

PROYECTO DE APRENDIZAJE.

CAPACITACIÓN EN GENERO

Programa Minga – CIID, Canadá

Número del proyecto: 98-8759-08/50402

Nombre de la Institución de Investigación:

GRUPO DE INVESTIGADORES DE DIFERENTES
INSTITUCIONES

Lugar de Investigación:

PUCALLPA – PERU.

Integrantes del Equipo de Investigación:

Mirella Clavo Peralta	IVITA
Ruth Ruiz Ríos	CTAR – Ucayali
Javier Soto Calderón	CRESE SAC.
Efrain Leguia Hidalgo	CIAT – Perú
Hector Campos Amasifuen	INIA
Fulvio Hidalgo Ríos	INIA
Andres Castillo Quiliano	IIAP
Antonio López Ucariegue	IIAP
Sonia Deza Taboada	IIAP

Fecha de Presentación:

25/Julio/2002

ARCHIV
303-05521071/05
C5

SINTESIS

El "Proyecto de Aprendizaje" es un trabajo que recurre a la investigación de acción, para estudiar y promover los sistemas participativos con profesionales de la investigación agrícola, en la Amazonía en Perú. Reúne a un grupo de profesionales afincados en Pucallpa-Perú, en un proceso de formación orientado al desarrollo de habilidades y actitudes para incorporar el enfoque de género en la formulación e implementación de los proyectos de investigación participativa y de desarrollo. Se trata de un esfuerzo local multidisciplinario y autónomo (no está liderado por ninguna institución), quienes lo conforman provienen de instituciones tanto públicas y privadas.

El interés inicial del grupo fue adiestrarse en la aplicación de herramientas participativas y formarse como facilitadores(as) para la investigación participativa. El grupo y el Proyecto fueron impulsados y animados por Dean Holland, un profesional Inglés de la Universidad de Sussex con experiencia y comprometido con la investigación participativa. A su partida (diciembre 2000), el grupo de profesionales locales inicia un proceso de apropiación de la iniciativa, manteniendo el interés de reforzar y afianzarse en el proceso de formación. El reto para este grupo es definir una mayor proyección de su **ser** y **quehacer** a partir del trabajo realizado y los resultados que han alcanzado, con el propósito de Incorporar el enfoque de género en los proyectos de investigación participativa y desarrollo, así como desarrollar habilidades y capacidades del equipo en el análisis y utilización de resultados de información desagregada por género para fortalecer su formación como facilitadores(as) en investigación participativa.

El proceso de autoaprendizaje, se desarrollo a través de talleres de capacitación en análisis de género con expertos en el tema y un seguimiento de lo aprendido utilizando como herramienta un Estudio de Caso con agricultores del caserío Unión Porvenir distante a 60 Km. de la ciudad de Pucallpa - Perú

La internalización de los conceptos operativos para el análisis de género y la metodología participativa han permitido un cambio de actitud en los miembros del Proyecto de Aprendizaje generando espacios dentro de sus instituciones para incluir el análisis de género y enfoques participativos en la formulación y la implementación de proyectos de investigación y desarrollo. Así mismo este proyecto a propiciado un acercamiento e interacción de investigadores de diferentes instituciones y diferentes disciplinas

La experiencia desarrollada por cada uno de los investigadores y la incorporación de los conceptos operativos de análisis de género en la actividad cotidiana, ha permitido a los investigadores ampliar sus perspectivas de desarrollo personal y profesional, la misma que viene siendo aprovechada por alguno de ellos a través de la formación de pequeñas empresas que brindan servicios de asesoría para el desarrollo local.

PROYECTO DE APRENDIZAJE.

1. INTRODUCCION.

La Amazonía peruana tiene una larga historia de investigación y desarrollo de tecnologías cuyo fin supremo es elevar el nivel de vida del productor de la región a través del incremento de los rendimientos de los sistemas de producción y el uso adecuado de los recursos naturales. Lamentablemente son pocas las tecnologías adoptadas, evidenciándose limitaciones desde la etapa de diagnóstico de los problemas que afectan a los productores de la región.

La primera experiencia en la búsqueda del cambio de generación de tecnologías por "demanda" y no por "oferta" en la región Ucayali, es el proyecto Desarrollo Participativo Amazónico (DEPAM), financiado por el CIID – Canadá y ejecutado por CODESU y CIAT. Este proyecto planteó la necesidad de involucrar al productor durante todo el proceso de investigación. Esto permitiría a las instituciones vinculadas al sector agropecuario desarrollar trabajos con objetivos claros, atendiendo a las verdaderas necesidades de investigación de los productores y bajo sus propias condiciones.

Aun cuando esta idea fue muy buena y los compromisos requeridos fueron aceptados por todas las instituciones involucradas, hubieron obstáculos que limitaron el buen desempeño del Proyecto DEPAM. La falta de espacio institucional para continuar con los ensayos y la metodología participativa así como la falta de experiencia de los participantes en los subproyectos sobre Investigación Participativa fueron los principales problemas identificados por los miembros de los subproyectos de DEPAM.

El Proceso iniciado busca que el equipo apropie enfoques y técnicas participativas y las incorpore en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos orientados hacia la población. En este proceso, se busca un espacio libre de aprendizaje mutuo y continuo, lejos de las jerarquías y presiones institucionales, basado en el interés personal. Bajo este principio se plantearon metas de "**aprendizaje**" que va desde el uso de herramientas de investigación participativa, hasta análisis de impacto de tecnologías y metodologías, enmarcadas dentro de cinco líneas de interés como: Uso y adaptación de herramientas participativas, empoderamiento, situaciones sociales, análisis de género y evaluación de impacto.

El proceso de formación con enfoque de género del grupo de investigadores, esta orientado al desarrollo de habilidades y actitudes para la formulación de proyectos de investigación participativa y promoción del desarrollo local. Se trata de un esfuerzo local multidisciplinario y autónomo (no esta liderado por ninguna institución). Quienes lo conforman, trabajan en instituciones tanto públicas y privadas, como: Instituto Nacional de Investigación Agraria - INIA, Consejo Transitorio de Administración Regional de Ucayali - CTAR, Instituto Veterinario de Investigaciones de Trópico y Altura de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana - IIAP, Centro Internacional de Agricultura Tropical - CIAT, Consorcio para el Desarrollo de Ucayali - CODESU y el Centro Regional de Servicios Empresariales - CRESE.

El interés inicial del grupo fue el adiestramiento en la aplicación de herramientas participativas y formarse como facilitadores(as) para la investigación participativa.

Posteriormente y a la falta de enfoque de género en la formulación e implementación de los proyectos de investigación y desarrollo, se decidió iniciar un proceso de autocapacitación en análisis de género

2. OBJETIVO.

Incorporar el enfoque de género en los proyectos de investigación participativa y desarrollo.

Desarrollar habilidades y capacidades del equipo en el análisis y utilización de resultados de información desagregada por género para fortalecer su formación como facilitadores(as) en investigación participativa.

3. ACTIVIDADES.

Se desarrollaron las siguientes actividades:

- a. Dos talleres de capacitación en Análisis de Género
- b. Aplicación y seguimiento de conceptos discutidos en los talleres.
- c. Análisis del Estudio de Caso en el caserío Unión Porvenir con enfoque de género

4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

a. De los talleres de capacitación.

En el proceso de aprendizaje, fue necesario contar con la orientación de profesionales en temas sobre la aplicación del enfoque de género en los proyectos de investigación participativa y de desarrollo local, que permita al grupo de investigadores, aclarar los conceptos y la aplicación de las herramientas participativas y lograr el análisis de resultados con enfoque de género. En tal sentido se realizaron dos talleres:

I. Análisis de Género y Grupos de Interés para la Investigación Participativa *(Pucallpa, 27-29 de Septiembre del 2001)*

Facilitadora, Ing. Sonia Salazar Toullier

Se cumplieron los objetivos trazados, logrando una eficiente participación de los asistentes quienes demostraron conocimientos y experiencia en trabajos con enfoque de género, esto permitió tener un ambiente de dialogo y discusión que enriqueció el evento.

El taller permitió a los participantes, homogeneizar conceptos sobre el análisis de género y grupos de interesados en investigación participativa, así como aplicar las herramientas descritas en la parte teórica del taller. También fue de mucho valor para los participantes, el intercambio de

experiencias en estudio de caso en análisis de género, desarrollados exitosamente en otras partes del País, identificando puntos claves que contribuyeron al éxito de dichos trabajos.

II. Herramientas para el Análisis de Género en los Proyectos de Desarrollo (*Pucallpa, 24 y 25 de Mayo del 2002*)

Facilitadora, Patricia Fuertes consultora especializada en el diseño de proyectos de desarrollo rural.

Se cumplieron los objetivos trazados, se puntualizaron conceptos operativos a partir de los cuales se desarrolló todo el trabajo del taller. Los conceptos fueron los siguientes:

- Sistema de género
- División sexual del trabajo
- Acceso a recursos
- Control y toma de decisiones
- Consecuencias: invisibilidad y desbalances entre mujeres y hombres

Los participantes mostraron el manejo inicial de solo tres conceptos operativos a través del análisis en grupo, de esta manera quedaron habilitados(as) para comprender como opera un sistema de género, como se definen roles y como estos son valorados de manera diferente con consecuencias también diferenciadas para hombres y mujeres.

Posteriormente, analizaron las **relaciones de género** en el proceso productivo del maíz y en la dinámica del fundo. Se señaló observaciones en la aplicación de herramientas en el estudio de caso y se propusieron ideas para mejorar su aplicación futura. Se hizo énfasis en tener cuidado de no reforzar los roles tradicionales y que toda acción de desarrollo debía estar orientada a **visibilizar** aquello que no se toma en consideración por que no es igualmente valorado en mujeres y hombres.

b. Seguimiento en la producción de semillas.

Las actividades de campo se plantearon para lograr las metas de aprendizaje del grupo de investigadores.

Cumpliendo con las etapas de **entrada, diagnóstico y priorización de problemas**, los miembros de la comunidad identificaron como uno de los principales problemas el bajo rendimiento del maíz por falta de semilla de calidad y almacenamiento inadecuado del material que se utiliza para las siguientes campañas.

Identificado este problema, los productores señalaron que una forma segura y sostenible de conseguir semilla de calidad era aprendiendo técnicas de obtención de material genético para mejorar el sistema tradicional de autoabastecimiento de semilla, para lo cual concertaron los productores e investigadores una **“Capacitación Participativa en Producción de Semilla de Maíz”**.

La **priorización** de problemas agrupa a personas con intereses comunes, confirmándose este hecho con la organización del “**Comité de productores de Semilla de Maíz de Unión Porvenir**”, integrado por 9 familias, que con gran interés, asumieron el compromiso de colaboración y participación en el aprendizaje mutuo.

La capacitación constó de talleres participativos bajo la metodología de **aprender haciendo** y el uso de herramientas participativas que generen confianza y que aseguren la participación activa de los miembros de la familia tanto hombres como mujeres. Las reglas bajo las cuales los productores trabajarían dentro del **comité** fue acordada por ellos en reuniones internas en las que el grupo de **Proyecto de Aprendizaje** participó de manera pasiva (facilitadores).

A continuación se detalla las actividades y responsabilidades acordadas entre miembros del **Comité** y miembros del **Proyecto de Aprendizaje**.

Actividad	Responsable	Ejecutan/Participan
Charlas iniciales. Pasos previos	Proyecto de Aprendizaje	Proyecto de Aprendizaje Comité
Selección de terreno	Comité	Comité Proyecto de Aprendizaje
Preparación de terreno	Comité	Comité
Capacitación. Siembra de semilleros	Proyecto de Aprendizaje	Proyecto de Aprendizaje Comité
Siembra	Comité	Comité Proyecto de Aprendizaje
Capacitación. Manejo de semilleros de maíz	Proyecto de Aprendizaje	Proyecto de Aprendizaje Comité
Manejo de los semilleros de maíz	Comité	Comité Proyecto de Aprendizaje
Capacitación. Manejo cosecha y pos cosecha de semilla de maíz	Proyecto de Aprendizaje	Proyecto de Aprendizaje Comité
Manejo cosecha y pos cosecha de semilla de maíz	Comité	Comité Proyecto de Aprendizaje
Uso del material cosechado	Comité	Comité

El área que se destino para el semillero de maíz fue de 2 ha. ubicado en un terreno comunal de propiedad del caserío Unión Porvenir cedidos al “**Comité de productores de Semilla de Maíz**” para dicha actividad.

Los miembros del comité acordaron que parte de la producción serviría para replicar la tecnología aprendida, en parcelas individuales, de tamaños diferentes, según capacidad de manejo.

En esta etapa los miembros del **Proyecto de Aprendizaje** realizaron el seguimiento del proceso de producción de semilla, la socialización de los conocimientos aprendidos y la evaluación de la tecnología adoptada.

Durante el proceso de producción se puso especial énfasis en visualizar el trabajo diferenciado de hombre y mujer y la importancia de los roles que cumplen dentro de la actividad productiva; sin embargo, la participación del hombre y de la mujer no se vio alterada. Tanto hombres como mujeres efectuaron las actividades que tradicionalmente realizan durante la campaña de producción de maíz.

c. Estudio de Caso.

El Estudio de Caso se planteó como herramienta para lograr las metas de aprendizaje. Para ello fue preciso realizar un diagnóstico de las características sociales, económicas, culturales y geográficas de un caserío que permitió al grupo de estudio desarrollar (implementar y evaluar) el Proyecto de Aprendizaje.

Se iniciaron los trabajos con los productores del caserío Unión Porvenir (km. 23 carretera Campo Verde - Tournavista), en el que se implementó un ensayo (Producción de semilla de maíz), de interés del grupo de productores de la comunidad de Unión Porvenir. El ensayo permitió al grupo de investigadores aplicar métodos participativos en la transferencia de tecnología para la conducción y manejo de semilleros con enfoque de género, evaluar los cambios de actitud con enfoque de género, de los miembros del comité de productores sobre la base de los resultados de la aplicación de herramientas participativas y evaluar la destreza y el cambio de actitud de los investigadores para desarrollar proyectos participativos con enfoque de género enmarcadas dentro de las cinco líneas básicas de interés.

5. RESULTADOS

- Los talleres permitieron identificar con facilidad 3 conceptos operativos para desarrollar el análisis de género sobre la información recogida, diferenciar necesidades técnico productivas según géneros en la producción del maíz e identificar lineamientos para perfiles de proyectos con consideraciones de género.
- Las herramientas participativas que se aplicaron en el trabajo con hombres y mujeres miembros del comité, permitieron que estos diferencien los roles que cumplen en el proceso de producción de semillas de maíz y valoricen el trabajo ejecutado por las mujeres dentro del mismo.
- Los productores interesados en solucionar el problema de abastecimiento de semilla a través de su comité desarrollaron actividades que les permitió mejorar las técnicas tradicionales de autoabastecimiento de semilla de maíz.
- Los productores reconocieron que aun cuando las técnicas de siembra de semilleros demanda mayor inversión en mano de obra, este incremento en

los jornales se reduce al momento del deshierbo, puesto que una distribución uniforme y ordenada de las plantas permite un rápido avance en esta actividad. Los resultados biofísicos de la producción se refleja en la comercialización de mas de 10 toneladas de semilla de maíz amarillo duro.

- El grupo de agricultores que integran el comité de productores de semilla de Unión Porvenir, durante el proceso desarrollaron habilidades y destrezas para conducir parcelas de semillas de maíz, adoptando la tecnología de producción.

6. CONCLUSIONES.

- La internalización de los conceptos operativos para el análisis de género y la metodología participativa han permitido un cambio de actitud en los miembros del Proyecto de Aprendizaje generando espacios dentro de sus instituciones para incluir el análisis de género y enfoques participativos en la formulación y la implementación de proyectos de investigación y desarrollo. Así mismo este proyecto a propiciado un acercamiento e interacción de investigadores de diferentes instituciones y diferentes disciplinas.
- Los productores reconocieron importantes cambios en la vida cotidiana; como la participación de las mujeres, niños y niñas en el proceso de producción (preparación de terreno, limpieza de malezas, cosecha, etc.), mientras que la elección del terreno es exclusivo de los hombres; las labores de selección y desgranado del maíz corresponde a los niños, niñas y mujeres por que les permite mantenerse cerca a la casa desarrollando labores de carácter reproductivo. También es notorio que decisiones de comercialización son tomadas de manera conjunta.
- El Estudio de Caso desarrollado con los agricultores del caserío Unión Porvenir, consolido los conceptos operativos, planteados en los objetivos del Proyecto de Aprendizaje y referidos en los talleres, permitiendo conocer, usar y adaptar herramientas participativas, utilizadas en el análisis de género y entender las situaciones sociales, para el adecuado planteamiento de proyectos de desarrollo.



Foto 1: Pobladores del caserío Unión Porvenir, quienes hicieron la priorización de los Problemas de la comunidad.



Foto 2: Comité de Productores de Semilla de Maíz del Caserío Unión Porvenir



Foto 3: Productores alineando el terreno que se usará para el semillero.



Foto 4: Aprendiendo técnicas de siembra en línea para establecer semilleros.



Foto 5: Evaluación de los semilleros con la activa participación de hombres y mujeres.



Foto 6: Parte del terreno fue aprovechado por los productores para evaluar algunas variedades de frejoles.



Foto 7: Productores evalúan las variedades de frejol al momento de la cosecha.



Foto 8: Las mujeres evalúan la facilidad en el desgranado de frejol para luego realizar la degustación.



Foto 9: Luego de la inspección del semillero, el comité comparte sus observaciones con los miembros del proyecto de aprendizaje



Foto 10: Comité realiza la selección de semilla de maíz



Foto 11: Tanto hombres como mujeres participan en el pesado de la semilla de maíz.



Foto 12: Productores varones comparten sus experiencias durante la ejecución de los trabajos en el semillero de maíz mediante un sociodrama.

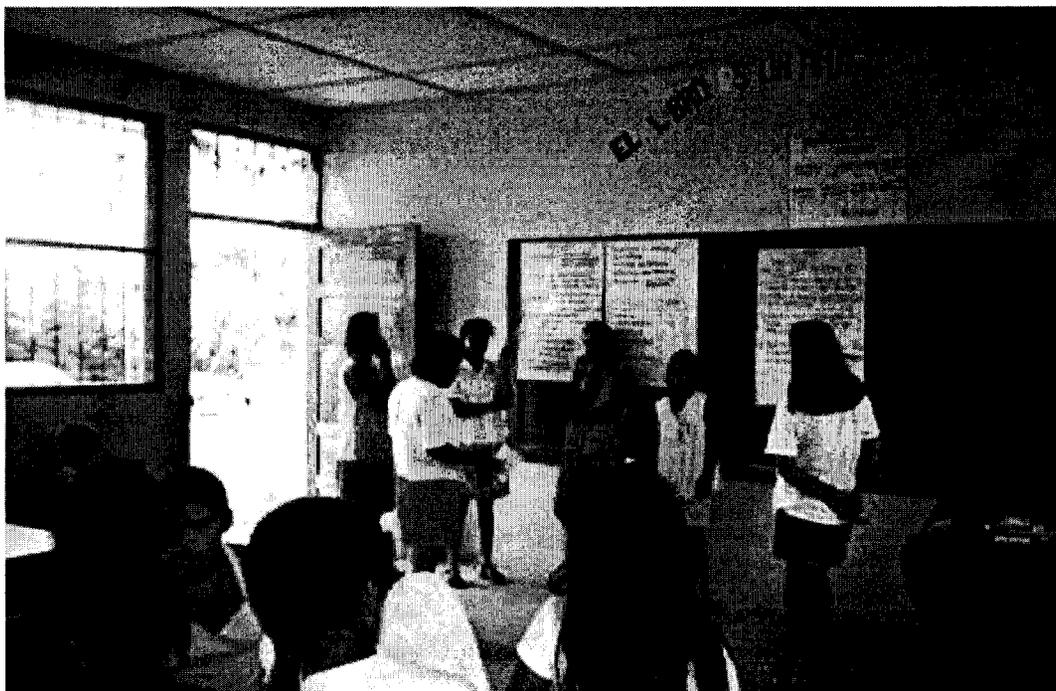


Foto 13: Al igual que los hombres, las mujeres también compartieron sus experiencias a través de sociodramas.

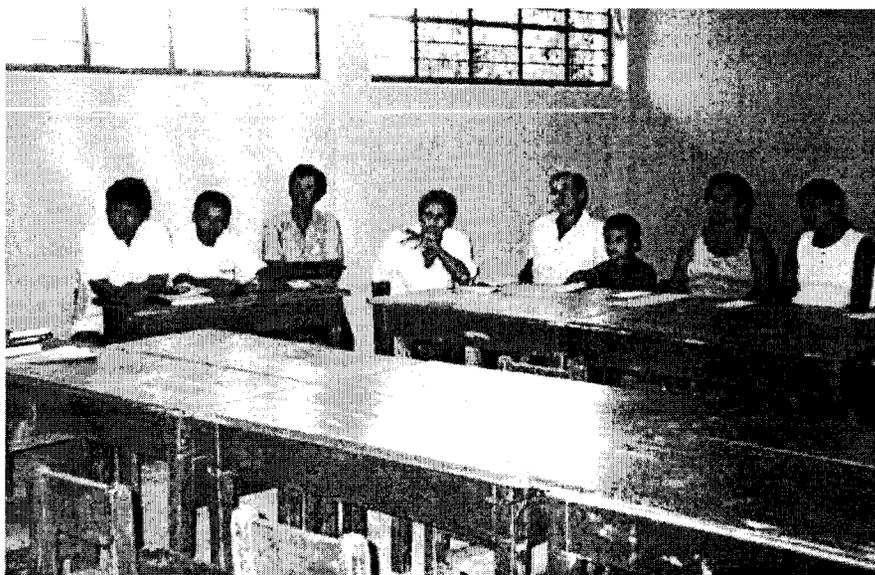


Foto 14: Una reunión típica del comité. En esta oportunidad discuten como distribuirse la semilla que lograron cosechar.

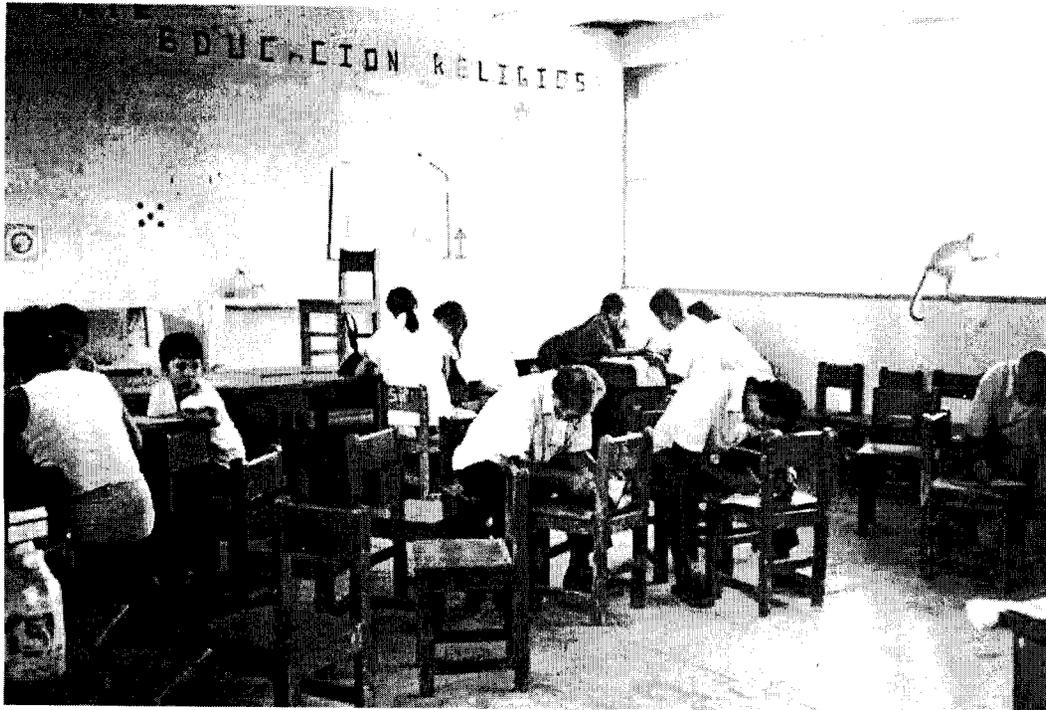


Foto 15 y 16: Los productores preparan tarjetas para una lluvia de ideas y discuten la posibilidad de formar una empresa que les permita comercializar la semilla de maíz.



Foto 18: Miembros del comité intercambian matrices en las cuales identificaron las actividades realizadas y los roles cumplidos en la producción de semilla de maíz.



Foto 19: Jóvenes de la familia analizan el trabajo desarrollado en la producción de semilla de maíz



Foto 20: Los niños también evaluaron su participación en la producción de semilla de maíz.

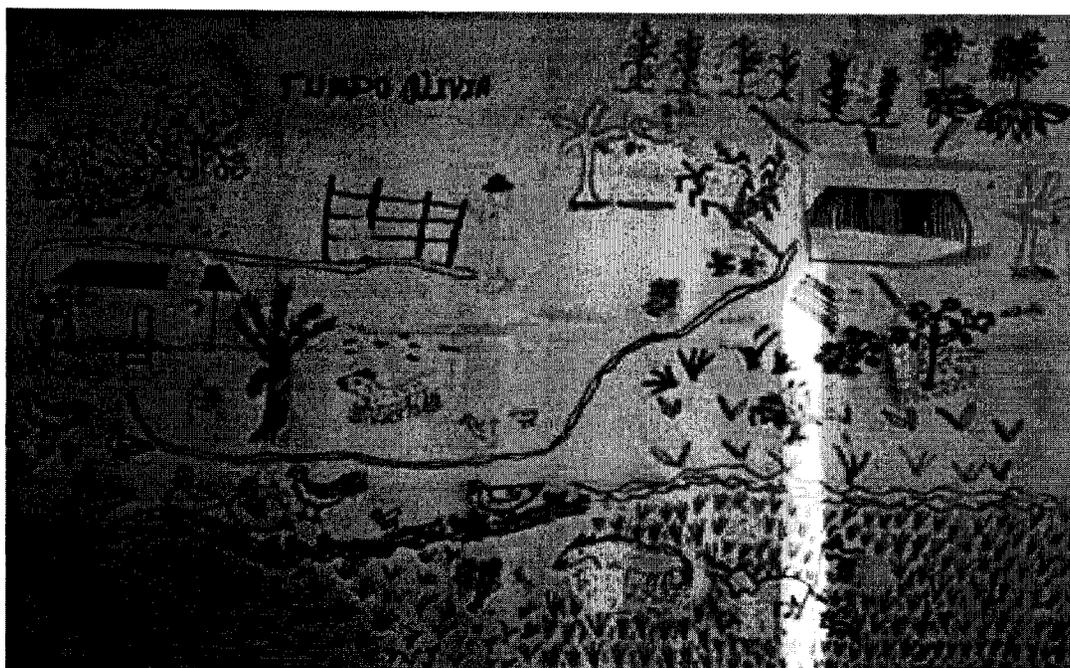


Foto 21: Mapa de un fundo con aspectos de genero bajo la perspectiva de las mujeres desarrollado en el caserío Unión Porvenir durante el primer taller en setiembre del 2001.

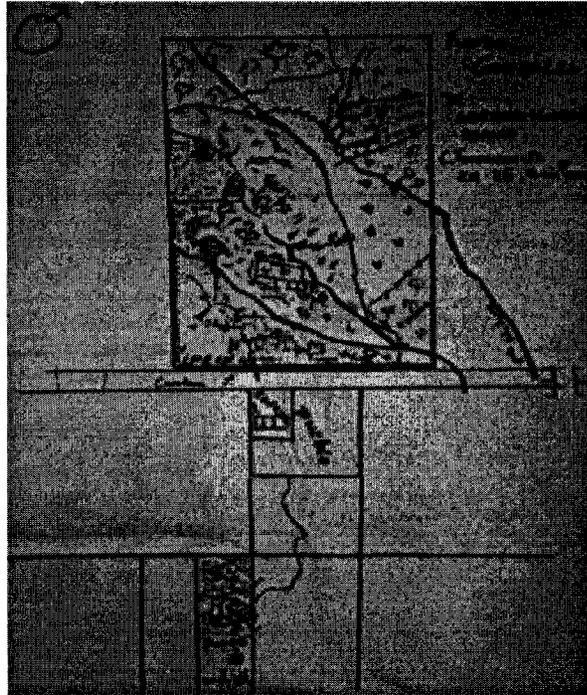


Foto 22: Mapa de un fundo con aspectos de genero bajo la perspectiva de los hombres desarrollado en el caserío Unión Porvenir durante el primer taller en setiembre del 2001.

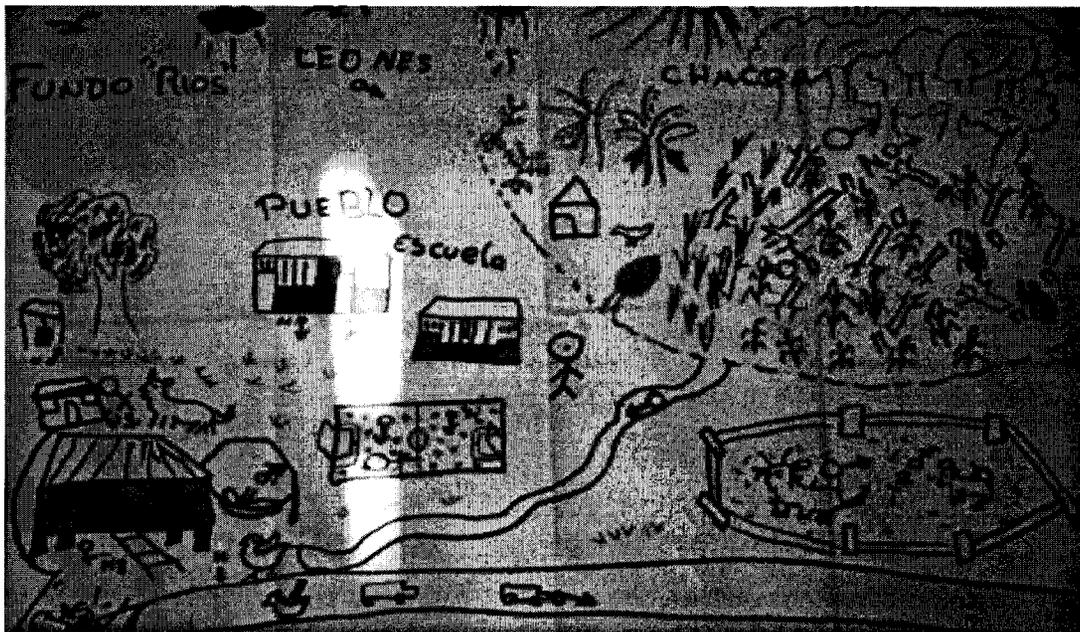


Foto 23: Mapa de un fundo con aspectos de genero bajo la perspectiva de los niños desarrollado en el caserío Unión Porvenir durante el primer taller en setiembre del 2001.



Foto 24: Por Navidad los miembros del comité organizaron una reunión de confraternidad e invitaron a los miembros del proyecto de aprendizaje.



Foto 25: Participantes del segundo taller de Análisis de Género colocan sus expectativas mediante una lluvia de ideas



Foto 26: Aplican conceptos operativos para analizar el trabajo que se viene desarrollando en Unión Porvenir.

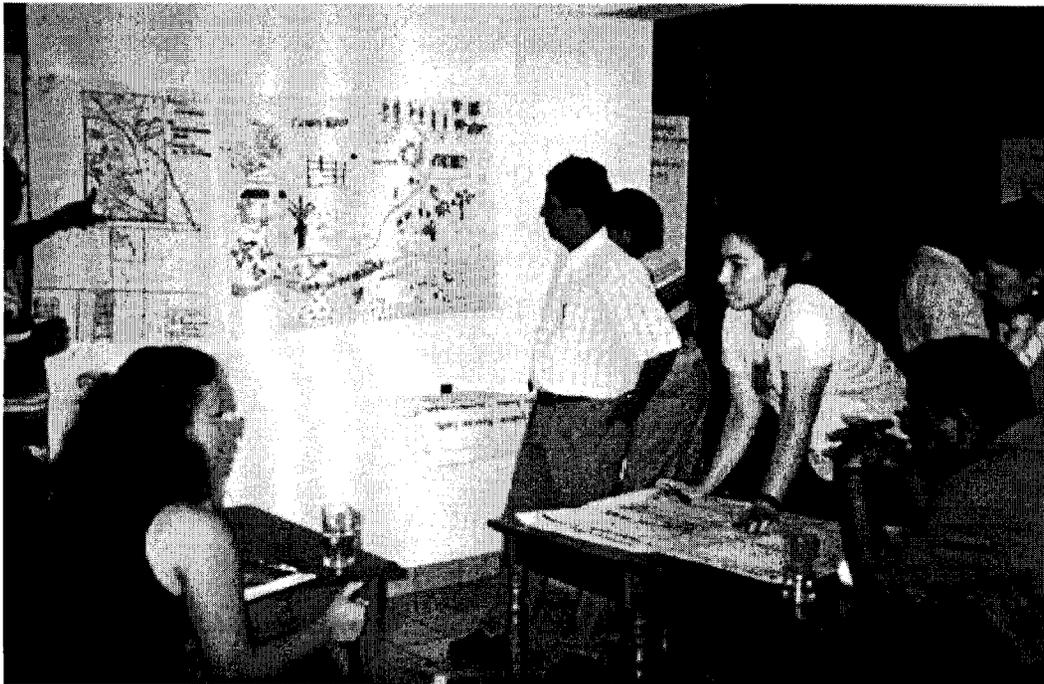


Foto 27: Análisis de los mapas de los fundos aplicando conceptos aprendidos.



Foto 28: Miembros del grupo del proyecto de aprendizaje refuerzan sus conocimientos en la interpretación de los mapas con aspectos de género



Foto 29: Miembros del Proyecto de Aprendizaje y participantes del segundo Taller de Análisis de Género.

COMENTARIOS

Al término del estudio de caso, los cambios observados están dirigidos a la valoración de actividades realizadas tanto de hombres como mujeres, es decir un cambio de actitudes, las miasmas que son:

1. Los hombres son conscientes de la participación de las mujeres y niñ@s en el proceso productivo
2. Las mujeres y niñ@s han participado en el proceso de capacitación tecnológica.
3. Las mujeres reconocen la importancia de su participación en la producción, cosecha y post cosecha de maíz
4. El análisis se realizó en una actividad cotidiana de la zona como es la producción de maíz.
5. La actividad de producción de maíz es conocida por cada uno de los miembros de la familia, evitando un probable conflicto con la introducción de nuevas tecnologías o actividades desconocidas.
6. El Estudio de Caso: Producción de semilla de maíz, distrajo al inicio, el análisis de género, producto de la concepción del investigador tradicional y la metodología de transferencia de tecnología, reforzado por la actitud del productor como actor pasivo. Esta situación identificada oportunamente propició el análisis de género de esta actividad, con resultados mostrados en el cuadro siguiente.

MATRIZ DE ANALISIS DE PRODUCCION DE MAIZ

ANALISIS DE RESULTADO		
DIAGNOSTICO	Intereses y necesidades diferenciados en producción del maíz	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ "La Mujer es de su casa", "No puede salir" ▪ Creencias que legitiman la "división" sexual del trabajo ▪ Esfuerzo físico como sinónimo de trabajo ▪ El trabajo de la mujer no es visible, no valorado. ▪ Trabajo productivo "solo" lo realiza el hombre. ▪ Trabajo productivo y reproductivo recargado para la mujer. ▪ Acceso limitado a la educación de las mujeres. ▪ Capacitación arbitraria en salud y procesos productivos ▪ La mujer tiene acceso a la propiedad por formalidad legal. 	<p>Dinámica del fundo</p> <p>Visión de la chacra como fuente de ingreso familiar y fines comerciales. Identificación: cultivos, fuentes de agua, vías de acceso</p> <p>Interés en la seguridad alimentaria familiar y generación de economía complementaria a la agricultura Identificación: crianza de animales menores, huertos familiares</p> <p>Interés en actividades recreacionales Educativas Participación en las actividades productivas</p>	
	HOMBRE	Participación en todo el proceso productivo y en la comercialización
	MUJER	Participación principalmente en la cosecha y post cosecha y en actividades puntuales en siembra y labores culturales
	Niño@	Se involucra en la actividad productiva, de acuerdo a la disponibilidad del tiempo (época del colegio)
	Necesidades	Capacitación al núcleo familiar (mujeres, hombres y niño/as) en todo el proceso productivo y comercialización

INFORME

**Taller " Herramientas para el Análisis de Género en los
proyectos de desarrollo"**

**Proyecto de Aprendizaje / Pucallpa
24 y 25 de Mayo**

Contenido

1. Antecedentes
2. Objetivo y resultados esperados
3. Metodología del taller y necesidades del grupo
4. Resultados alcanzados
5. Evaluación del taller
6. Conclusiones, recomendaciones y perspectivas

ANEXOS

- Anexo 1: Lista de participantes en el taller
- Anexo 2: Perfil del taller y programa de trabajo

1. Antecedentes

El "Proyecto de Aprendizaje" reúne a un grupo de profesionales afincados en Pucallpa en un proceso de formación orientado al desarrollo de habilidades y actitudes para el de promoción del desarrollo. Se trata de un esfuerzo local multidisciplinario y autónomo (no está liderado por ninguna institución sino por profesionales independientes), quienes lo conforman provienen de instituciones tanto públicas (INIAA, CTAR Ucayali) como de ONGs (IVITA, CARE) y de una empresa privada (CRESE).

El interés inicial del grupo fue adiestrarse en la aplicación de herramientas participativas de lo que surge la visión de formarse como facilitadores(as) para la investigación participativa. El grupo y el proyecto fueron impulsados y animados hasta hace un año por Dean Holland, un profesional Inglés de la Universidad de Sussex con experiencia y comprometido con la apuesta participativa. A su partida el grupo de profesionales locales inicia un proceso de apropiación de la iniciativa, manteniendo el interés de reforzar y afianzarse en el proceso de formación iniciado. El reto para este grupo es definir una mayor proyección de su ser y quehacer a partir del trabajo realizado y los resultados que han alcanzado.

El taller desarrollado los días 24 y 25 de Mayo se inscribe en este proceso de formación de facilitadores(as) para la investigación participativa¹. Se orientó a afianzar en el grupo elementos y herramientas de análisis de género. Este informe da cuenta de los resultados alcanzados en el desarrollo del taller y de su contribución a los principales objetivos e intereses explícitos del grupo.

2. Objetivo y resultados

El taller buscaba contribuir al proceso de formación a través del siguiente objetivo:

"Desarrollar habilidades y capacidades del equipo en el análisis y utilización de resultados de información desagregada por género para fortalecer su formación como facilitadores(as) en investigación participativa".

El cumplimiento de este objetivo se alcanzaría con la obtención de tres resultados.

- a) Los/ las capacitados(as) identifican con facilidad 3 conceptos operativos para desarrollar el análisis de género sobre la información recogida.
- b) Los/ las capacitados(as) diferencian necesidades técnico productivas según géneros en la producción del maíz.
- c) Los / las capacitados identifican lineamientos para perfiles de proyectos con consideraciones de género.

¹ Véase lista de participantes en el ANEXO 1. Facilitó el taller Patricia Fuertes M, economista especializada en el diseño y monitoreo de proyectos de desarrollo rural.

3. Metodología del taller y necesidades del grupo

La estructura del taller buscó afianzar en el grupo la práctica de un trabajo en la siguiente secuencia: análisis, definición de resultados y utilización de estos en la identificación, el diseño de estrategias y lineamientos de intervención. El taller tuvo tres partes: 1. Herramientas (conceptos) para el análisis, 2. Análisis de resultados y 3. Aplicación de resultados al trabajo en los proyectos². Este trabajo se abordó a partir del caso específico de la experiencia de capacitación y asesoría técnico productiva desarrollada por el propio equipo en el caserío " El Provenir" y a la luz de los resultados que arrojará la información recogida con las herramientas participativas que aplicaron durante el año 2001.

Al inicio del taller se identificaron tanto temores como expectativas del grupo ante el desarrollo del taller. Las expectativas expresadas refuerzan la necesidad sentida por el grupo de desarrollar habilidades de análisis y de ampliar el manejo de los conceptos de de género. También se expresa la expectativa de consolidar el avance en la aplicación de herramientas participativas incorporando la perspectiva de género. Por otra parte el grupo tiene interés en un manejo de esta perspectiva que considere suficientemente el aspecto cultural. La mayor expectativa era lograr la interpretación de la información proporcionada por las herramientas aplicadas .

Entre los temores se advierte el recelo hacia lo " teórico" como si ello los desvinculara de la praxis. Por otro lado se temía que no se cumplieran los objetivos definidos para el taller. Según se observa en los resultados de la evaluación del taller, este temor fue descartado por la mayoría de los /las participantes en los dos días de trabajo.

Recuadro 1: Temores y expectativas

Temores:

- La no participación de los productores
- Enfoque etnocéntrico, occidental
- Que este curso sea muy teórico
- Dificultad para aplicar las herramientas
- El no tener herramientas básicas para trabajos con enfoque de género
- No lograr los objetivos del taller

Expectativas:

- Metodologías -Interculturalidad
- Interpretar datos obtenidos con el análisis de género
- Diferenciar datos de la familia y analizarlos
- Aplicación de los conceptos de enfoque de género
- Como aplico los conocimientos adquiridos en mi trabajo
- Analizar género desde la selva
- Enriquecimiento y buen uso de herramientas de trabajo
- Aclarar conceptos básicos para el monitoreo de proyectos de desarrollo

² Véase perfil del taller y programa de trabajo en el ANEXO 2.

Primera parte: Conceptos operativos

La primera tarea fue identificar que conceptos manejaba el grupo, logrando arribar a conceptos instrumentales que dieran sentido a la aplicación de las herramientas y por tanto a la posterior interpretación de la información que estas permiten recoger. Se puso énfasis en el hecho que las herramientas no tienen sentido si no responden a algún concepto manejado por quien las aplica.

- Recuadro 2:** Construcción grupal sobre género
- ¿Qué idea clave tienes sobre género?
- ◆ Es una categoría social
 - ◆ Conocimiento y respeto de roles
 - ◆ Roles que cumplen los miembros de una familia
 - ◆ Reconocimiento del derecho a la diferencia, eje primario de la desigualdad social
 - ◆ Cuestionamiento a estructura de poder
 - ◆ Equidad de derechos
 - ◆ Equidad de sexos
 - ◆ Proyectos para mujeres
 - ◆ Respeto a la diferencia
 - ◆ Participación organizada
 - ◆ Participación de las mujeres con equidad
 - ◆ Participación de la mujer

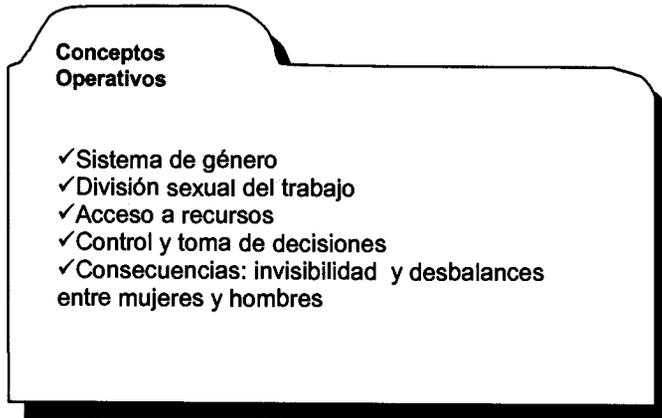
El inicio del taller se destinó a construir un concepto de género, partiendo de las ideas que el grupo asocia al término. El recuadro 2 muestra la diversidad de ideas asociadas al concepto generadas por el grupo. Muestra también diferencias en cuanto a la comprensión y el manejo del término. Si bien una parte importante del grupo lo asocia al mundo de las construcciones sociales, a la definición social de roles y a una determinada estructura de poder que genera desigualdad, otra parte todavía iguala género a mujer, como algo que concierne únicamente al mundo de las mujeres. A partir de estas ideas se discutió el concepto de género. La discusión se reforzó posteriormente con una breve exposición dialogada³.

Finalmente el concepto que se alcanzó y con el que se trabajó en el taller fue el de *"construcción social que define lo que mujeres y hombres son y deben de hacer (sus roles) que organiza el trabajo en los sistemas humanos. Es un concepto que alude a las relaciones entre mujeres y hombres. Es por tanto concepto relacional ya que la condición de las mujeres no podrá estar definida independientemente de aquella que caracteriza a la de los hombres y vice versa"*.

³ Véase exposición dialogada " Mirar e interpretar la realidad con nuevos ojos: conceptos operativos en el análisis de género" entre los materiales de trabajo desarrollados para el taller.

Herramientas para el análisis de género: Conceptos operativos

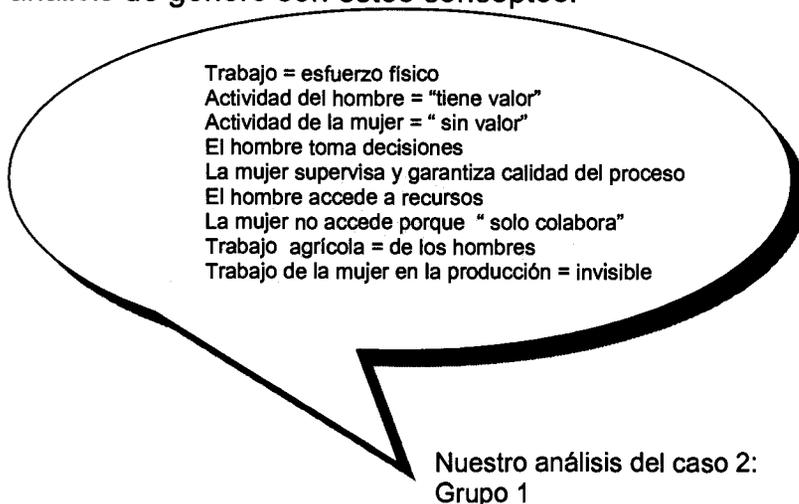
Partiendo del concepto construido se derivó y dio contenido a los conceptos operativos que constituyen las principales herramientas para el análisis de género. Los conceptos operativos a partir de los cuales se desarrolló todo el trabajo del taller fueron los siguientes:



3. Resultados alcanzados

- a) Los/ las capacitados(as) identifican con facilidad 3 conceptos operativos para desarrollar el análisis de género sobre la información recogida

Los/ las participantes mostraron el manejo inicial de estos tres conceptos operativos a través del análisis en grupo de tres casos cortos en los que identificaron frases y hechos que aludían a los conceptos, de esta manera quedaron habilitados(as) para comprender como opera un sistema de género, como se definen roles y como estos son valorados de manera diferente con consecuencias también diferenciadas para hombres y mujeres. El ejercicio permitió resaltar y establecer que las herramientas más importantes para el análisis de género son estos conceptos.



Concepto operativo ⁴	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Sistema de género (valoración y roles)	" La mujer es de su casa", "no puede salir" Creencias que legitiman la división sexual del trabajo	" Las mujeres no hacen trabajo agrícola" <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esfuerzo físico como sinónimo de trabajo ▪ El trabajo que no es de fuerza no se reconoce ▪ Se niega el trabajo productivo de la mujer 	Salud reproductiva se iguala al mundo y responsabilidad femeninas
División sexual del trabajo	Uso y control diferenciado del tiempo entre mujeres y hombres	Uso y control del tiempo y espacio diferente para mujeres y hombres Sobre carga para las mujeres	
Acceso y control	Diferencias entre mujeres y hombres en el acceso a la educación, información, esfera pública	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mujer no decide sobre la comercialización de cultivos comerciales ▪ No tiene acceso a la propiedad de la tierra ▪ No accede al crédito ▪ No accede a la capacitación 	Capacitación en salud se distribuye en forma arbitraria
Consecuencias	Mujeres como mano de obra no calificada. Invisibilidad del trabajo de mujeres Sub – valorización "complemento", "accesorio" Limitada: relacionalidad, sociabilidad, autoestima (e iniciativa), opción de elegir/decidir sobre su vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invisibilidad de mujeres como productoras ▪ Se limita las posibilidades de todo el grupo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invisibilidad de hombres en la salud reproductiva ▪ Alta mortalidad infantil ▪ Desconocimiento de la realidad

Segunda Parte: Análisis de herramientas y resultados de su aplicación

⁴ Resultados del trabajo del Grupo 2 conformado por: Mirna Gómez, Mirilla Clavo, Fulvio Hidalgo, Javier Soto y Héctor Campos.

Para iniciar el ejercicio de aplicación de los conceptos sobre la información recogida en el caserío " El Porvenir" se procedió a instrumentalizarlos convirtiéndolos cada uno en una o dos preguntas clave.

Preguntas Clave

- ✓ División sexual del trabajo: ¿Quién hace qué?; ¿Cómo se valora?
 - ✓ Acceso a recursos: ¿Quién accede a qué? (recursos, servicios, uso del tiempo y de espacios, representatividad pública y privada)
 - ✓ Control y toma de decisiones: ¿ Quién decide sobre qué? (recursos, servicios, uso del tiempo y de espacios representatividad pública y privada)
 - ✓ Consecuencias: invisibilidad y desbalances entre mujeres y hombres
- Ojo: Estas preguntas se hacen en términos de mujeres y hombres

Con estas preguntas los grupos trabajaron analizando la información recogida con aplicación de dos herramientas participativas: la distribución de actividades en la producción de maíz según géneros y un mapa del fundo (dibujos hechos por mujeres, hombres y niños /as). El grupo 1 analizó la producción del maíz y el grupo 2 los mapas del fundo. El ejercicio se desarrolló a partir de la siguiente pregunta motivadora

- a. ¿ A qué preguntas clave del análisis de género responde la información que brinda esta herramienta?

El ejercicio les permitió de un lado evaluar el potencial de las herramientas para generar información relevante para el análisis de género. Posteriormente, analizaron las **relaciones de género** en el proceso productivo del maíz y en la dinámica del fundo. Así también los grupos de trabajo señalaron observaciones a su propio trabajo de aplicación de herramientas y propusieron ideas para mejorar su aplicación futura.

Proceso de producción del Maíz: Grupo 1⁵

Preguntas clave	Análisis de potencial de la herramienta
¿Quién hace qué?	✓ Es una herramienta que permite conocer las actividades que cada uno hace de acuerdo a su grado de participación
¿Cómo se valora?	Referencial
¿Quién accede a qué?	La herramienta no da información sobre este aspecto
¿ Quién decide sobre qué? (los beneficios que deja la producción)	Da información de manera referencial sobre las decisiones, no recoge información sobre gestión, distribución y uso de recursos económicos
Observaciones	

Mapa del fondo: Grupo 2

Preguntas clave	Análisis de potencial de la herramienta
¿Quién hace qué?	División Sexual del Trabajo Como se distribuyen otras actividades productivas, educativas, recreativas
¿Cómo se valora?	Referencial
¿Quién accede a qué?	Distribución del espacio según géneros
¿ Quién decide sobre qué? (los beneficios que deja la producción)	Da información de manera referencial sobre las decisiones, no recoge información sobre gestión, distribución y uso de recursos económicos
Observaciones	Permite comparar roles Instrumento para: <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar • Obtener información • Empoderar • Da información sobre auto – percepciones

⁵ Resultados del trabajo del Grupo 1, conformado por: Blanca Guadalupe Contreras, Efraín Leguía, María Arroyo, Ing. Ruth Ruiz y Patricia Seijas.

Aplicando herramientas Participativas

- ✓ Sirven para comparar antes que para medir
- ✓ Dan cuenta de visiones y percepciones de diferentes actores (mujeres, hombres, niños, niñas, ancianos(as))
- ✓ Debemos tener claridad sobre las preguntas del análisis de género que queremos responder con su aplicación
- ✓ Las herramientas responden a ciertas preguntas y a otras no
- ✓ Podemos adaptarlas y podemos innovar según nuestras necesidades

Tercera Parte: Aplicación de resultados en las acciones de un proyecto

- b) Los/ las capacitados(as) diferencian necesidades e intereses técnico productivas según géneros en la producción del maíz

Ambos grupos analizaron con mayor profundidad la información proporcionada por las dos herramientas, identificando necesidades e intereses diferenciados de mujeres, hombres y niños(as) a partir de los roles y actividades que cada uno desempeña en el proceso de producción del maíz y en la dinámica del fundo (chacra). La pregunta motivadora para el ejercicio fue la siguiente:

- ¿Qué interés o necesidades se identifican en mujeres, hombres y niños (as)?
- a. En el proceso productivo del maíz
 - b. A nivel de la dinámica del fundo (chacra)

Los grupos identificaron la distribución de espacios entre mujeres y hombres según la define el sistema de género vigente. Ante esto, se hizo énfasis en tener cuidado de no reforzar los roles tradicionales y que toda acción de desarrollo debía estar orientada a **visibilizar** aquello que no se toma en consideración por que no es igualmente valorado en mujeres y hombres. Es el caso del tema de la comercialización. Los grupos indicaron en su análisis que los dibujos mostraban un interés de los varones principalmente comercial mientras que las mujeres tenían intereses principalmente en la seguridad alimentaria. Cabe resaltar que los dibujos muestran que las mujeres también tienen interés en la comercialización al igual que los hombres ya que con ello ambos apuntan al objetivo de supervivencia del grupo familiar, lo que sucede es que comercializan diferentes cosas: los hombres los cultivos comerciales y el ganado mayor, mientras que las mujeres comercializan animales menores, dado que existe un acceso diferenciado por

géneros en la posesión de ganado, aquel de mayor valor en el mercado es manejado por los hombres al igual que el cultivo de maíz que es el mas comercial, las mujeres a pesar de participar en el proceso de su producción no intervienen en su venta según muestran los resultados de las dos herramientas.

Como los dibujos muestran, la visión de hombres y niños es sobre todo la de la unidad de producción y su relación con el mundo externo, mientras que la visión de las mujeres es intensa y de detalle al interior de la unidad de producción. Ello no es casual sino producto del sistema de género que confina a la mujer al hogar mientras que los hombres y los niños salen fuera de este y se mueven en mayores espacios (distribución de los espacios según género por los roles asignados a cada uno).

El grupo 1 señaló en su análisis que la fuerte presencia del trabajo de las mujeres en las tareas de post cosecha del maíz se explicaba precisamente porque son labores que se realizan muy cerca de la casa, mientras que la venta implicaba salir del fundo, de ahí que esto se convertía en una actividad de "hombres". En tal sentido, se señaló que el trabajo bajo una perspectiva de género implica precisamente la equidad en la distribución tanto del tiempo como de los espacios de desarrollo para mujeres y hombres y por ello la necesidad de equilibrar roles entre ambos. El mundo externo y el interno de un fundo pueden pertenecer a ambos en un mundo más equilibrado.

Grupo 1: Intereses y necesidades diferenciados en producción del maíz

<u>Hombre</u>	:	Participación en todo el proceso productivo y en la comercialización
<u>Mujer</u>	:	Participación principalmente en la cosecha y post. cosecha y en actividades puntuales en siembra y labores culturales
<u>Niños</u>	:	Se involucra en la actividad productiva, de acuerdo a la disponibilidad del tiempo (época del colegio)
<u>Necesidades</u>	:	Capacitación al núcleo familiar (mujeres, hombres y niño/as) en todo el proceso productivo y comercialización

Dinámica del fondo (chacra):

Hombre ----->>	:	Visión de la chacra como fuente de ingreso familiar y fines comerciales. Identificación: cultivos, fuentes de agua, vías de acceso
Mujer ----->	:	Interés en la seguridad alimentaria familiar y generación de economía complementaria a la agricultura Identificación: crianza de animales menores, huertos familiares
Niños (as) ->	:	Interés en actividades recreacionales Educativas Participación en las actividades productivas

Grupo 2: Intereses y necesidades diferenciados en producción del maíz
Chacra

Hombre	En todo el proceso productivo	- interés comercial (actividades pecuniarias) - entorno más amplio
Mujer	En post cosecha - Apoya otras actividades (deshierbo, quema, etc)	- animales menores - frutales - hortalizas - plantas medicinales - Sustento alimenticio (inmediato) No ve la chacra como un negocio, sino como seguridad alimentaria
Niño	En post cosecha - Apoya otras actividades (vacaciones)	- actividades recreativas - actividades de apoyo (alimentación, animales menores) - acarreo de agua (niño) - actividades educativas
Niña		Trabajo → posibilidad estudio
<p>Necesidades: Mujeres: Necesidad alimentaria, seguridad (<i>comercialización</i>) Hombres: Comunicación, comercialización Niños: actividades recreativas y educativas</p>		

- c) Los / las capacitados identifican lineamientos para perfiles de proyectos con consideraciones de género.

Con estos resultados los / las participantes pasaron analizar sus acciones y estrategias de intervención. Para ello trabajaron identificando como han sido sus intervenciones antes y como deberían ser luego de conocer la información con la que ahora contaban. La pregunta motivadora para este ejercicio fue la siguiente:

¿Qué podemos tomar en cuenta para diseñar y desarrollar proyectos con y para esta población dadas los intereses y necesidades identificados?

¿En la forma como se hace la asesoría y capacitación productiva? Para el maíz y/o la comercialización – la semilla del maíz

Se les sugirió realizar el análisis por etapas y por procedimientos en el otorgamiento de la capacitación técnico productiva diferenciando la identificación de temas, las convocatorias, la planificación de actividades de capacitación y asesoría, la evaluación de resultados (¿con quienes se hace y con quienes no?). Además se les indicó analizar como se hizo en el caso de " El Porvenir" y luego definir como podría hacerse en el futuro. Los siguientes recuadros muestran los resultados alcanzados por el trabajo de grupos.

<p>¿Como se hizo? (Grupo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión de la comunidad ✓ Identificación del problemas y priorización (<i>sin identificar intereses con enfoque de género</i>) ✓ Formación de comité (<i>por varones</i>) ✓ Conocer el proceso de la producción de maíz(<u>socialización</u>) entre técnicos y productores ✓ Planificación de actividades en forma <i>participativa</i> (<i>sólo entre varones</i>) ✓ Ejecución de actividades ✓ Seguimientos y evaluación de actividades (<i>por el equipo</i>) ✓ Faltó enfoque de género ✓ Focalización en el tema de maíz ✓ Faltó atención al proceso y participación (<i>participación en la ejecución, seguimiento y evaluación</i>) ✓ <i>Faltaron espacios para discutir con la población el cambio de enfoque en la producción de maíz</i>

El grupo analizó su experiencia e identificó que faltó trabajar diferenciado intereses y necesidades según géneros en la mayoría de etapas y procedimientos para la provisión de la capacitación. Especialmente habían carecido de esta perspectiva en la identificación de problemas y su priorización, esto se extendió a las soluciones que se propusieron; habían alentado la conformación de un comité de productores únicamente conformado por varones, así mismo en la planificación de actividades de capacitación solo participaron hombres.

La focalización en el tema del maíz fue una consecuencia de esta forma de trabajo. El diferenciar intereses y necesidades según géneros les habría permitido una mirada más integral y realista sobre la dinámica de estas unidades de producción.

En términos de lo que podrían mejorar en próximas intervenciones, el recuadro adjunto muestra tanto avances como puntos ser más trabajados en el enfoque de trabajo del grupo. Mientras consideran importante que toda acción de desarrollo se fundamente en un diagnóstico que incluya la perspectiva de género, el grupo aún recurre al término global y general de "familia". Será necesario ahondar, trabajar más en la idea de que cada miembro de la familia tiene intereses y necesidades diferenciadas (según se identifica en el análisis) y que es necesario que las acciones que desarrollen consideren la especificidad de cada uno(a).

En ambos recuadros las frases en letra cursiva fueron las ideas ampliadas que el debate en plenaria generó y que el grupo incluyó en los resultados de su trabajo en esta etapa final del taller. Cabe señalar que mientras exponían sus trabajos surgieron temas importantes como la necesidad de generar mayores espacios de interacción con la población para discutir cambios de enfoque en el trabajo. Así también la necesidad de trabajar en espacios tanto propios como de interacción entre géneros en las diferentes etapas de una intervención.

¿Como se debe de hacer? (Grupo 2)

- ✓ Diagnóstico de género
- ✓ Convocatoria: a través de autoridades locales, carta, personal → al grupo familiar.
- ✓ Reunión: autoridades locales deciden hora, fecha, lugar.
- ✓ Sensibilización importancia trabajo familiar (*de cada miembro de la familia*)
- ✓ Formación de comités con la participación de toda la familia P.M.H.
- ✓ Planificación actividades en forma participativa
- ✓ *Seguimiento según intereses y necesidades de género*
- ✓ Roles y responsabilidades *según género*
- ✓ Evaluación *participativa* diferenciada hombre – mujer – niño, plenarias
- ✓ Toma de decisiones a partir de resultados *según género*
- ✓ Devolver y discutir resultados con la población a través de Sociodramas y por escrito

6. Evaluación del taller

Los resultados de evaluación muestran que más de las dos terceras partes de asistentes vieron cumplidas sus expectativas en el desarrollo del taller.

(aprendí más de lo que pensé)

✓ se cumplieron mis expectativas



✓ se cumplieron mis temores **



✓ se cumplieron algunas expectativas y algunos temores **



4. Conclusiones, recomendaciones y perspectivas

Se trata de un esfuerzo local valioso tanto por la orientación de su trabajo como por su conformación equilibrada en términos de género y de disciplinas. El grupo cuenta con antecedentes importantes, inicialmente se ha desarrollado en función de la aplicación de herramientas. Este énfasis por los instrumentos sin embargo ha tenido como contrapartida una menor atención a los aspectos conceptuales, de ahí que una vez aplicadas las herramientas se presentara dificultad para analizar y procesar la información recogida, y la sensación (expresada) de no contar con herramientas para analizar la información.

Es necesario que en su formación el grupo equilibre la atención al manejo de conceptos con relación a la que ha prestado a la aplicación de herramientas, ello se logrará en tanto les sea claro que las herramientas no tienen sentido si no responden a algún concepto apropiadamente manejado por quien las aplica. Dentro de un plan de trabajo futuro el grupo debería contemplar también su afianzamiento en la aplicación de conceptos.

Enfoque y proyección

Se constata una valiosa apertura hacia el trabajo en temas como el de participación y género que significan un reto personal, pues requieren de cambios culturales y principalmente de cambios en actitudes. Este es uno de los logros más importantes alcanzados por el grupo y por quien lo animó, constituye un punto que el grupo necesita capitalizar, invirtiendo mayor tiempo y dedicación en el como afianzar y profundizar en los cambios de actitudes necesarios para formarse como facilitadores(as) en investigación participativa.

Si bien el interés inicial del grupo fue adiestrarse en la aplicación de herramientas participativas, de lo que derivó en la visión de formarse como facilitadores(as) para la investigación participativa, es necesario **inscribir esta visión en el marco de un trabajo de promoción orientado hacia el empoderamiento** de las poblaciones excluidas y que padecen pobreza, objetivo al que apuntan tanto el enfoque de participación como el de género.

Sobre las herramientas

A partir de los ejercicios realizados el grupo constató que cuenta principalmente con herramientas para conocer la división sexual del trabajo y que carece de aquellas que les permitan conocer con más detalle el acceso a recursos y el proceso de toma de decisiones. En tal sentido puede proponerse un trabajo de búsqueda, intercambio, adaptación e innovación de herramientas, estableciendo un trabajo de mayor coordinación con grupos de practicantes de ambos enfoques (listas de interés) tanto a nivel nacional como internacional.

Por otra parte se constata que es necesario reforzar el enfoque que sustenta la aplicación de las herramientas participativas para el empoderamiento, afianzar concepto, principios, actitudes y técnicas de participación.

La proyección del grupo y su trabajo

Para definir un plan de trabajo futuro, que logre potenciar lo avanzado a la fecha y superar limitaciones presentes, el grupo necesita **autoevaluarse**. La auto evaluación debe fundamentarse en un ejercicio de identificación y precisión de los objetivos, intereses e indicadores de resultado de lo que fue el proyecto en sus inicios y de aquellos que fueron surgiendo en su evolución.

Consideramos que el grupo está **apropiándose** de la iniciativa que fuera animada por Dean Holland, su partida marca un punto de inflexión en el proceso. En perspectiva, para que esta apropiación se consolide, es necesario que el grupo defina su próxima proyección. Esto implicará que redefina, perfeccione o ratifique su ser y su quehacer para lo que necesita desarrollar un ejercicio de planificación estratégica, en la que el espacio regional y la gravitación del grupo en él pueda ser visualizada.

PFM/09.06.02

ANEXO 1

Participantes en el taller

Javier Soto, CRESE
Héctor Campos, INIAA
Fulbio, Hidalgo INIAA
Ruth Ruiz, CTAR Ucayali
Efraín Leguía CIAD
Mirella Clavo IVITA
Mirna Gómez, CIPA
María Arroyo, CODESU
Andrés Flores, CARE
Antonio López, IIAP
Azzurra Carpo CIPA
Patricia Seijas, INIAA
Guadalupe Contreras, IVITA

ANEXO 2

Taller " Herramientas para el Análisis de Género en los proyectos de desarrollo" Proyecto de Aprendizaje / Pucallpa 24 y 25 de Mayo

1. Antecedentes

El equipo del Proyecto de Aprendizaje, está involucrado desde el año 2001 en un proceso de aprendizaje de enfoques y técnicas de participación a fin de potenciar su trabajo de desarrollo en la zona de acción. El proyecto atiende a poblaciones de colonos de la zona rural de Ucayali, principalmente desde un enfoque productivo y agropecuario, con énfasis en la transferencia de tecnología para pequeñas unidades familiares de producción.

El proceso iniciado busca que el equipo apropie enfoques y técnicas participativas y las incorpore en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos orientados hacia esta población.

La población atendida es heterogénea en términos culturales y presenta diferencias de género al interior de los diversos grupos que la conforman por lo que el trabajo del equipo necesita incorporar y desarrollar habilidades y capacidades para detectar, analizar y considerar los aspectos de género en los proyectos que desarrolla.

Durante el proceso de aprendizaje se ha levantado información sobre 7 familias campesinas con la aplicación de herramientas participativas. En algunos casos (producción de maíz) esta información se encuentra desagregada según género y edad. El presente taller responde a la necesidad del equipo de contar con un espacio y con herramientas para desarrollar el análisis de género sobre la información lograda, e interpretarlos con miras a incorporar sus resultados en el diseño de actividades y la metodología de trabajo de los proyectos productivos dirigidos a esta población.

2. Objetivo y resultados esperados

Desarrollar habilidades y capacidades del equipo en el análisis y utilización de resultados de información desagregada por género para fortalecer su formación como facilitadores(as) en investigación participativa .

Resultados esperados

- d) Los/ las capacitados(as) identifican con facilidad 3 conceptos operativos para desarrollar el análisis de género sobre la información recogida

- e) Los/ las capacitados(as) diferencian necesidades técnico productivas según géneros en la producción del maíz
- f) Los / las capacitados identifican lineamientos para perfiles de proyectos con consideraciones de género.

3. Participantes

Equipo involucrado en el proceso de aprendizaje

Javier Soto, CRESE
Héctor Campos, INIAA
Fulbio, Hidalgo INIAA
Ruth Ruiz, CTAR Ucayali
Efraín Leguía CIAD
Mirella Clavo IVITA
Mirna Gomez, CIPA
Maria Arroyo, CODESU
Andrés Flores, CARE
Antonio Lopez, IIAP
Azzurra Carpo CIPA
Patricia Seijas, INIAA

Facilitará, Patricia Fuertes consultora especializada en el diseño de proyectos de desarrollo rural.

Apoyan: Carmen Andy (CIAD) y Julia Pomar

4. Metodología

El trabajo del taller se apoyará en la construcción colectiva de conceptos operativos, posteriormente esta será reforzada y afianzada por exposiciones dialogadas y el análisis de casos. La aplicación de herramientas para el análisis se desarrollará con el trabajo y análisis en grupos a partir de formatos proporcionados por la facilitadora. Los trabajos de grupo serán expuestos también en forma grupal y discutidos en plenaria.

5. Estructura del taller

- a) Conceptos operativos de participación y de género
- b) Análisis de casos
- c) Herramientas para el análisis
- d) Aplicación de herramientas de análisis a la información recogida en el estudio de caso
- e) Evaluación del taller

6. Materiales y equipo

Proyector de transparencias y/o equipo data show
Tarjetas de cartulina en diferentes colores
Plumones
Papelógrafos
Cinta Maskin
Pizarra

7. Programa de trabajo

Viernes 24 de Mayo

8: 30 -8:45 Presentación de participantes
8:45 - 9: 00 Expectativas del equipo sobre el desarrollo del taller
9:00 - 9:15 Presentación del programa de trabajo
9:15 - 9: 30 Reglas y acuerdos para el trabajo de los dos días

Conceptos operativos

9:30 –10:00 Lluvia de ideas
Análisis en grupo

10:00- 11:00 Exposición dialogada *"Mirar e interpretar la realidad con nuevos ojos:
Conceptos operativos de género"*.

11:00 -11:30 Análisis de casos (Trabajo en grupos)

11:30 -11:45 Refrigerio

Herramientas para el análisis

11:45 -12:00 Exposición dialogada: Herramientas para nuestra mirada de género"

12:00- 13:00 Aplicación de herramientas (Trabajo en grupos análisis del Estudio de caso)

13:00 - 14:00 Almuerzo

14:00 - 15:00 Presentaciones de grupo (resultados del análisis del Estudio de caso)

15:00 - 16:00 Plenaria

Sábado 25 de Mayo

8:00 - 8:30 Juego de roles

8:30- 9:30 Análisis de la capacitación de la capacitación técnico productiva (Estudio de caso)



9:30 - 10:30 Identificación de lineamientos para perfiles de proyectos con consideraciones de género.

10:30 - 10:45 Refrigerio

10:45 - 11:00 Juego de roles

11:00 - 11:20 Evaluación del taller