

MANUEL D'INSTRUCTION POUR LES AUXILIAIRES & LES RELAIS

SENSIBILISATION COMMUNAUTAIRE DANS LA REGION DE KAFFRINE

INTRODUCTION

Chaque relais/auxiliaire organisera **3 sessions de sensibilisation** dans la communauté qui lui a été assignée en utilisant le matériel fourni (3 livrets et 5 posters). **Chaque session doit durer entre deux à trois heures.** Les participants à la sensibilisation communautaire seront des femmes et des hommes provenant de 12 ménages de la communauté, au maximum, sélectionnés selon les instructions ci-dessous. Les relais/auxiliaires sont responsables de la sélection et de l'invitation des participants aux sessions de sensibilisation et du respect des directives telles qu'elles figurent dans ce document. Pour toute question, ils doivent se référer au Chef de poste vétérinaire, qui va aider pour avoir une bonne qualité de la formation dans sa zone géographique. L'équipe du projet (Dr Alioune Touré et Mr Mouhamed Fall) pourront être contactés par les Chefs de poste vétérinaires.

OBJECTIFS

- Sensibiliser par rapport au rôle que doivent jouer les femmes dans la santé animale et la vaccination, ainsi qu'à leur contribution à la production animale.
- Améliorer les connaissances sur la maladie de la peste des petits ruminants (PPR) et la maladie de Newcastle et les avantages de la vaccination.
- Renforcer la confiance et la coopération entre les membres de la communauté.

CIBLAGE DES PARTICIPANTS

a) Si vous avez reçu une liste des ménages à partir des enquêtes précédentes

Vous devez faire tous les efforts d'inviter tous les individus dans la liste. Essayer de leur expliquer que leur participation dans les enquêtes en 2020 leur donne la priorité pour les sensibilisations. Si malgré vos efforts, quelques individus dans la liste ne sont pas disponibles, alors vous pouvez les remplacer avec d'autres membres de la communauté du même sexe (selon les critères indiqués en bas (b)).

b) Si vous n'avez pas une liste des ménages

Vous inviterez 8 femmes qui s'occupent d'élevage (soit des volailles soit des PR) ainsi que leurs maris – pour un maximum de 16 participants par village. Afin d'avoir une représentativité qualitative au sein de la communauté, il est recommandé de prendre en compte la répartition géographique du village, en identifiant 3-4 différentes parties du village qui seront représentatives. Dans chaque partie, vous allez identifier un échantillonnage aléatoire à partir du registre du village.

Bien s'assurer d'avoir au moins 50% de femmes. Les participants devront être présents aux 3 sessions pour en tirer le maximum de bénéfice. Éviter de changer les participants d'une session à l'autre.

AVANT LA FORMATION

Obtenez d'abord la permission des leaders et des autorités locales et invitez les participants.

Pour le lieu de la sensibilisation, vous pouvez choisir un endroit où les membres de la communauté se réunissent habituellement. Il s'agira probablement d'un espace extérieur, avec peut-être quelques sièges et des bancs. L'endroit doit permettre aux femmes et aux hommes d'interagir et de discuter confortablement les uns avec les autres.

Mise à disposition de rafraîchissements : des rafraîchissements seront donnés aux participants sélectionnés (nombre préalablement convenu avec le Chef de poste vétérinaire et Mouhamed Fall). Le nombre de rafraîchissements sera limité aux participants ciblés et à quelques personnes supplémentaires.

Compléter le Calendrier ci-dessous et le communiquer à votre Chef de poste vétérinaire – y compris la répartition des matériels entre les trois sessions. Vous pouvez suivre la répartition suggérée dans le premier tableau, ou faire autrement, mais dans ce cas il faut indiquer dans le deuxième tableau :

<i>Session et Date</i>	<i>Livret</i>	<i>Affiche</i>
1.....	Livret 1	Affiche 1 et 2
2.....	Livret 2	Affiche 3
3:.....	Livret 3	Affiche 4 et 5

<i>Session et Date</i>	<i>Livret</i>	<i>Affiche</i>
1.....		
2.....		
3:.....		

Distribution des matériels :

Vous disposerez d'un nombre limité de matériels. Il y aura seulement une série complète (une copie de chaque livret/affiche : 3 livrets et 5 affiches) disponible par ménage. Quand deux personnes du même ménage sont présents, il faudra partager les matériels de la session entre l'homme et la femme dans une manière équitable.

Les matériels sont à distribuer seulement pendant la session ou ils seront utilisés et uniquement aux participants qui sont présents (autrement dit, ne pas donner avant la session ou aux personnes qui ne sont pas présents). Si les participants/ménages désirent avoir la série complète, ils devront participer à toutes les 3 sessions.

JOUR 1

Livret 1. Des animaux en bonne santé, pour une communauté prospère (40-50 minutes)

Ce livret a été conçu pour sensibiliser sur le rôle des femmes dans le domaine de la santé et la vaccination des animaux, ainsi qu'à leur contribution à la production animale. L'accent est mis sur les femmes propriétaires de bétail, les femmes qui s'occupent des animaux malades et les femmes qui deviennent des auxiliaires pour aider les autres femmes de leur communauté à s'engager dans des activités d'élevage, à prendre des décisions et améliorer la production animale.

Déroulement de la discussion:

1. Donnez un livret à chaque participant.
2. Lisez le titre du livret et demandez aux participants d'expliquer la signification du titre.
3. Lisez ou racontez l'histoire contenue dans le livret. La narration peut se faire avec ses propres mots. Au fur et à mesure de la lecture ou de la narration, le facilitateur peut demander aux participants comment le livret se rapporte à leur expérience. Le facilitateur peut demander aux participants qui ne savent pas lire d'expliquer ce qu'ils voient dans les images. Autres questions pouvant être posées pendant la lecture ou la narration :
 - Comment les femmes reçoivent-elles les informations sur la santé animale ou la campagne de vaccination ? Est-ce que toutes les femmes reçoivent l'information ?
 - Qu'est-ce qui empêche les femmes d'emmener leurs animaux à la vaccination ?

Une fois que le facilitateur a terminé la lecture ou la narration du livret, animez la discussion à l'aide des questions suivantes

- Quels sont les avantages de la vaccination des petits ruminants ?
- Comment pouvons-nous encourager tout le monde à faire vacciner leurs animaux ? Ou bien rendre disponible la vaccination aux éleveurs ?
- Comment pouvons-nous encourager les membres de la communauté à reconnaître le rôle des femmes dans la santé animale ?

Concluez la discussion autour de ce livret en faisant les remarques suivantes :

- Il est important que tous les membres de la communauté participent à la vaccination et aux autres campagnes en faveur des animaux.
- Les animaux vaccinés sont en bonne santé et se vendent plus cher sur le marché.
- Il est important de reconnaître la contribution des femmes dans le domaine de la santé et de la production animales, et de leur donner la possibilité d'accéder aux informations, aux ressources et aux services, et de participer aux décisions.

Poster 1. BONNES PRATIQUES D'ELEVAGE (60 minutes)

Ce poster a été conçu pour améliorer les connaissances des éleveurs (hommes et femmes) sur le bien-être animal afin d'améliorer la production, la productivité et la santé des animaux.

Déroulement de la discussion:

- a. Le facilitateur commence par demander aux participants ce qu'ils font en tant qu'agropasteurs pour prendre soin de leur bétail (bovins, chèvres, moutons). (~5 minutes).
- b. Le facilitateur déploie une affiche et demande aux participants de décrire ce qu'ils voient sur l'affiche. (~5-10 minutes)
- c. Le facilitateur parcourt ensuite le contenu du poster pour décrire les différentes pratiques d'élevage décrites sur le poster. (~10 minutes)
- d. L'animateur ouvre la session de questions-réponses. Notez que les pratiques d'élevage décrites sur le poster ne sont pas exhaustives et que les participants peuvent demander d'autres pratiques. Le facilitateur doit être ouvert à l'inclusion de ces pratiques dans la discussion. (~10 minutes)
- e. L'animateur demande aux participants les nouvelles informations qu'ils ont apprises au cours de la session et comment ils les appliqueraient pour prendre soin de leurs animaux. (~5-10 minutes)

- f. L'animateur conclut la discussion en donnant des exemples de ce que les participants ont appris et de la manière dont ils appliqueraient leurs nouvelles connaissances. (5 minutes)

Poster 2. UNE BONNE ALIMENTATION POUR DES ANIMAUX SAINS (60 minutes)

Ce poster a été conçu pour améliorer les connaissances des éleveurs (hommes et femmes) sur les ressources alimentaires communes disponibles dans leur région, comment les utiliser et l'importance d'inclure les différents aliments dans le régime alimentaire des animaux pour améliorer la production, la productivité et la santé.

Déroulement de la discussion:

- a. L'animateur commence par demander aux participants le type d'aliments qu'ils donnent ou font brouter à leurs animaux (bovins, chèvres et moutons). (5 minutes)
- b. Le facilitateur déploie le poster et demande aux participants de décrire ce qu'ils voient sur le poster. (10 minutes)
- c. L'animateur parcourt ensuite le contenu du poster pour décrire les différentes ressources alimentaires comme les pâturages (herbe et fourrages), les compléments (céréales, sels minéraux), l'eau et le rôle important que joue chaque aliment dans la productivité (gain de poids, production de lait, force, os, croissance) et la santé de l'animal (20 minutes).
- d. L'animateur ouvre la session de questions-réponses. (10 minutes)
- e. L'animateur demande aux participants quelles sont les nouvelles informations qu'ils ont apprises au cours de la session et comment ils les appliqueraient pour prendre soin de leurs animaux (10 minutes).
- f. L'animateur conclut la discussion en donnant des exemples de ce que les participants ont appris et de la manière dont ils appliqueraient leurs nouvelles connaissances. (5 minutes)

JOUR 2:

Livret 2. PESTE DES PETITS RUMINANTS (PPR) (60-75 minutes)

Ce livret a été conçu pour contribuer à mieux connaître la Peste des Petits Ruminants (PPR) et les avantages de la vaccination. Le livret souligne également l'importance de la santé animale (garder les animaux en bonne santé, bien nourris et soignés) et du partage des responsabilités entre les membres du foyer. Ce livret est technique, et les Relais/auxiliaires peuvent avoir besoin de le préparer avant le séminaire.

Déroulement de la discussion :

1. Donnez le livret à chacun des participants.
2. Lisez le titre du livret et demandez aux participants d'expliquer la signification de ce titre.
 - Avaient-ils déjà entendu parler de la PPR avant ce séminaire ?
3. Lisez ou racontez l'histoire dans le livret. La narration peut se faire avec ses propres mots. Au fur et à mesure de la lecture ou de la narration, le facilitateur peut demander aux participants comment le livret se rapporte à leur expérience. Le facilitateur peut demander aux participants qui ne savent pas lire d'expliquer ce qu'ils voient dans les images. Autres questions pouvant être posées pendant la lecture ou la narration :
 - La PPR a-t-elle affecté votre bétail ? D'autres animaux de la communauté ?
 - Qu'avez-vous fait pour arrêter la propagation de la PPR ?
4. Une fois que l'animateur a terminé la lecture ou la narration du livret, animez la discussion à l'aide des questions suivantes
 - a. Que peut-on faire dans la communauté pour empêcher la propagation de la PPR ?
 - b. Quelles bonnes pratiques d'élevage peut-on adopter pour arrêter la propagation de la PPR ?

Concluez la discussion sur ce livret en insistant sur les points suivants :

- a. Il est important que tous les membres de la communauté participent à la vaccination et autres actions pour la santé animale.
- b. Les animaux vaccinés sont en bonne santé et se vendent plus cher sur le marché.
- c. Nous devons partager les informations sur les maladies animales avec les autres membres de la communauté ainsi qu'avec les membres de notre foyer (nos conjoints, enfants, parents et autres).

Poster 3. FAIRE LA DIFFERENCE ENTRE ANIMAUX SAINS ET ANIMAUX MALADES (75 minutes)

Ce poster a été conçu pour améliorer les connaissances des éleveurs (hommes et femmes) dans l'identification à temps des signes de maladies chez les animaux et partager ce qu'ils ont constaté avec l'auxiliaire d'élevage ou le vétérinaire.

Déroulement de la discussion :

- a. Les animateurs commencent par demander aux participants quels sont les signes des animaux sains et des animaux malades. Manipulez chaque animal (bovin, chèvre et mouton) séparément. (10 minutes)
- b. L'animateur déroule un poster et demande aux participants de décrire ce qu'ils voient sur le poster. Commencez par le début (signes généraux des animaux sains et malades), puis descendez en couvrant les organes, comme les yeux, le nez et la bouche. (10 minutes)
- c. L'animateur parcourt ensuite le contenu du poster en commençant par les signes généraux des animaux sains et malades, puis en passant à chaque organe. (20 minutes)
- d. L'animateur ouvre la session de questions-réponses. Notez que le contenu du poster n'est pas exhaustif et que les participants peuvent faire état d'autres signes de maladies. L'animateur doit être prêt à inclure ces questions dans la discussion. (20 minutes)

- e. L'animateur demande aux participants les nouvelles informations qu'ils ont apprises au cours de cette session et comment ils les appliqueraient pour prendre soin de leurs animaux. (10 minutes)
- f. L'animateur conclut la discussion en donnant des exemples de ce que les participants ont appris et de la manière dont ils appliqueraient les nouvelles connaissances. (5 minutes)

JOUR 3:

LIVRET 3. ENSEMBLE POUR LE MEILLEUR DANS LA COMMUNAUTE (50 minutes)

Ce livret a été conçu pour renforcer la confiance et la coopération entre les membres de la communauté. L'accent est mis sur l'encouragement des membres de la communauté (hommes et femmes, garçons et filles, jeunes et vieux, personnes handicapées, personnes d'ethnies différentes, etc.) à se donner la main, dans une communauté inclusive, avoir un accès équitable aux ressources, aux informations et aux services, et à participer aux décisions communautaires qui affectent leur vie.

Déroulement de la discussion :

1. Distribuez le livret à chacun des participants.
2. Lisez le titre du livret et demandez aux participants d'expliquer la signification du titre.
3. Lisez ou racontez l'histoire contenue dans le livret. La narration peut se faire avec ses propres mots. Au fur et à mesure de la lecture ou de la narration, le facilitateur peut demander aux participants comment le livret se rapporte à leur expérience. Le facilitateur peut demander aux participants qui ne savent pas lire d'expliquer ce qu'ils voient dans les images. Autres questions pouvant être posées pendant la lecture ou la narration :
 - Comment peut-on expliquer l'expression "communauté inclusive"?
1. Quand le facilitateur termine la lecture ou la narration du livret, animez la discussion à l'aide des questions suivantes :
 - Quelles valeurs sont importantes dans une communauté inclusive ? (par exemple, la confiance, le respect, la compréhension mutuelle, etc.)
 - Que peut-on faire pour rendre nos communautés inclusives ?
2. Concluez la discussion autour de ce livret en soulignant les points suivants :
 - Il est important que tous les membres de la communauté participent à la vaccination et aux autres campagnes en faveur des animaux.
 - Les animaux vaccinés sont en bonne santé et se vendent plus cher sur le marché.
 - Nous devrions apprécier et promouvoir l'engagement de chacun dans les activités communautaires. Lorsque le problème d'une personne n'est pas résolu, cela peut affecter tout le monde dans la communauté. En travaillant ensemble, nous pouvons résoudre de nombreux problèmes qui affectent notre communauté et améliorer la vie de ses membres.

Conclusion de la séance :

1. En conclusion, posez les questions suivantes aux participants :
 - Quel livret avez-vous le plus aimé ? Partagez-la ou les images préférées. Expliquez pourquoi vous les aimez. Partagez l'image ou les images que vous n'avez pas aimées. Expliquez pourquoi vous ne les avez pas aimées.
 - Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?
 - Que retiendrez-vous de la séance d'aujourd'hui ?
 - Quels sujets liés à la santé animale et à la vaccination aimeriez-vous recevoir à l'avenir ?
 - Faites la promesse d'adopter/de devenir _____ (une chose que vous avez apprise aujourd'hui) pour construire des communautés inclusives qui valorisent la contribution des femmes et des autres membres de la communauté à la santé et à la production animale.

Poster 4. TECHNIQUES SÛRES DE CONTENTION DES ANIMAUX (60 minutes)

Ce poster a été conçu pour présenter quelques techniques simples et sûres de contention des animaux qui peuvent être utilisées par les éleveurs (hommes et femmes) pendant les traitements, la traite, le déparasitage, la taille des sabots, la vaccination, etc.

Déroulement de la discussion :

- a. L'animateur commence par demander aux participants comment ils font pour attacher leurs animaux. Manipulez chaque animal (bovin, chèvre et mouton) séparément. (Cette session prend 5 minutes)
- b. Le facilitateur déploie un poster et demande aux participants de décrire ce qu'ils voient sur les images du poster. (10 minutes)
- c. Le facilitateur parcourt ensuite le contenu du poster pour mettre en évidence les différentes techniques de contention qui y sont illustrées. (10 minutes)
- d. L'animateur ouvre la session de questions-réponses. Notez que plusieurs techniques de contention ne sont pas mentionnées sur le poster et pourraient être soulevées par les participants. (15 minutes)
- e. L'animateur demande aux participants quelles sont les nouvelles informations qu'ils ont apprises et comment ils les appliqueraient lors de la manipulation des animaux. (10 minutes)
- f. L'animateur conclut la discussion en donnant des exemples de ce que les participants ont appris et de la manière dont ils appliqueraient leurs nouvelles connaissances. (5 minutes)

Poster 5. FAIRE CONNAISSANCE AVEC LA MALADIE DE NEWCASTLE (60-75 minutes)

Ce poster a été conçu pour améliorer les connaissances des éleveurs (hommes et femmes) à identifier les signes cliniques de la maladie de Newcastle chez les volailles et en échanger avec l'auxiliaire d'élevage ou le vétérinaire.

Déroulement de la discussion :

- a. Les animateurs commencent par demander aux participants quels sont les signes cliniques de la maladie de Newcastle chez les volailles. (5-10 minutes)
- b. L'animateur déroule le poster et demande aux participants de décrire ce qu'ils voient sur le poster. Commencez par les signes généraux des volailles malades puis les œufs. (10 minutes)
- c. L'animateur parcourt ensuite le contenu du poster en commençant par les signes généraux des volailles malades, puis les autres signes. (20 minutes)
- d. L'animateur ouvre la session de questions-réponses. Notez que le contenu du poster n'est pas exhaustif et que les participants peuvent faire état d'autres signes de la maladie. L'animateur doit être prêt à inclure ces questions dans la discussion. (20 minutes)
- e. L'animateur demande aux participants les nouvelles informations qu'ils ont apprises au cours de cette session et comment ils les appliqueraient pour prendre soin de leurs animaux. (5-10 minutes)
- f. L'animateur conclut la discussion en donnant des exemples de ce que les participants ont appris et de la manière dont ils appliqueraient les nouvelles connaissances, notamment la vaccination. (5 minutes)