



Agenda Panafricain de Recherche sur les Usages Pédagogiques des TIC
Atelier de développement de projet
Dakar, 11-13 septembre 2006

Note introductive de cadrage de l'Agenda de recherche

Par Alioune Camara
Spécialiste principal de programme, Acacia/CA



Plan

- ▶ **Cadre programmatique : l'IP Acacia**
- ▶ **Thème de l'Education dans l'Initiative Acacia**
- ▶ **Principes-directeurs de l'Agenda panafricain de recherche proposé**
- ▶ **Notre ambition**



Cadre programmatique

L'Initiative de programme Acacia

- ▶ Lancée en 1997 comme réponse du Canada à l'Initiative Africaine pour la Société de l'Information (AISl) sous l'égide de la Commission des NU pour l'Afrique (CEA)
- ▶ Un des objectifs : utilisation et appropriation des TIC par l'Afrique pour son développement économique et social
- ▶ Au départ, un projet institutionnel spécial réservé à l'Afrique subsaharienne
- ▶ Depuis octobre 2001, une initiative de programme au sein du Domaine de programme TIC au service du développement (ICT4D)
- ▶ A partir d'octobre 2003, programmation intégrée avec le projet Connectivité Afrique (Fonds canadien pour l'Afrique) et extension à toute l'Afrique



Cadre programmatique

L'Initiative de programme Acacia

- ▶ Nouvelle programmation quinquennale (2006-2011)
- ▶ Quatre objectifs principaux :
 - ▶ La conduite d'un dialogue politique soutenu avec les acteurs
 - ▶ L'appui à des réseaux solides et performants
 - ▶ La création de capacités de recherche dans le domaine des TIC pour le développement
 - ▶ La promotion de plus d'innovations sociales et techniques en relation avec les TIC
- ▶ Une approche programmatique basée sur l'appui à des réseaux thématiques d'envergure régionale voire continentale
- ▶ Un thème sur l'éducation : Nouveaux environnements et nouvelles pratiques d'apprentissage

Le thème de l'Education dans le cadre d'Acacia

- ▶ Un de thèmes prioritaires retenus dans le cadre de l'approche des stratégies nationales (Acacia Phase 1)
- ▶ Une évolution en deux phases :
 - ▶ Accent mis d'abord sur les préoccupations d'accès et de maîtrise des TIC : époque des réseaux d'écoles (Schoolnets, espaces cyberjeunes avec le GEEP)
 - ▶ Un recentrage progressif sur des préoccupations beaucoup plus liées à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages
 - ▶ CurriculumNet en Ouganda
 - ▶ Intégration dans les apprentissages de base à l'école élémentaire (Sénégal)
 - ▶ Formation des maîtres (ROCARE Phase 2 en collaboration avec l'Université de Montréal)

Le recentrage sur la pédagogie

- ▶ L'équipement matériel est une condition nécessaire mais pas suffisante
- ▶ La technologie en elle-même et pour elle-même ne modifie pas directement l'enseignement ou l'apprentissage. L'élément déterminant, c'est la manière dont la technologie est intégrée dans la démarche pédagogique
- ▶ L'urgente et l'impérieuse nécessité de placer les spécialistes de l'éducation au cœur de la problématique des TICE, ce qu'ambitionne ce projet



Principes-directeurs de l'Agenda de recherche

- ▶ Engagement sur la durée (2006-2011)
- ▶ Dimension panafricaine
- ▶ Continuité : en bâtissant sur les expériences et leçons apprises
- ▶ Vision partagée et un consensus sur les problématiques, priorités et objectifs de recherche
- ▶ Comparabilité des situations nationales et partages d'expériences



Principes-directeurs de l'Agenda de recherche

- ▶ Large éventail des usages des TIC : de la formation à distance aux cd roms et exercices en salle de classe
- ▶ Dialogue politique avec les acteurs de l'éducation
- ▶ Collaboration scientifique et technique aux niveaux national, régional et international
- ▶ Publier, encore publier, beaucoup publier, toujours publier
- ▶ Place importante aux outils virtuels pour la communication entre les membres, la publication et l'archivage
- ▶ LAST BUT NOT LEAST, un solide ancrage institutionnel : l'agenda s'appuiera en PRIORITE sur les facultés/départements d'éducation qui joueront le rôle de POINT FOCAL dans les pays



NOTRE AMBITION AVEC CE PROJET PANAFRICAIN

- ▶ **Création et renforcement de compétences afin de disposer d'une expertise africaine pour**
 - ▶ Observer, documenter, analyser
 - ▶ Faire le suivi et évaluer les expériences, pratiques et usages
 - ▶ Produire des connaissances utiles à l'amélioration de la qualité de l'éducation
- ▶ **Une expertise pouvant apporter une contribution de qualité**
 - ▶ À l'intégration pédagogique réussie des TIC à tous les niveaux du système
 - ▶ Aux réformes des curricula en cours dans certains pays
 - ▶ À l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et stratégies nationales
- ▶ **Une expertise capable de faire preuve d'originalité et d'audace dans la recherche sur les TICE**