UNE DÉMARCHE CONCERTÉE POUR PLANIFIER UNE ENTRÉE SCOLAIRE DE QUALITÉ!

Julie Ruel, Pavillon du Parc et UQO
André Moreau, UQO
Lise Bourdeau, CSCV

PAVILLON DU PARC — Université du Québec en Outaouais — Commission scolaire au Cœur-des-Vallées

Transition pour trois enfants qui s'apprêtent à fréquenter l'école pour la première fois, dans trois-milieux écoles

Contexte

Recherche en contexte de transition vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers

Question de recherche

Comment les acteurs de la communauté éducative peuvent-ils soutenir une transition de qualité vers le préscolaire des enfants ayant des besoins particuliers ?

Recherche avec et par les participants

Mots-clés :

Recherche-action
Intersectorielle

Avec des participants de milieux variés : scolaire, santé et services sociaux, services de garde, parents

Enjeu de la recherche-action

Appropriation de la démarche par les participants, à toutes les étapes de la recherche

Posture des chercheurs

Accompagnateurs, facilitateurs et animateurs de la démarche

2e Activité

Par où commencer?
Que doit-on faire pour vivre cette transition de qualité?
Les actions à poser?
Qui doit les faire?
Comment les faire?
Quand les faire?

Stratégie:
Arc-en-ciel

Arc-en-ciel

3e Activité

Élaboration du plan de transition à partir de l'arc-en-ciel

Actions planifiées conjointement
Rôles définis et tâches identifiées
Vision mise en œuvre… vision rendue vivante

Suivi

Rencontres par milieu-école
Fréquence moyenne: 1 renc./ 6 sem.
Durée: 1 an

Rencontres de suivi
Reprise du plan de transition : ajustements continus du plan
À l'écoute des besoins des milieux, des enfants et des participants

Exemples d'actions réalisées

Sensibilisation : autres parents, enfants, personnel scolaire
Portfolio de transition complété et présenté
L'enfant se familiarise avec son école et le personnel avant la rentrée et le milieu est adapté.

Parents, éducatrices du service de garde, enseignantes, directions d'école, intervenants du réseau de la santé et des services sociaux qui connaissent l'enfant

Choix effectué: Animation inspirée du SAS²

Inviter les acteurs de milieux différents à dépasser leurs limites disciplinaires, organisationnelles et leurs savoirs.

Reconnaître l'expertise de tous les participants à s'engager collectivement dans l'identification des enjeux locaux, des pistes de solution adaptées à leur milieu, à la prise de décision et à la mobilisation dans l'action.

Système d'analyse sociale² Chevalier et Buckles (2006) www.sas2.net

1ière activité : Vision commune de la transition de qualité

Transition qui prend en compte plusieurs dimensions qui se regroupent sous les volets de la *Carte routière vers le préscolaire*

Stratégies: liste de mots-clés, cartes et tri

Ex. Connaître l'enfant et créer un lien avant la rentrée
Planifier la transition
Ressources présentes
Adapter le milieu
Collaboration

http://w3.uqo.ca/transition
Ruel, Moreau, Bourdeau et Lehoux (2008)

Bilan mi-parcours

Stratégie : cartes et tri

Engagement des participants

Travail d'équipe (avantages) : richesse de la présence de tous, échanges, collaboration

Sensibilisation et compréhension de la réalité de l'autre

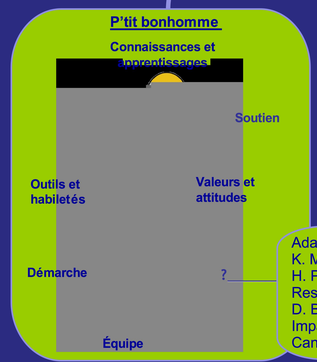
Développement de **matériel concret et utile**, idées organisées

Animation stimulante, facilite la participation, tous ont leur mot à dire.

Bilan fin du projet

Stratégie : P'tit bonhomme

Respect du point de vue de chacun, **apprendre de l'autre** et respecter son expertise, partage, multidisciplinarité, complémentarité, **travail de collaboration**, **dynamisme**, présence des acteurs-clé, **vision commune**, ambiance joviale, positivisme, entraide, ouverture, rôles et responsabilités partagés
Rigueur, constance, leadership, **animation qui soutient**



Adapté de J. Chevalier, P.Turcot, K. McLaren (South House Exchange), H. Patterson, Canada World Youth Research and Programming, et D. Buckles, Canada World Youth Impact Assessment Guide, Montréal: Canada World Youth, 2006

Apports de l'animation SAS²

Suscite la participation, recueille et organise visuellement les idées sous forme schématique; les participants priorisent et choisissent les actions. Ils s'approprient la démarche qui est alors vraiment concertée!.

Le présent document est utilisé avec la permission du Julie Ruel, André Moreau, et Lise Bourdeau.

© 2008, Julie Ruel, André Moreau, et Lise Bourdeau.