.

DESCRIPCION:

Artículo que presenta la historia del proceso educativo en Cuba revolucionaria, las metas sucesivas que se ha propuesto y los esfuerzos invertidos para alcanzarlas, poniendo énfasis en la educación rural, con la intención de extraer posibles enseñanzas aplicables a otros países latinoamericanos — Concluye en que la reforma educativa cubana no es aplicable a otros contextos nacionales si no se da éstas un cambio radical en la estructura socioeconómica.

FUENTES:

Bibliografía de 18 títulos: estudios sobre educación cubana, en su mayoría de autores extranjeros; algunos títulos sobre la reforma educacional peruana; y observación directa del autor en ambos procesos.

CONTENIDOS:

1. El estudio se pregunta qué puede aprender Latinoamérica de los esfuerzos cubanos por crear una nueva educación, por qué Cuba ha tenido éxito en el cumplimiento de las mismas metas en las que la Alianza para el Progreso fracasó, y qué distancia hay entre los propósitos cubanos y lo realmente logrado.
2. Mirando desde una óptica latinoamericana - y haciendo varias referencias a la reforma peruana - el autor examina los supuestos teóricos y las realizaciones educacionales de la revolución cubana, poniendo énfasis en lo obrado en la educación rural.
3. En una evaluación global, el estudio reconoce que la revolución cubana ha producido vastos efectos en los valores, programas y resultados del sistema educativo de ese país. Aunque las nuevas relaciones que se producen en la sociedad son evidentes en los programas educativos, las escuelas formales siguen siendo altamente selectivas y autoritarias. Se ha diseñado también un

sistema de educación no formal o paralelo para los no seleccionados por el sistema escolar, pero también funciona en un marco de disciplinamiento y de vinculación al trabajo. El énfasis está puesto por ahora más en la socialización en la moralidad revolucionaria que en el aprendizaje de nuevas técnicas.

4. Tomando como ejemplo los esfuerzos peruanos por crear un "hombre nuevo" al estilo de Cuba, en una sociedad que sigue siendo no participativa y de estructura desigual, el autor concluye en que sólo si en los países latinoamericanos cambian las relaciones de poder será posible que las escuelas se abran y se transformen.

I.N.P.

1.866

CHILE

AUTORA:

ACOSTA-GONZALEZ, Carolina T.

PUBLICACION:

Michigan: University Microfilms International, 1974, 207 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:

Pennsylvania State University.

PALABRAS CLAVES:

Historia de la educación - reforma de la

CHILE'S EDUCATIONAL REFORM MOVEMENT,
1965 - 1970.

TRADUCCION:

Movimiento de reforma de la educación en Chile, 1965-1970.

DESCRIPCION:

Tesis doctoral que, previo un análisis del sistema educacional chileno anterior a 1965, describe los antecedentes, objetivos y realizaciones de la reforma educacional iniciada ese año - Presentada a la Pennsylvania State University, para la obtención del grado de Doctor en Educación.

FUENTES:

Bibliografía de 177 títulos. Fuentes primarias: documentos oficiales, legislación, informes de comisiones y organismos nacionales e internacionales, artículos de re-

educación - organiza-
ción de la educación
- política educacio-
nal - planeamiento
de la educación.

vista y prensa. Fuentes secundarias: estu-
dios de autores nacionales y extranjeros.

CONTENIDOS:

1. En la introducción se esbozan los propósitos, procedimientos y organización del estudio, en tanto que en el primer capítulo se esquematiza una visión de la sociedad chilena en sus aspectos geográficos, históricos, políticos, económicos y socio-culturales.
2. El capítulo segundo analiza el sistema educacional en Chile, antes de 1965, para identificar las causas que permitan comprender los cambios introducidos por la reforma.
3. El tercer capítulo resume los principales antecedentes de la reforma educacional, las discusiones y los intentos de reformas parciales inmediatamente anteriores.
4. El siguiente capítulo describe la reforma de 1965-1970 propiamente tal. Presenta las metas y objetivos; el proceso de planeamiento; los cambios en la estructura del sistema; el nuevo carácter de la enseñanza básica y de la media; la evolución de la matrícula escolar; el programa de aprendizaje; la formación y perfeccionamiento de docentes; y los aspectos administrativos y financieros.

I.N.P.

1.867

CHILE

AUTOR:

BRAHM M., Luis

PUBLICACION:

Santiago: CPU (Documento de Trabajo N° 223), 1980, 95 p.
(mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación secundaria
- educación vocacional - historia de la educación - fines de la educación.

PAPEL HISTORICO DE LA ENSEÑANZA MEDIA EN CHILE: DEBER SER Y PERSPECTIVAS FUTURAS.

DESCRIPCION:

Estudio que, después de una reseña histórica de la educación media en Chile hasta 1964, analiza y discute la función social de este nivel de enseñanza en los tres últimos períodos políticos para proponer finalmente un "deber ser" en una perspectiva de construcción democrática — Presentado como ponencia al Seminario "Eficiencia de la Educación Media en Chile", Santiago, agosto de 1980.

FUENTES:

Bibliografía de 88 títulos: algunas fuentes primarias, estudios históricos, artículos diversos e informes y documentos oficiales.

CONTENIDOS:

1. El trabajo se inicia con una reseña histórica sobre la enseñanza media en Chile, a través de los períodos colonial y de la Independencia, en la época republicana hasta 1920 y desde este año hasta 1964. Termina reflexionando sobre la función social que ha tenido la educación media en la trayectoria histórica del país.
2. En la segunda parte, analiza el rol asignado a la educación media en los regímenes de la Democracia Cristiana y de la Unidad Popular, para luego discutir la función social de esta enseñanza en una sociedad de participación. Enseguida se ocupa del rol atribuido a la educación media en el Gobierno Militar.
3. Finalmente, concluye proponiendo, dentro de una perspectiva antropológica y social, un "deber ser" actual para la educación media que sea acorde con la construcción de un proyecto social democrático.

CONCLUSIONES:

1. El "deber ser" de la enseñanza media no se puede discernir separado del contexto, tanto de la sociedad chilena como del resto de la sociedad. Históricamente, esta rama de la educación ha cumplido el rol específico que la necesidad social le fue asignando, de acuerdo a la particular organización cultural dominante.
2. En la evolución de Chile republicano se puede observar una transformación de las funciones de la enseñanza media, de medio de capacitación propedéutica para la Universidad y para la conducción elitista del país, a medio de movilización social, capacitación de recursos humanos, democratización y participación social.
3. El período 1973-1980 ha sido de restauración de criterios funcionales que parecían ya superados pero que hoy se demuestran congruentes con el proceso autoritario y de renovación capitalista.
4. En tanto que en la enseñanza básica la sociedad socializa, capacita y uniforma, en la enseñanza media, además de las funciones tradicionales, hoy día aparece como más necesaria una función de desarrollo, en cada ser humano, de la capacidad de elegir y autodeterminarse en forma tal de no ser víctima ciega del mundo material ni del mundo de las ideas; por el contrario, de ser capaz de controlar los procesos económicos y políticos.

I.N.P.

1.868

CHILE

AUTOR:

BUCKNAM, Ronald B.

PUBLICACION:

Santiago. Schiefel-
bein y McGinn, CPU.
1975, N°35, pp. 145-
191.

UNIDAD:

Syracuse University.

PALABRAS CLAVES:

Igualdad de oportuni-
dades - educación se-
cundaria - educación
vocacional - acceso
a la educación - ca-
lidad de la educa-
ción - situación eco-
nómica - factor de
rendimiento.

IGUALDAD DE LAS OPORTUNIDADES EDUCACIONA- LES EN LA EDUCACION MEDIA CHILENA.

DESCRIPCION:

Estudio que analiza el problema de la i-
gualdad de oportunidades en la educación
secundaria chilena, desde los puntos de
vista del acceso a ella, del tipo de servi-
cios provistos, de los resultados educacio-
nales y de sus efectos - Se encuestó a
una muestra aleatoria de estudiantes de en-
señanza media, en relación con dos grupos
de variables independientes: el status so-
cioeconómico y características demográfi-
cas. El trabajo está basado en tesis doc-
toral del autor, presentada a la Syracuse
University, en 1971.

FUENTES:

Encuesta a muestra de estudiantes.

METODOLOGIA:

1. Las variables dependientes fueron: a) el acceso a la educación media; b) el tipo de escuela (académica o vocacional, pú-
blica o privada, de mujeres u hombres); y c) los resultados expresados en las asignatu-
ras de matemáticas y español.
2. Las variables independientes se refe-
rían al status socioeconómico (prestigio o
ocupacional del padre, nivel ocupacional
del padre y status económico o nivel de vi-
da de la familia) y a rasgos demográficos
(área geográfica, sexo y orden de nacimien-
to respecto a los hermanos del alumno).
3. Se envió cuestionario por correo a dos
mil estudiantes de los grados 9° a 12°, de
todas las ramas, seleccionados aleatoria-
mente. Se obtuvo respuesta de un 74%.
4. En el análisis de datos se recurrió a
diversas técnicas de correlación y de sig-
nificatividad de diferencias.

CONCLUSIONES:

En cuanto al acceso a la escuela media se
observó que la distribución de las caracte-

rísticas de los estudiantes no coincide con la misma distribución en la población en general. Así, por ejemplo, los padres de los estudiantes tienen más alto grado de educación que la población del país y se sitúan en mayor proporción en las áreas urbanas. No obstante, la muestra de estudiantes tiene la misma proporción de los sexos que la población nacional.

2. Los alumnos de la educación secundaria general difieren de los de la vocacional, en términos de status socioeconómico y de residencia. Similares diferencias se observaron entre alumnos de escuelas públicas y privadas. No así entre escuelas masculinas y femeninas. El orden de nacimiento incide de modo similar en todos los tipos de escuela.

3. Los alumnos con padres de mayor educación y con un nivel económico más alto obtienen notas más altas. No hubo, en cambio, diferencias significativas en los rendimientos expresados en notas, según las restantes variables.

4. Los hallazgos permiten decir que el sistema educacional admite grande desigualdades exógenas - en su relación con la sociedad chilena - pero también contiene desigualdades endógenas; es decir, muchas desigualdades de acceso se proyectan al interior del sistema como desigualdades entre los que han incorporarse.

I.N.P.

1.869

CHILE

AUTOR:

CELIS, Luis

PUBLICACION:

Santiago: CPU (Documento de Trabajo N° 221), 1980, 37 p.
(mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación secundaria
- profesor de secundaria - características del docente - papel del docente - condiciones de trabajo del docente - formación de docentes.

EL PROFESOR DE EDUCACION MEDIA. DEBER SER, REALIDAD Y PERSPECTIVAS EN CHILE.

DESCRIPCION:

Ponencia que, luego de describir el sector correspondiente, examina las funciones que se asignan al profesor secundario por el sistema, por el entorno y las que él mismo se plantea, haciendo luego referencias a la calificación, remuneraciones y formación de los docentes de enseñanza secundaria en Chile, para terminar con una breve discusión sobre las perspectivas de este grupo de docentes - Presentada al Seminario "Eficiencia de la Educación Media en Chile", Santiago, Agosto de 1980.

FUENTES:

Bibliografía de 17 títulos: obras y artículos sobre el tema; autores nacionales y extranjeros.

CONTENIDOS:

1. Se hace inicialmente una breve descripción de las características del sector en que actúa el docente secundario en Chile.
2. Luego, se hacen consideraciones sobre roles y funciones del profesor secundario, enfatizando la situación de complejidad y crisis en esta profesión y las distintas percepciones que de ella tienen la sociedad, los padres de familia y estudiantes, y la autopercepción evasiva de los propios educadores.
3. Para el autor, el problema no se debe centrar en lo que podría denominar "inseguridad de la conciencia profesional" sino más bien en las condiciones de la actividad profesional, que serían causas fundamentales del descontento e inseguridad que se comprueban en el profesorado secundario.
4. El trabajo se ocupa también de describir diversos aspectos de la realidad del docente de secundaria en Chile. Observa un nivel relativamente satisfactorio en la calificación del cuerpo magisterial, a la

vez que un fuerte deterioro en sus niveles de remuneración. Igualmente, es comprobable un estrechamiento de la autonomía profesional.

5. Finalmente, el trabajo examina los problemas de la formación del profesor, en su situación actual, para visualizar enseguida una estrategia para la formación de profesores en una perceptible sociedad del futuro.

I.N.P.

1.870

LOS EFECTOS REDISTRIBUTIVOS DEL GASTO EN EDUCACION MEDIA.

CHILE

AUTORES:

CLAVEL, Carlos y
SCHIEFELBEIN, Ernesto.

PUBLICACION:

Santiago: CPU (Documentos de Trabajo N° 212), 1980, 22 p.

PALABRAS CLAVES:

Educación secundaria
- financiamiento de
la educación - gasto
- esfuerzo tributario - beneficio educacional.

DESCRIPCION:

Estudio empírico que examina los cambios en los efectos redistributivos del gasto público en la educación media en Chile, estimando la relación entre los gastos hechos por el Estado en la educación media de niños provenientes de grupos socioeconómicos bajo, medio y alto y los aportes impositivos de esos mismos grupos en el período 1970-1973 — Se concluye en que los más favorecidos en la redistribución son los grupos bajo y medio, este último en proporción ligeramente superior. Presenta do al Seminario "Eficiencia de la Educación Media en Chile", Santiago, Agosto de 1980.

FUENTES:

Estudios teóricos de autores internacionales y estudios empíricos de autores nacionales sobre el tema.

CONTENIDOS:

1. Inicialmente el trabajo discute el problema del posible efecto redistributivo de un servicio público gratuito, como la educación media en Chile, mediante una revisión de la literatura y un análisis teórico.
2. El estudio se circunscribe a la evolución del efecto a corto plazo. Previamente revisa los diferentes criterios que pueden aplicarse para una evaluación del impacto redistributivo de un gasto público.
3. La parte empírica aborda los cambios observables en la redistribución de ingresos provocada por la educación media pública en Chile entre los años 1970 y 1973.

METODOLOGIA:

1. Mediante información disponible, se pudo estimar la procedencia socioeconómica de los alumnos de la educación media pública, a través del conocimiento de los niveles educativos de los padres (básico, medio y superior) como "proxy" de los niveles de ingreso, en los años 1970 y 1973.
2. Conocido el gasto público en el sector, se pudo calcular los subsidios recibidos por cada grupo socioeconómico como resultado de la participación de sus hijos en la educación media gratuita.
3. Luego, con dos métodos alternativos, se estimaron los montos de tributación de cada grupo y fue posible el cálculo de las transferencias que se producían y los cambios observables entre un año y otro.

CONCLUSIONES:

1. Mientras en 1970 el grupo de menores ingresos contribuía con el mayor aporte, en 1973 ese rol le correspondía al estrato alto. En ambos años el estrato medio con-

tribuyó aproximadamente con la quinta parte del total de ingresos.

2. En ambos años, los sectores bajo y medio recibieron transferencias positivas, que fueron financiadas por el sector alto. Sin embargo y según el método empleado, entre 1970 y 1973, el sector bajo recibió menos transferencias per cápita, en tanto que el sector medio aparece recibiendo más beneficios por persona.

I.N.P.

1.871

CHILE

AUTORA:

CORVALAN, Ana María.

PUBLICACION:

Santiago; CPU. (Documentos de Trabajo N° 217), 1980, 38 p.
(mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación secundaria
- educación vocacional - reforma de la educación - capacitación.

EDUCACION MEDIA EN CHILE: LOS CAMBIOS EXPERIMENTADOS EN LA ORIENTACION GENERAL, ESTRUCTURA Y COMPOSICION DE LOS ULTIMOS DIEZ AÑOS. PERSPECTIVAS FUTURAS.

DESCRIPCION:

Estudio descriptivo, de base documental, que examina los cambios proyectados en la educación secundaria y vocacional de Chile, a partir de 1974, incluyendo una previsión de los posibles rumbos a seguir en este nivel - Ponencia presentada al Seminario "Eficiencia de la Educación Media en Chile" organizado por CPU., Santiago, Agosto de 1980.

FUENTES:

Documentos gubernamentales e informaciones de prensa.

CONTENIDOS:

1. La ponencia se inicia con una recopilación de apreciaciones críticas sobre la educación secundaria y vocacional en Chile, contenidas en documentos oficiales o en intervenciones de personeros del actual gobierno.
2. Luego, examina la ubicación de la educación media en el esquema de Sistema Nacional de Educación propuesto por la Superintendencia de Educación Pública.
3. Enseguida, se recogen los acápite de la Directiva Presidencial, de Marzo de 1979, referentes a la educación secundaria y técnico-profesional y a las llamadas "alternativas educacionales". Se complementan con una versión de las proposiciones de la Subcomisión sobre alternativas educacionales, destinadas a dar cumplimiento a la Directiva Presidencial.
4. Además de las recientes definiciones oficiales, el trabajo se ocupa de otros factores que afectarán el comportamiento de la educación media chilena en el futuro. Esboza los cambios anunciados en la administración educacional: la descentralización, particularmente en los niveles regional y municipal. Por otra parte, para estimar la demanda probable de educación media, presenta los resultados de una estimación hecha por la Superintendencia acerca de la evolución futura de la matrícula en la educación general básica.

1.872

CHILE

AUTOR:

FISHER, Joseph C.

PUBLICACION:

Santiago, Schiefel
bein y McGinn, CPU.,
1975, N° 35; pp. 295
a. 342.

PALABRAS CLAVES:

Aspiración - elección
de carrera - alumno
de secundaria - edu-
cación superior - In-
fluencia del ambien-
te - factor social.

FACTORES ASOCIADOS CON LOS PLANES DE CONTI-
NUACION DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LOS ALUM-
NOS DEL NIVEL MEDIO.

DESCRIPCION:

Estudio que se ocupa de las aspiraciones y expectativas de continuación de estudios superiores entre los alumnos de la educa-
ción secundaria chilena, en 1969 — Especí-
ficamente, se intentó identificar las per-
cepciones que tenían sobre alternativas e-
ducacionales, clasificar la importancia de
algunos factores escolares y otros sobre
las aspiraciones y expectativas y, final-
mente, examinar el proceso de realización
de las decisiones de continuar estudios.

FUENTES:

Datos provenientes de cuestionario aplica-
do a muestra de estudiantes.

METODOLOGIA:

1. Se administró un cuestionario a una muestra aleatoria de 2.863 estudiantes del último grado de la enseñanza general y vocacional, pública y privada del área metropolitana de Santiago y una muestra adicional de 1.087 alumnos de los liceos fiscales de las capitales de provincia.

2. Como factores en las decisiones de continuación de estudios se consideraron: i) el curriculum de las escuelas (académico o vocacional); ii) el sector (público o privado); y iii) la composición social del grupo de estudiantes. También se exploró la trayectoria anterior del estudiante. Otros factores examinados fueron el sexo, los antecedentes socioeconómicos familiares y el rendimiento académico expresado en calificaciones.

CONCLUSIONES:

1. Se encontró gran consistencia entre la primera solicitud de ingreso a una escuela media y su actual ubicación escolar. Sólo un alumno de cada diez de liceos declaró

que si pudiera elegir de nuevo preferiría una escuela vocacional y sólo una cuarta parte de los alumnos de éstas preferirían estar en un liceo.

En consecuencia, la elección de estudios postprimarios es una decisión crítica que condiciona fuertemente el futuro ocupacional y educacional de los estudiantes.

2. Casi todos los alumnos de liceo y tres cuartos de los alumnos de escuelas profesionales dijeron que esperaban continuar en la Universidad. Sin embargo, al analizar algunos aspectos de estas decisiones, aparecen marcados contrastes de acuerdo al sexo, status familiar y tipo de escuela.

3. El rendimiento académico, más que el status familiar, apareció estrechamente relacionado con las aspiraciones y expectativas de continuar estudios superiores.

4. Las aspiraciones varían significativamente de acuerdo a la composición social del estudiantado de la escuela. Los hijos de estratos de trabajadores en las escuelas de un medio superior, tienen una mayor probabilidad de planear su ingreso a la Universidad que hijos de trabajadores en escuelas preferentemente para trabajadores.

I.N.P.

1.873

CHILE

AUTORES:

GODOY, Hernán; GANDOLFO, Rafael; CROXATTO, Héctor y otros.

PUBLICACION:

Santiago: Ediciones Nueva Universidad, 1979, 206 p.

UNIDAD:

Universidad Católica de Chile. Vicerrectoría de Comunicaciones.

PALABRAS CLAVES:

Valor moral - filosofía de la educación - contenido del programa - fines de la educación - educación secundaria.

LOS VALORES FORMATIVOS EN LAS ASIGNATURAS DE LA ENSEÑANZA MEDIA. SU CONVERGENCIA DESDE UNA PERSPECTIVA CRISTIANA.

DESCRIPCION:

Colección de monografías en las que se analizan los valores morales contenidos en los programas de estudio de la educación secundaria en Chile - El objetivo es ver en que medida esos valores tienen o no una convergencia en función de una filosofía educacional central.

FUENTES:

Los textos de los programas de las diversas asignaturas de ese nivel.

CONTENIDOS:

Se incluyen las siguientes monografías:

- Introducción: los valores formativos y en convergencia, por Hernán Godoy.
- La filosofía como disciplina formativa, por Rafael Gandolfo.
- La enseñanza de la biología, por Héctor Croxatto.
- El valor formativo de la música, por Samuel Claro.
- Los idiomas extranjeros y la formación del hombre, por Ernesto Livachić, Aurora Baltart y Guillermo Latorre.
- Curso de estética general. La asignatura de artes plásticas en la formación del alumno, por Milan Ivelić.
- El castellano, disciplina humanística, por Hugo Montes.
- La educación física al servicio del hombre, por Horacio Lara.
- El valor de la historia en la enseñanza, por Ricardo Krebs.
- La enseñanza de la física en la educación media, por Igor Saavedra.
- Formación cívica, por José Luis Cea.
- La química en la enseñanza media, por René Salamé.
- La matemática y el hombre, por Jaime Michelow.

- La asignatura de religión. Convergencia entre el universo de nuestro saber y el hombre según Jesucristo, por Isabel Vrancken y Beltrán Villegas.

G.G.N.

1.874

CHILE

AUTOR:

GOMEZ MILLAS, Juan

PUBLICACION:

Santiago: CPU, Documentos de Trabajo N° 27, 1976, 53 p. (mimeo).

UNIDAD:

Corporación de Promoción Universitaria, CPU.

PALABRAS CLAVES:

Educación superior - universidad - admisión

EL PROBLEMA DEL INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL.

La Familia - la comunidad y la vigencia real de los valores.

DESCRIPCION:

Ensayo que aborda el problema del ingreso a la educación superior, examinando sus múltiples variables y proponiendo una solución alternativa basada en un replanteo del carácter de la educación media y en nuevas fórmulas de acreditación para ingresar a la Universidad - En forma colateral, el trabajo toca una amplia variedad de temas, vinculados directa o indirectamente con la admisión.

FUENTES:

Referencias a algunos estudios sobre admisión.

procedimiento de selección - educación secundaria - escuela secundaria polivalente - política educacional.

CONTENIDOS:

1. El ensayo pasa revista a los diversos problemas involucrados en el ingreso a la educación superior. El análisis se organiza en torno a dos hilos conductores complementarios: i) las relaciones entre la universidad y la educación media y entre éstas y el trabajo, que lleva a la proposición de una reforma profunda; y ii) la crítica a los actuales mecanismos de selección y admisión y la sugerencia de nuevos criterios y mecanismos en esta área. Por otra parte, el autor reconoce que la educación es uno entre varios subsistemas sociales y que muchas de las cuestiones planteadas no pueden ser resueltas por la educación aisladamente.
2. Junto con establecer la influencia que la propia Universidad tiene sobre la educación media, se afirma que en buena medida el problema del ingreso se juega durante el proceso formativo escolar. La Universidad, más que alumnos artificialmente llenos de información, necesita estudiantes que tengan capacidad de aprender, habilidades intelectuales y actitudes indispensables para el trabajo académico. La educación media no está entregando conocimientos ni está desarrollando las potencialidades de los aspirantes a la Universidad. Por otra parte, la educación secundaria, y también la técnico-profesional, se han convertido en malas tributarias de la educación superior y han desvirtuado su propia función formativa.
3. El autor propone un replanteo de fines y objetivos de la educación media, que conduzca a una escuela comprensiva, formativa y a la vez habilitadora para el aprendizaje superior y el trabajo, flexible y con salidas laterales. Ello, en un contexto de educación permanente y de extensionismo, que aseguren oportunidades de capacitación y actualización, fuera de la Universidad, a los propios egresados de ésta y para los egresados de media y básica.

4. Después de analizar y discutir las complejidades del problema de la admisión a los estudios superiores y en el contexto de la reforma educativa esbozada, el autor sugiere que la responsabilidad de acreditar para el ingreso a la Universidad sea reasignada a los establecimientos secundarios. Dada la incertidumbre de las pruebas objetivas de ingreso, deben ser los colegios los informantes responsables y objetivos sobre la historia individual y los logros de sus alumnos. A su turno, esta misión sería controlada permanentemente midiendo la correlación entre los informes de las escuelas secundarias y el desempeño académico de sus egresados. Las familias y las comunidades deberían participar en esta supervisión.

I.N.P.

1.875

CHILE

AUTOR:

GONZALEZ, Luis Eduardo.

PUBLICACION:

Santiago: CPU, Documento de Trabajo N° 216, 1980, 40 p. + anx. (mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación secundaria - educacional vocacional - tecnología educacional - análisis de sistemas - enseñanza individualizada -

EXIGENCIAS RESPECTO A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA EDUCACION MEDIA, REALIDAD Y PERSPECTIVAS EN CHILE.

DESCRIPCION:

Ponencia que, después de una presentación general y teórica, analiza las aplicaciones más relevantes de la tecnología educativa que se han experimentado en la enseñanza media chilena en los últimos años - Como anexos incluye un listado de precios de equipos de apoyo y una completa bibliografía de trabajos chilenos sobre el tema. Ponencia presentada al Seminario "Eficiencia de la Educación Media en Chile", Santiago, agosto de 1980.

FUENTES:

Bibliografía de 52 títulos sobre experiencias nacionales de aplicación de tecnología educativa en la enseñanza media.

enfoque modular -
teleducación - recur-
sos audiovisuales.

Visitas a cinco establecimientos educacio-
nales.

CONTENIDOS:

1. La ponencia se inicia con una defini-
ción de tecnología, una conceptualización
del enfoque tecnológico y con una discu-
sión de sus aspectos más controvertidos.
2. Luego se describen las tres áreas temá-
ticas principales de la tecnología educa-
cional: i) la consideración de la educa-
ción como sistema(sus objetivos, sus rela-
ciones con otros sectores de la sociedad y
otros niveles de la educación, y su admi-
nistración); ii) la educación centrada en
el estudiante (personalización, módulos,
IP., aprendizaje para el dominio y evalua-
ción formativa, etc.); y iii) medios que
amplifican la labor del docente (teleduca-
ción, medios audiovisuales, etc.).
3. Utilizando esta misma agrupación temá-
tica, se hace una revisión y análisis crí-
tico de la situación chilena, mostrando
las experiencias efectuadas en la educa-
ción media, en cada área. El autor conclu-
ye en que, aparte de aspectos positivos y
negativos puntuales, la falta de objetivos
generales claros no permite hablar de efi-
ciencia con sentido y direccionalidad.

I.N.P.

1.876

CHILE

AUTOR:

GYARMATI, Gabriel.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y McGinn: "El sistema escolar y el problema del ingreso a la universidad", Santiago, 1975, CPU, N° 35, pp. 457-496.

UNIDAD:

Universidad Católica de Chile, Instituto de Sociología.

PALABRAS CLAVES:

Docente - profesor de secundaria - actitud del docente - papel del docente - formación del docente - promoción del docente.

PLANIFICACION SOCIOLOGICA DE LA PROFESION DE DOCENCIA SECUNDARIA.

DESCRIPCION:

Artículo que resume parte de una investigación sobre los problemas de la docencia en educación secundaria en Chile, según opiniones de profesores, directores de establecimientos y estudiantes de pedagogía. Se examinan la decisión de estudiar pedagogía, la visión del rol de profesor, la formación profesional y la carrera del docente secundario y el grado de alienación y desempeño del rol, para terminar con una propuesta de reestructuración de la ocupación de docencia en secundaria.

FUENTES:

Encuesta a profesores secundarios, rectores y directores de colegios y estudiantes de pedagogía. La investigación completa se ha presentado en Gyarmati, Ortúzar y Cereceda: "El nuevo profesor secundario" Santiago, 1971.

METODOLOGIA:

1. Se trabajó con una muestra de 210 profesores secundarios de diversos establecimientos del Gran Santiago, que representaban un 2% del universo. Casi en proporción paritaria de hombres y mujeres, poco más de tres cuartas partes había estudiado en la Universidad de Chile y el resto en otras universidades, y tenían características diversas y representativas de años de servicio, asignaturas que profesaban, tipo de establecimiento, etc. Se encuestó también a 109 estudiantes de pedagogía de primer año y 61 del quinto y último año y a 55 jefes de establecimientos. Las encuestas se realizaron en 1967.
2. Por tratarse de un estudio exploratorio de actitudes y percepciones no se utilizaron coeficientes de significación o asociación. Los resultados se presentan en

porcentajes de frecuencia, en 20 cuadros estadísticos.

CONCLUSIONES:

1. En cuanto a la elección de la carrera de Pedagogía, se observó que es adoptada tardíamente - salvo en los estudiantes de bajo status social - sin que, en la mayoría de los casos, haya sido la primera preferencia y por influencia de factores intrínsecos a la carrera sólo en poco más del 50% de los casos.
2. Un 55% de los profesores visualiza idealmente su profesión con énfasis en el aspecto intelectual, en tanto que directores y estudiantes de pedagogía ponen énfasis en el rol de formación global. Respecto al rol que efectivamente les corresponde desempeñar, un 57% lo estima como "formador de la personalidad del estudiante" y un 21% como "un profesional". Más de la mitad de los encuestadores cree que la sociedad tiene una imagen negativa de su rol efectivo. Las dificultades para desempeñar su rol ideal fueron priorizadas como "falta de tiempo" (36%) y "falta de elementos materiales" (28%).
3. Se advierte que los profesores consideran que egresan bastante mejor preparados en su especialidad que en su capacidad de "educadores".
4. La mayoría tiene una visión sumamente pesimista respecto a sus verdaderas posibilidades de carrera dentro del sistema educacional y sólo un 17% estima que los méritos objetivos de la persona son factor importante para progresar en la carrera.
5. La gran mayoría (78%) percibe que carece de autonomía profesional y presenta diversos grados de alienación, al punto que sólo una escasa minoría deseaba que sus hijos siguieran la misma carrera.

I.N.P.

1.877

CHILE

AUTOR:

HAMUY, Eduardo.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y
McGinn: "El Sistema
Escolar y el Problema
del Ingreso a la Uni-
versidad", Santiago:
CPU., 1975, N° 35,
pp. 101-143.

UNIDAD:

Universidad de Chile,
Instituto de Investi-
gaciones Sociológicas

PALABRAS CLAVES:

Educación primaria -
acceso a la educación
- marginación educa-
cional - deserción -
factor económico -
factor social.

LA EVOLUCION DE LA EDUCACION ELEMENTAL Y EL PROBLEMA EDUCACIONAL.

DESCRIPCION:

Artículo que analiza el problema educacio-
nal básico de Chile, expresado en las di-
mensiones de inescolaridad y deserción es-
colar en la enseñanza primaria, a base de
datos censales y del seguimiento de una co-
horte de alumnos en cuatro provincias re-
presentativas - La publicación es una sín-
tesis del libro del mismo nombre, publica-
do en 1961 por Hamuy, Hansen, Sepúlveda y
Briones.

FUENTES:

Censo de Población de 1952, Registros de
Matrículas de Escuelas Primarias y encuesta
de seguimiento a cohorte de alumnos.

METODOLOGIA:

1. Se desecharon los cálculos corrientes de inescolaridad y deserción y se optó por métodos directos de indagación de ambos fe-
nómenos. Se seleccionó una cohorte de
edad; en cuatro provincias representativas
de la diversidad zonal del país, incluyen-
do Santiago que continúa casi un tercio de
la población del país, se trabajó con una
cohorte de edad: los niños que tenían 15 a-
ños al 1° de marzo de 1952 (año de censo
de población).
2. La inescolaridad se calculó sólo para
la provincia de Santiago, comparando la co-
horte censal con la historia escolar de
los niños que realizaron sus estudios pri-
marios entre 1943 y 1953.
3. La deserción fue estimada para las cua-
tro provincias en la misma cohorte escolar;
obviamente considerando la incidencia de
la repetición. Se relacionó la deserción
con algunos factores como sexo, edad de in-
greso a la escuela, condición urbana o ru-
ral y nivel económico de las familias. Los
datos se presentan en forma de porcentajes
de frecuencia en tablas de doble entrada.

CONCLUSIONES:

1. El principal problema educacional del pueblo de Chile consiste en el bajo nivel de instrucción o escolaridad del pueblo de Chile, ponderado desde el límite que fija la escolaridad mínima obligatoria (15 años de edad).
2. Las causas inmediatas de este problema, considerando desde la estructura del sistema escolar, son la inescolaridad y la deserción.
3. La inescolaridad en la población estudiada resultó ser menos grave que la estimada corrientemente. En cambio, la deserción escolar demostró ser la más importante fuente del analfabetismo y los bajos niveles de instrucción. De cada 100 integrantes de la cohorte investigada - 67,7 no terminaban el sexto grado primario y sólo 18,4 ingresaban al 1er. año de enseñanza media.
4. Se estableció, además, que los niños que ingresaban a una edad más temprana tenían una escolaridad más prolongada, que los niños tenían una vida escolar más prolongada mientras más alto era su nivel económico y que los niños cuyos padres tenían ocupaciones urbanas sobrevivían más en la escuela.

I.N.P.

1.878

CHILE

AUTORES:

JAFFE WEINBERG, Enrique y TORRES ORTIZ, Paulina.

PUBLICACION:

Santiago, Tesis de Grado, 1978, 94 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:

Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología.

PALABRAS CLAVES:

Capacitación profesional - aprendizaje (oficios) - aprendizaje - aprendizaje secuencial - Instrucción.

COMPONENTES DE LA ENSEÑANZA QUE FACILITAN LA SOLUCION DE PROBLEMAS DE LOS PARTICIPANTES DE UN SISTEMA DE FORMACION PROFESIONAL. RESULTADOS DE UN ESTUDIO EXPERIMENTAL.

DESCRIPCION:

Tesis de grado que se propuso elaborar programas de instrucción de acuerdo a técnicas de programación y condiciones de aprendizaje según Robert Gagné, aplicarlos a un grupo de postulantes del sistema de aprendizaje ocupacional de INACAP y verificar sus resultados en relación con la solución de problemas — El diseño tuvo carácter experimental y permitió probar que una práctica supervisada previa a la teoría puede facilitar el aprendizaje de niveles conceptuales y la solución de problemas.

FUENTES:

- Bibliografía de 10 títulos sobre capacitación y aprendizaje profesional y sobre condiciones de aprendizaje, especialmente obras de R. Gagné.
- Resultados de la aplicación de programas experimentales de instrucción.

CONTENIDOS:

1. La tesis se inicia con la presentación de tres tipos de antecedentes: una exposición de la teoría del aprendizaje de Gagné, referencias a los procesos de formación profesional y una descripción del sistema de aprendizaje del Instituto Nacional de Capacitación Profesional.
2. Luego, señala los objetivos del estudio, siendo el más general: aportar evidencia empírica utilizable en los diseños de instrucción de la capacitación profesional, respecto de las relaciones entre teoría y práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Se formulan las hipótesis de trabajo, se describe el diseño experimental y se producen los programas de instrucción em-

pleados; luego se informa sobre la administración de los instrumentos y finalmente se hace un análisis de los datos, que permite llegar a ciertas conclusiones finales.

METODOLOGIA:

1. De la población de postulantes al sistema de aprendizaje de INACAP se extrajo al azar una muestra de 100 sujetos, distribuidos en dos grupos iguales, de control y experimental.
2. Al grupo experimental se le administró un programa de instrucción que incluye aprendizaje de discriminaciones múltiples y secuencias motoras, además de un programa de instrucción de contenidos conceptuales. Al grupo de control, se le administró sólo este último programa. Luego se solicitó a cada uno de los sujetos de la muestra que solucionasen un problema relacionado con los contenidos aprendidos. Para ambos grupos se controlaron las condiciones de la experiencia: mismo instructor, lugar, día y hora.
3. Los programas se prepararon especialmente para el experimento.
4. Se realizó un análisis cuantitativo de las respuestas de los grupos, con aplicación de χ^2 cuadrado, y un análisis cualitativo de las mismas.

CONCLUSIONES:

1. Se observó una diferencia significativa que con un 95% de seguridad favorece al grupo experimental respecto del grupo de control, lo cual permite aceptar la hipótesis de trabajo inicial del estudio.
2. En la situación de enseñanza-aprendizaje, una práctica supervisada como la empleada con el grupo experimental, previa a la teoría, puede facilitar el aprendizaje de los niveles conceptuales y la solución de problemas.

1.879

CHILE

AUTORA:

LATORRE, Carmen Luz.

PUBLICACION:

Santiago: CPU (Documentos de Trabajo N° 220), 1980, 157 p.
(mimeo).

UNIDAD:

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en educación (PIIE).

PALABRAS CLAVES:

Política social -
bienestar del alumno
- servicios sociales
para estudiantes -
servicios de alimentación - beca de estudio - alojamientos para alumnos - política educacional.

ASISTENCIALIDAD ESTUDIANTEL EN EL PERIODO 1964 - 1979.

DESCRIPCION:

Estudio que examina las características que ha tenido la asistencia a los estudiantes de educación primaria, secundaria y superior en los tres últimos períodos gubernamentales de Chile, por parte de las instituciones y servicios de carácter público - Además de la descripción de las políticas asistenciales y de los logros y limitaciones, el trabajo intenta establecer la intencionalidad de cada gobierno para apoyar preferentemente a diversos estratos de la población.

FUENTES:

Documentos oficiales, estudios diversos y datos proporcionados por los servicios de bienestar estudiantil.

CONTENIDOS:

1. En el capítulo I se entregan algunos antecedentes que han justificado la creación de programas de asistencia a los estudiantes: situaciones de deserción y repitencia que afectan a los grupos desfavorecidos, planteamientos de democratización de la enseñanza, etc.
2. En el capítulo II se da cuenta del desarrollo histórico de los servicios de asistencialidad, como la Junta de Auxilio Escolar - desde 1929 - y los servicios de bienestar de las Universidades.
3. En el siguiente capítulo, se esbozan las políticas educacionales de los Presidentes Frei, Allende y Pinochet, y las correspondientes políticas de asistencia a los estudiantes, según textos oficiales.
4. En el último capítulo, se detallan con abundancia de datos empíricos, las realizaciones en materia de asistencialidad estudiantil en el período 1964-1979. En el caso de la Junta Nacional de Auxilio Escolar

y Becas, se analizan los programas de alimentación escolar, de becas a estudiantes, de préstamos a universitarios, de hogares estudiantiles, de "colonias" escolares (temporadas de verano o de invierno en playas, campo o cordillera), atención médico-dental y oftalmológica, etc. Luego se analizan los programas de cada una de las Universidades del país. La información permite una fácil comparación longitudinal en cada rubro.

5. Se ha demostrado gran consistencia entre los objetivos generales perseguidos por los tres gobiernos y las realizaciones en materia asistencial, observándose una gran contracción de los servicios asistenciales en la actual administración, lo que facilita la selectividad del sistema educacional por extracción social más que por capacidad.

G.G.N.

1.880

CHILE

AUTOR:
LOCKHART, Stephen.

PUBLICACION;
Ann Arbor, Michigan:
University Microfilms
International, 1978,
286 p. (mimeo).

UNIDAD:
New York University.

PALABRAS CLAVES:
Filosofía - economía
- desarrollo de la educación - historia

POSITIVISM IN CHILE AND ITS IMPACT ON EDUCATION DEVELOPMENT AND ECONOMIC THOUGHT, 1870 - 1891.

TRADUCCION:
El positivismo en Chile y su impacto en el desarrollo educacional y en el pensamiento económico. 1870 - 1891.

DESCRIPCION:
Tesis doctoral que examina la introducción y difusión de la doctrina positivista en Chile, entre 1870 y 1891, y sus consecuencias en el pensamiento económico y en el desarrollo de la educación - El estudio destaca la acción de José V. Lastarria, Valentín Letelier, Juan Serapio Lois y otros, y distingue el desarrollo del movimiento positivista en Santiago y en la ciudad minera de Copiapó.

de la educación - re
forma de la educación
- formación de docen
tes.

FUENTES:

Bibliografía de 102 libros y folletos, 157 artículos de revistas y periódicos y diversas fuentes no publicadas; predominan las fuentes primarias.

CONTENIDOS:

1. El estudio comienza vinculando la introducción del positivismo con el desarrollo del pensamiento liberal en Chile en los años posteriores a la independencia y con la actitud de admiración de los sectores intelectuales de este país hacia las corrientes ideológicas europeas.
2. Junto con esbozar el carácter de la doctrina positivista, describe el pensamiento y la obra de José V. Lastarria, quien lo introduce y difunde en Chile.
3. Luego, analiza los alcances del movimiento positivista en la ciudad de Copiapó en la década de 1870 y en la ciudad de Santiago, a partir de esa década y hasta 1891. Se destaca la obra de Juan Serapio Loís, en la primera y de Valentín Letelier, en la segunda ciudad.
4. La tesis demuestra que tanto la escuela francesa como la escuela inglesa de positivismo tuvieron fuerte impacto en el pensamiento económico y en el desenvolvimiento educacional de Chile, en el período estudiado. Esta doctrina incluyó notablemente en la ideología de los partidos liberal y radical y en sus figuras dirigentes, incluyendo dos presidentes de la República.
5. Su condición foránea no fue obstáculo para la difusión del positivismo. Por el contrario, su influjo facilitó la importación de expertos, ingenieros y pedagogos europeos. Los positivistas impulsaron fuertemente las reformas en la educación secundaria - sistema concéntrico - el desarrollo de la educación primaria y el mejoramiento de la formación de docentes - con la fundación del Instituto Pedagógico y la reforma de las escuelas normales.

6. Los liberal-positivistas sobreestimaron el rol de la educación. Su empleo como palanca para construir una sociedad democrática y unida por comunes metas, se vió dificultada por la supervivencia - más allá de las aulas - del autoritarismo, la desigualdad y la estratificación de clases.

I.N.P.

1.881

CHILE

AUTOR:
MUÑOZ, Eduardo.

PUBLICACION:
En: Schiefelbein y McGinn: "El Sistema Escolar y el Problema del Ingreso a la Universidad", Santiago, 1975; CPU., N° 35, pp. 343-376.

UNIDAD:
Comisión de Planeamiento Integral de la Educación.

OPINIONES Y ACTITUDES FRENTE A LA EDUCACION Y AL TRABAJO ANTES DE LA REFORMA EDUCACIONAL.

DESCRIPCION:

Artículo que sintetiza una investigación sobre las relaciones entre educación y niveles de aspiraciones y expectativas de alumnos y sus padres en dos tramos críticos del sistema educativo chileno, antes de la reforma educacional de 1965-1970 — Se demuestra que los niveles de aspiraciones aumentan en función directa del nivel de educación alcanzado y que existía una tendencia poco realista en dichas aspiraciones, que denotaba un desfase entre educación y estructura social y ocupacional.

FUENTES:

Encuestas a una muestra de alumnos y sus padres y profesores.

PALABRAS CLAVES:

Aspiración - interés
 vocacional - interés
 educacional - trayec
 toria del estudiante
 - situación social -
 empleo.

METODOLOGIA:

1. Se seleccionó una muestra intencional de alumnos de dos grupos de edad: 12 a 14 años (en sexto primario y primer año de secundaria, según la estructura entonces vigente en el sistema educativo) y 16 a 22 años (en el último grado de secundaria y primer año universitario). Mediante sistema de jueces, se eligieron establecimientos educativos que atendiesen alumnos de ingresos altos, medianos o bajos. Dentro de cada colegio se coleccionaban uno o dos cursos completos al azar. Además de los alumnos (624), se pudo encuestar a 268 padres de los mismos y a 118 profesores.
2. La encuesta versó sobre aspiraciones y expectativas educacionales y ocupacionales de los estudiantes y de sus padres. Se discriminó según niveles educacionales, status socioeconómico, sexo, etc.
3. Los resultados se presentan en términos de frecuencias absolutas y relativas en tablas de doble entrada.

CONCLUSIONES:

1. Los niveles expresados de aspiraciones van aumentando según el nivel educacional alcanzado tanto por los estudiantes como por sus padres.
2. Las aspiraciones se canalizan preferentemente hacia las ocupaciones de tipo profesional, en detrimento de las otras ramas de actividades, tendencia que se acentúa respecto a las ocupaciones deseadas por los padres para sus hijos.
3. Se advierten diferencias bastante significativas en las aspiraciones ocupacionales según el status socioeconómico y el sexo, diferencias que van disminuyendo a medida que los alumnos avanzan en edad y escolaridad.
4. Existe una fuerte aspiración a obtener una educación universitaria completa, percibiéndose como posible, aunque los datos previenen respecto al irrealismo de una aspiración tan extendida.

5. En consecuencia, el sistema educativo, junto con ir creando su propia demanda, va generando una especie de "ideología educativa", que se contradice con la estructura del sistema social.

I.N.P.

1.882

CHILE

AUTORES:

NAVARRO, Iván y URRUTIA, Juan.

PUBLICACION:

Santiago: CPU., Serie Documentos de Trabajo N° 165, 1979, 37 p. (mimeo).

UNIDAD:

Corporación de Promoción Universitaria, CPU.

EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO Y LA ADOLESCENCIA.

DESCRIPCION:

Estudio que, luego de conceptualizar la oferta que hace el sistema educativo para contribuir al desarrollo del adolescente en Chile, investiga empíricamente las demandas que el adolescente de hoy plantea frente a la escuela — Después de confrontar oferta y demandas, se proponen conclusiones que a la vez son hipótesis para nuevas búsquedas sobre el tema. Presentado al Seminario "El Adolescente en la Sociedad Actual: hacia un enfoque interdisciplinario", Mayo de 1979.

FUENTES:

Resultados de encuesta a muestra de estudiantes.

PALABRAS CLAVES:

Sistema escolar -
educación secundaria
- adolescente - alumno
de secundaria -
intereses - aspiraciones
- opinión.

CONTENIDOS:

1. Mediante un análisis conceptual, los autores sistematizan la oferta que el sistema escolar chileno hace a los adolescentes, en los siguientes términos:
 - a) En relación con la edad específica, continúa el proceso de preparación para la vida que tuvo que iniciarse en la infancia, mediante un curriculum de formación y un estilo de vida que debe ser aprendido como condición tanto de aceptación como de movilidad social.
 - b) Ofrece un ambiente de reemplazo al ambiente familiar, en el que el adolescente debe adecuarse a un ritmo de aprendizaje graduado y debe internalizar "porciones" del conocimiento.
 - c) Un conjunto de contenidos culturales transmitidos y vigilados por los maestros y una serie de expectativas sociales de los adultos, representados por los profesores, los cuales además se proponen como modelos.
2. Para detectar los intereses, inquietudes y motivaciones del adolescente actual, en relación con el sistema educativo nacional, se realizó un estudio empírico que se resume a continuación.

METODOLOGIA:

1. De los 16 establecimientos de educación secundaria y vocacional, fiscales y particulares, de una populosa comuna del Area Metropolitana (Quinta Normal), se escogieron 10 centros, con un número de 500 alumnos de ambos sexos que cursaban los dos últimos años de la enseñanza media.
2. Se administró un cuestionario de intereses y opiniones con preguntas cerradas y abiertas. Los datos resultantes se presentan en tablas porcentuales.

CONCLUSIONES:

1. La oferta de educación sistemática a través de las asignaturas del curriculum de la enseñanza media no refleja los intereses de los adolescentes, debido a sus contenidos.

dos enciclopédicos, teóricos y desvinculados de la vida.

2. Es alta la aspiración a continuar estudios (70%), lo que demuestra que la educación sigue siendo vista como un mecanismo de movilidad social.

3. La participación de los adolescentes en los organismos estudiantiles que ofrece el sistema es minoritaria y las preferencias de los encuestados se vuelcan hacia las actividades deportivas, religiosas, de vida al aire libre, etc.

4. Los alumnos opinan que la oferta educativa es de regular calidad, pero no proponen un modelo alternativo como no sea el mejoramiento de los actuales agentes educativos.

5. Aparece como urgente la necesidad de integrar las expectativas y los juicios críticos de los adolescentes al campo pedagógico, tarea que implica una diferente disposición vocacional de los agentes educativos.

I.N.P.

1.883

CHILE

AUTOR:

NUÑEZ P., Iván.

PUBLICACION:

En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México: CEE, Vol. X, N° 1, 1980, pp. 125-140.

PALABRAS CLAVES:

Historia de la educación - tendencias de desarrollo educacional - tendencias de política educacional - reforma de la educación - sociología de la educación - cambio social.

HIPOTESIS SOBRE EL CAMBIO EDUCATIVO EN CHILE.

DESCRIPCION:

Ensayo que, a modo de hipótesis para una línea de investigación ya iniciada, identifica y describe algunos mecanismos y estrategias empleadas en promover o dificultar el cambio social en Chile, en el presente siglo - Sugiere también un enfoque sobre el condicionamiento económico, social y político de la dinámica educacional en el mismo período y país.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

1. Sobre la base de estudios exploratorios previos, se proponen tres grupos de hipótesis para explicar el ritmo, carácter y resultados del cambio educacional en Chile, en el período 1920 - 1973.
2. El primero se refiere a la interacción entre una tendencia conservadora y dos tendencias de cambio, la democrático-modernizante y la radical o alternativa, que habrían jugado en el interior del sistema educativo nacional (ver RAE N° 1.341).
3. El segundo grupo de hipótesis pone de relieve una serie de conductas políticas que explicarían, parcialmente, la persistencia de los rasgos tradicionales del sistema escolar y, a la vez, la debilidad y la fuerza del movimiento renovador del mismo. Algunas de dichas conductas serían la coacción estatal directa, la lucha ideológico-política, maniobras como el aislamiento y/o la deformación de las innovaciones, estrategias de reforma y de contrarreforma, compromisos conciliatorios entre conservación y cambio, etc.
4. El tercer conjunto de hipótesis propone, provisionalmente, una interpretación del cambio educativo desde la perspectiva del dinamismo de la sociedad chilena, apo-

yándose en un enfoque de conflicto.

5. El autor concluye en que la información histórica ya acumulada permite una comprobación preliminar de las dos primeras hipótesis y que una investigación interdisciplinaria sería indispensable para comprobar la tercera.

I.N.P.

1.884

EVALUACION DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA.

CHILE

DESCRIPCION:

AUTORA:
OXMAN de M.C., Jacqueline.

Estudio que intenta una evaluación de la reforma educacional iniciada en Chile en 1965, desde el punto de vista de la respuesta de la comunidad escolar, de los aspectos administrativos y de organización y de la puesta en marcha del curriculum — El primer análisis se desarrolló a nivel de la enseñanza media y los otros dos en la enseñanza básica. Se concluyó en el reconocimiento de una serie de avances logrados, a la vez que en la detección de una serie de carencias o distorsiones.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y McGinn: "El sistema escolar y el problema del ingreso a la universidad", Santiago, CPU., 1975, N° 35, pp. 497-532.

FUENTES:

UNIDAD:
Universidad Católica de Chile, Escuela de Educación.

El estudio se basa en tres seminarios de grado dirigidos por la autora en la Escuela de Educación de la Universidad Católica de

PALABRAS CLAVES:

Reforma de la educación - evaluación del programa - relación escuela-comunidad - información sobre educación - difusión - adopción de innovaciones.

Chile en 1969. A su vez, los trabajos de base emplearon fuentes documentales y entrevistas.

METODOLOGIA:

1. En los tres estudios básicos se partió de un diseño común y de hipótesis generales. La muestra dividió la provincia de Santiago en área metropolitana y no metropolitana y clasificó las comunas componentes en niveles alto, medio y bajo de desarrollo. Dentro de cada una estas sub-áreas se seleccionaron aleatoriamente los establecimientos educacionales, considerando el sector público y el privado. Se trabajó en 74 escuelas y se entrevistó a 45 autoridades, 226 padres y 196 profesores.
2. Los datos se presentan en frecuencias absolutas y relativas en 17 cuadros de doble entrada.

CONCLUSIONES:

1. En líneas generales, la reforma presenta avances y manifiesta carencias. Podría criticársele que trató de cambiar la educación sin alterar las bases socioeconómicas sobre las que ella descansa.
2. Ha tendido fundamentalmente a la profundización de los aspectos curriculares. Sin embargo, parece pensada por una élite intelectual que no consideró la participación real y directa del personal docente y directivo de las escuelas.
3. En los padres de familia se observa una disposición más favorable que en los profesores hacia la reforma.
4. La escasez de recursos materiales y tecnológicos en los establecimientos escolares impediría la correcta aplicación de la reforma, que fue pensada en términos de una situación ideal que no pudo ser lograda por las condiciones reales de operación de las escuelas.
5. La persistencia de técnicas de trabajo tradicional del profesorado, que otorga a la educación un carácter conservador del

sistema social existente, fue lo que pretendió modificar la reforma al proponerse la aceleración del proceso de desarrollo cultural, social y económico del país. El estudio arroja resultados contradictorios al respecto. Los profesores declaran aceptar las innovaciones propuestas por la reforma, pero hay indicios de que en la práctica no las incorporan a su quehacer.

I.N.P.

1.885

CHILE

AUTOR:

PRENAFETA J., Sergio.

PUBLICACION:

En: Estudios Sociales
N° 19, 1er. Trím/79,
pp. 145-172, Santiago:
CPU.

PALABRAS CLAVES:

Medios de comunicación
masiva - investigación
medios de comunicación
- ciencia - tecnología
- educación - difusión
de la información - te
leducación - educación
informal.

SITUACION DEL PERIODISMO CIENTIFICO Y
EDUCATIVO EN CHILE.

DESCRIPCION:

Estudio que describe la presencia de la información científica y educativa en los periódicos, revistas, radios y canales de televisión más importantes de Chile, a base de diversas mediciones del espacio dedicado a estos temas - Se reconoce la precariedad en que se encuentra la información científica y tecnológica y la educación en los medios de difusión y se sugieren caminos de superación de este estado de cosas.

FUENTES:

Periódicos de Santiago y sus suplementos, revistas, espacios radiales y programas de televisión.

METODOLOGIA:

1. Se midieron los espacios de tres periódicos, de algunos de sus suplementos, especialmente los educativos y los literarios y científicos; dos revistas de carácter misceláneo, y los programas de los cuatro canales de la televisión chilena. Sobre la radio sólo se hicieron observaciones generales.

2. Las mediciones se realizaron durante tiempos variables según los medios estudiados: varios meses para los periódicos y revistas y una semana completa para la televisión.

3. En el caso de los medios escritos, se midieron los espacios dedicados a la publicidad y a las distintas temáticas, para establecer la preocupación por la información científica, tecnológica y educativa. En el caso de la televisión, se midieron los tiempos de los diversos programas. Se hicieron diversos tipos de análisis y comparaciones y se discuten ampliamente los resultados.

CONCLUSIONES:

1. El estudio entrega abundantes resultados particulares, atinentes a la importancia dada por cada tipo de medio o por cada órgano a la información científica, tecnológica y educativa, en comparación con el espacio asignado a publicidad y a otros materiales.

2. Algunas conclusiones generales serían:
i) En los órganos de prensa la información científica y educativa resulta minoritaria y circunstancial. Las posibilidades de entregar educación permanente a través de estos medios son menguadas, ya que están motivados por otros móviles y condicionados por la publicidad;

ii) Desde 1973, el periodismo chileno quedó con importantes vacíos al decaer la información política y sindical. El espacio fue aprovechado por crecientes secciones

de deportes, espectáculos y economía y por una verdadera competencia de suplementos. De ellos, algunos son de carácter educativo y/o tienen una tendencia a la información científica y tecnológica. Se advierte en éstos una alta utilización de servicios de prensa extranjera y dificultades para conectarse con las fuentes nacionales de este tipo de información.

iii) En la televisión es notorio el estado de deterioro en que se encuentra la información en ciencia, tecnología y educación. No hay contenidos del área tecnológica y los de carácter científico se pierden en el contexto de la información periodística general. Los programas de teleducación, iniciados con gran despliegue publicitario y buena sintonía, han pasado a ser experiencias de poca monta.

I.N.P.

1.886

CHILE

AUTORA:

RIOSECO G., María de la Luz.

PUBLICACION:

Santiago: CPU., Documento de Trabajo N° 210, 1980, 53 p. (mimeo).

UNIDAD:

Universidad de Concepción, Escuela de Educación, Los Angeles.

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACION GENERAL BASICA BAJO CONDICIONES PROFESOR-ALUMNO-ESCUELA-COMUNIDAD.

DESCRIPCION:

Estudio que se propone conocer las características de la enseñanza de las ciencias naturales en el 2o. ciclo básico (5° a 8° grado) de las escuelas de la Provincia de Bio Bio, en el sur de Chile, en cuanto a las condiciones de los profesores, las escuelas, los alumnos y la comunidad — El trabajo forma parte de un proyecto más amplio, orientado a diseñar experiencias de aprendizaje que se adapten a las condiciones existentes.

FUENTES:

- Datos obtenidos mediante encuestas y registros, en muestra de escuelas, profesores, alumnos y padres.

PALABRAS CLAVES:

Educación primaria -
educación secundaria
(1° ciclo) - enseñanza
de las ciencias -
profesor de ciencias
- recursos educacionales
- alumno -
padres.

- Bibliografía de 10 títulos sobre enseñanza
de las ciencias.

CONTENIDOS:

1. El documento se inicia con una justificación que incide en torno al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales, recogiendo recomendaciones de diversas reuniones internacionales que sugieren una estrategia al respecto.
2. Luego, entrega algunos antecedentes sobre la enseñanza de las ciencias en Chile, al nivel escolar, a base de una investigación comparativa de la IEA.
3. En el cuerpo del estudio, se realiza una descripción de las condiciones prevalecientes en la Provincia de Bio Bio que se relacionan con la enseñanza de las ciencias naturales en el 2° ciclo de las escuelas básicas.

METODOLOGIA:

1. Se seleccionó al azar una muestra de 27 escuelas urbanas y rurales que tuvieran cursos del 2° ciclo básico, que representaron aproximadamente el 10% de la población.
2. En estas escuelas se aplicó una baterría de instrumentos, para cubrir los siguientes aspectos de la descripción:
 - a) Escuelas: tamaño, matrícula general y en el ciclo, cursos, profesores, equipamiento, etc.
 - b) Profesores: aspectos profesionales y personales y metodologías empleadas en la asignatura; se emplearon cuestionarios de actitudes y de opiniones y entrevistas.
 - c) Alumnos: deserción, relación pondoestatural, rendimiento académico; todos los datos se obtuvieron de registros.
 - d) Padres: tamaño de los grupos familiares, ingresos, ocupaciones, nivel educacional.

CONCLUSIONES:

1. La información recolectada indica que

las escuelas son pobres, carecen de implementación tanto en equipos como en material bibliográfico.

2. Los padres, en la mayoría de los casos son personas de bajo nivel de escolaridad, de bajos ingresos, lo que no favorece el desarrollo de los programas, pues no es posible contar con su apoyo para la implementación necesaria.

3. Los alumnos son de características tales que les permiten aprobar las asignaturas con un promedio muy poco superior al requerido como mínimo; tiene algunas disposiciones mejores para las asignaturas del área técnica y artística, lo que se podría aprovechar para la construcción o elaboración de material.

4. En el caso de los profesores, tienen características que no son limitantes: la mayoría tiene estudios superiores, edades en promedio alrededor de los 30 años y con interés en mejorar la calidad de la enseñanza. Con un poco de apoyo de las instituciones formadoras de profesores, sería posible elevar el nivel de la enseñanza de las Ciencias Naturales.

I.N.P.

1.887

CHILE

AUTORA:

SALAS S., Irma.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y McGinn: "El Sistema Escolar y el Problema del Ingreso a la Universidad", Santiago, 1975, CPU., N° 35, pp. 61-100.

UNIDAD:

Columbia University, Teacher's College.

PALABRAS CLAVES:

Democratización de la educación - educación elitista - oportunidad educacional - educación secundaria - aspiración - interés vocacional.

LA COMPOSICION SOCIOECONOMICA DEL ESTUDIANTADO DE NIVEL MEDIO DE CHILE.

DESCRIPCION:

Estudio que intenta describir el grado en que la escuela secundaria pública de Chile, era democrática o selectiva con posterioridad a la reforma educacional de 1928 — Investiga también las expectativas de los estudiantes secundarios de entonces en relación con su futuro vocacional. Basado en tesis doctoral presentada en 1930 a la Universidad de Columbia.

FUENTES:

Cuestionario administrado a una muestra nacional de alumnos.

METODOLOGIA:

1. Se trató de medir los diversos niveles socioeconómicos y ocupacionales representados en la población estudiantil de los liceos fiscales, su persistencia a través de los seis años de estudio y las condiciones familiares que afectan la supervivencia escolar. Se inquirió también sobre las expectativas educacionales y/u ocupacionales de los alumnos.

2. Se trabajó con una muestra de 2.777 alumnos provenientes de los colegios secundarios públicos de catorce ciudades escalonadas a través del país y representativas de las diferentes zonas y de los diversos tamaños urbanos. Se procuró una representación similar para cada nivel escolar (1° a 6° año de "humanidades").

3. Se aplicó un cuestionario a los alumnos, que incluía la escala de Verner Martin Sins para medir el SSE. En el análisis se recurrió a estadígrafos descriptivos.

CONCLUSIONES:

1. El grupo de trabajadores sin calificación prácticamente no está representado en tre los padres de los estudiantes encuestad

dos. El grupo de trabajadores calificados lo está sólo en 12,7%.

2. Los datos muestran un incremento del nivel socioeconómico de los alumnos entre 1° y 6° grado de secundaria. Todo ello es taría afirmando el carácter altamente se- lectivo de la escuela secundaria.

3. El 74% de la muestra respondió que es- peraba graduarse en la escuela secundaria, expectativa más alta en las niñas que en los varones, aunque de cada 100 alumnos que comenzaban sus estudios en el Liceo, sólo 15 los completaba. El 70,6% esperaba ingresar a la Universidad.

Las expectativas ocupacionales ulteriores se inclinaban mayoritariamente por las pro- fesiones liberales (63,5%). Se comprueba así que la educación secundaria continuaba orientada hacia la Universidad, a pesar de los esfuerzos diversificadores de la refo- rma educacional.

I.N.P.

1.888

CHILE

AUTORES:

SCHIEFELBEIN, Ernesto
y FARRELL, Joseph.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y Mc
Ginn, Santiago: CPU.,
1975, N° 35, pp. 193-
248.

UNIDAD:

Ministerio de Educa-
ción Pública, OEA.

PALABRAS CLAVES:

Factor de rendimiento
- situación económica
- situación social -
calidad de la educa-
ción - educación pri-
maria.

FACTORES ASOCIADOS CON EL RENDIMIENTO EDUCACIONAL EN CHILE.

DESCRIPCION:

Artículo que examina algunas interrelaciones entre variables representativas del nivel social de la familia y variables intra escolares, en su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de octavo grado de las escuelas básicas de Chile. Se observó que aunque se controle el origen social del estudiante, todavía hay relaciones significativas entre algunas de las variables escolares y rendimiento.

FUENTES:

Resultados de prueba nacional de rendimiento en 8° grado, en 1970.

Cuestionario a alumnos, sus profesores y directores, según muestra nacional.

METODOLOGIA:

1. Se intenta determinar el efecto relativo de una amplia gama de variables relativas al estudiante mismo, a sus compañeros de clase y a sus profesores, escuela y comunidad en: i) el rendimiento en una prueba nacional; y ii) la transición desde el VIII grado a los diversos tipos de educación secundaria.

2. Un muestreo por conglomerados permitió seleccionar 439 cursos o aulas de representatividad nacional y sortear 10 alumnos dentro de cada uno de ellos. Se aplicaron diversos cuestionarios a los alumnos, a sus profesores y a los directores de las escuelas correspondientes.

3. La información fue sometida a análisis de correlación entre variables.

CONCLUSIONES:

1. Los datos muestran que cuando se eliminan, estadísticamente, las diferencias de nivel socioeconómico, también desaparece la diferencia entre los puntajes promedio de rendimiento entre alumnos de escuelas públicas y privadas.

2. Las diferencias de rendimiento entre estudiantes de escuelas básicas comunes y de escuelas básicas anexas a liceos, que favorecen a estos últimos, se explican en términos del nivel socioeconómico.

3. Los niños de escuelas de un solo sexo obtienen mejores puntajes que aquellos de escuelas coeducacionales, aún cuando se controle el nivel social.

4. Las correlaciones entre variables de status socioeconómico y rendimiento son mayores que las correlaciones entre variables referentes a la escuela y rendimiento. No obstante, cuando se controla el nivel socioeconómico, algunas características de la escuela siguen relacionándose significativamente con el rendimiento.

Es el caso de la disponibilidad de profesionales, como orientadores, etc., la disponibilidad de textos; el número de salas de clase y la matrícula total del establecimiento.

I.N.P.

1.889

CHILE

AUTORES:

SCHIEFELBEIN, Ernesto
y FARRELL, Joseph.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y Mc
Ginn, Santiago: CPU.,
1975, N° 35, pp. 249-
293.

UNIDAD:

Ministerio de Educa-
ción Pública y OEA.

PALABRAS CLAVES:

Factor de rendimiento
- formación de docen-
tes - perfeccionamien-
to de docentes - tama-
ño de la clase - ca-
rrencia de manuales
escolares - educación
primaria.

LA CONTRIBUCION DE LAS DIFERENCIAS EN LA
CALIDAD DE LA EDUCACION AL NIVEL DE REN-
DIMIENTO.

DESCRIPCION:

Artículo que examina la significación de algunas variables pedagógicas en el rendimiento de los alumnos, como el tamaño de la clase, la formación y perfeccionamiento de los profesores y la disponibilidad de textos de estudio — El rendimiento se midió a través de una prueba nacional aplicada a todos los alumnos de 8° grado, en 1970, y las características pedagógicas en una muestra de alumnos.

FUENTES:

Resultados de prueba nacional de rendimien-
to escolar en 8° grado.
Cuestionarios a alumnos, sus profesores y
directores, según muestra.

METODOLOGIA:

1. Se intentó medir el grado de asociación entre el rendimiento académico, medido en prueba nacional standarizada, y las variables tamaño de la clase, formación previa de los docentes, perfeccionamiento de los mismos y disponibilidad de textos escolares. Se controlaron algunas variables, como el nivel socioeconómico.
2. La muestra de carácter nacional se obtuvo por conglomerados y constó de 439 cursos. Dentro de cada uno de ellos se seleccionaron aleatoriamente 10 alumnos a los que se administraron cuestionarios, así como a sus profesores y directores.
3. Para el análisis de los datos se emplearon técnicas de correlación.

CONCLUSIONES:

1. Consistente con otras investigaciones previas en el extranjero, se encontró que la correlación entre tamaño de la clase y puntaje total de la prueba de rendimiento

es bastante y baja, con una pequeña tendencia a que los alumnos de cursos más grandes obtengan mejores puntajes. Sólo se observó una correlación fuerte, entre niños con padres con poca educación, en comunidades pequeñas.

2. En primera aproximación se encontró baja correlación entre el rendimiento y los niveles de formación de los docentes. En un análisis más refinado, se encontró que los mayores rendimientos parecen obtenerse con profesores con grado universitario en pedagogía, seguidos de los profesores graduados en escuelas normales y los más bajos, con profesores con formación universitaria, pero sin título en pedagogía.

Cuando profesores de status alto trabajan con alumnos de status bajo, los mayores niveles de formación parecen ser una desventaja.

3. La correlación entre puntajes de la prueba y número de cursos de perfeccionamiento resultó negativa. De un segundo análisis se obtuvo que para algunos tipos de profesores que trabajan con algunos tipos de alumnos, el perfeccionamiento tiene un efecto importante en el rendimiento.

4. Se halló fuerte correlación entre disponibilidad de textos y rendimiento, aún controlando la educación del padre, el tipo de escuela o la edad. El efecto de la disponibilidad es mayor entre los niños que ya tienen algunas ventajas educacionales y es más débil en los alumnos con desventajas.

I.N.P.

1.890

CHILE

AUTORES:

SILBERT, Kalman y
JUTKOWITZ, Joel.

PUBLICACION:

En: Schiefelbein y
McGinn "El sistema
escolar y el proble-
ma del ingreso a la
universidad", Santia-
go: CPU., N° 35,
1975, pp. 377-455.

PALABRAS CLAVES:

Actitud - actitud so-
cial - valor - cam-
bio - social - educa-
ción - docente - es-
tudiantes - padres.

EDUCACION, VALORES Y CAPACIDAD PARA CAM-
BIOS SOCIALES EN CHILE.

DESCRIPCION:

Informe que hace una presentación parcial de tres estudios sobre actores educacionales, sus valores y actitudes y la disposición hacia el cambio social en Chile — Los estudios de base empírica, se realizaron uno en 1960 y 1961, sobre profesores, otro en 1964, sobre estudiantes, profesores y padres y el tercero, terminado en 1971, se refirió a estudiantes secundarios. Los tres trabajos comparten el marco teórico y aspectos técnicos, incluyendo preguntas idénticas en las diversas encuestas. El texto incluye 31 cuadros estadísticos.

FUENTES:

Estudios empíricos de los autores, basados en encuestas a autores educacionales; otros trabajos de sociología educacional.

METODOLOGIA:

1. Para el primer estudio, se obtuvo una muestra probabilística de 193 profesores primarios, 201 profesores secundarios y 82 profesores de la Universidad Católica y 85 de la Universidad de Chile, de Santiago. La encuesta pretendía caracterizarlos desde el punto de vista sociológico y detectar valores y actitudes que, a través de la comunicación con los alumnos, incidieran en cuestiones como la identidad nacional, la modernización y el cambio social.
2. En el segundo estudio, la muestra estuvo formada por alumnos del último año de primaria y del último año de secundaria, profesores y padres correspondientes, en Santiago y otras tres ciudades. Además de algunas cuestiones similares a las del primer estudio, se interrogó en torno a aspiraciones y expectativas.
3. El tercer estudio cubrió sólo una muestra de estudiantes de la rama secundaria general de Santiago, del 9° y 12° grado.

4. En los diversos análisis se empleó una variada gama de técnicas refinadas.

CONCLUSIONES:

Los tres estudios fueron ricos en resultados, muchos de los cuales no se presentan en este texto. De los que se presentan, se pueden extraer algunas conclusiones como:

1. Se ha encontrado un alto grado de no linealidad o indeterminación en las respuestas, lo que sugiere que las relaciones entre las grandes estructuras y creencias de la vida social no son necesarias y determinadas, sino relaciones culturales y personales variables.

2. Existe en Chile una relación clara entre continuación de estudios o progresión en el sistema educativo y modificaciones significativas en los valores acerca del cambio. Entre la educación primaria y la secundaria ocurre un salto que permite que muchos individuos abandonen actitudes tradicionales o rígidas respecto a las instituciones, giro que es mucho menos marcado en la transición de la educación secundaria a la Universidad.

3. La experiencia educativa no genera un patrón uniforme de actitudes respecto a todas las instituciones. En la medida en que se progresa en la educación se tiende hacia enfoques relativísticos, racionalistas y cambiantes, pero con un rango bastante amplio de respuestas.

4. Los estudiantes chilenos, aún en el nivel primario, están dotados de optimismo en sus aspiraciones educacionales y vocacionales.

5. Entre los educadores se observó escasa movilidad ocupacional intergeneracional, con proporciones importantes de docentes que han descendido socialmente en comparación con sus padres.

6. En el sistema estatal, los profesores presentan un amplio rango de actitudes y

opiniones y, en la medida en que influyan en los alumnos, la escuela pública estará generando heterogeneidad.

En la Universidad Católica, las actitudes de los profesores están más concentradas y podría decirse que genera homogeneidad.

I.N.P.

1.891

CHILE

AUTOR:

SYWAK, William Walter

PUBLICACION:

Michigan: University
Microfilms Internation
nal, 1977, 358 p.

UNIDAD:

Universidad de Cali-
fornia, Los Angeles.

PALABRAS CLAVES:

Historia de la educac
ción - reforma de la
educación - educación
primaria - educación

VALUES IN NINETEENTH-CENTURY CHILEAN EDUCAT
TION: THE GERMANIC REFORM OF CHILEAN PUBLIC
EDUCATION, 1885-1910.

TRADUCCION:

Valores en la educación chilena del siglo
diecinueve: la reforma alemana de la educac
ción pública chilena, 1885-1910.

DESCRIPCION:

Tesis doctoral que analiza los cambios ocur
ridos en la educación chilena en el últi-
mo cuarto del siglo XIX y primera década
de este siglo, estudiando especialmente la
influencia de la pedagogía alemana y las
reacciones que ésta despertó, a través de
las percepciones de los reformadores y de
los diversos actores sociales y educacional
es - Basada en una amplia variedad de
fuentes primarias y secundarias.

secundaria - forma
ción de docentes -
valor.

FUENTES:

Bibliografía de 134 títulos: libros, artículos, informes oficiales y documentos diversos; en su mayoría fuentes primarias.

CONTENIDOS:

1. En la introducción, el autor analiza el internacionalismo de los grupos dominantes en Chile en el siglo pasado y las características de la educación alemana de la época.

2. Luego, sintetiza la evolución de la educación pública chilena hasta 1883, prestando especial atención a la génesis de las reformas educacionales de fines de la centuria.

3. Es dedicado un capítulo especial a los grandes reformadores José A. Núñez, Valentín Letelier y Claudio Matte y a su vinculación con la pedagogía germánica, de la que ellos serían introductores principales en Chile.

4. Se analizan enseguida las principales reformas en la enseñanza primaria y en la enseñanza secundaria y en la formación de maestros y profesores para ambas ramas, en los gobiernos de Santa María, Balmaceda y posteriores. El autor presta atención a los factores conflictivos y a las severas limitaciones que la realidad nacional imponía a los cambios introducidos.

5. Finalmente, en el contexto de la evolución chilena de comienzos del presente siglo, de un despertar nacionalista y un creciente sentimiento anti-germánico, se esbozan las tendencias críticas que harán frente a la herencia de los reformadores pro-alemanes, a partir de 1910.

6. El autor enjuicia la "reforma alemana" como un esfuerzo paternalista de la élite dominante chilena por asistir y a la vez controlar a las clases inferiores, usando como modelo el sistema educativo de una de las más ricas y evolucionadas naciones europeas. El esfuerzo se basó, unilateralmente, en actitudes de profesionalismo e

internacionalismo prevalentes dentro de la élite - y en los aspirantes a integrarla - en vez de fundarse en la experiencia concreta de la pobreza y de la deprivación socioeconómica y política que constituía la realidad diaria de los usuarios de la educación pública.

I.N.P.

1.892

CHILE

AUTORA:

TABORGA, Mercedes.

PUBLICACION:

Santiago: CPU., Documento de Trabajo N° 218, 1980, 63 p. + 14 Tab. (mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Educación secundaria - educación vocacional - recursos humanos - capacitación - empleo - costo.

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS: DEBER SER, REALIDAD Y PERSPECTIVAS EN CHILE DE LA EDUCACION MEDIA.

DESCRIPCION:

Estudio que, a partir de datos empíricos, se ocupa de la relación entre la educación media, la formación técnica a ese nivel y el mercado de trabajo en Chile - El análisis concluye en que, tanto los costos de la educación media vocacional como la inadecuación de sus egresados, justifican el reemplazo de los centros de este tipo por otros de educación secundaria general. Presentado al Seminario "Eficiencia de la Educación Media Chilena", Santiago, Agosto de 1980.

FUENTES:

Bibliografía sobre educación y empleo y estudios chilenos sobre recursos humanos.

CONTENIDOS:

1. La ponencia se inicia con una discusión conceptual sobre formación de recursos humanos y educación y sobre la formación de los niveles medios de la fuerza de trabajo y los criterios para decidir si esta formación se ha de efectuar en canales escolares u otros.
2. Después de examinar en líneas generales el problema de la formación de recursos humanos de nivel medio en Chile, se presentan los resultados de estudios empíricos de la misma autora para cuantificar la demanda de población calificada de nivel medio, en las ocupaciones más usuales en el país.
3. Sobre la base de los datos allegados, se discute más específicamente la funcionalidad de la enseñanza técnico-profesional de nivel medio en Chile, en relación con sus costos.

METODOLOGIA:

1. En la parte empírica, se empezó por obtener una clasificación de las profesiones de nivel medio más corrientes en la estructura del empleo en Chile y una cuantificación de la población ocupada en dichas profesiones, según el Censo de 1970. Sobre esta base se proyectó el crecimiento por grupos ocupacionales y por regiones, de manera de obtener promedios anuales de necesidades de formación por especialidades y por regiones.
2. Luego se obtuvo del mismo censo la información de los niveles y tipos de educación de las personas ocupadas en las profesiones de nivel medio, en todo el país y por regiones.

CONCLUSIONES:

1. El estudio empírico permitió identificar aquellas ocupaciones de nivel medio cuya demanda es importante y se presenta en todas las regiones, otras cuya demanda sólo justifica que se oferte formación en al

gunas regiones y, finalmente, ocupaciones para las cuales no se justifica una formación por vías escolares.

2. Por otra parte, el volumen de los recursos necesarios para la modernización del equipamiento de las escuelas técnico-profesionales de nivel medio, es cuantioso.

3. Finalmente, se observa un sobredimensionamiento de muchas especialidades de la enseñanza profesional. Altas proporciones de sus egresados no están trabajando en las ocupaciones para las que fueron formados. Al contrario, en muchas ocupaciones se emplean egresados de la educación media general.

4. Los antecedentes presentados apuntarían a la necesidad de la conversión de la mayoría de los establecimientos de la modalidad técnico-profesional, en liceos de enseñanza científico-humanista y atender la formación para el trabajo por vías no formales.

I.N.P.

1.893

CHILE

AUTORES:

TORRES, Lilia y
BASTIAS, Manuel.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, 1980,
80 p. (mimeo).

UNIDAD:

Centro de Investiga
ción y Desarrollo
de la Educación
(CIDE).

PALABRAS CLAVES:

Educación de adultos
- educación comunita
ria - desarrollo de
la comunidad - zona
marginal - area urba
na.

PPH EN SAN ROQUE. ANALISIS CRITICO DE UN
CASO EN MARCHA.

DESCRIPCION:

Informe de la experiencia que se encuentra desarrollando el Programa Padres e Hijos (PPH), del CIDE, en una localidad urbana marginal de Santiago - La experiencia se define como de educación conjunta de niños, adultos y la comunidad.

FUENTES:

Trabajo de terreno.

CONTENIDOS:

Basándose en la experiencia adquirida por el PPH en trabajos anteriores (cfr.: RAE 383, 679, 689, 1.274, 1.276, 1.328, 1.637, 1.777), se comenzó con establecer contactos con autoridades y dirigentes de la comunidad. Vino enseguida una fase de motivación, a la que siguieron acciones de capacitación de coordinadores de base. Son éstos los que llevan adelante la acción del programa, el que se centra en la motivación de la comunidad para enfrentar creativamente los problemas que le son propios. En el caso de San Roque se tropezó con serios tropiezos para implementar debidamente el programa, los que se refieren a los siguientes aspectos:

- La estrategia de inserción. Hizo falta una mayor racionalidad en las acciones realizadas.
- Se hizo de desear un mejor diagnóstico sobre los modos de inserción, responsabilidades y modos de operar. Se actuó en un contexto no bien definido.
- Se supuso internalizados por los coordinadores generales algunos aspectos importantes del programa, los que no lo estaban suficientemente.
- Hubo fallas en el manejo administrativo.
- Hubo fallas de motivación.

Pese a estas dificultades, el programa logró constituir una oportunidad de crecimiento familiar, y los materiales empleados dieron buen resultado.

Se piensa que los problemas aparecidos en esta ocasión iluminan aspectos que deben ser tomados en consideración por programas de esta índole.

G.G.N.

1.894

CHILE

AUTOR:

VALENZUELA, Alvaro.

PUBLICACION:

En: Estudios Sociales
Santiago: CPU., N°12,
1979,, pp. 101-121.

PALABRAS CLAVES:

Filosofía de la educación - ambiente - ecología - administración de la educación - planeamiento de la educación - planificación regional.

LA ADMINISTRACION DE LO EDUCACIONAL EN UNA PERSPECTIVA ECOLOGICA.

DESCRIPCION:

Ensayo que, a partir de un enfoque ecológico, propone bases conceptuales para una planificación educacional en el nivel regional - Después de describir la perspectiva ecológica y sus variables de espacio y tiempo, se hace un análisis de la institución educacional a nivel de objetivos, estructuras y medios, fundado en una concepción ecológica. Sobre el mismo fundamento, se termina esbozando grandes líneas de una nueva administración educacional de alcance subnacional o regional.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

1. El trabajo se inicia caracterizando la perspectiva como una visión integradora y sistémica, no meramente conservacionista, de raigambre biológica pero proyectada al ámbito social y cultural.
2. Destaca dos variables mesológicas: espacio y tiempo y sus relaciones con el fenómeno educacional, ambas importantísimas y poco estudiadas. Por ejemplo, la relación entre el fenómeno urbano y la escuela, la propuesta de ciudad educativa o el nuevo concepto de distancia educativa impuesto por el uso de la TV, así como la incidencia del factor temporal en las diversas etapas del proceso educativo.
3. Luego intenta un diagnóstico de la institución educacional desde la óptica ecológica. En el nivel de objetivos, enjuicia tendencias como individualismo, instrumentalismo o sectorialismo. En el nivel de estructuras, identifica el aislamiento y autosuficiencia de la escuela, su rigidez y centralización, el detrimento de los aspectos ambientales, etc. En el nivel de medios, señala que los contenidos no proyectan adecuadamente la relación hombre-naturaleza, los medios técnicos no ayudan a romper la limitación espacial de la escuela, ni ofrecen un ambiente favorable, etc.
4. A partir de los conceptos ecológicos y del diagnóstico prefigurado, se sugieren grandes líneas para una administración educacional de ámbito regional, por ser éste el que más fácilmente puede incorporar un quehacer ecológicamente situado. Las líneas se estructuran también en términos de nuevos objetivos, estructuras y medios. Insiste especialmente en el carácter descentralizado y regionalizado que deben tener los planes educativos.

1.895

CHILE

AUTORES:

Varios.

PUBLICACION:

Santiago: CPU, Documento de Trabajo N° 96, 1978, 51 p.
(mimeo).

UNIDAD:

Corporación de Promoción Universitaria (CPU).

PALABRAS CLAVES:

Universidad - educación superior - admisión - procedimiento de selección - examen de ingreso educación superior - política educacional.

EL PROBLEMA DEL INGRESO A LA UNIVERSIDAD. EL CASO CHILENO.

DESCRIPCION:

Documento sobre reunión de estudio, organizada por CPU, que incluye un informe final sobre el problema de la admisión a las universidades chilenas y resúmenes de la intervención de 14 autoridades y profesores universitarios de distintas disciplinas y universidades, planificadores y otras personalidades - Hubo consenso en que el actual sistema de admisión sería el más funcional y eficiente dentro de la política vigente; a la vez, se estimó el problema de ingreso como complejo y dependiente de una amplia gama de variables educacionales y externas.

FUENTES:

No se indican, dado el carácter de informe de reunión.

CONTENIDOS:

1. Se resume el informe final de la Comisión del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas encargada del estudio integral del problema de las admisiones a la Universidad:

- a) Considerando los estudios parciales existentes, se reconoce que los mecanismos existentes son buenos predictores y se recomienda al Consejo la mantención provisional del sistema.
- b) Respecto a la política de admisión, se requiere para definirla, un modelo explícito de universidad que, inserto en el sistema educativo, permita atender las necesidades del país en cuanto a educación superior, diversificar la actual demanda, fijar cupos coordinados de admisión, contemplar el factor regionalidad y establecer programas de estudios que permitan una incorporación de los alumnos sin exigirles una definición profesional prematura.

c) Por otra parte, se recomienda emprender con urgencia los estudios sobre requerimientos de recursos humanos de alto nivel y sobre factores de selección y deserción inicial en las universidades.

2. Luego, el documento presenta síntesis de las exposiciones de las siguientes personas: Juan Gómez Millas, Jorge Millas, Antonio Bascuñán, Eduardo Schalscha, Joaquín Luco, Manuel Valdés, Isidoro Vásquez de Acuña, Erwin Haverbeck, Roberto Escobar, Iván Navarro, Carlos Plaza, Ernesto Schiefelbein, Antonio Cruz y Camilo Fernández. Las intervenciones, de variados enfoques, coinciden en dimensionar la complejidad del problema de las admisiones y en estimar que una política al respecto debe estar fundada en decisiones, cambio y condiciones de rango muy diverso: educacionales, sociales, económicos, etc.

I.N.P.

1.896

CHILE

AUTORES:

VERA, Rodrigo,
MARSHALL, María Tere-
sa y DROGUETT, Rami-
ro.

PUBLICACION:

Santiago: OREALC,
1980, 67 p. + anx.
(mimeo).

PALABRAS CLAVES:

Planeamiento de la
educación - partici-
pación - comunidad -
zona rural - desarro-
llo rural integrado.

ESTUDIOS SOBRE PARTICIPACION DE LA POBLA-
CION CAMPESINA EN LA PLANIFICACION DE LA
EDUCACION AL NIVEL LOCAL. 1. EXPERIENCIA
EN UNA LOCALIDAD DE MELIPILLA, CHILE.

DESCRIPCION:

Informe de investigación en la acción que
tuvo como objetivo desarrollar y sistemati-
zar una metodología de educación campesina
mediante la elaboración de un plan de des-
arrollo integrado de la comunidad - La ex-
periencia giró en torno a la elaboración
de un informe sobre la capacidad producti-
va del predio, como elemento motivador.

FUENTES:

Bibliografía y trabajo de terreno.

CONTENIDOS:

La experiencia fue estructurada en cuatro
momentos sucesivos: establecimiento de un
plan de trabajo junto con los posibles ac-
tores de la experiencia, período de convi-
vencia, elaboración de un plan educativo
junto con la comunidad y sistematización
de la experiencia en conjunto con dirigen-
tes y técnicos en problemas agrarios.
La fase destinada a la elaboración de un
plan de trabajo se llevó adelante mediante
encuentros de diferente tipo: 17 encuen-
tros familiares, 1 encuentro para jóvenes
de 12 a 15 años, 4 encuentros con trabaja-
dores, 2 encuentros con dirigentes de la
comunidad y un encuentro con las mujeres
de los núcleos familiares. En estos en-
cuentros se reconstruyó una historia de la
comunidad durante los 10 últimos años, se
sistematizó la estrategia productiva que
ha venido aplicándose y se analizaron pro-
blemas de salud, vivienda, educación y
otros. Se realizó enseguida una reunión
de toda la comunidad para dar cuenta de lo
logrado y despertar el interés por la for-
mulación de un plan de trabajo. Finalmen-
te, se elaboró un plan de desarrollo comu-

nitario con énfasis en lo educacional. Como conclusión de la experiencia de planificación de la educación se elaboró un cuadro sinóptico de cinco columnas: problemas, causas, soluciones, significado educativo y actividades educativas. Se observan en él las relaciones existentes entre los problemas y las variables educativas.

G. G. N.

1.897

CHILE

EDITOR:

Arzobispado de Santiago. Vicaría Sur. Departamento Cultural. Área de Capacitación.

PUBLICACION:

Santiago: Vicaría Sur, 1980, 112 p. (mimeo).

UNIDAD:

Arzobispado de Santiago. Vicaría Sur, Área de Capacitación.

LA JUVENTUD MARGINAL Y SU PAPEL EN EL PROCESO DE CAMBIO SOCIAL.

DESCRIPCION:

Colección de trabajos presentados en un encuentro organizado por el Área de Capacitación de la Vicaría Sur del Arzobispado católico de Santiago, en el que se analizó la realidad de la juventud marginal en lo que se refiere a su participación social. — Los trabajos abordan temas referentes a causas estructurales de la marginalidad, la situación de la juventud marginal desde puntos de vista económico, antropológico, sociológico y de psicología social.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

Se incluyen los siguientes trabajos:

PALABRAS CLAVES:

Organismos de la ju
ventud - problemas
de la juventud - par
ticipación.

- Causas estructurales del fenómeno marginal, por Rolando Franco.
- Juventud, marginación y marginalidad, por Oscar Ruiz.
- Juventud marginal y familia, por Juan Carlos Skerves.
- Juventud marginal y salud mental, por Domingo Asum.
- Perspectivas de superación del fenómeno marginal y el papel de la juventud, por Aldo Solari.
- Algunos aspectos de la realidad de la juventud pobladora en el Chile de hoy, por el área de capacitación de la Vicaría Sur. En este último trabajo se hacen notar la falta actual de organización de la juventud y la ausencia de dirigentes experimentados. Esta situación se suma a la campaña enajenante de los medios de comunicación de masas, que no es contrarrestada por un adecuado plan educacional. El sistema educacional imperante es autoritario y propende hacía una sociedad altamente jerarquizada, que produce profundas desigualdades entre las personas.

G.G.N.

1.898

CHILE

AUTOR:

VIVALLO JARA, Rudecin
do.

PUBLICACION:

Filadelfia, EE.UU.
University Microfilms
International, 1978,
329 p.

UNIDAD:

Temple University,
Education Department.

PALABRAS CLAVES:

Política educacional
- reforma educacional
- historia de la edu
cación - cambio so
cial - democratiza
ción de la educación.EDUCATION IN CHILE UNDER THE ALLENDE
GOVERNMENT.

TRADUCCION:

Educación en Chile bajo el Gobierno de
Allende.

DESCRIPCION:

Tesis de doctorado que intenta demostrar la intención del gobierno de Allende de de mocratizar la educación chilena, la fundam^{en}tación de su política no sólo en las ne^{ce}sidades educativas nacionales sino en las recomendaciones del Informe Faure, y las causas del fracaso del proyecto de re^{for}ma — Basada en una amplia utilización de fuentes primarias y secundarias, la te^{si}s se desarrolla con una previa caracteri^{za}ción de la situación en Chile en la déca^{da} del 60 y una descripción del llamado "camino chileno hacia el socialismo".

FUENTES:

Bibliografía formada por 34 informes, docu^{men}tos y discursos, numerosos artículos y noticias de prensa, 80 libros y 102 artícu^{los} de revistas.

CONTENIDOS:

1. La tesis se inicia con una descripción de las características económicas, socia^{les}, políticas y educacionales de Chile en la década del 60. Luego presenta y analiza el programa de la coalición Unidad Popu^{lar} y lo contrasta con el de la democracia cristiana.
2. En el cuerpo del trabajo, examina las reformas constitucionales de fines de 1970 y las primeras formulaciones de la políti^{ca} educacional del régimen del Presidente Allende, para ocuparse enseguida del Con^{gre}so Nacional de Educación celebrado en 1971, de su documentación y de las corrien^{tes} que jugaron en su celebración. Descri^{be} también el proyecto de democratización de la gestión del sistema escolar y el in-

forme sobre "escuela nacional unificada", como las dos iniciativas principales en que se expresó la política sustantiva de la administración Allende en el campo educacional.

3. En su parte final, la tesis presenta ampliamente la argumentación de las diversas entidades que asumieron una actitud crítica u opositora al proyecto educacional del Gobierno.

CONCLUSIONES:

1. Aunque la educación no fue una de las primeras prioridades del gobierno de Allende, su intención fue la democratización del sistema educacional mediante una real participación de la comunidad.

2. El enfoque educativo gubernamental se basó no sólo en el reconocimiento de las necesidades nacionales sino también en las recomendaciones del Informe de la Comisión Internacional de UNESCO para el Desarrollo de la Educación.

3. El fracaso del intento de reformar la educación derivó de:

- a) La campaña política emprendida por la oposición al gobierno;
- b) Un exceso de democracia, agravado por debilidades y vacilaciones en la conducción oficial, en un contexto de extrema polarización política;
- c) El conflicto entre autoridades educacionales sobre las políticas a adoptar; y
- d) El lenguaje ideológico y no técnico empleado en los documentos oficiales, que contribuyó a exacerbar la oposición a la reforma.

I.N.P.

1.899

ECUADOR

AUTOR:

CHAMORRO ARTURO, Carlos.

PUBLICACION:

Buenos Aires: Proyecto DEALC, 1979, N°20, 110 p. + anexo. (mimeo)

UNIDAD:

Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica, Sección Investigaciones Sociales.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo - desarrollo económico - mercado de trabajo - desarrollo de la educación - acceso a la educación - demanda de educación.

EDUCACION Y DESARROLLO EN EL ECUADOR
(1960-1978).

DESCRIPCION:

Estudio que examina la evolución educativa del Ecuador en el marco de la interrelación entre sistema educacional y sistema social, con la dinámica particular que ha asumido el desarrollo de este país en los últimos veinte años - Tiene un carácter esencialmente descriptivo, aunque adelanta algunas hipótesis que intentan explicar los fenómenos observados. Incluye 23 tablas estadísticas y 9 gráficos.

FUENTES:

- Bibliografía de 40 títulos: estudios económicos, sociológicos y educacionales, estadísticas y documentos oficiales.

CONTENIDOS:

1. La primera parte es una descripción del estilo de desarrollo que se ha perfilado en el Ecuador en las últimas dos décadas. En ese contexto, se pasa revista a los postulados fundamentales del Plan de Desarrollo y se examina el papel que en él se asigna a la educación.
2. La segunda parte recoge algunos resultados de la investigación y, a la luz del estilo de desarrollo, intenta explicar de qué manera y hasta qué punto ha evolucionado el sistema educativo. Se presentan algunas hipótesis que, si bien surgieron en el transcurso de la investigación, no están firmemente sustentadas por la información procesada y requieren mayor profundización.
3. La tercera parte expone los resultados del estudio y pormenoriza la expansión de la escolaridad en el sistema educativo formal durante el período.
4. Finalmente, se plantean varias conclusiones que aporten a la definición de estrategias de desarrollo, a las que se hallan abocados, en sus diversos planos, los

centros académicos y los organismos gubernamentales de la región.

CONCLUSIONES:

1. El estado ha impulsado una gran expansión de la escolarización, conforme a una voluntad de integración nacional, pero se ha chocado con viejas trabas de carácter estructural.
2. La persistencia de precarias condiciones de vida de la gran mayoría de la población condiciona el aprovechamiento de la oferta de servicios educacionales e incide en la persistencia de la exclusión de la población campesina e indígena. Los beneficios de la escolarización se concentran en los sectores urbanos y benefician principalmente a las capas medias.
3. La expansión de la escolaridad se ha efectuado contra toda planificación, creciendo los niveles secundario y superior en forma mucho más acelerada que el primario.
4. Aspectos estructurales como la dilatación de las actividades terciarias, la reducida generación de empleo de las actividades secundarias, la anacrónica estructura del agro y los bajos salarios, consolidan las distorsiones del desarrollo educativo. Por otra parte, la dinámica de cambios imprevisibles imposibilita que se dé un ajuste entre oferta y demanda de recursos humanos y anula los esfuerzos de la planificación educativa.

I.N.P.

1.900

ECUADOR

AUTOR:

SWETT, Francisco

PUBLICACION:

Quito: Ministerio de
Educación, 1976, 66
p. (mimeo).

UNIDAD:

Ministerio de Educa-
ción Pública. Direc-
ción Nacional Técni-
ca.

PALABRAS CLAVES:

Sistema escolar - ad-
ministración de la e-
ducación - planeamien-
to de la educación -
toma de decisión.

EL MANEJO DEL SISTEMA Y LA TOMA DE DECISIO-
NES EN LA PLANIFICACION EDUCATIVA ECUATO-
RIANA. EVALUACION Y METODOLOGIAS.

DESCRIPCION:

Informe en el que se evalúa la planifica-
ción de la educación en el Ecuador y se ha-
cen sugerencias al respecto - El trabajo
ha sido elaborado con el fin de impulsar
nuevas estrategias al respecto.

FUENTES:

Bibliografía. Datos estadísticos.

CONTENIDOS:

El informe se presenta en cuatro secciones;
que constituyen una unidad en sí y ofrecen
material y pautas para examinar sendos pun-
tos críticos de la planificación de la edu-
cación en el país:

1. La toma de decisiones en la planifica-
ción educativa en el Ecuador.
2. La integración de las gestiones en la
planificación educativa ecuatoriana.
3. La coordinación en los procesos de la
gestión educativa.
4. Sobre la toma de decisiones: criterios
y guías.

Los análisis se basan en técnicas de mane-
jo y análisis operativos de sistemas. Se
pone énfasis en detalles de procedimiento
tales como las actitudes de los encargados
de la toma de decisiones, la calidad de la
información disponible y el deseo de efec-
tuar los cambios necesarios una vez que se
han determinado los principios básicos.

G.G.N.

1.901

EL SALVADOR

INVENTARIO DE ALFABETIZACION Y EDUCACION
DE ADULTOS EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.
EL SALVADOR.

AUTOR:

Centro Regional de
Educación de Adultos
y Alfabetización Fun-
cional para América
Latina (CREFAL).

DESCRIPCION:

Se describen y analizan programas públicos y privados de educación de adultos en ese país — Esta investigación forma parte de una serie de estudios nacionales hechos por el CREFAL en la región (cfr.: RAE 1.379 - 1.407 - 1.410 - 1.440 - 1.447 - 1.455 - 1.488 - 1.499 - 1.500 - 1.504 - 1.519).

PUBLICACION:

Pátzcuaro: CREFAL,
1979, 72 p. (mimeo).

FUENTES:

Cuestionario respondido por 7 instituciones.

UNIDAD:

CREFAL.

CONTENIDOS:

Se hace una descripción general de la educación de adultos en El Salvador, mencionándose la legislación, la política y la estrategia oficial al respecto. Se hace una reseña de los programas de las instituciones públicas y privadas que respondieron al cuestionario y se los analiza desde el punto de vista del planeamiento, las estrategias utilizadas, las características, la ejecución, la evaluación, la coordinación, y los recursos humanos, financieros y logísticos.

PALABRAS CLAVES:

Programa de alfabetización - programa de educación de adultos - formación de docentes - capacitación - zona rural.

CONCLUSIONES:

A partir de 1970 se ha notado un auge de la educación de adultos en ese país. Sin embargo, el medio rural mantiene características de notable atraso en lo que se refiere a educación. El presupuesto de que se dispone en educación de adultos es bajo, lo que no facilita la realización de investigaciones que ayuden a mejorar los métodos y técnicas aplicados. Se echan de menos: marcos teóricos que orienten la educación de adultos y coordinación entre programas.

1.902

MEXICO

AUTOR:

Consejo Nacional de
Fomento Educativo.
Departamento de Inves-
tigaciones Educativas
(DIE).

PUBLICACION:

México: DIE.,
Vol. 2, pp. 286 y
275.

UNIDAD:

Consejo Nacional de
Fomento Educativo.
DIE.

PALABRAS CLAVES:

Educación rural -
educación de la comu-
nidad - educación no
formal.

MANUAL DEL INSTRUCTOR COMUNITARIO.
NIVEL I Y II. NIVEL III.

DESCRIPCION:

Dos volúmenes que cubren los niveles I, II y III de los Cursos Comunitarios - Este sistema ha sido montado para atender las necesidades educativas de niños y jóvenes de pequeñas comunidades rurales.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

Cada volumen contiene una parte introductoria en la que se explica al instructor cómo usar el material contenido en el manual, el que se complementa con los libros de texto de primero a cuarto grado, cuyos contenidos se han seleccionado y reestructurado para el sistema de cursos comunitarios. A continuación de esta introducción sobre uso del manual hay instrucciones acerca de cómo organizar los cursos comunitarios (aspectos de dinámica grupal, de programación y de mobiliario) y sobre técnicas que se emplean en ellos. Enseguida vienen los contenidos y actividades para las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales, educación física y arte y tecnología. Finalmente, una referencia a materiales para uso didáctico y aspectos de evaluación.

G.G.N.

1.903

MEXICO

LO INDIVIDUAL Y LO COLECTIVO EN LA FORMACION GENERAL Y PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES EN MEXICO.

AUTORES:

HERMET, Gilles; MORA, Yolanda de la; MACIAS, José Luis.

PUBLICACION:

México: INET., 1977, 345 p. (mimeo).

DESCRIPCION:

Informe correspondiente a México de un estudio internacional que pretende conocer mejor el tipo de capacitación que se ofrece a los trabajadores y las reacciones de éstos ante las tareas de capacitación - En este informe se incluye, además, un estudio comparativo entre diferentes países.

UNIDAD:

Instituto Nacional de Estudios del Trabajo (INET).

FUENTES:

Trabajo de campo.

PALABRAS CLAVES:

Capacitación profesional - actitud ante el trabajo.

METODOLOGIA:

Se comenzó por un preestudio destinado a delimitar mejor el campo por estudiar, basado en 74 casos, con los que se validaron la metodología y los instrumentos. El estudio mismo se basó en entrevistas en profundidad, no directivas, a 34 obreros (29 varones y 5 mujeres). Estas entrevistas fueron examinadas mediante técnicas de análisis de contenido.

CONCLUSIONES:

Es usual que la formación técnica que se imparte en las empresas vaya acompañada por algún tipo de formación general. Esto se debe a la escasa educación escolar recibida, a la necesidad de reforzar conocimientos básicos indispensables para una especialidad y a la necesidad de que los obreros sepan algo de desarrollo institucional. Por lo general, los trabajadores aceptan la situación laboral en que se encuentran. Se detectó una fuerte diferencia de expresión en el lenguaje de los trabajadores y el de los responsables de la capacitación y de las empresas, lo que puede tener consecuencias de importancia en la capacitación.

1.904

ECUADOR

AUTOR:

Proyecto DEALC.

PUBLICACION:

Buenos Aires: Proyecto DEALC, 1979, N° 22, 87 p. (mimeo).

UNIDAD:

Proyecto DEALC.

PALABRAS CLAVES:

Educación rural -
educación bilingüe -
bilingüismo - antropología de la educación - discriminación educativa - biculturalismo - conflicto étnico.

PROCESO PEDAGOGICO Y HETEROGENEIDAD CULTURAL EN EL ECUADOR.

DESCRIPCION:

Estudio que, sobre la base de una detección de las contradicciones sociales que se dan en la zona serrana de Ecuador, como producto de la expansión escolar, analiza el proceso pedagógico de las escuelas rurales visto desde la óptica de la confrontación entre culturas y lenguas diferentes. — Se basó en una encuesta de opinión a docentes rurales y en observación antropológica sistemática en un grupo de comunidades indígenas.

FUENTES:

- Bibliografía de 22 títulos sobre educación, antropología cultural, y temas conexos.
- Resultados de aplicación de encuesta, análisis de textos escolares y observaciones antropológicas.

CONTENIDOS:

1. El primer capítulo intenta una caracterización de las principales contradicciones sociales existentes actualmente en la zona serrana de Ecuador, como producto de la expansión escolar concretada en el marco de la descomposición de las formas económico-sociales tradicionales. Analiza la postulación de una escuela universal en una sociedad segmentada; el intento de homogeneización cultural a través de la subordinación de la cultura indígena; la comunicación pedagógica en un contexto de bloqueo lingüístico; la expansión escolar asociada al deterioro de las condiciones sociales; el papel reproductor e innovador del sistema escolar; y la especialización e indiferenciación funcional de la escuela.
2. El segundo capítulo ofrece un balance histórico de la evolución educativa en las zonas rurales y su correlato en términos de relaciones de producción, tenencia de

la tierra, etc. Las categorías de análisis utilizadas en este capítulo permiten describir, en el capítulo tercero, los casos específicos que fueron objeto de estudio en esta investigación.

3. Los capítulos siguientes están dedicados a los aspectos pedagógicos, apoyándose en las observaciones sistemáticas realizadas en las escuelas de comunidades seleccionadas. Se analiza el papel del docente; el rol del niño campesino en tanto alumno y en tanto integrante de la comunidad; se analizan resultados de pruebas de rendimiento académico y se estudia el problema específico de los contenidos y uso de los libros de lectura.

4. Finalmente, el capítulo séptimo ofrece una breve indicación de pautas para la renovación pedagógica de las escuelas rurales de esta zona, referidas a tres ámbitos distintos: la organización curricular, la formación docente y la organización escolar.

METODOLOGIA:

El estudio se basó en dos instrumentos principales. Por una parte se aplicó una encuesta de opinión a una muestra indicativa de docentes rurales de la provincia de Chimborazo. Por otra parte, la actividad prioritaria consistió en una observación sistemática, con métodos de tipo antropológico, de las distintas condiciones sociales y culturales de un grupo de comunidades y de las distintas fases del proceso pedagógico en las escuelas bajo consideración. En éstas se aplicó también una prueba de evaluación de comprensión de lectura. La misma fue llevada a cabo por maestros que previamente fueron familiarizados con los alumnos y el medio local.

1.905

MEXICO

AUTOR:

VIELLE-Jean-Pierre.

PUBLICACION:

México: Proyecto
PNII-E-RIE, A.C., 1980,
258 p. + anx. (mimeo)

UNIDAD:

Consejo Nacional de
Ciencia y Tecnología
(CONACYT). Programa
Nacional Indicativo
de Investigación Edu-
cativa (PNII-E).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educa-
cional - utilización
de la investigación
- toma de decisión -
política educacional.

LA CAPACIDAD Y EL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (MEXICO).

DESCRIPCION:

Informe de investigación que tiene por objeto analizar las formas y procesos a través de los cuales la investigación en educación llega a tener impacto en las políticas en este campo - Se relaciona este impacto con mecanismos de difusión de resultados y con la capacidad de los organismos que investigan para acceder a los niveles en que se diseñan las políticas del sector.

FUENTES:

Secundarias: inventario de CONACYT sobre actividades científicas y tecnológicas.
Primarias: encuentros de investigadores en educación y cuestionarios para completar información.

CONTENIDOS:

El impacto de la investigación en educación depende en gran medida entre la vinculación que exista entre la investigación y los procesos de toma de decisiones. Por este motivo son importantes los mecanismos de comunicación, difusión y propagación de los resultados de la investigación, y la capacidad de investigación que exista en los organismos que se dedican a ello. Por estos motivos, el estudio se orientó a analizar los siguientes aspectos acerca de los cuales se formularon diferentes hipótesis, que sirvieron de guías para el análisis de la información reunida:

- Forma cómo la capacidad de investigación determina su impacto.
- Relación entre investigación y cambio en educación.
- Propagación de este cambio.

El material que se reunió fue sometido a un proceso de análisis de información en 7 capítulos:

- La capacidad de investigación educativa.
- La red de centros de investigación educativa.

- La difusión como determinante del impacto de la investigación.
- El impacto de la investigación educativa.
- Las relaciones entre la investigación y el proceso de toma de decisiones.
- La intermediación entre la investigación y la toma de decisiones.
- Los procesos de toma de decisiones y el lugar de la investigación.

En un seminario reunido en Febrero de 1980 se examinaron los resultados de una primera fase del proyecto y se trazaron líneas para una segunda fase.

G.G.N.

1.906

MEXICO

AUTOR:

VIELLE, Jean-Pierre.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 55 p. (mimeo).

UNIDAD:

Reuniones de Información Educativa (RIE).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educativa - utilización de la investigación - adopción de innovaciones - centro de inves

CONTRIBUCION DE LA INVESTIGACION PARA LA INNOVACION EN EDUCACION (MEXICO 1979).

DESCRIPCION:

Ponencia que estudia las instituciones mexicanas de investigación educativa, la magnitud de la investigación realizada, los recursos humanos y las bibliotecas empleadas y, por otra parte, las modalidades de investigación, su orientación y el posible impacto de los proyectos realizados — El trabajo recoge dos capítulos de un estudio más completo realizado para el Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del CONACYT. Presentado al Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile. Incluye 14 cuadros estadísticos.

FUENTES:

Encuesta a instituciones de investigación educativa.

tigación aplicada -
investigador en edu-
cación - biblioteca
- centro de documen-
tación - metodología
de la investigación.

Bibliografía de 30 títulos, de autores me-
xicanos, latinoamericanos e internaciona-
les.

METODOLOGIA:

1. El estudio se divide en dos partes. En la primera, se analiza la "capacidad" de investigación educativa, IE., en México, en los últimos años, en términos de infraestructura y recursos humanos. En la segunda, se examina el "impacto" de la IE., en la innovación, según un modelo que especifica los siguientes tipos de IE., con las correspondientes áreas de innovación: a) IE. disciplinaria, a los conocimientos; b) IE. para la planeación, a la toma de decisiones; c) IE. instrumental, a me-
dios y procedimientos; y d) investigación acción, a comportamientos.
2. La información se obtuvo en encuesta a: cerca de 80 instituciones que realizaban IE en 1979, tomándose en consideración las 50 más relevantes. Los datos se presentan en tablas de frecuencia.

CONCLUSIONES:

1. Debido al impulso de algunos centros pioneros, en los años 60, la IE. ha rebasado ya un primer círculo limitado. Actualmente se está realizando en forma sistemática y constante y con más o menos éxito, en el ámbito mismo de la toma de decisiones, en el aparato administrativo del sistema escolar y de la educación superior, en grupos de desarrollo de la comunidad y, en menor grado, en las escuelas de educación.
2. La extensión de la IE fue respaldada por la preparación de más y mejores especialistas (dentro y fuera del país); sin embargo, el ritmo actual de preparación de personal de investigación parece ser lento para asegurar el crecimiento equilibrado, en cantidad y calidad, de la IE.
3. El crecimiento cuantitativo de la IE y su extensión en nuevos ámbitos, se realizó

con modificaciones sustanciales en los enfoques iniciales. Actualmente resulta difícil hablar de la investigación como un todo homogéneo, y se necesita considerar las diversas modalidades.

4. De acuerdo con el sector de realización, se tiende a dar mayor o menor énfasis a tal o cual tipo de investigación. El problema consiste pues, en saber cómo los diferentes enfoques pueden enriquecerse mutuamente y cómo todos, conjuntamente, pueden contribuir mejor al cambio en la realidad educativa.

5. Es necesario analizar con más detenimiento los determinantes del impacto de los diversos tipos de investigación.

I.N.P.

1.907

MEXICO

AUTOR:
MONTEMAYOR MARTINEZ,
Aurelio H.

PUBLICACION:
En: Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, México: CEE, Vol. X, N° 2, 1980, pp. 33-68.

UNIDAD:
Centro de Estudios
Educativos (CEE).

PALABRAS CLAVES:
Educación - inversión

EDUCACION Y DISTRIBUCION DEL INGRESO EN MEXICO.

DESCRIPCION:

Artículo que se ocupa de la relación que existe entre las inversiones en capital humano - principalmente en educación - y su efecto sobre el ingreso de las personas en México - Específicamente, estudia la relación entre la educación, medida en años de escolaridad, la capacitación en el trabajo y el ingreso de las personas que trabajan.

FUENTES:

- Información muestral recogida por la Dirección General de Estadística de México.
- Bibliografía básica sobre la teoría del capital humano; autores norteamericanos.

METODOLOGIA:

Se parte del modelo teórico sobre inversión

recursos humanos -
capacitación en el
trabajo - ingreso.

en capital humano, incluyendo no sólo los años invertidos en la educación formal, sino también la inversión realizada al adquirir una mayor experiencia laboral, sea con capacitación sistemática o informal en el trabajo.

La aplicación del modelo general se hace sobre información proveniente de la muestra que trimestralmente encuesta la Dirección mexicana de estadística. En este caso, sobre la del último trimestre de 1973. La muestra comprendió 5.522 personas que declararon ingresos y horas semanales de trabajo, en las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey. Se utilizaron técnicas analíticas referidas, entre ellas regresiones.

CONCLUSIONES:

La inversión en capital humano explica en el caso general aproximadamente el 40% de la desigual distribución del ingreso por trabajo. A la educación le correspondió contribuir con porcentaje importante de esa explicación; menor influencia tuvieron las horas trabajadas y la experiencia.

En casos más específicos, la influencia de la inversión en capital humano llegó a explicar cerca del 70%, pero esto es aplicable para grupos más definidos y, por lo tanto más homogéneos.

En comparación con los EE.UU, en el caso de México explica una menor parte, quizás debido a la mayor influencia de elementos institucionales o de relaciones familiares; la influencia de algunos sindicatos que han logrado crear una élite de técnicos u obreros que pudiera también contribuir a explicar la relativa menor influencia de la inversión en capital humano sobre los ingresos por trabajo.

I.N.P.

1.908

MEXICO

AUTORA:

WEITZNER de Shwedel,
Ester J.

PUBLICACION:

En: Rev. Latinoamericana de Estudios Edu-
cativos, México: CEE,
Vol. X, N° 1, 1980,
pp. 141-156.

UNIDAD:

Centro de Estudios
Educativos (CEE).

PALABRAS CLAVES:

Educación primaria -
maestro de primaria -
alumno de primaria -
actitud del docente -
actitud del alumno -
relación alumno-docen-
te - discriminación
educacional.

MAGISTERIO Y SENTIDO DE EFICACIA.

DESCRIPCION:

Estudio teórico-empírico que, a partir de la teoría psicosocial de la "atribución", intenta correlacionar el "sentido de eficacia" de su trabajo en los docentes, y el "sentido de futilidad académica" de los alumnos primarios de estrato socioeconómico bajo, con diversas variables — Se esperaba encontrar en aspectos de la interacción entre maestros y alumnos, algunos factores determinantes de las discriminaciones educacionales de índole no directamente socioeconómicas.

FUENTES:

- Datos resultantes de la aplicación de cuestionarios a muestras de alumnos y maestros.
- Bibliografía de 25 títulos sobre psicología social y educacional, determinantes de la escolaridad, educación mexicana, etc.

CONTENIDOS:

1. Se presenta y discute la teoría de la "atribución" aplicada al contexto escolar y de ella se infieren los conceptos de "eficacia" del trabajo docente y de "futilidad" del desempeño académico de los alumnos. Por el primero se entiende la percepción que tienen los maestros acerca de la posibilidad de modificar el ambiente escolar y el rendimiento de sus alumnos. Por el segundo se entiende el sentido de control de los alumnos sobre su logro escolar.
2. En un contexto de marcadas diferencias entre estratos socioeconómicos, se ha notado la tendencia de los docentes - de clase media - a tener diferentes expectativas sobre el logro escolar de los niños según el origen social de los mismos. A partir de esta observación, se estima necesario estudiar en los docentes su "sentido de eficacia" y en los alumnos "su sentido de futilidad académica" y las posibles relaciones

entre estas actitudes y entre ellas y diversas variables relativas al docente y al alumno.

3. Después de las consideraciones teóricas, el artículo informa sobre una investigación empírica sobre el tema, llevada a cabo en maestros y alumnos primarios del Estado de México.

METODOLOGIA:

1. Se seleccionó una muestra de 120 maestros primarios de escuelas urbanas que atienden alumnos de extracción socioeconómica baja (de ellos, 65 mujeres). Dentro de esta muestra se seleccionaron al azar algunos maestros cuyos alumnos, de 2° a 6° grado, constituyeron la otra muestra (con 150 sujetos).

2. Se aplicaron respectivamente cuestionarios sobre "sentido de eficacia" y "sentido de futilidad académica" a las muestras de docentes y alumnos. Los instrumentos habían sido previamente validados.

3. En el análisis de resultados, se calcularon medidas de tendencia central y desviación y se obtuvieron coeficientes de correlación entre las variables; se efectuó también análisis de regresión múltiple.

CONCLUSIONES:

1. Los maestros tienen un sentido de eficacia mayor que las maestras, aunque no estadísticamente significativo. Entre los varones no se da una relación significativa entre sentido de eficacia y la experiencia docente. Entre las maestras se da esa correlación, pero con sentido negativo.

2. A medida que aumenta la escolaridad de los alumnos se observa que disminuye el sentido de futilidad académica.

3. Contrariamente a lo esperado, se encontró una relación negativa entre el sentido de eficacia de los maestros y el sentido de futilidad académica de sus alumnos.

I.N.P.

1.909

PANAMA

AUTOR:

Instituto para la
Formación y Aprove-
chamiento de Recur-
sos Humanos (IFARHU).

PUBLICACION:

Panamá: IFARHU, 1972,
147 p.

UNIDAD:

IFARHU.

PALABRAS CLAVES:

Política educacional
- acceso a la educa-
ción - democratiza-
ción de la educación.

SEGURO EDUCATIVO. SIGNIFICADO Y BENEFICIOS

DESCRIPCION:

Informe en el que se explica esta iniciati-
va de extensión de la educación gracias al
aporte del propio pueblo - El informe vie-
ne acompañado de una selección de artícu-
los de prensa al respecto.

FUENTES:

Documentos legales y de prensa.

CONTENIDOS:

El Seguro Educativo es un fondo originado
en aportes laborales y patronales, propor-
cionales al sueldo devengado o pagado y
que respalda siete programas de educación,
de los que el IFARHU administra tres: cré-
dito educativo, becas de escuelas secunda-
rias y formación profesional. Mediante es-
te sistema, se ofrecen oportunidades de e-
ducación en diferentes niveles y formas:
perfeccionamiento artesanal, educación cam-
pesina, capacitación, calificación de obre-
ros, educación sindical, educación coopera-
tiva, alfabetización por radio y televi-
sión.

Se entrega información general sobre el se-
guro, se incluye el decreto que le dió for-
ma, se transcriben opiniones de directivos
de la educación panameña a propósito de es-
ta iniciativa, fundados en cifras, y reac-
ciones de la comunidad panameña a través
de sus representantes y de artículos de
prensa.

G.G.N.

1.910

PARAGUAY

AUTORA:

CORVALAN, Graziella.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 43 p. (mimeo).

UNIDAD:

Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, (CPES).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educativa - desarrollo - información sobre educación - utilización de la investigación educativa - asistencia técnica.

ALCANCE E IMPACTO DE LA INVESTIGACION Y COMUNICACION EDUCATIVAS EN EL PARAGUAY.

DESCRIPCION:

Ponencia que, sobre la base de un marco hipotético acerca de diferenciales en la investigación educativa en América Latina, examina el nivel alcanzado por dicha investigación en el Paraguay, señalándolo como un caso de país con menos desenvolvimiento económico, social y científico - Presentada al Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

Referencias a 21 títulos de estudios originados en autores paraguayos, latinoamericanos e internacionales.

CONTENIDOS:

1. El estudio se basa en tres ideas centrales: i) la existencia de dos estratos de países latinoamericanos, en términos de su nivel de producción y comunicación en el área de la investigación educativa, IE; ii) el reconocimiento de una débil articulación entre el estrato de países latinoamericanos de mayor dinámica socioeconómica y cultural y aquellos ubicados en una situación de rezago en la actividad científica; y iii) la existencia de una fuerte inclinación del estrato de países científicamente más "desarrollados" hacia los países culturalmente hegemónicos.
2. La ponencia trata de señalar las condiciones y el proceso de la IE desde la perspectiva específica de un país que está incluido en el estrato de naciones caracterizadas por un nivel más reducido de desenvolvimiento económico, social y científico.
3. En el período 1930-1950, las características y posibilidades de la investigación científica en el Paraguay, se relacionan con la evolución y orientaciones de la Universidad Nacional. Siendo ésta profesionalizante, ni la actividad científica

en general ni la IE en particular lograron mayor desarrollo.

4. En el período 1950-1980, la expansión del Estado estimula la formación de núcleos de investigación en las diferentes reparticiones públicas. A comienzos de la década del 60, la IE se acrecienta notablemente con la creación de centros privados y con el contacto y apoyo de organismos externos de cooperación. Al mismo tiempo se abre brecha entre los organismos públicos y los privados debido a los enfoques ideológicos diferentes de unos y otros.

5. La asistencia externa se ha volcado principalmente al sector público. Por otra parte, la poca capacidad de difusión de los trabajos impide la acumulación de los conocimientos y facilita la pérdida de experiencias. La escasa comunicación entre investigadores es estimulada por la actitud individualista crónica en el quehacer intelectual paraguayo.

I.N.P.

1.911

EDUCACION TECNICA DE NIVEL MEDIO Y MERCADO DE TRABAJO.

PARAGUAY

DESCRIPCION:

AUTORA:
CORVALAN, Grazziella.

Estudio de seguimiento de egresados de escuelas técnicas de nivel medio en el Paraguay que pretende establecer relaciones entre este tipo de estudios y el ingreso al mercado de trabajo de los egresados — Se trabajó con egresados de 6 escuelas técnicas de nivel secundario y con un grupo de compañeros de trabajo que no tuvieron esa formación.

PUBLICACION:
Asunción: CPES, 1979,
225 p. (mimeo).

FUENTES:

UNIDAD:
Centro Paraguayo de
Estudios Sociológicos (CPES).

Trabajo de terreno.

PALABRAS CLAVES:
Educación secundaria
- educación técnica
- mercado de trabajo.

METODOLOGIA:

El universo del estudio estuvo compuesto por 339 egresados de 6 escuelas secundarias técnicas, de los que se logró entrevistar a 215. Además, se contó con un grupo control de 73 "pares" o compañeros de trabajo de los primeros, que no tuvieron educación técnica formal de nivel medio. Se examinaron variables relacionados con un perfil general de los componentes de la muestra, sus características familiares, sus aspiraciones educativas, destino ocupacional, movilidad en el trabajo y experiencia y capacitación. Se realizó un análisis bivariado, se comprobaron las hipótesis mediante pruebas de ji cuadrado y se estableció una matriz de correlaciones.

CONCLUSIONES:

Un porcentaje considerable de los egresados encuestados continuaba sus estudios académicos después de egresados del nivel medio. En general, el mecanismo al ingreso al trabajo para los egresados es la recomendación. Más del 50% de ellos comenzó a trabajar en categorías inferiores a la que les correspondía por sus estudios, y fuera de una especialidad técnica. Sin embargo, aquellos que lo hicieron en trabajos

de su especialidad experimentaron un pronto ascenso en su puesto de trabajo. Al cabo de un tiempo, la mayoría de los egresados logra ubicarse en la especialidad estudiada: se detectó un 67% de casos. En comparación con el grupo de pares, los egresados de educación técnica tienen mayor posibilidad de alcanzar puestos superiores. El tipo de especialidad técnica y la credencial educativa son dos factores importantes para obtener un mayor nivel de salarios.

G.G.N.

1.912

PARAGUAY

AUTORA:
CORVALAN, Graziella.

PUBLICACION:
Asunción: CEPADES -
CPES, 1979, N° 12,
129 p. (mimeo).

UNIDAD:
Programa Paraguayo-
Alemán de Educación y
Desarrollo.

PALABRAS CLAVES:
Educación técnica -
educación agrícola -
acceso a la educación

EL ACCESO A LA EDUCACION TECNICA Y AGROPECUARIA: SUS CARACTERISTICAS Y DETERMINANTES.

DESCRIPCION:
Estudio empírico que tiene como objetivo aportar información para la explicación del fenómeno del acceso a este tipo de educación y para la elaboración de políticas al respecto - Se diseñó y sometió a verificación un modelo teórico que relaciona determinantes del acceso a la educación técnica y agropecuaria en ese país.

FUENTES:
Trabajo de terreno.

METODOLOGIA:
El modelo teórico diseñado y sometido a verificación empírica relaciona entre sí y con el acceso a la educación técnica y a-

- características del estudiante.

gropecuaria las siguientes variables: antecedentes familiares, NSE y gasto en educación; apoyo familiar; historia educativa; grupo de pares; aspiraciones y expectativas; historia ocupacional del alumno; duración de los estudios. El universo del estudio estuvo constituido por establecimientos de enseñanza postprimaria. Se utilizó un cuestionario previamente validado.

CONCLUSIONES:

Las escuelas agropecuarias reclutan mayormente hijos de campesinos, con un bajo dominio del castellano, lo que indica la necesidad de acentuar la enseñanza de este idioma. La localización geográfica del establecimiento no es determinante del acceso. El deseo de conseguir trabajo a corto plazo es un factor determinante. Se observa que los individuos que recién ingresan al sistema formal de educación técnica reciben una remuneración baja, teniendo dificultad para ingresar al mundo laboral; requieren, además de la enseñanza, orientación sobre el mundo del trabajo. La gran mayoría de los padres de los alumnos trabajan en forma dependiente. El bachillerato técnico es la modalidad que recluta alumnos de menor NSE. El nivel de aspiraciones educativas está asociado al NSE y al rendimiento en estudios anteriores. El mayor medio de información sobre el tipo de escuela elegida y del mercado de trabajo se encuentra en la relación primaria. Más del 50% de los alumnos matriculados trabaja 6 horas diarias; el 45% ganan menos de 5.000 guaraníes por mes.

G.G.N.

1.913

EDUCACION Y ESTRUCTURA OCUPACIONAL EN EL PARAGUAY. ANALISIS DEL PERIODO 1962-1972.

PARAGUAY

AUTOR:

GALEANO, Luis Armando.

PUBLICACION:

Asunción: CEPADES, 1979, 65 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:

Programa paraguayo-alemán de educación y desarrollo.

PALABRAS CLAVES:

Educación - empleo - ocupación.

DESCRIPCION:

Análisis de información censal que estudia las relaciones existentes entre educación formal y empleo — Se estudian las tendencias básicas de escolarización de la estructura ocupacional entre los años 1962 y 1972 y las variaciones por sexo, región y ramas de actividad económica.

FUENTES:

Censos Nacionales de 1962 y 1972 y Primera Encuesta de Hogares por Muestra de 1976.

CONTENIDOS:

Se hace una evaluación crítica de los datos censales disponibles. Se analizan las tendencias básicas de la escolarización de la estructura ocupacional en la década del 60. Se estudian las diferencias de educación y sexo en relación con la selectividad de los mercados de trabajo regionales. Se observa que la presencia de mano de obra analfabeta es menor en las estructuras productivas más diversificadas y dinámicas. En ese período la población analfabeta ocupada decreció en un promedio anual del 1,85%. En ese período, la escolaridad modal de la población ocupada nacional se ubica entre 3° y 5° año primario aprobado. En 1972, el 62% de la población ocupada con educación secundaria estaba localizada en la ciudad de Asunción y en el Departamento Central; en lo que se refiere a población ocupada con estudios superiores, el 74% residía en Asunción en 1972. Los analfabetos y sin instrucción se ubican preferentemente en el sector agrícola. Un importante contingente de mano de obra con primaria completa es absorbido por el sector industrial. Fuera de Asunción y del Departamento Central, son importantes los grupos de hombres con educación secundaria

ubicados en el sector agrícola. El sector terciario absorbe preferentemente profesionales de ambos sexos. Los empleadores son los que tienen mayor nivel educativo, y los trabajadores por cuenta propia, los que lo tienen más bajo.

G.G.N.

1.914

PARAGUAY

AUTOR:
GALEANO, Luis Armando

PUBLICACION:
Asunción: CEPADES,
1979, 24 p. + anx.

UNIDAD:
Programa paraguayo-
alemán de educación y
desarrollo.

PALABRAS CLAVES:
Educación - ocupación
- técnico.

LA EDUCACION Y LAS OCUPACIONES DE CARACTER TECNICO EN EL PARAGUAY.

DESCRIPCION:
Trabajo que complementa uno anterior (Cfr. RAE N° 1.913) y que emplea datos censales para describir el nivel de educación de los técnicos y profesionales de alta calificación mediana y baja — Se sugieren interpretaciones en torno a factores determinantes y condicionantes.

FUENTES:
Información inédita obtenida a partir de una muestra del 10% del censo de población de 1972, en tabulación hecha por el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), de Santiago, Chile.

CONTENIDOS:

Los grupos ocupacionales de mayor calificación educativa formal se localizan en la capital. Esto puede deberse a la mayor exigencia por parte de los agentes demandantes de mano de obra; es probable que en algunos casos (vgr: ocupaciones artesanales y otras técnicas de mediana y baja calificación) también haya influido el comportamiento de los que ofrecen mano de obra. En el mercado de trabajo de la capital se detectaron los menores rangos de variabilidad de los valores educativos en los dos grupos ocupacionales técnicos de mediana y baja calificación más representativos (electricistas y reparadores de radio y TV; mecánicos y afines). Esto puede deberse a que los técnicos con mayor escolaridad que trabajan en estos rubros han sido absorbidos por unidades productivas. Hay un conjunto de casos en que no se aprecian diferencias significativas, lo que sugiere que los procesos determinantes, dentro del proceso socioeconómico, de la demanda y oferta de mano de obra, han presentado cristalizaciones hasta cierto punto semejantes entre sí.

G.G.N.

1.915

PARAGUAY

AUTORES:

McGINN, Noel F. y
SCHIEFELBEIN, Ernesto

PUBLICACION:

En: Rev. Latinoamericana de Estudios Edu-
cativos, México, D.F.
CEE, Vol. X, N° 1,
1980, pp. 57-97.

UNIDAD:

Centro de Estudios
Educativos (CEE).

PALABRAS CLAVES:

Política educacional
- planeamiento de la
educación - datos es-
tadísticos.

LAS ESTADISTICAS AL SERVICIO DE LA POLITI-
CA EDUCATIVA: EL CASO DE PARAGUAY.

DESCRIPCION:

Trabajo que describe y comenta un conjunto de métodos simples para la organización de datos estadísticos recopilados regularmente por los Ministerios de Educación, con el fin de ponerlos a disposición de quienes toman decisiones políticas y administrativas — Se aplicaron los métodos al análisis de las estadísticas que recopila el Ministerio de Educación del Paraguay. Fue posible probar así, el efecto de varias políticas que se presumían efectivas.

FUENTES:

Bibliografía de 8 títulos sobre métodos de investigación, planeamiento y educación en Paraguay.

CONTENIDOS:

1. Los autores suponen que la mayoría de los administradores educacionales se preocupan por los problemas más urgentes y, por tanto, prefieren análisis que arrojen datos dentro de poco tiempo, en vez del uso de técnicas como las recomendadas por las ciencias sociales, que requieren demasiado tiempo en el afán de proveer resultados a un nivel de precisión más alto de los que se necesita.
2. En consecuencia, en el trabajo se propone un conjunto de procedimientos para que las oficinas de planeamiento educacional aprovechen los datos estadísticos recopilados regularmente por los Ministerios, en términos que sean rápidamente empleados en los procesos de toma de decisiones.
3. Los métodos sugeridos se refieren a: la posición de la oficina de planeamiento en la estructura del ministerio y el papel de los planificadores en la provisión de informaciones útiles a los administradores; cómo escoger las variables para un análisis estadístico funcional; dado que el vo-

lumen de datos que normalmente recopilan los ministerios es difícilmente manejable, cómo muestrearlos; cómo proceder al análisis, con tabulaciones puramente manuales, etc.

4. Los procedimientos recomendados fueron objeto de aplicación en el Ministerio de Educación del Paraguay. El estudio describe la experiencia, que permitió demostrar que es posible la utilización de las estadísticas, aún cuando sean de confiabilidad aparentemente limitada, se cuente con personal poco preparado y equipo sencillo y dentro de un breve tiempo.

I.N.P.

1.916

PARAGUAY

AUTOR:

SALCEDO, Epifanio.

PUBLICACION:

Asunción: CPES, 1978,
116 p. + anx.

UNIDAD:

Programa CPES-CEPADES
-ECIEL.

PALABRAS CLAVES;

Costo - educación pri
maria - educación se-
cundaria - sistema es
colar.

ESTUDIO DE COSTO DE LA EDUCACION PRIMARIA
Y SECUNDARIA EN EL PARAGUAY.

DESCRIPCION:

Investigación realizada dentro del programa CPES/Centro Paraguayo de Desarrollo Económico y Social (CEPADES)/Estudios Conjuntos de Integración Latinoamericana (ECIEL) — Tiene como objetivo obtener in formación metodológica y en lo referente a costos de esos niveles de educación, pa ra apoyar tareas de planeamiento de la e-ducación.

FUENTES:

Trabajo de terreno.

METODOLOGIA:

Se diseñó una muestra de 45 establecimientos primarios (1,25% del total) y de 22 secundarios (3,2%). Los establecimientos

fueron estratificados por conglomerados de acuerdo con su nivel (primario o secundario) y su localización (urbana, semiurbana y rural). Se consideró también la categoría público - privado. Se aplicó un cuestionario preparado por ECIEL que entregó información acerca de costo total, costos directos e indirectos, gastos corrientes y gastos de capital.

CONCLUSIONES:

En lo que se refiere a lo metodológico, se detectaron dificultades en la aplicación del cuestionario preparado por ECIEL, que se supone ser válido para todos los países latinoamericanos. Se comprobó que, como promedio nacional para el nivel primario, el costo de las escuelas públicas es de 8.021 guaraníes por alumno y el de las privadas, de 12.952 guaraníes. En el nivel secundario, los costos unitarios totales suben a 15.963 guaraníes para las escuelas primarias y a 22.657 guaraníes para las secundarias. En general, la estructura de los costos se distorsiona por el mayor valor de los terrenos en la capital. El volumen total del gasto nacional destinado a educación primaria y secundaria en 1975 fue de 5.377,4 millones de guaraníes, los que corresponden al sector público en un 58% y el restante 42% al privado.

G.G.N.

1.917

PERU

AUTOR:

GARCIA, Osvaldo.

PUBLICACION:

Roma: FAO, 1979, 34p.
(mimeo).

UNIDAD:

Organización de las
Naciones Unidas para
la Alimentación y la
Agricultura (FAO).
Campaña Mundial con-
tra el Hambre-Acción
para el Desarrollo
(CMCH/AD).

PALABRAS CLAVES:

Capacitación - zona
rural - desarrollo
agrícola.CHICLAYO: HISTORIA DE UN PROYECTO DE CAPA-
CITACION CAMPESINA EN PERU.

DESCRIPCION:

En 1973 comenzó a implementarse en esa zo-
na un programa destinado a capacitar diri-
gentes campesinos y juventud rural en téc-
nicas agrícolas y de administración empre-
sarial agrícola — Se lo hizo por convenio
entre la CMCH/AD y el Gobierno peruano.

FUENTES:

Organismos oficiales peruanos.

CONTENIDOS:

El proyecto se materializó en la instala-
ción y funcionamiento de un "Centro para
el Desarrollo del Campesinado (CEDESCA)",
en locales cedidos por dos cooperativas a-
grarias.

La orientación dada por el CEDESCA a la ca-
pacitación impartida fue la de transformar-
la en un conjunto de acciones al servicio
de la sociedad y de la promoción del campe-
sinado, de acuerdo con las necesidades lo-
cales y en función de cambios deseables.
Se trabajó con la modalidad de internado
en el que permanecían durante 5 a 15 días
alumnos destacados por sus empresas. Se li-
mitó la participación a 20 personas en ca-
da ocasión. Se tuvo además capacitación
en terreno, con apoyo de los comités de e-
ducación de las empresas. Los contenidos
de los cursos se relacionaban con coopera-
tismo y reforma agraria, técnicas de pro-
ducción, gestión administrativa y comunica-
ción social. Se tuvo diferentes formas de
capacitación: cursos, seminarios, encuen-
tros, conferencias y talleres.

Como resultados del programa se anotan:

- Implementación de una adecuada estructu-
ra de capacitación en una zona.
- Formación de cuadros de productores.
- Validación de una metodología y estrate-
gia de capacitación.

- Elaboración de material didáctico y de comunicación para la capacitación.
- Aporte de experiencias para un plan de capacitación campesina de mayor envergadura.

G.G.N.

1.918

PERU

AUTOR:
INIDE.

PUBLICACION:
Lima: INIDE, 1980,
6 Vols. 49, 66, 45,
32, 97, 54 p.

UNIDAD:
Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE).

PALABRAS CLAVES:
Enseñanza de la ciencia - enseñanza de la

PROYECTO "MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICA EN EDUCACION BASICA".

DESCRIPCION:

Colección de 6 manuales para el alumno y para el profesor orientados al uso de laboratorios en la enseñanza de ciencias naturales - Tienen la forma de textos estructurados en torno a objetivos que se refieren a destrezas específicas.

CONTENIDOS:

Los manuales son los siguientes:
+ Orientaciones sobre organización y funcionamiento de laboratorios de ciencias naturales.
+ Construcción de equipo de material simplificado.
- Matemática básica (para auxiliares de laboratorio).

matemática - equipo
de laboratorio -
educación primaria.

- Manual de soluciones y técnicas de laboratorio. Guía para el profesor.
- Manual de soluciones y técnicas de laboratorio.
- Técnicas sobre el uso de herramientas básicas de un laboratorio de ciencias naturales.

G.G.N.

1.919

EDUCACION DE ADULTOS, EDUCACION POPULAR E INVESTIGACION.

PERU

AUTOR:
PEZO, César.

PUBLICACION:
Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 13 p.
(mimeo).

UNIDAD:
Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (DESCO).

PALABRAS CLAVES:
Educación de adultos
- investigación educativa.

DESCRIPCION:

Ponencia que, desde el ángulo de la experiencia de investigación y promoción de DESCO y en el marco del proceso histórico peruano, conceptualiza las diferencias entre educación de adultos y educación popular y revisa los avances de la investigación peruana sobre educación popular — Presentada al Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

No se indican, dado el carácter de ponencia.

CONTENIDOS:

1. La ponencia comienza con una breve relación del giro que ha tenido el esfuerzo de promoción e investigación de DESCO. La preocupación inicial fue el aparato educativo oficial, con una perspectiva de incidir en él. La crítica al mismo y los límites del reformismo gubernamental lo llevó a centrar su atención en los múltiples pedidos de los grupos de base insertos en una dinámica de educación popular. De ahí que a partir de 1978, la promoción e investigación están centradas en la educación popular y que su única relación con el aparato educativo formal se da a través del gremio magisterial.

2. Luego, el autor examina las diferencias entre educación popular y educación de adultos, consideradas como propuestas antagónicas. La educación popular, al ubicarse desde las necesidades e intereses sentidos por las mayorías nacionales marginadas, se sitúa en un proyecto de desarrollo nacional y democrático. Esto es distante del planteamiento inorgánico de una educación de adultos destinada a cubrir los requerimientos del capital privado y trasnacional. Desde esta óptica es que la educación popular, como una educación de adultos distinta a la de los programas gubernamentales e indicada por algunos como autoeducación, se reclama esencialmente transformadora y liberadora. La educación popular es parte de la vida cotidiana del mismo pueblo; trata de percibir la complejidad y multiplicidad globalizadora de la existencia humana en una sociedad de clases; tiene en cuenta la ubicación social de los individuos y grupos en las relaciones sociales imperantes; y no puede ser distante de un proyecto social distinto al imperante.

3. Finalmente, se aborda el alcance que tiene la investigación sobre educación popular en el Perú. En los últimos tres años, algunas experiencias de educación po

pular e instituciones que la apoyan, han venido desarrollando niveles mínimos de investigación, o más bien, sistematización de experiencias. Los estudios dan cuenta de las características, determinaciones y perspectivas de cada una de estas experiencias, en sus respectivos ámbitos locales.

I.N.P.

1.920

TRINIDAD Y TOBAGO

AUTOR:

PANTIN, Gerard.

PUBLICACION:

Santiago: OREALC,
1980, 74 p. (mimeo).

UNIDAD:

Oficina Regional de
Educación de la Unes
co para América Latí
na y el Caribe
(OREALC).

PALABRAS CLAVES:

Educación preprimaria
- area marginal - zo
na urbana - desarrollo

USING PRE-PRIMARY EDUCATION AS A MEANS FOR
DEVELOPING SLUM COMMUNITIES. A CASE STUDY
OF "SHANTY TOWN" IN PORT-OF-SPAIN, TRINIDAD

TRADUCCION:

Uso de la educación preprimaria como un me
dio de desarrollo de comunidades marginales.
Un estudio de caso de "Shanty Town", en
Puerto España, Trinidad.

DESCRIPCION:

Informe de estudio de caso en el que se
muestra cómo la organización "Service Volun
teered for All (SERVOL)", incipiente en un
comienzo, se fue identificando con una co
munidad de pobladores marginales y cómo am
bas se desarrollaron - La experiencia se
concentró en la creación y funcionamiento
de un Centro de Vida (Life Centre) que en
la actualidad está siendo considerado una
alternativa para la educación tradicional
en Trinidad y Tobago.

de la comunidad.

FUENTES:

La propia experiencia del autor y datos en su poder. Se indican, además, algunas referencias bibliográficas.

CONTENIDOS:

La población marginal de Shanty Town surgió hacia 1949 en un lugar de malas condiciones para la vida. La población se fue caracterizando por su separación del resto de la ciudad de Puerto España, por su agrestidad y por la aplicación de soluciones propias a sus problemas de calidad de vida. Muchos de estos pobladores tomaron parte en las revueltas de 1970. En septiembre de ese año se organizó SERVOL y se hicieron los primeros contactos con Shanty Town. Al cabo de un año, la acción de SERVOL con los pobladores estaba consolidada y formalizada en el funcionamiento de un centro de educación preprimaria que en 1971 funcionaba con 18 niños y que en 1979 congregó a 54. En torno a esta escuela se puso en marcha, a partir de 1974, un plan integrado de desarrollo, denominado "Educación Integrada para el Desarrollo", cuyos objetivos fueron atender la educación de niños de 3 a 5 años, formar profesores, desarrollar en la comunidad actitudes positivas en salud y nutrición y relacionar la escuela con la comunidad a través de la formación de líderes comunitarios, de la educación de la comunidad y de un enfoque integrado de la educación. En la actualidad, esta acción ha desembocado en la creación y funcionamiento de un "Centro de Vida SERVOL" en torno al cual se realiza la acción educativa conjunta de los voluntarios y de la comunidad.

G.G.N.

1.921

URUGUAY

INVENTARIO DE ALFABETIZACION Y EDUCACION
DE ADULTOS EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.
URUGUAY.

AUTOR:

Centro Regional de
Educación de Adultos
y Alfabetización Fun-
cional para América
Latina (CREFAL).

PUBLICACION:

Pátzcuaro: CREFAL,
1979, 72 p. + anx.
(mimeo).

UNIDAD:

CREFAL.

PALABRAS CLAVES:

Programa de alfabeti-
zación - programa de
educación de adultos
- formación de docen-
tes - capacitación -
zona rural.

DESCRIPCION:

Informe correspondiente al Uruguay de una
serie de estudios nacionales sobre el tema
hechos por el CREFAL (Cfr.: RAE 1.379 -
1.407 - 1.410 - 1.440 - 1.447 - 1.455 -
1.488 - 1.499 - 1.500 - 1.504 y 1.519. —
Dentro del marco de datos generales sobre
la educación en ese país, se describen y
analizan programas de educación de adultos
que desarrollan organismos públicos y pri-
vados.

FUENTES:

Inventario respondido por 12 instituciones.

CONTENIDOS:

Se hace una descripción general de la edu-
cación de adultos en el Uruguay, mencionán-
dose la legislación, la política y la es-
trategia oficial respectiva. Se reseñan
los programas gubernamentales y no guberna-
mentales para la educación de adultos, por
áreas de sectores económicos atendidos:
primario, secundario y terciario. Se hace
un análisis cuantitativo de estos progra-
mas.

METODOLOGIA:

El CREFAL elaboró un cuestionario que fue
enviado a las instituciones pertinentes.
En un anexo del informe se incluye este
cuestionario. La información fue procesa-
da en forma descriptiva.

CONCLUSIONES:

Entre 1963 y 1970 se aprecia un decurso de
la tasa de analfabetismo en el Uruguay, aun-
que en números absolutos los analfabetos
han aumentado. Los programas de educación
de adultos en ese país poseen cuatro nive-
les: alfabetización, primario, secundario

y superior, y tres enfoques: básico, capacitación laboral y cultura general. Estos programas carecen de coordinación central, por ausencia de un organismo encargado de ello.

G.G.N.

1.922

LOS VALORES MORALES EN EL CONTENIDO DE LA EDUCACION. ESTUDIO DE CASO EN URUGUAY.

URUGUAY

DESCRIPCION:

AUTOR:
Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica.
(CIEP).

Estudio que analiza la incorporación de valores morales en los objetivos de la educación uruguaya de nivel primario y secundario — El análisis parte de una visión histórica de la educación en ese país entre 1726 y 1973; enseguida se pasa a investigar en elementos de legislación y de contenidos curriculares.

PUBLICACION:
Santiago: OREALC,
1980, 44 p. (mimeo).

FUENTES:

UNIDAD:
Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.
(OREALC).

Trabajo de campo a través de visitas a escuelas y entrevistas.

CONTENIDOS:

El trabajo de campo mostró defectos en la estructura escolar que interfieren en una incorporación de valores morales por parte

PALABRAS CLAVES:

Filosofía de la educación - fines de la educación - educación moral - educación primaria - educación secundaria.

de los alumnos. Estos, sobre todo los de los últimos cursos, hacen referencia frecuente al autoritarismo escolar como un contravalor (represión, incomprensión e injusticias) y al fomento de un espíritu competitivo, egoísta. Esto contrasta con los valores que estos alumnos señalan como más importantes, que se refieren a comprensión y servicio.

Los educadores encuestados manifiestan que para la educación moral recurren principalmente a la lectura y la memorización.

La exposición de los alumnos a medios de comunicación de masas, particularmente la Televisión, ha significado un descenso de la influencia de la educación formal en este campo. Lo habitual es que los medios referidos transmitan modelos de agresividad y competitividad.

El aporte que el hogar entrega en este campo es también limitado, ya que por lo general tiene un carácter más represivo que orientador.

G.G.N.

1.923

VENEZUELA

AUTORES:

ABAD, Luis y otros.

PUBLICACION:

Santiago: CIDE, Seminario 80, 1980, 16 p. (mimeo).

UNIDAD:

Centro de Reflexión y Planificación Educativa, (CERPE).

PALABRAS CLAVES:

Investigación educacional - investigador en educación - metodología de la investigación.

LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN VENEZUELA.

DESCRIPCION:

Ponencia que incluye un diagnóstico suscinto del estado de la investigación educativa en Venezuela y que señala algunos lineamientos y procesos necesarios para su desarrollo — Se basa en las conclusiones de las Jornadas de Trabajo sobre Investigación Educativa para el Planeamiento de la Educación, celebrada en Caracas en Diciembre de 1979, y fue presentada al Seminario Latinoamericano de Investigación Educativa 1980, Santiago de Chile.

FUENTES:

Bibliografía de seis títulos: estudios e informes oficiales.

CONTENIDOS:

1. La investigación educativa en Venezuela ha tenido un desarrollo lento, con una situación de estancamiento en el momento actual, que se manifiesta en el número de organizaciones, un retroceso en cuanto al número de investigadores y una deficiencia de recursos económicos.
2. También se observa la ausencia de una política nacional de investigación y la falta de coordinación interinstitucional.
3. La gran mayoría de las investigaciones que se producen son de carácter aplicado, con énfasis en lo descriptivo. En ciertas instituciones de educación superior los estudios se restringen a trabajos de ascenso y a tesis de grado.
4. Se observa una separación de la investigación, la planificación y la toma de decisiones político-administrativas. En la gran mayoría de los casos la investigación se utiliza para legitimar las decisiones políticas ya tomadas con anterioridad.
5. Respecto a la metodología de la investigación, se tiene la impresión de que tienden a inhibir la creatividad de los investigadores y alargan demasiado el tiempo de las investigaciones.

6. Hay escasez de servicios básicos de apoyo para la investigación educativa. Por otra parte, los sistemas de planificación predominantes no permiten utilizar en forma dinámica los resultados de la investigación.

7. No hay una preocupación general y sistemática por la formación y capacitación de los investigadores. De los pocos cursos de postgrado en educación existentes en el país, sólo uno está orientado a la formación de investigadores.

I.N.P.

1.924

VENZUELA

AUTOR:
BENAVIDES, Manuel.

PUBLICACION:
Sartenejas: Universidad Simón Bolívar.

UNIDAD:
Universidad Simón Bolívar.

PALABRAS CLAVES:
Enseñanza audiovisual - método de enseñanza - educación superior.

METODOLOGIA AUDIOVISUAL INTEGRADA - MAVI.
FUNDAMENTOS, ELEMENTOS, ESTRUCTURA.

DESCRIPCION:

Ponencia presentada en dos reuniones académicas en la Universidad Simón Bolívar — Expone un método de enseñanza universitaria que ha estado en aplicación desde 1974 en cinco cursos.

FUENTES:

No se indican.

CONTENIDOS:

La MAVI trata de aportar soluciones a diversos problemas detectados en la enseñanza universitaria: escasa relación profesor-alumno, límites en la capacidad de comunicarse del profesor y en la capacidad receptora del estudiante, dosificación y organización despersonalizada de los contenidos

curriculares, aprovechamiento deficiente de recursos, deficiencias docentes en el profesor, etc. El modelo diseñado se basa en la aplicación a la instrucción de lo que se sabe sobre el proceso de la comunicación interpersonal y colectiva en el que se distinguen 10 componentes: emisor-comunicador, receptor-perceptor, contenido-mensaje, medios de expresión, medios de comunicación, medios de transporte, recepción-percepción - respuesta, realimentación, ruido y redundancia. El uso adecuado de estos componentes en un proceso educativo dice relación con tres tiempos en lo que es enseñanza y aprendizaje: información y comprensión de la información, asimilación y elaboración de respuesta, y evaluación del proceso y de la respuesta. Un enfoque sistemático permite una adecuada ordenación de los elementos dichos en relación con estos tiempos, y se produce así un proceso en seis fases, desde la planificación hasta la realimentación. La MAVI ha estado aplicándose en los siguientes cursos: programación I (desde 1974), geometría (desde 1975), química (desde 1977), análisis experimental de la conducta (desde 1977) y termodinámica II (desde 1978).

G. G. N.

1.925

VENEZUELA

AUTORES:

CARVAJAL, Leonardo y
otros.

PUBLICACION:

En: Cuadernos de Edu-
cación, Caracas: Labo-
ratorio Educativo,
N°68-69, 1979, pp. 87
-132.

UNIDAD:

Universidad Central
de Venezuela, Escue-
la de Educación, Uni-
dad de Investigación.

PALABRAS CLAVES:

Educación superior -
universidad - tenden-
cias de desarrollo
educacional - políti-
ca educacional - es-
trategias de la edu-
cación.

LOS CONFLICTOS EN LA EDUCACION SUPERIOR VE-
NEZOLANA. INTERPRETACIONES Y TENDENCIAS
(1976-1977).

DESCRIPCION:

Informe de avance sobre una investigación
relativa a la crisis y conflictos experi-
mentados por la educación superior venezo-
lana en el período 1976-1977 — Después de
una introducción metodológica, se ofrece
un marco conceptual sobre las estrategias
y tendencias de la educación superior, en
el contexto de las políticas educativas de
la década del 70 y, finalmente, se presen-
tan y comentan algunos resultados del estu-
dio empírico sobre conflictos.

FUENTES:

Algunas referencias en notas de pie de pá-
gina; para la parte empírica, noticias edu-
cacionales del diario "El Nacional" de Ca-
racas, años 1976 y 1977.

CONTENIDOS:

1. A modo introductorio, la publicación incluye una reedición del estudio de Tomás A. Vasconi e Inés Rea, "Modernización y crisis en la Universidad Latinoamericana" (ambos autores son actualmente miembros de la unidad patrocinante de la investigación).
2. El informe de avance comprende una introducción metodológica, la presentación de algunos resultados de la parte empírica de la investigación y un análisis sobre las estrategias y tendencias actuales de la educación superior venezolana.
3. El análisis sostiene que durante la dé-
cada del 70 se ha implantado en la educa-
ción venezolana un modelo tecnocrático sim-
bolizado en el lema "la educación, empresa
nacional". En el subperíodo estudiado,
1976-77, las grandes políticas educaciona-
les emprendidas podrían identificarse como:
- políticas para reducir y compartir los
costos de la educación;

- políticas para adecuar la cantidad, la variedad y la calidad de los egresados del sistema educativo a las necesidades del aparato productivo; y
- políticas para mantener, ampliar y profundizar el control ideológico-político de la educación.

METODOLOGIA:

1. La investigación tiene un carácter exploratorio. La parte empírica de la misma se refiere a: la cantidad de conflictos distintos ocurridos en la educación superior durante los dos años del período; su ubicación por instituciones y tipos de instituciones; los actores y la naturaleza de los conflictos.
2. La fuente básica del estudio es, por razones prácticas, el periódico venezolano que ofrece mayor cobertura de la problemática educativa. Para el procesamiento de la información, se emplearon diversos instrumentos de registro y codificación.

CONCLUSIONES:

La publicación presenta seis cuadros estadísticos con algunos resultados del estudio y las primeras inferencias desprendidas de ellos:

1. Entre 1976 y 1977 ocurrieron en la educación superior de Venezuela 167 conflictos distintos, observándose un 42% de aumento del número de ellos entre el primer y el segundo años.
2. A pesar de que la región centro norte costera es la que agrupa cerca de 2/3 de la matrícula de la educación superior, no es la más conflictiva.
3. Las universidades experimentales fueron las más conflictivas, en relación con la proporción de estudiantes que atiende cada tipo de institución.
4. Los conflictos de más alta incidencia son de naturaleza política, seguidos de los económicos, siendo los de carácter pedagógico de menor frecuencia.

5. Los estudiantes son protagonistas iniciales del 60,2% de los conflictos y los profesores, de un 15,7%.

I.N.P.

1.926

VENEZUELA

AUTOR:

Centro de Reflexión
y Planificación Edu-
cativa (CERPE).

PUBLICACION:

Caracas: CERPE, 1979,
93 p. + anx. (mimeo).

UNIDAD:

CERPE.

PALABRAS CLAVES:

Actitud del alumno -
educación religiosa -
formación política -
cambio de actitud.

EDUCACION Y ACTITUDES. ESTUDIO DE LAS ACTITUDES RELIGIOSAS Y POLITICAS DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GONZAGA (MARACAIBO). SEGUNDA PARTE.

DESCRIPCION:

Estudio empírico que tiene como objetivo verificar si el cambio de ubicación geográfica experimentado por el Colegio en 1975, que significó un cambio de medio socioeconómico de inserción, ha tenido influencia en un cambio de actitudes religiosas, políticas y sociales de los alumnos - Se hipotetiza que las variables curso, procedencia y sexo influyen en las actitudes religiosas, políticas y sociales de los alumnos. Este estudio constituye una segunda parte de otro realizado en 1976 (Cfr.: RAE 1.001).

FUENTES:

Trabajo de terreno.

METODOLOGIA:

La población del estudio la constituyen actuales alumnos del Colegio Gonzaga, de nivel secundario y de carácter privado, y los alumnos que cursaban ese nivel en 1975-1976. Además se empleó un grupo control compuesto por alumnos de un liceo cercano y un grupo de madres. Se consideran las siguientes variables: influencia del colegio, nivel sociocultural y actitudes (actitud religiosa sacral y no sacral, actitud de politización). La información fue recolectada mediante un cuestionario de dos partes: identificación de los sujetos y de las actitudes. El método de análisis empleado para procesar la información es calificado de "comparativo". Para determinar si las variaciones de actitudes de los alumnos no era debida al azar, se utilizó la prueba de ji cuadrado.

CONCLUSIONES:

Se aprecia la influencia determinante del Colegio en la formación de actitudes religiosas ético - sociales de una politización participativa y crítica de los alumnos. Esta influencia es mayor que la derivada del nivel sociocultural de esos alumnos.

G.G.N.

1.927

VENEZUELA

AUTORA:

GARCIA, Carmen.

PUBLICACION:

Caracas: CENDES,
1979, 206 p. + anx.
(mimeo).

UNIDAD:

Centro de Estudios
del Desarrollo
(CENDES).

PALABRAS CLAVES:

Filosofía de la edu-
cación - fines de
la educación - polí-
tica educacional -
educación primaria.ACCION EDUCACIONAL DE LA ESCUELA PRIMARIA
EN VENEZUELA.

DESCRIPCION:

Informe de investigación en la que se dise-
ñaron dos modelos pedagógicos correspon-
dientes a diferentes calidades en las ca-
racterísticas de los factores que influyen
en el aprendizaje y en la que se comprobó
empíricamente la relación de estos modelos
con el origen social del alumnado - Los
datos indican que la escuela primaria vene-
zolana, heterogénea en los modelos pedagó-
gicos que emplea, tiende a reproducir las
desigualdades de la sociedad global.

FUENTES:

Datos estadísticos y censales. Bibliogra-
fía. Trabajo de campo.

METODOLOGIA:

Se construyó un marco teórico que pone en
relieve la adecuación entre la escuela pri-
maria y la sociedad global en Venezuela.
Se elaboraron dos modelos pedagógicos que
estarían hipotéticamente presentes en for-
ma diferenciada en la educación de ese ni-
vel, combinando con diverso grado de cali-
dad factores como dotación del plantel, ca-
racterísticas del personal docente, tipo
de prácticas pedagógicas. Se elaboraron
perfiles socioeconómicos de los receptores
educativos. Se estableció una matriz de
relaciones entre los elementos de los mode-
los pedagógicos y las características de
los alumnos. En un trabajo de campo reali-
zado por medio de cuestionarios en una
muestra de 48 planteles primarios de Cara-
cas se verificaron las relaciones previs-
tas en esa matriz.

CONCLUSIONES:

Se comprobó que el modelo pedagógico A, ca-
racterizado por una óptima combinación de
elementos, se hace presente en las escue-
las correspondientes a un nivel socioeconó-

mico alto, mientras que el modelo B, con características menos buenas coincide con escuelas cuyos alumnos pertenecen a niveles socioeconómicos menores. La heterogeneidad de estos modelos incide en formas diferenciadas de distribución del conocimiento en los alumnos. Así, la segunda socialización que influye en el niño (la escuela) refuerza las desigualdades de la primera (la familia), con lo que la acción educativa contribuye a la reproducción de las desigualdades sociales.

G.G.N.

1.928

LA EDUCACION DEL INDIGENA: REALIDAD Y PERSPECTIVAS.

VENEZUELA

DESCRIPCION:

AUTOR:
QUENZA, Samuel Eduardo.

Trabajo que, después de analizar la problemática indígena pasada y presente en Venezuela, propone un modelo curricular para la educación básica indígena, destinada a preservar y afianzar la cultura de cada grupo aborígen, una escuela "no-etnicida" — Respecto al currículo, explicita los fundamentos, los objetivos generales, la técnica a emplear y la organización de los programas de estudio, apoyándose en ejemplos.

PUBLICACION:
En: Rev. Cuadernos de Educación, Caracas:
Laboratorio Educativo
N° 66, 1979, pp. 1 a 95.

UNIDAD:
Laboratorio Educativo

FUENTES:

Notas de pie de página sobre problemas indígenas, educación de aborígenes y aspectos curriculares.

PALABRAS CLAVES:

Raza - conflicto étnico - aculturación - educación no formal - currículo - objetivo educacional - método educacional.

CONTENIDOS:

1. En la primera sección se hace un recuento de la presencia del indígena en la historia de Venezuela. Es analizado el proceso de transculturación acaecido desde la conquista y se enfocan los valores en que se sustentan las culturas indígenas, como reserva potencial para la defensa de la identidad venezolana.

2. Luego, se propone la realización de un diagnóstico de la situación educativa de la población indígena venezolana y como aporte, se hacen consideraciones tendientes a ubicar a Venezuela como país pluricultural, a rescatar la propia pedagogía aborígen y a rechazar formas educativas etnicizadas que se han estado implementando en el país.

3. Como proposición alternativa para una solución venezolana del problema educativo indígena, se propone un modelo curricular de educación básica para los grupos aborígenes. El maestro para este currículo debe ser indígena y la escuela debe ser la propia comunidad y su habitat.

Se propone un conjunto de objetivos generales y los objetivos para el primero de sus tres ciclos, en relación con las grandes áreas vitales de comunicación, sociedad y familia, relaciones cuantitativas, investigación científica, producción, distribución y consumo, transporte, protección y conservación, y expresión estética.

Se sugiere el método de proyectos y a modo de ejemplo, se indican los proyectos a realizar en un tipo determinado de comunidad indígena, especificándose un proyecto en detalle.

4. Finalmente, se aboga por un cambio de actitud en la sociedad venezolana respecto a la problemática indígena, especialmente en cuanto a la acción de la escuela, de los medios de comunicación social y del Estado.

1.929

VENEZUELA

ANALISIS Y PERFILES OCUPACIONALES DE LAS
CARRERAS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD NACIO-
NAL ABIERTA.

AUTOR:

Universidad Nacional
Abierta. Programa de
Investigaciones, Uni-
dad de Análisis Ocu-
pacional.

DESCRIPCION:

Investigación de campo que tuvo como obje-
to trazar perfiles ocupacionales para dis-
tintas carreras que ofrece la UNA — Se
trabajó con una muestra de lugares de tra-
bajo representativo.

PUBLICACION:

Caracas: UNA, 1979?,
147 p. + anexo.

FUENTES:

Trabajo de terreno.

UNIDAD:

Universidad Nacional
Abierta (UNA).

CONTENIDOS:

Se trazan los perfiles ocupacionales de 16
carreras distribuidas en 5 áreas: ingenie-
ría, ciencias del agro y del mar, educa-
ción, ciencias básicas y ciencias sociales.
Las carreras son de nivel de licenciatura.

PALABRAS CLAVES:

Universidad abierta
- perfil ocupacional
- carrera.

METODOLOGIA:

La información para trazar los perfiles ocu-
pacionales fue lograda mediante 205 en-
trevistas a profesionales que se desempe-
ñan en instituciones y empresas selecciona-
das de acuerdo con un listado preparado so-
bre la base de la clasificación de activi-
dades económicas de las Naciones Unidas.
Se eligió preferentemente a profesionales
con una experiencia mínima de trabajo de 5
años. La información obtenida fue analiza-
da mediante un esquema que consideró una
visión general de las carreras, especifica-
ciones de estudios e información adicional
relativa al tipo de educación formal reci-
bida por el profesional y la utilidad prác-
tica que esta educación le significó.

G.G.N.

PERSONALES

ABAD, Luis	1.923.
ACOSTA GONZALEZ, Carolina T.	1.866.
AGUERRONDO, Inés	1.821.
ALVAREZ, Ana Teresa	1.857.
ARDOINO, Jacques	1.846.
BASCUÑAN, Antonio	1.895.
BASTIAS, Manuel	1.893.
BENAVIDES, Manuel	1.924.
BRAHM, Luis	1.867.
BRENES, Albam	1.858.
BRITO, Luiz N. de	1.847.
BUCKNAM, Ronald B.	1.868.
CARCIOFI, Ricardo	1.843.
CARVACHO, María M. de.	1.847.
CARVAJAL, Leonardo	1.925.
CASTES, Ligia	1.925.
CELIS, Luis	1.869.
CLARO, Regina	1.895.
CLAVEL, Carlos	1.870.
CORREA, Arlindo Lopes.	1.848.
CORTAZAR, José Miguel.	1.925.
CORVALAN, Ana María	1.871.
CORVALAN, Grazziella	1.910 - 1.911 - 1.912.
CORVALAN, Oscar	1.823.
CROXATO, Héctor	1.873.
CHAMORRO ARTURO, Carlos	1.899.
DIAS PEREZ, Alvaro H.	1.860.
DROQUETT, Ramiro	1.896.

ESPINOZA, Alvaro	1.861
FARRELL, Joseph	1.888 - 1.889.
FERNANDEZ L., Nor- berto	1.821.
FIGUEROA, Gonzalo	1.895.
FILGUEIRA, Carlos	1.843.
FISCHER, Joseph	1.872.
FURTER, Pierre	1.825.
GAJARDO, Marcela	1.826.
GALEANO, Luis Arman- do.	1.913 - 1.914.
GANDOLFO, Rafael	1.873.
GARCIA, Carmen	1.927.
GARCIA, Oswaldo	1.917.
GARCIA-HUIDOBRO, Juan Eduardo	1.827 - 1.828.
GATTI, Bernardette A.	1.849.
GODOY, Hernán	1.873.
GOMEZ, María Isabel de.	1.854.
GOMEZ MILLAS, Juan	1.874.
GONZALEZ, Luis Eduar- do	1.875.
GOUVEIA, Aparecida Joly.	1.850.
GYARMATI, Gabriel	1.876.
HAMUY, Eduardo	1.877.
HERMET, Gilles	1.903.
HERRERA, Felipe	1.829.
JAFFE WEINBERG, En- rique	1.878.

LATORRE, Carmen Luz	1.879.
LEWIN, Helena	1.851.
LOCKHART, Stephen	1.880.
LOMBANA, Agustín	1.855.
MACIAS, José Luis	1.903.
MAGENDZO K., Abraham	1.830.
MARSHALL, Teresa	1.896.
MARTINEZ, Juan	1.844.
MAURAS, Marta	1.816.
McGINN, Noel	1.824 - 1.831 - 1.915.
MONTEMAYOR MARTINEZ, Aurelio	1.907.
MORA, Yolanda de la	1.903.
MUÑOZ, Eduardo	1.881.
NAS, Tenfik	1.856.
NAVARRO, Iván	1.810 - 1.882.
NAVARRO de Britto, Luiz	1.832.
NUÑEZ PRIETO, Iván	1.883.
OLIVEIRA, J.B.	1.852.
ORTIZ, Alba	1.834.
ORTIZ MENA, Antonio	1.833.
OSSANDON, Josefina	1.817.
OXMAN de M.C., Jac- queline	1.884.
PANTIN, Gerard	1.920.
PATINO, Humberto S.	1.811.
PAULSTON, Rolland G.	1.865.
PEZO, César	1.919.
PRADA, Abner	1.835.
PRENAFETA J., Sergio	1.885.

QUENZA

QUENZA, Samuel	
Eduardo	1.928.
QUIROS, Sandra	1.857.
RAVEN, Norbert	1.857 - 1.858.
REYES, Alvaro	1.854.
RIOSECO G., María de	
la Luz.	1.886.
RIVEROS, Luis	1.812.
SALAS, Irma	1.887.
SALCEDO, Epifanio	1.916.
SCHIEFELBEIN, Ernest-	
to.	1.870 - 1.888 - 1.889 - 1.915.
SILVA, T. Rossley	
Neubanes da.	1.853.
SILVERT, Kalman.	1.890.
SOLARI, Aldo E.	1.836.
SOTO BLANCO, Ovidio	1.863.
SOUZA, Alberto de	
Mello e.	1.837.
STOVER, Lilian	1.813.
SUBIRATS, José	1.845.
SWETT, Francisco	1.900.
SYWAK, William Walter	1.891.
TABORGA, Mercedes	1.892.
TERRA, Juan Pablo	1.838.
TORO A., José Bernar	
do.	1.855.
TORRES, Lilia	1.893.
TORRES ORTIZ, Paulina	1.878.
TUCKMAN, Howard	1.856.
URRUTIA, Juan	1.882.

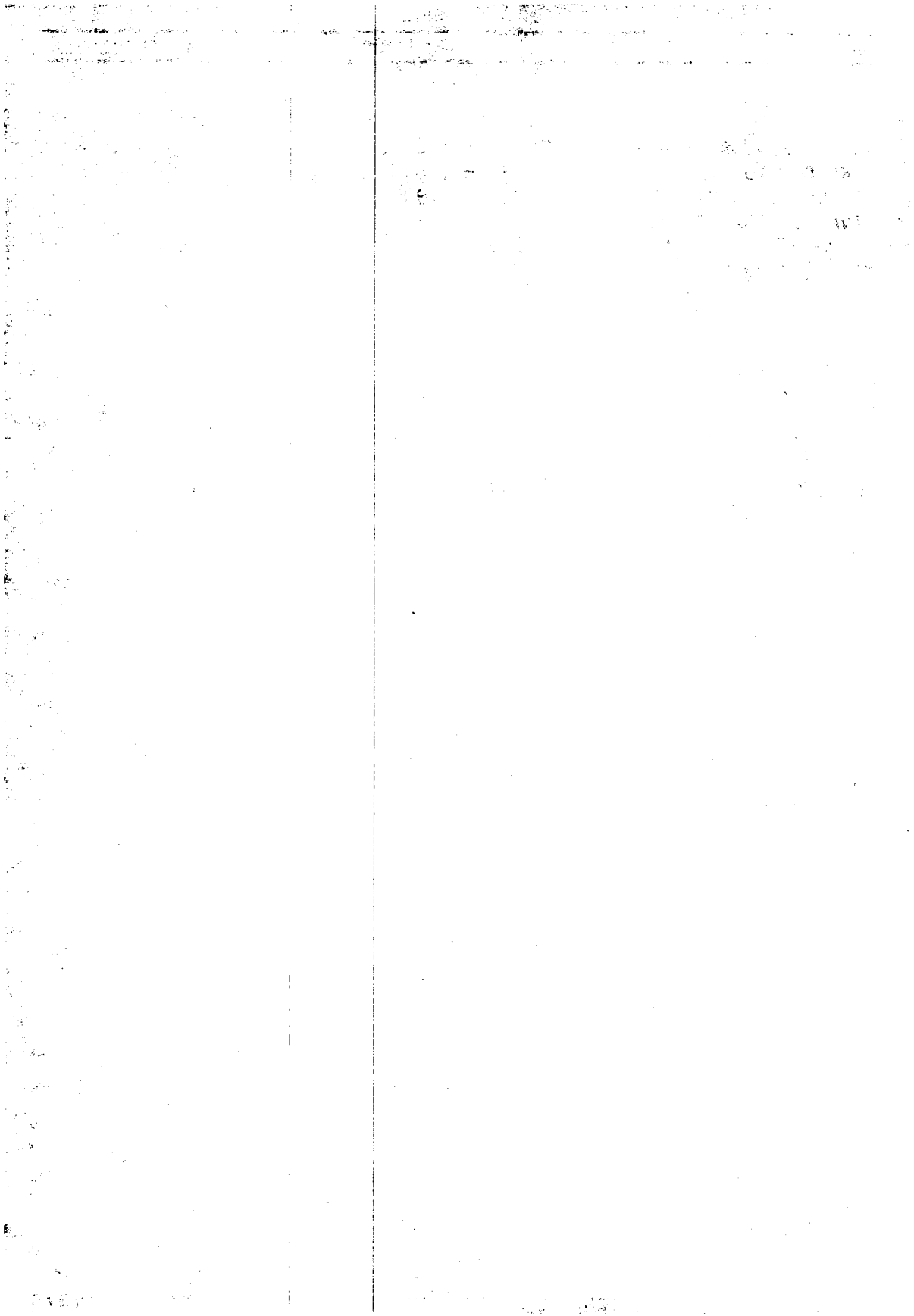
VALENZUELA, Alvaro	1.814 - 1.894.
VERA G., Rodrigo	1.839 - 1.896.
VIELLE, Jean Pierre	1.905 - 1.906.
VIVALLO JARA, Rudecin do.	1.898.
VIVAS, Jorge	1.843.

WETZNER de Shwedel, Ester J.	1.908.
---------------------------------	--------

YOP0, Boris	1.815.
-------------	--------

* *

*



CORPORATIVOS

Argentina. Centro de Investigaciones Educativas (CIE).	1.841.
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	1.822.
Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina y el Caribe (CREFAL)	1.901 - 1.921.
Coordinación Educativa Centroamericana (CEC).	1.840.
Costa Rica. Centro Multinacional de Educación de Adultos (CEMEDA).	1.859.
—, Ministerio de Educación.	1.862.
—, Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IIICE).	1.864.
Chile. Arzobispado de Santiago.	1.897.

México. Consejo Na-
cional de Fomento
Educativo. Depar-
tamento de Inves-
tigaciones Educa-
tivas (DIE). 1.902.

Panamá. Instituto
para la Formación
y Aprovechamiento
de Recursos Huma-
nos (IFARHU) 1.909.

Perú. Ministerio
de Educación.
INIDE. 1.918.

UNESCO. 1.818 - 1.819 - 1.842 - 1.904.

UNICEF. 1.820.

Uruguay. Centro de
Investigación y
Experimentación
Pedagógica (CIEP). 1.922.

Venezuela. Centro
de Reflexión y Pla-
nificación Educati-
va (CERPE) 1.926.

—, Universidad Na-
cional Abierta. 1.929.

* * *

Acceso a la educación	1.838 - 1.868 - 1.877 - 1.899 - 1.909 - 1.912.
Acción social	1.824.
Actitud	1.890.
Actitud ante el trabajo.	1.903.
Actitud del alumno	1.908 - 1.926.
Actitud del docente	1.876 - 1.908.
Actitud social	1.890.
Aculturación	1.928.
Adolescente	1.882.
Adopción de innovaciones	1.884 - 1.906.
Administración de la educación	1.821 - 1.894 - 1.900.
Admisión	1.874 - 1.895.
Alfabetización	1.838.
Alfabetización funcional.	1.847.
Alojamientos para alumnos.	1.879.
Alumno	1.885.
Alumno de primaria	1.908.
Alumno de secundaria	1.872 - 1.882.
Ambiente	1.894.
Ambiente educacional	1.857.
América Latina	1.819 - 1.821 - 1.822 - 1.823 - 1.824 - 1.825 - 1.826 - 1.827 - 1.828 - 1.829 - 1.830 - 1.831 - 1.832 - 1.833 - 1.834 - 1.835 - 1.836 - 1.837 - 1.838 - 1.839.
América Central	1.840.
América Latina y el Caribe	1.816 - 1.817 - 1.818 - 1.819 - 1.820.
Análisis de sistemas	1.875.
Antropología de la educación	1.904.
Aprendizaje	1.878.
Aprendizaje de adultos.	1.810.
Aprendizaje (oficios)	1.878.
Aprendizaje secuencial.	1.878.
Area marginal	1.825 - 1.844 - 1.920.
Argentina	1.841 - 1.842 - 1.843.
Area urbana	1.893.

Asistencia técnica	1.863 - 1.910.
Aspiración	1.872 - 1.881 - 1.882 - 1.887.
Autocontrol	1.853.
Beca de estudio	1.879.
Beneficio educacional	1.870.
Biblioteca	1.906.
Biculturalismo	1.904.
B.I.D.	1.829.
Bienestar del alumno	1.879.
Bilingüismo	1.904.
Bolivia	1.844 - 1.845.
Brasil	1.846 - 1.847 - 1.848 - 1.849 - 1.850 - 1.851 - 1.852 - 1.853.
Calidad de la educación.	1.868 - 1.888.
Cambio de actitud	1.926.
Cambio social	1.824 - 1.830 - 1.865 - 1.883 - 1.890 - 1.898.
Capacitación	1.815 - 1.823 - 1.854 - 1.871 - 1.892 - 1.901 - 1.917 - 1.921.
Capacitación en el trabajo	1.907.
Capacitación profesional.	1.811 - 1.843 - 1.878 - 1.903.
Características del adulto.	1.810.
Características del docente.	1.869.
Características del estudiante.	1.847 - 1.857 - 1.858 - 1.912.
Carencia de manuales escolares.	1.889.
Carrera	1.929.
Centro de documentación.	1.906.
Centro de investigación aplicada	1.830 - 1.845 - 1.849 - 1.863 - 1.906.

Ciencia	1.822 - 1.829 - 1.885.
Ciencias Sociales	1.815.
Clase social	1.860.
Colombia	1.854 - 1.855 - 1.856.
Comunidad	1.896.
Comunicación	1.818.
Concepto de sí mismo	1.858.
Condiciones de trabajo del docente	1.869.
Conflicto étnico	1.904 - 1.928.
Contenido del programa.	1.873.
Costos	1.840 - 1.852 - 1.864 - 1.892 - 1.916.
Costo del programa	1.856.
Costa Rica	1.857 - 1.858 - 1.859 - 1.860 - 1.861 - 1.862 - 1.863 - 1.864.
Cuba	1.865.
Cuidado del niño	1.844.
Currículo	1.810 - 1.928.
Currículo integrado	1.846.
Chile	1.866 - 1.867 - 1.868 - 1.869 - 1.870 - 1.871 - 1.872 - 1.873 - 1.874 - 1.875 - 1.876 - 1.877 - 1.878 - 1.879 - 1.880 - 1.881 - 1.882 - 1.883 - 1.884 - 1.885 - 1.886 - 1.887 - 1.888 - 1.889 - 1.890 - 1.891 - 1.892 - 1.893 - 1.894 - 1.895 - 1.896 - 1.897 - 1.898.
Datos estadísticos	1.915.
Demanda de educación	1.899.
Democratización de la educación	1.819 - 1.836 - 1.865 - 1.887 - 1.898 - 1.909.
Desarrollo agrícola	1.917.
Desarrollo	1.819 - 1.829 - 1.830 - 1.899 - 1.910.
Desarrollo de la comunidad	1.848 - 1.893 - 1.920.
Desarrollo del currículo	1.842.
Desarrollo de la educación	1.819 - 1.825 - 1.862 - 1.880 - 1.899.

Desarrollo del niño	1.813 - 1.816.
Desarrollo económico	1.899.
Desarrollo rural	1.819.
Desarrollo rural integrado	1.817 - 1.859 - 1.862 - 1.896.
Descentralización	1.862.
Deserción	1.877.
Desfavorecido social	1.819.
Dificultad de aprendizaje	1.813 - 1.834.
Difusión	1.884.
Difusión de la información	1.818 - 1.828 - 1.830 - 1.855 - 1.885.
Discriminación educacional	1.836 - 1.904 - 1.908.
Docente	1.876 - 1.890.
Ecología	1.894.
Economía	1.880.
Economía de la educación	1.812.
Ecuador	1.899 - 1.900 - 1.904.
Educación	1.817 - 1.822 - 1.829 - 1.850 - 1.851 - 1.860 - 1.885 - 1.890 - 1.907 - 1.913 - 1.914.
Educación agrícola	1.912.
Educación bilingüe	1.904.
Educación comunitaria	1.835 - 1.848 - 1.893 - 1.902.
Educación de adultos	1.810 - 1.826 - 1.827 - 1.848 - 1.859 - 1.893 - 1.919.
Educación del niño	1.816 - 1.834.
Educación elitista	1.887.
Educación especial	1.834.
Educación extraescolar	1.819 - 1.840.
Educación moral	1.841 - 1.922.
Educación no formal	1.885 - 1.902 - 1.928.
Educación para el trabajo	1.823.
Educación pre-primaria	1.920.

Educación primaria	1.820 - 1.825 - 1.838 - 1.841 - 1.877 - 1.886 - 1.888 - 1.889 - 1.891 - 1.908 - 1.916 - 1.918 - 1.922 - 1.927.
Educación profesio- nal	1.823 - 1.854 - 1.861.
Educación religiosa	1.926.
Educación rural	1.819 - 1.835 - 1.865 - 1.902 - 1.904.
Educación secundaria	1.839 - 1.854 - 1.867 - 1.868 - 1.869 - 1.870 - 1.871 - 1.872 - 1.874 - 1.875 - 1.882 - 1.886 - 1.887 - 1.891 - 1.892 - 1.911 - 1.916 - 1.922.
Educación superior	1.819 - 1.829 - 1.830 - 1.837 - 1.872 - 1.874 - 1.924 - 1.925.
Educación técnica	1.823 - 1.854 - 1.861 - 1.911 - 1.912.
Educación vocacional	1.867 - 1.868 - 1.871 - 1.875 - 1.892.
Elección de carrera	1.872.
El Salvador	1.901.
Empleo	1.854 - 1.881 - 1.892 - 1.913.
Enfoque modular	1.875.
Enseñanza audiovi- sual	1.924.
Enseñanza de las ciencias	1.886 - 1.918.
Enseñanza de la ma- temática	1.918.
Enseñanza individua- lizada	1.875.
Equipo de laborato- rio	1.918.
Escuela primaria	1.846.
Escuela secundaria polivalente	1.874.
Escuela secundaria técnica	1.861.
Esfuerzo tributario	1.870.
Estrategias de la educación	1.824 - 1.925.
Estudiantes	1.890
Evaluación del pro- grama	1.884.
Evolución de la ma- trícula	1.840.
Examen de ingreso educación superior	1.895.
Exito	1.853.

Factor económico	
Factor económico	1.852 - 1.877.
Factor de rendimiento	1.847 - 1.857 - 1.858 - 1.864 - 1.868 - 1.888 - 1.889.
Factor social	1.852 - 1.860 - 1.872 - 1.877.
Familia	1.817.
Filosofía	1.880.
Filosofía de la educación	1.814 - 1.841 - 1.873 - 1.894 - 1.922 - 1.927.
Financiamiento de la educación	1.822 - 1.833 - 1.837 - 1.840 - 1.863 - 1.870.
Fines de la educación	1.814 - 1.837 - 1.841 - 1.867 - 1.873 - 1.922 - 1.927.
Formación de docentes	1.869 - 1.876 - 1.880 - 1.889 - 1.891 - 1.901 - 1.921.
Formación política	1.926.
Fracaso	1.853.
Fuerza de trabajo	1.851.
Gasto	1.870.
Historia de la educación	1.866 - 1.867 - 1.880 - 1.883 - 1.891 - 1.898.
Igualdad de educación	1.836.
Igualdad de oportunidades	1.868.
Influencia del ambiente	1.872.

Información sobre educación	1.826 - 1.828 - 1.832 - 1.884 - 1.910.
Ingreso	1.907.
Innovación	1.835.
Innovación educacio <u>nal</u>	1.818.
Instrucción	1.878.
Instrumento de medi <u>ción</u>	1.853.
Intereses	1.882.
Interés educacional	1.881.
Interés vocacional	1.881 - 1.887.
Inversión	1.812 - 1.907.
Investigación en la acción	1.815.
Investigación educa <u>cional</u>	1.821 - 1.824 - 1.826 - 1.828 - 1.830 - 1.832 - 1.845 - 1.849 - 1.855 - 1.863 - 1.905 - 1.906 - 1.910 - 1.919 - 1.923.
Investigación me- dios comunicación	1.885.
Investigador en edu <u>cación</u>	1.855 - 1.906 - 1.923.
Juventud	1.838.
Maestro de primaria	1.908.
Marginación educacio <u>nal</u>	1.877.
Medios de comunica- ción masiva	1.885.
Medio social	1.850.
Medio socioeconómico	1.820 - 1.860.
Mercado de trabajo	1.838 - 1.899 - 1.911.
Método educacional	1.928.
Método de enseñanza	1.846 - 1.924.
Método de evaluación	1.856.

Metodología de la <u>in</u> vestigación	1.815 - 1.826 - 1.849 - 1.855 - 1.906 - 1.923.
México	1.902 - 1.903 - 1.905 - 1.906 - 1.907 - 1.908.
Motivación	1.810.
Motivación del alum- no	1.810.
Mujer	1.817 - 1.851.
Necesidades de conoci- mientos	1.811.
Necesidades educacio- nales	1.835.
Niño	1.820.
Objetivo educacional	1.928.
Ocupación	1.817 - 1.850 - 1.913 - 1.914.
Opinión	1.882.
Oportunidad educacio- nal	1.887.
Organismos de la ju- ventud	1.897.
Organización de la <u>e</u> ducación	1.866.
Padres	1.886 - 1.890.
Papel del docente	1.869 - 1.876.
Panamá	1.909.
Participación	1.896 - 1.897.
Paraguay	1.910 - 1.911 - 1.912 - 1.913 - 1.914 - 1.915 - 1.916.
Percepción auditiva	1.813.

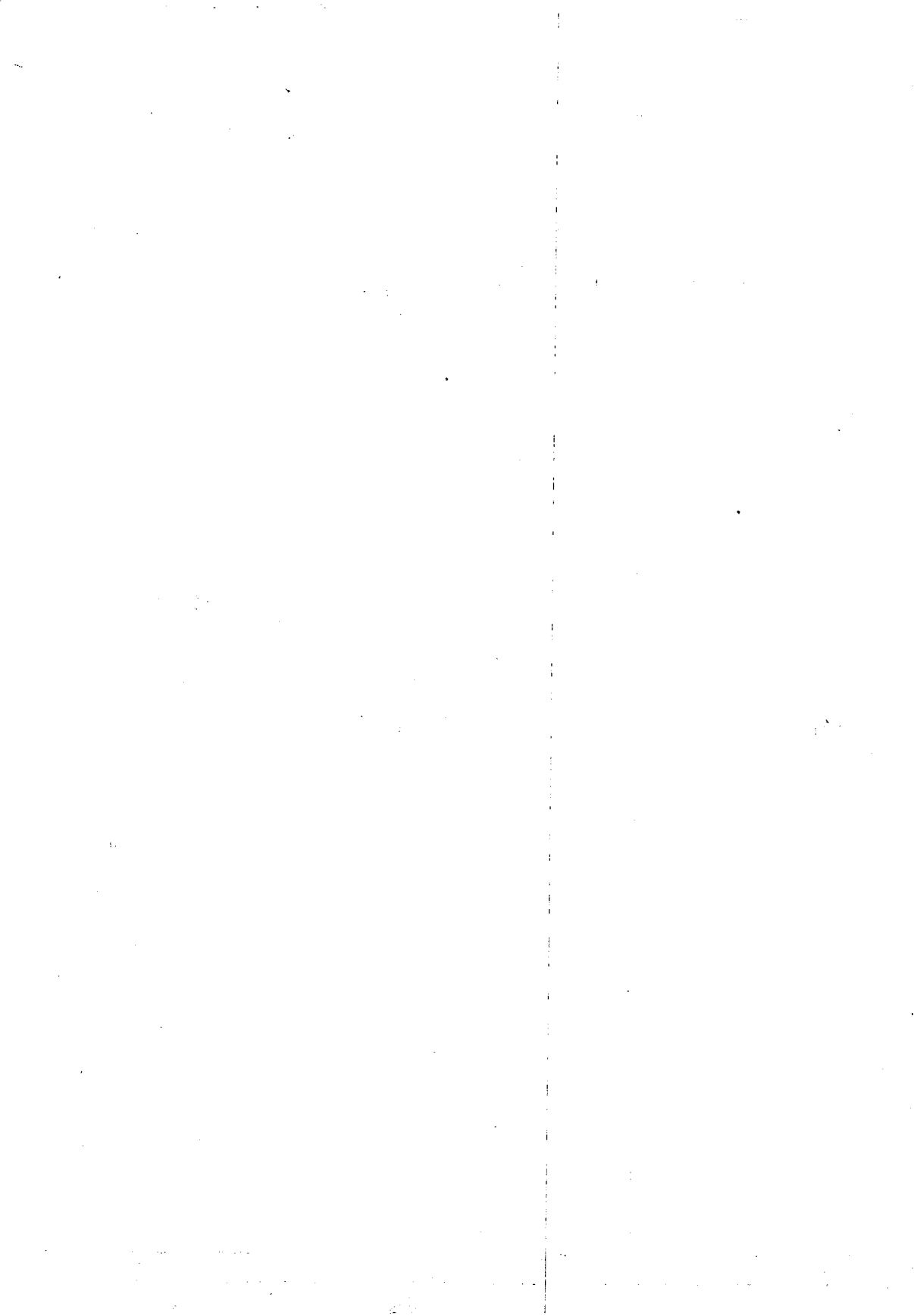
Perfeccionamiento de docentes	1.889.
Perfil educacional Perú	1.929. 1.917 - 1.918 - 1.919.
Planeamiento de la educación	1.812 - 1.821 - 1.824 - 1.827 - 1.866 - 1.894 - 1.896 - 1.900 - 1.915.
Planificación	1.821.
Planificación regional	1.862 - 1.894.
Política educacional	1.819 - 1.827 - 1.839 - 1.865 - 1.866 - 1.874 - 1.879 - 1.895 - 1.898 - 1.905 - 1.909 - 1.915 - 1.925 - 1.929.
Política social	1.879.
Problemas del currículo	1.842.
Problema educacional	1.827.
Problema de investigación	1.826.
Problemas de la juventud	1.897.
Procedimiento de selección	1.874 - 1.895.
Proceso de aprendizaje	1.842.
Productividad	1.812.
Profesor de ciencias	1.886.
Profesor de secundaria	1.869 - 1.876.
Programa de acción (comunidad)	1.844.
Programa de alfabetización	1.901 - 1.921.
Programa de educación de adultos	1.844 - 1.901 - 1.921.
Programa de educación especial	1.834.
Programa de enseñanza	1.846.
Programa preescolar	1.816 - 1.820.
Progreso tecnológico	1.843.
Proyecto de investigación	1.830 - 1.845 - 1.849 - 1.855 - 1.863.
Promoción del docente	1.876.

Radio educacional	1.856.
Raza	1.928.
Reacción motora	1.813.
Recursos audiovisuales	1.875.
Recursos educacionales	1.886.
Recursos financieros	1.830.
Recursos humanos	1.843 - 1.851 - 1.892 - 1.907.
Red de información	1.818.
Reforma de la educación	1.833 - 1.839 - 1.865 - 1.866 - 1.871 - 1.880 - 1.883 - 1.884 - 1.891 - 1.898.
Relación alumno-docente	1.908.
Relación escuela-comunidad	1.884.
Rendimiento del costo	1.852 - 1.864.
Responsabilidad del niño	1.853.
Servicios de alimentación	1.879.
Servicios de bienestar social	1.833.
Servicios sociales para estudiantes	1.879.
Sistema escolar	1.840 - 1.864 - 1.882 - 1.900 - 1.916.
Situación económica	1.862 - 1.868 - 1.888.
Situación social	1.862 - 1.881 - 1.888.
Situación socioeconómica	1.847.
Sociología de la educación	1.883.
Tamaño de la clase	1.889.
Técnico	1.914.

Tecnología	1.822 - 1.829 - 1.885.
Tecnología educacio- nal	1.842 - 1.875.
Teleducación	1.875 - 1.885.
Televisión educacio- nal	1.852.
Tendencias de desarro- llo educacional	1.827 - 1.839 - 1.883 - 1.925.
Tendencias de políti- ca educacional	1.883.
Toma de decisión	1.900 - 1.905.
Trabajador	1.850.
Trayectoria del estu- diente	1.881.
Trinidad y Tobago	1.920.
Universidad	1.843 - 1.847 - 1.857 - 1.874 - 1.895 - 1.925.
Universidad abierta	1.929.
Uruguay	1.921 - 1.922.
Utilización de la in- vestigación	1.905 - 1.906 - 1.910.
Valor	1.890 - 1.891.
Valor moral	1.841 - 1.873.
Venezuela	1.923 - 1.924 - 1.925 - 1.926 - 1.927 - 1.928 - 1.929.
Zona marginal	1.893.
Zona rural	1.817 - 1.825 - 1.835 - 1.844 - 1.896 - 1.901 - 1.917 - 1.921.
Zona rural	1.825 - 1.920.

* *

*



RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

Es una publicación del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Aparece dos veces al año, en volúmenes de aproximadamente 160 resúmenes cada uno.

Oficinas: Erasmo Escala 1825

Santiago 1 - Chile. Teléfonos: 87153 y 718051

Valores de suscripciones y números sueltos (incluyendo impuestos):

En Chile: Suscripción anual (2 vol.)

sin microfichas ... \$ 500.-

Números sueltos: hasta 1978 ... 90.-

1979 ... 180.-

1980 ... 250.-

Suscripción anual con microfichas (400 al año) ... 4.000.-

En el extranjero:

Por correo aéreo certificado.

Suscripción anual (2 vol.)

sin microfichas ... US\$ 19,50.-

Números sueltos: hasta 1978 ... 4,50.-

1979 ... 7,50.-

1980 ... 10,00.-

Suscripción anual con microfichas (400 al año) ... 100,00.-

.....

TALON DE SUSCRIPCION

NOMBRE : _____

DIRECCION : _____

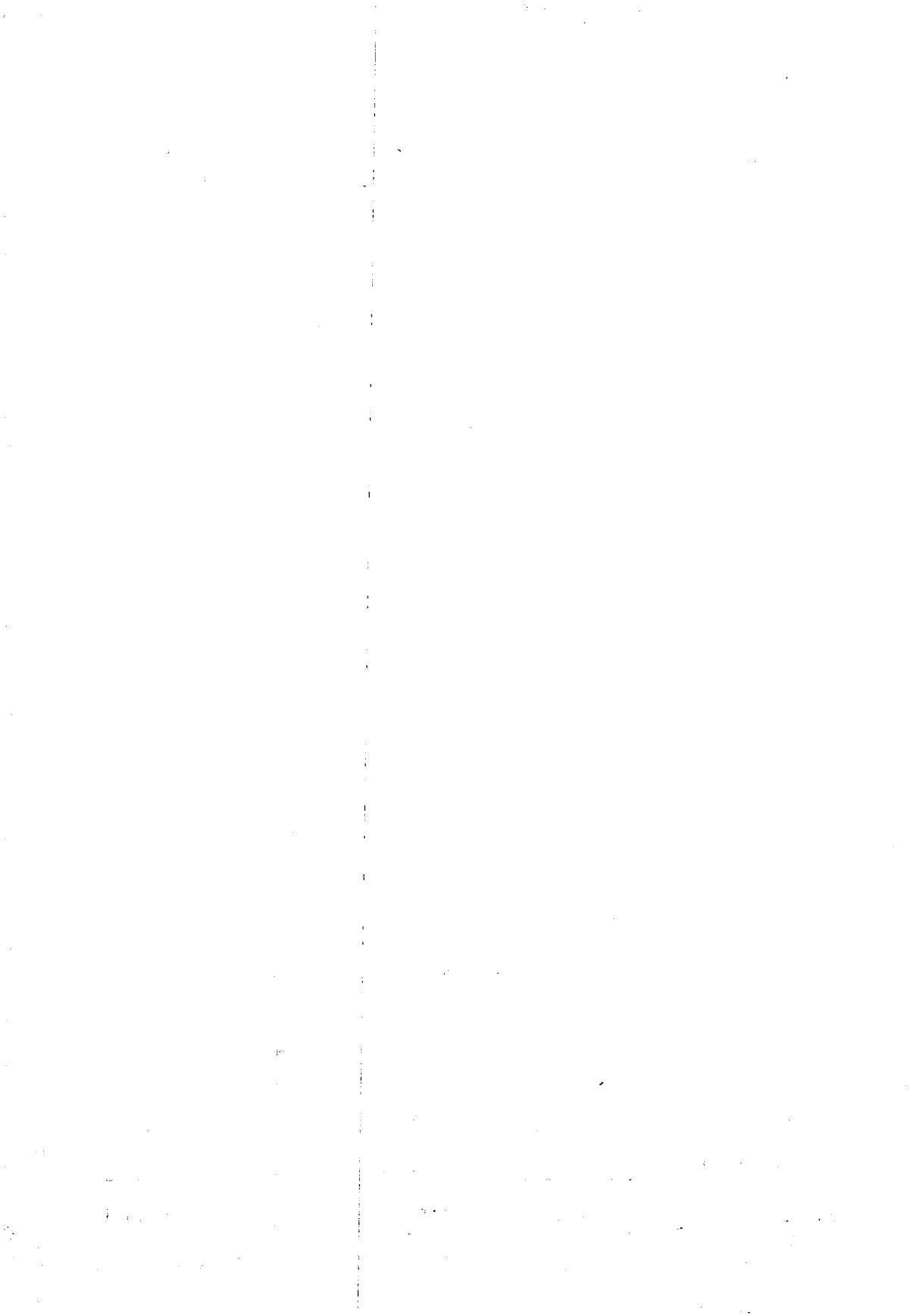
CIUDAD : _____ PAIS : _____

ADJUNTO CHEQUE N° _____ BANCO : _____

POR US\$ _____ VALOR CORRESPONDIENTE A: _____ SUSCRIPCION (ES)

POR EL AÑO _____ SIN/CON MICROFICHAS Y/O A LOS SIGUIENTES

NÚMEROS SUeltos:



PEDIDO DE FOTOCOPIAS Y/O MICROFICHAS

- . Nuestro Servicio de Documentación proporciona fotocopias y/o microfichas de los documentos resumidos en RAE.
- . Para calcular el costo de su pedido de fotocopias vea el número de páginas del documento solicitado en el resumen correspondiente y multiplique por US\$ 0,15.
- . Las microfichas valen US\$ 0,5 cada una.
- . Para cancelar envíe cheque cruzado nominativo a nombre de Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). En caso de necesitar factura, haga su pedido y le enviaremos la factura junto con su pedido.

.....

Necesito fotocopias/microfichas de los siguientes documentos (anotar N° RAE de los documentos: _____

Indicar N° total de páginas: _____

Adjunto cheque por US\$ _____

Cancelaré contra factura.

Declaro que las copias y/o microfichas aquí solicitadas son solamente para propósitos de estudio e investigación y no serán reproducidas o usadas con fines comerciales.

Nombre : _____

Dirección : _____

Ciudad : _____ País : _____

Fecha : _____

FIRMA

Los Resúmenes Analíticos en Educación

son una publicación periódica de la Red latinoamericana de Información y Documentación en Educación. Su finalidad es dar a conocer sintéticamente Investigaciones publicadas o en curso, experiencias significativas y documentos de especial interés originados en América Latina o que se refieren a la región. Son editados por el CIDE.

③ / M. 21
7022

red
latinoamericana
de
información
y
documentación
en
educación

centro de investigación y
desarrollo de la educación

CENTROS NACIONALES DE REDUC:

- Argentina : Centro de Investigaciones Educativas (CIE)
Zabala 2677
1426 - Buenos Aires
- Bolivia : Centro Boliviano de Investigación y
Acción Educativas (CEBIAE)
Casilla 1479 - La Paz
- Brasil : Fundacao Carlos Chagas
Avda. Prof. Francisco Morato 1566
05513 - Sao Paulo, S.P.
- Chile : Centro de Investigación y Desarrollo
de la Educación (CIDE)
Casilla 13.608 - Santiago
- Colombia : Pontificia Universidad Javeriana
Facultad de Estudios Interdisciplinarios
Programa de Investigación y Tecnología Educativa
Carrera 7 # 40-24 - Bogotá, D.E.
- México : Centro de Estudios Educativos (CEE)
Avda. Revolución 1291
México 20, D.F.
- Paraguay : Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos
Eligio Ayala 973
C.C. 2157 - Asunción
- Perú : Instituto Nacional de Investigación y
Desarrollo de la Educación
Urb. San Borja
Apdo. 1156 - Lima
- Uruguay : Centro de Investigación y Experimentación
Pedagógica (CIEP)
Rivera 2336, 1er piso
C.C. 998 - Montevideo
- Venezuela : Centro de Reflexión y Planificación
Educativa (CERPE)
Apartado 61.393
Caracas 106.