

PARA NO DESERTAR DE LA ESCUELA

A pesar de que la educación básica es obligatoria en las Filipinas, uno de cada tres niños desertan de la escuela primaria antes de alcanzar el 6° grado. Las razones son en su mayoría económicas ya que las familias son muy pobres para comprar los materiales escolares, y mucho menos el alimento para llevar a la escuela. Los niños ayudan en la agricultura o con los hermanos más pequeños. Otros pierden interés después de ausentarse de la escuela debido a enfermedad, o porque el maestro no puede satisfacer necesidades individuales. Por otra parte, además, algunos padres no están convencidos de la importancia de la educación.

Cualquiera que sea la razón, es poco probable que los desertores escolares regresen a la escuela. Un estudio realizado por el Centro de Pruebas de Educación Nacional muestra que mientras más temprano desertan los niños, mayores probabilidades existen de que se conviertan en analfabetos. Un estudio realizado en 1988 por el Banco Mundial mostraba que los desertores provenían de las familias rurales y de bajos ingresos.

“Estas cuestiones —desperdicio educacional debido primariamente al problema de la deserción y el acceso a una educación de calidad independientemente de los orígenes socioeconómicos— son los que nos propusimos tratar”, señala el Dr. Eligio Barasaga, líder del proyecto Sistema de Aprendizaje sin Deserción/Educación para Todos (NODROPS, en inglés). El Dr. Barasaga es especialista investigador principal del Centro Regional para la Innovación Educativa y Tecnológica (INNOTECH), organismo creado por la Organización de Ministros de Educación del Sudeste Asiático.

“Para decirlo simplemente, el proyecto NODROPS se propone garantizar que cada niño matriculado en la escuela primaria permanezca en ella hasta que sepa leer y escribir perfectamente y desarrolle su potencial de aprendizaje”, señala el Dr. Barasaga.

NODROPS es uno de varios proyectos financiados por el CIID para asistir a los países en desarrollo a continuar el cumplimiento de compromisos contraídos en la conferencia



El proyecto NODROPS se propone garantizar la permanencia en la escuela de cada niño matriculado hasta que se alfabetice completamente.

Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia en 1990. El CIID hizo un aporte crítico a las preparaciones de la conferencia y las actividades de seguimiento.

NODROPS tiene un concepto integral de la educación, concepto que comienza con la investigación para descubrir las razones principales de la deserción escolar así como analizar las explicaciones del fenómeno. El equipo INNOTECH diseñó un sistema de aprendizaje que responde a las circunstancias socioeconómicas y psicológicas de los estudiantes ya que se imparte con flexibilidad y es capaz de mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños, equipándolos para autoeducarse si se ven obligados a dejar la escuela.

El sistema se implantó como plan piloto en escuelas desaventajadas de seis entornos ecológicos: agricultura en tierras llanas, agricultura en tierras altas, pesca, áreas suburbanas, centro de la ciudad y barrios extremadamente pobres.

Para identificar a desertores potenciales entre los alumnos de la enseñanza primaria, INNOTECH creó un instrumento que tiene en cuenta los resultados del alumno en matemáticas, inglés y filipino, asistencia a clases, educación de los padres y nivel socioeconómico de la familia.

Los alumnos identificados como lentos en el proceso de aprendizaje o como desertores reciben ayuda especial en forma de módulos de aprendizaje. Simples de usar, los módulos pueden ser usados para el autoestudio o por un

tutor, que puede ser un hermano mayor o un compañero de clase. Aquellos que faltan a clase pueden usar los módulos para ponerse al día y evitar tener que abandonar la escuela permanentemente.

Como el apoyo de la familia y la comunidad son cruciales, INNOTECH ha preparado materiales de capacitación para que los padres aprendan a servir de tutores y se refuerce su papel en la educación de sus hijos. Los padres se convierten en asociados a través de un "contrato de aprendizaje" con la escuela, en el que se comprometen a informar al maestro si un niño faltará a clase y a garantizar que sólo ocurran las ausencias imprescindibles. Otro tipo de asistencia consiste en dar a los alumnos enseñanzas prácticas para ganarse el sustento en el futuro, incorporándose a este proceso la concientización con respecto al medio ambiente, la salud y la sanidad. Asimismo, se les proporciona capital generador para proyectos comunitarios de subsistencia.

Una característica fundamental del esquema es la simplicidad, que pone las menores responsabilidades sobre los alumnos o el maestro. "La mayoría de las innovaciones encuentran resistencia debido a que ponen más responsabilidades de la cuenta sobre el maestro", explica el Dr. Barsaga.

La Dra. Ofelia Veniegas, directora asistente del proyecto, describe la experiencia de su equipo en uno de los sitios pilotos. La aldea de pescadores de Tapián, en la provincia de Maguindanao, sufre de "tanta depresión económica que uno se deprime (al verla)", nos dice. Los niños abandonan la escuela "simplemente porque no tienen dinero para comprar lápices, papel o incluso alimento". Ella ha visto a niños comiendo un almuerzo que consistía solamente en arroz con saba asada (variedad de plátano). Las aulas estaban desiertas, excepto por tabloides amarillentos y flores hechas con papel de aluminio de cajas de cigarrillos. "Para llegar a la escuela hay que cruzar un extenso terreno sembrado de cocoteros donde se corre el riesgo de ser alcanzado por algún coco que caiga de los árboles", añade.

"Nos dimos a la tarea de analizar cómo podían ser más creativos los maestros para convencer a los alumnos de que continuaran asistiendo a la escuela. Nos dimos a la tarea de hacer planes juntos". El director y un maestro fueron a Manila para tomar cursos y visitaron escuelas que contaban con programas remediales. Cuando regresaron a Tapián, abrieron su propio centro de recursos con algunos fondos provenientes de NODROPS. Un año más tarde, el Dr. Veniegas descubrió que el patio de la escuela, anteriormente en completo abandono, había sido arreglado. El gobierno local pavimentó la carretera hasta la escuela, abriendo paso por entre los cocoteros para permitir la circulación de vehículos. Lo más importante fue que los desertores escolares regresaron. "Muestre el camino y el resto seguirá" explica el Dr. Veniegas.

En el proceso se utilizan recursos comunitarios. En la escuela en el distrito metropolitano de Navotas de Manila, la Asociación de Padres, Maestros y Comunidad, y los fun-

cionarios del gobierno local se reunieron para resolver el problema de las inundaciones del patio de la escuela cuando sube la marea y satisfacer un mayor número de necesidades escolares de los alumnos.

APORTE A LAS POLÍTICAS NACIONALES

A pesar de que se concibió como un "proyecto de investigación y desarrollo y no como una investigación sobre políticas", apunta el Dr. Barsaga, se espera que el proyecto tenga repercusiones substanciales en materia de políticas. En 1989, a continuación de la proclamación de la presidente Corazón Aquino y al declarar ésta 1990-1999 como la Década de la Educación para Todos (efa), se trazó un plan de acción nacional.

La experiencia del proyecto NODROPS, señala el Dr. Barsaga, es particularmente pertinente para varias políticas y estrategias adoptadas por el plan, entre las que se encuentran:

- sistemas alternativos de aprendizaje que cubren la educación no formal y formal;
- mejoramiento de los logros educacionales, poniéndose énfasis en el pensamiento creativo y crítico;
- actualizar los conocimientos de los maestros;
- fortalecer la asociación entre la escuela, el hogar, la comunidad y el gobierno local; y
- lograr la autosuficiencia en la generación de recursos.

El Plan de Desarrollo Filipino (1993-1998) contempla la implantación de programas de Educación para Todos, la adopción de esquemas de aprendizaje y enseñanza alternativos, y la institucionalización de programas de enseñanza para la capacitación de personas en su trabajo y en los que se pone énfasis en la ciencia, las matemáticas y el inglés — todas las cuestiones que trata el proyecto NODROPS.

La atención de los planificadores y formuladores de política se asegura también por el hecho de que el comité nacional de Educación para Todos ha designado a INNOTECH como la agencia directora de tres de cuatro programas nacionales de efa: tecnología educacional para educación básica, desarrollo de un mínimo de pericia de aprendizaje fuera de la escuela y un proyecto piloto para la alfabetización en áreas selectas. 

ESTRELLA MANIQUIS, *directora del Deptnews Women's Service.*



Dr. Eligio Barsaga
 innotech
 Commonwealth Avenue, Diliman
 Quezon City, Philippines
 Teléfono: (63 2) 982591/962124
 Facsímil: (63 2) 962124