

RAPPORT D'EVALUATION

*PROJET : « INSTITUTIONNALISATION DU GENRE, DES DROITS
ET DE LA CITOYENNETE DES FEMMES DANS L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR A L'UCAD »*

DU LABORATOIRE GENRE DE L'IFAN (UCAD)

Mai 2009

Par Dr Cheikh Tidiane Ba, Ph.D.

TABLE DES MATIERES :

Page :

I - Introduction :	5
2-1. Rappel des objectifs du projet :	5
2-2. Rappel des objectifs de l'évaluation :	6
III - Formation :	10
IV- Recherche :	12
V - Partenariat :	17
VI - Animation scientifique :	21
6-1. Manifestations publiques :	21
6-2. Séminaires internes au laboratoire :	21
VII - Finances :	25
VIII - Conclusion :	26
IX - Recommandations :	28

Résumé exécutif :

Le CRDI a appuyé le laboratoire genre de l'IFAN (UCAD), dans le renforcement de ses capacités, à mener à terme, la mission qui lui est confiée. Ce projet, a commencé en janvier 2008 et a pris fin en Avril 2009. Il avait pour objet, l'institutionnalisation du Genre, des droits et de la citoyenneté des femmes, dans l'Enseignement Supérieur à l'UCAD.

Ce projet, devait également, contribuer à jeter les bases de l'institutionnalisation du genre, dans les universités de la sous région.

Les acquis du projet :

Dans le domaine de l'enseignement : le laboratoire genre a organisé plusieurs cours, à l'intention des étudiants inscrits au laboratoire. Ces enseignements étaient dispensés par la Directrice du laboratoire, mais aussi, par des Professeurs du département de Sociologie et des Sciences de la Terre. Certaines personnes ressources, qui interviennent hors université, en fonction de leurs compétences, ont été associées. Les enseignements qui ont porté pour l'essentiel, sur le genre et les méthodologies de recherches, ont permis d'installer chez les étudiants, des compétences dans ce domaine. Le genre a été intégré à l'occasion de la réforme LMD, au curriculum d'enseignement du département de sociologie de l'UCAD et de l'université de Ziguinchor. Le laboratoire genre, fait partie désormais de l'école doctorale des sciences appliquées au développement. Un guide d'élaboration de mémoires, a été produit par le laboratoire et utilisé par les professeurs du département de sociologie.

Contraintes : elles tiennent essentiellement à l'insuffisance des ressources humaines, et au fait que cet enseignement n'a concerné que les étudiants du département de Sociologie. Par ailleurs, pour cette phase, la collaboration avec les Instituts d'enseignement supérieur de la sous région, n'a pas eu lieu, comme préconisé dans le document de projet.

Dans le domaine de la formation : une formation en genre a été assurée à quelques professeurs du département de sociologie, qui en ont assuré la démultiplication auprès de leurs collègues. Certains professeurs, ont participé aux activités de formation en ligne. D'autres activités de formation, sous formes d'ateliers thématiques, ont été organisées à l'intention des étudiants inscrits au laboratoire et de l'équipe pédagogique en charge de leur encadrement. Elles ont permis, d'élargir l'horizon de leur compréhension du concept genre et de ses interrelations avec les différents secteurs du développement. Un manuel de formation, a été produit par le laboratoire.

Contraintes : elles sont liées comme dans le domaine de l'enseignement, à l'insuffisance de ressources humaines formées en genre. En outre, même si le laboratoire dispose des capacités

pour élaborer ses propres cours en ligne, l'expérience consistant à mettre en place des groupes de réflexion en ligne n'a pas été concluante.

Dans le domaine de la recherche : Plusieurs recherches ont été menées sur différents thèmes, qui ont jusqu'ici, fait l'objet de peu d'investigations. Ces activités de recherche, ont permis à certains chercheurs de l'IFAN et du département de Sociologie, de développer des capacités de travailler en équipe et de se familiariser avec différentes problématiques liées au genre. Concernant les étudiants inscrits au laboratoire, ils ont pu faire l'apprentissage de la recherche grâce à l'équipe pédagogique d'encadrement. Ceci, leur a permis de disposer de compétences pour élaborer leurs protocoles de recherches et produire des mémoires de qualité.

Contraintes : la recherche souffre comme dans les autres domaines ci-dessus, de l'insuffisance de ressources humaines. En effet, le laboratoire ne dispose pas d'un personnel de recherche qui lui est propre. Pour pallier ce déficit en ressources humaines, il importera de sortir de la chapelle universitaire.

Dans le domaine du partenariat : Pour permettre au laboratoire genre d'assurer son propre développement, d'asseoir sa crédibilité au sein de l'université et dans la sous région, plusieurs séminaires ont été animés en relation avec le laboratoire. Ces activités, avaient pour but, de permettre aux étudiants et à l'équipe pédagogique d'encadrement, de participer à un échange d'expériences, avec des institutions d'autres pays, ou avec d'autres spécialistes des questions de genre. Le partenariat a été noué avec certaines structures internationales et nationales. Pour ces dernières, le partenariat a permis, de développer le volet appui aux droits et à la citoyenneté des femmes.

Contraintes : ce partenariat, bien que prometteur, pour le moment est à l'état embryonnaire. Il lui faudra franchir un palier supplémentaire, dans le sens de renforcer les capacités en genre, des ONG et organisations de la société civile.

Dans le domaine de l'animation scientifique : ce volet, a constitué un temps fort, pour la promotion du genre et a conféré au laboratoire une image positive. A cet effet, plusieurs activités sous forme de manifestations publiques et séminaires internes au laboratoire ont été organisées. Certains de ces évènements, ont eu lieu à l'extérieur de l'espace universitaire. Ces rencontres, ont permis, l'instauration de débats instructifs, tant pour les membres de l'équipe pédagogique, que pour les étudiants inscrits au laboratoire genre.

Contraintes : une insuffisante campagne de sensibilisation sur le genre auprès des étudiants, des professeurs et autres professionnels qui composent l'espace universitaire, n'a pas encore permis, d'asseoir une image correspondant aux résultats obtenus par le laboratoire . La prise en compte d'une telle stratégie, fera avancer significativement la problématique genre, au sein de l'université et ses instituts de formation.

I - Introduction :

On assiste depuis quelques années, à l'avènement d'un concept dénommé Genre, constitué d'un savoir et d'une pratique, permettant d'appréhender autrement la dynamique sexuée des rapports sociaux. La problématique Genre, est de plus en plus et dans la plupart des pays, intégrée dans le champ de l'Institution universitaire, comme participation au savoir scientifique. Ceci, est d'autant plus justifié, que dans le milieu universitaire, lieu de production par excellence du savoir, le genre est jusqu'ici traité en parent pauvre.

Or, s'il est pris en compte, au même titre que les autres disciplines, en tant qu'outil d'analyse, il devrait permettre de déconstruire les présupposés androcentristes des habitus scientifiques dominants. En outre, il devrait contribuer à mettre au grand jour, là où ils étaient invisibles ou occultés, les processus à l'œuvre dans la structuration du social et des programmes constitutifs au système éducatif universitaire. Depuis quelques années, l'UCAD, cherche à s'adapter aux mutations sociales et revendique un rôle social. Sous ce rapport, le laboratoire Genre, pourrait aider au renouvellement des problématiques, à la transformation des pratiques et à une vision alternative de la société par l'université.

Une autre raison ayant présidé à la décision du CRDI de s'intéresser au laboratoire genre de l'IFAN, serait liée au fait que pour cette institution, cette problématique genre était jusqu'ici, confinée entre les mains d'une certaine élite qui aurait pu intensifier son action en impliquant la jeune génération. C'est dans cette perspective, que le CRDI a commis un consultant, dont l'étude a permis de dégager un consensus sur la pertinence d'appuyer le laboratoire genre de l'IFAN. Pour donner corps à ces préoccupations, un document de projet a été élaboré, dans lequel, les objectifs spécifiques ci-dessous ont été déclinés.

2-1. Rappel des objectifs du projet :

Le projet a pour objectif général l'institutionnalisation du genre, des droits et de la participation citoyenne des femmes dans les programmes et méthodes d'enseignement dans les facultés de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Il vise également la création et le développement d'une capacité de recherche en genre et recherche scientifique au niveau universitaire au Sénégal.

Objectifs spécifiques :

1. Développer les compétences en genre et recherche scientifique en l'occurrence des jeunes chercheurs notamment en sociologie, en sciences juridiques et à l'Institut des sciences de l'environnement de l'UCAD ;
2. Intégrer le genre et les droits des femmes et la citoyenneté dans l'enseignement et la recherche dans ces facultés ;
3. Explorer et faciliter les conditions d'une collaboration avec les institutions de la sous région ;

4. Explorer les possibilités et conditions d'une extension des activités du laboratoire dans les autres facultés de l'UCAD ;
5. Promouvoir et contribuer à la production de connaissances scientifiques sur les rapports de genre et les droits des femmes au Sénégal.

Pour opérationnaliser les objectifs ci-dessus, le projet « *Institutionnalisation du Genre, des droits et de la citoyenneté des femmes dans l'Enseignement Supérieur à l'UCAD* » est mis en œuvre depuis 2 ans par le laboratoire Genre et Recherche scientifique de l'IFAN/UCAD. Il a été mené avec l'appui financier et technique du CRDI (Centre de recherches pour le développement international). Pour apprécier l'état d'exécution des activités, le CRDI a commis un consultant dont les tâches sont spécifiées à travers les objectifs ci-après.

2-2. Rappel des objectifs de l'évaluation :

- Evaluer la stratégie de mise en œuvre du projet telle que décrite dans le document de projet et expliciter dans quelle mesure elle a facilité ou non l'atteinte des résultats et produits de qualité
- Evaluer la performance de l'équipe du projet à délivrer des produits de qualité, en fonction des prévisions
- Evaluer les impacts du projet sur l'enseignement et la recherche au sein de l'UCAD et ailleurs
- Identifier et apprécier les contraintes ayant pu affecter le bon fonctionnement du projet et les mesures correctives apportées. (contraintes techniques liées à la capacité de l'équipe, contraintes financières, contraintes administratives, etc.)
- Identifier et synthétiser les leçons apprises de ce projet
- Identifier les axes thématiques potentiels pour une seconde phase du projet

Pour les besoins de cette évaluation, celle-ci sera articulée autour des points ci-après, qui recourent les axes d'interventions qui ont été mis en œuvre par le projet :

1. Renforcement des compétences :
 - Dans le domaine de l'enseignement
 - Dans le domaine de la formation
 - Dans le domaine de la recherche
2. Partenariat
3. Animation scientifique
4. Conclusion
5. Recommandations

Renforcement des compétences :

Dans le domaine de l'enseignement :

Des cours ont été organisés par le laboratoire genre de l'IFAN, en relation avec l'Institut genre du CODESRIA. Ces cours étaient destinés, à installer des compétences en méthodologies de recherches, en rapport avec le genre chez les étudiants inscrits au laboratoire. Les cours ont porté, essentiellement sur la méthodologie générale de la recherche : méthode quantitative

(26/06/07 au 08/07/07) ; modules informatiques (SPSS) (09/07/07) en deux semaines ; genre (19/07/07) ; méthode qualitative : focus group, observations participantes, entretiens, récits de vie (16/01/08). Ces différents cours, ont permis aux étudiants, d'améliorer et de présenter leur projet de recherche :

- **Cours sur les méthodologies quantitatives :** ces cours ont été organisés par le laboratoire genre, assurés par Mr Alpha Wade, statisticien. Ils ont eu lieu tous les mercredis du 02/06/08 au 11/07/08. Ces cours avaient pour objet, d'installer des compétences en recherche quantitative auprès des étudiants inscrits au labo. Ils ont permis aux étudiants, non seulement, d'avoir une bonne compréhension des outils statistiques, mais aussi, de maîtriser les modalités d'utilisation des logiciels d'analyse.

Suite à ces formations sur les outils informatiques, des débats ont été organisés autour de chaque mémoire d'étudiant.

- **Cours sur les méthodes et techniques de recherche (cours introductif) :** des cours sur les techniques et méthodes de recherche ont été organisés à l'intention des étudiants, par le laboratoire genre, en relation avec l'Institut des Sciences de la Terre. Ces cours étaient dispensés par Cheikh Ibrahima Niang, Chercheur à l'Institut et Directeur du Programme SAHARA. Ces cours avaient pour base, les théories de Madeleine Grawitz, relatives aux méthodes et techniques de recherches.

- **Cours sur la Méthodologie :** toujours dans le cadre des cours de méthodologie le 4 juillet 2007, le laboratoire Genre de l'IFAN a organisé un atelier, à l'intention des étudiants inscrits au laboratoire. Cet atelier a enregistré la participation des : Pr C. Niang, et M. Thioune de l'Institut des Sciences de la Terre, ainsi que du Pr Tamba du Département de Sociologie. Cette rencontre a permis aux participants, de procéder à un large échange de vue sur les méthodes et techniques de recherche, plus précisément sur la partie portant sur la méthode quantitative.

Suite à l'atelier ci-dessus, d'autres cours expressément conçus pour les étudiants inscrits au laboratoire genre, ont eu lieu le 29/06/2007, dans les locaux de l'IST (Institut des Sciences de la Terre). Les différents modules ont été dispensés par les professeurs : C .Niang, M. Thioune et Mme Fatou Sarr.

Ensuite, les étudiants ont procédé à des exposés sur leurs travaux. Ce qui leur a permis, de mieux cerner leur objet de recherche et de bien préciser la question de recherche qu'ils cherchent à explorer. Cette approche, avec l'aide des Professeurs, a permis de définir les méthodologies à suivre. C'est ainsi que les différents sujets de recherche des étudiants ont été soit modifiés, soit affinés et mieux problématisés.

- **Cours sur le logiciel SPSS :**

Ces cours sur le logiciel SPSS, ont été organisés du 11/10/07 au 24/10/07, par le laboratoire genre de l'IFAN. La formation a été assurée par Mme M N Seck (statisticienne au PAM).

Le SPSS est un des logiciels les plus utilisés dans la recherche en sciences sociales. Il permet aux chercheurs en formation, d'effectuer de façon autonome leur analyse statistique.

Ces différents exercices ont permis aux étudiants de prendre conscience de l'importance du logiciel SPSS, pour la recherche dans les disciplines en sciences sociales.

- **Cours de méthodologie sur les mémoires :**

La présentation de mémoires a fait partie du processus d'apprentissage des étudiants adopté par le laboratoire genre. En effet, cette structure a eu à organiser tous les mercredis, sous la supervision d'un encadreur, un cours sur les mémoires des étudiants inscrits au laboratoire genre. A l'issue des présentations, des suggestions ont été faites, dans la perspective d'une amélioration des projets de mémoire, au plan conceptuel et méthodologique.

a) Impact de l'enseignement du genre sur les Professeurs et sur l'Institution universitaire :

L'institutionnalisation du genre, des droits et de la participation citoyenne est un acquis au sein de l'UCAD. Dans le cadre de la réforme LMD, le genre a été intégré officiellement par l'Assemblée de l'université dans le curriculum de formation des étudiants de sociologie de l'UCAD. Les Professeurs du département de sociologie ont beaucoup apprécié la méthodologie et les outils développés par le laboratoire genre dans l'enseignement du genre. Concernant l'université de Ziguinchor, le genre a été aussi intégré dans le programme d'enseignement de son département de sociologie. Cet enseignement, sera effectif à partir de l'année prochaine. Il convient de préciser que cet objectif qui n'était pas poursuivi dans le cadre de ce projet, a été obtenu grâce à un plaidoyer soutenu de l'équipe pédagogique du laboratoire, auprès des autorités académiques de l'université de Ziguinchor.. L'enseignement du genre, a suscité un réel engouement aussi bien, chez les garçons, que chez les filles. Des enseignants visiteurs sont également venus partager leur expérience sur le genre, avec les collègues du département de sociologie. Le laboratoire genre, et ceci mérite d'être souligné, après moins de deux années d'existence, fait partie de l'école doctorale des sciences sociales appliquées au développement.

b) Leçons apprises :

S'il est indéniable que l'institutionnalisation du genre au sein de l'UCAD est une réalité, il reste encore beaucoup à faire, pour constituer une masse critique de compétences en

ressources humaines. Il ressort des entretiens effectués, que la responsable du laboratoire genre, s'est beaucoup investie non seulement dans l'enseignement du genre, mais aussi dans la formation, l'encadrement des étudiants et la recherche, ce qui est humainement difficile à concilier même pour un démiurge. En effet, pour le moment le principal allié du laboratoire genre qu'est le département de sociologie, ne compte que deux Professeurs, qui travaillent en étroite collaboration avec le laboratoire. Or, il ressort des entretiens avec les étudiants, que ces derniers, même s'ils reconnaissent être satisfaits de l'encadrement reçu, souhaiteraient avoir plus de cours sur le genre.

c) Impact de l'enseignement du genre sur les étudiants inscrits au laboratoire :

D'une manière générale, ces enseignements ont permis aux étudiants d'internaliser des capacités et compétences dans le domaine du genre, au plan conceptuel et méthodologique. Les cours de méthodologie en particulier, leur ont permis d'être suffisamment outillés pour aborder les études du 3^{ème} cycle. Pratiquement, tous les étudiants qui étaient inscrits au laboratoire genre, ont pu soutenir leur maîtrise avec la « *mention très bien* ». Ils sont du reste, tous inscrits en DEA, et souhaiteraient rédiger leur thèse. Les étudiants ont soutenu avoir reçu à travers les bourses, un appui inestimable qui leur a permis, débarrassés des soucis matériels, de se consacrer en toute sérénité à leurs études. Ils ont également apprécié à sa juste valeur, l'encadrement rapproché de professeurs, ainsi que les conditions matérielles de travail, notamment, la mise à disposition d'un centre de documentation et d'un équipement en NTIC.

d) Leçons apprises :

Le fait que les étudiants bénéficiaires de bourses du programme relèvent tous du département de sociologie, n'est pas de nature à accréditer le caractère transversal du genre et justifier qu'il soit également enseigné dans d'autres facultés. Compte-tenu de l'importance des questions de droit dans la problématique genre, l'implication du département des sciences juridiques dans le programme, en aurait fait un allié de poids pour le laboratoire. Un des aspects positifs du programme c'est d'avoir associé les Professeurs des autres facultés, dans l'encadrement des étudiants. On aurait même pu envisager d'ouvrir l'encadrement à des personnes ressources, officiant en dehors de l'université étant entendu que pour répondre à des exigences académiques, le Directeur de mémoire sera le Professeur d'université. Ce serait là, une fenêtre de tir, qui aurait le double avantage de décloisonner l'espace universitaire en le reliant à l'espace public national, voire au marché du travail et de l'ouvrir à d'autres expériences. Il importe également, d'identifier au niveau de toutes les facultés et Instituts d'université, ce qui se fait dans le domaine du genre. A ce titre, il faut noter que le genre est enseigné à l'Institut de santé et développement (ISED) et depuis plusieurs années, à l'Institut de Population et Santé de l'UCAD ; et que pour ce dernier, dans le cadre de l'école doctorale ETHOS, ses cours sont ouverts à tous les étudiants inscrits dans une école doctorale. Il ya donc lieu, de nouer dès à présent, un partenariat avec ces institutions.

III - Formation :

Dans le cadre du renforcement de capacités en analyse genre des étudiants inscrits au laboratoire et de l'équipe pédagogique d'encadrement, le laboratoire genre, a initié avec l'appui de partenaires, des formations sur différentes thématiques :

- **Formation sur genre et changement climatique** : du lundi 18 au vendredi 22 février 2008, un Atelier régional organisé par le programme Adaptation au Changement Climatique en Afrique (ACCA) du CRDI a été co animé par le Laboratoire genre et le Centre genre Makéré de l'Ouganda. L'objectif de l'atelier, portait sur le renforcement de capacités des participants dans la compréhension de la relation entre genre et changement climatique. Il s'agissait de fournir aux participants, les outils nécessaires à l'intégration de l'analyse genre, à leurs projets de développement. Une étudiante du Laboratoire, y a participé avec à la clé une attestation.
- **Formation sur genre et énergie** : du 15 au 21 Avril 2007, un atelier de formation en genre et énergie a été tenu à Sally Portudal en collaboration avec Enda Energie et le ministère de l'Economie et des Finances sur le thème «Genre et Energie». Un autre étudiant du programme y a pris part et a reçu une attestation.
- **« Outcome Mapping »**
Le Laboratoire genre a pris part à la formation en « Outcome Mapping », qui est un outil de planification et d'évaluation, développé par le CRDI. Le responsable de la recherche au laboratoire genre, a participé à la formation organisée à Saly, en janvier 2008. Du 5 au 7 mai 2008, une étudiante inscrite au laboratoire et Mme la Directrice du laboratoire, ont participé la formation organisée par le Centre de suivi écologique de Dakar.

a) Impact de la formation sur les Professeurs et sur l'Institution universitaire :

Une formation en genre a été assurée par la Directrice du laboratoire au Professeur responsable de la Division formation du laboratoire, pendant trois mois. Cette formation a été renforcée par une documentation conséquente. L'intérêt suscité par cette formation a poussé le bénéficiaire, à participer à des formations sur le genre organisées par Goethe Institut et la Fondation Friedrich Hebert. Ce responsable de la formation du laboratoire genre, a reconnu toute la pertinence de la formation reçue, notamment la méthodologie d'inspiration canadienne ; qui peut servir selon lui, non seulement à la problématique genre, mais aussi, à toutes les autres disciplines relevant des sciences sociales. La formation reçue par ce Professeur, a été démultipliée auprès d'une autre de ses collègues, qui a pu intégrer dans son enseignement des cours sur le genre. Dans le cadre de ses enseignements, il a également impliqué certains de ses collègues des autres départements, à travers l'encadrement des mémoires portant sur le genre. Ces formations ont permis, un renforcement de capacités des Professeurs des autres facultés, non seulement, dans leur propre compréhension du genre, mais aussi, dans leurs

activités d'encadrement des mémoires des étudiants. C'est ainsi, qu'il ya eu un renforcement au plan théorique, des capacités de quelques Professeurs du département de sociologie, qui ont adopté la démarche méthodologique sur l'élaboration des mémoires proposée par le laboratoire genre. Ce document, conçu par la Directrice du laboratoire genre, est bien apprécié par les Professeurs du Département de sociologie, qui l'utilisent non seulement, pour les mémoires sur le genre qu'ils encadrent, mais aussi, pour les autres mémoires qui portent sur d'autres thématiques.

b) Leçons apprises :

Une des faiblesses dans la mise en œuvre du programme, serait liée à l'insuffisance de ressources humaines, suffisamment formées en genre. Or, l'appropriation du programme passe par le renforcement des capacités, qui peut se faire à travers une « formation de formateurs » choisis dans quelques facultés bien ciblées. Ces personnes ressources, une fois formées, sur la base d'un programme bien précis et avec l'appui du laboratoire genre, pourraient former à leur tour, leurs collègues de leur département, pour dispenser à l'interne les enseignements ou mener des programmes d'activités en genre. A cette « *formation de formateurs* », on pourrait associer les Professeurs des Institutions d'enseignement supérieur de la sous région. Ainsi, cette recommandation expressément formulée dans le document de projet, pourrait être satisfaite. Ce serait en même temps, l'occasion d'élaborer un plan d'action pour la sous région, qui permettrait un échange de Professeurs invités dans les universités des différents pays.

c) Impact de la formation sur les étudiants inscrits au laboratoire genre :

La plupart des Professeurs à qui le guide d'entretien a été administré, ont reconnu que les mémoires des étudiants inscrits au laboratoire genre, comparés à ceux des autres étudiants, étaient de loin de meilleure qualité. A l'appui de cette assertion, un Professeur du département des Sciences de la Terre, a cité le cas de cette auditrice de la coopération espagnole, qui appuie les organisations féminines, dans les régions de Kolda et Ziguinchor ; et qui utilise désormais, les outils genre suite à la formation organisée par le laboratoire, en relation avec le département des Sciences de la Terre. En outre, un des assistants de ce département, grâce aux compétences capitalisées au cours de cette même formation, a pu travailler avec l'UNIFEM et l'UNFPA, sur genre et violences. Par ailleurs, le document précité sur l'élaboration des mémoires, est également utilisé par tous les étudiants du laboratoire genre, qui considèrent qu'il constitue, un instrument fort utile, pour celles ou ceux, qui ont choisi pour thème, les questions liées à la problématique genre.

d) Leçons apprises :

Si les étudiants inscrits au laboratoire genre ont bien apprécié d'avoir participé à des activités de formation à l'interne, très peu d'entre eux ont pu participer aux formations

extérieures. Par ailleurs, les activités de formation à l'interne pourraient cibler un plus grand public. Ce qui pose sans doute, le problème du choix du lieu de formation. A ce propos, on pourrait utiliser un amphithéâtre de l'UCAD, pour accueillir plus de participants. Ceci, aurait l'avantage d'une part, de sensibiliser un plus grand nombre d'étudiants et de Professeurs aux questions de genre et par la même occasion, de faire la promotion du laboratoire. En outre, il ya peut-être nécessité, sur la base des préoccupations exprimées par les étudiants, de programmer certaines activités de formation.

IV- Recherche :

Pour promouvoir la recherche, le laboratoire genre a produit un corpus de connaissances dans les domaines de la migration, de l'emploi et du travail, ainsi que dans le développement local. Les équipes de recherche étaient composées pour l'essentiel d'enseignants et chercheurs de l'UCAD, de personnes ressources extérieures à l'université, mais aussi, des étudiants inscrits au laboratoire genre :

- *Genre, migrations et transferts financiers au Sénégal* : commanditée par UN-INSTRAW et UNDP-New York avec le concours financier de Japan WID Fund porte sur les transferts de fonds de la migration. Cette recherche est placée sous la direction du Dr. Fatou SARR, avec pour membres de l'équipe : Dr Papa Demba FALL, Dr Oumoul Kaïry COULIBALY, Aminata SOW et Alpha WADE. La recherche est simultanément menée dans six pays : Albanie, République Dominicaine, Lesotho, Maroc, Philippines et Sénégal.
- *Projet de recherche sur Genre et migration clandestine au Sénégal* : il porte sur l'étude des rôles et responsabilités des femmes, des hommes et de l'État dans la migration par les pirogues dans les zones côtières du Sénégal. Cette étude est réalisée dans le cadre du projet CRDI sous la direction de Mme Fatou SARR avec comme membres de l'équipe : Lamine NDIAYE, Aminata SOW, Seydina TOURE. Cette recherche tente de mesurer et de comprendre l'implication des femmes dans cette nouvelle forme de migration, leurs motivations et le rôle joué dans l'organisation des voyages.
- *La prise en charge de la dimension genre dans les programmes menés par le bureau technique de la Coopération espagnole de Dakar dans les régions de St louis et de Ziguinchor* : Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une collaboration entre le Laboratoire Genre de l'IFAN et le Bureau technique de la Coopération espagnole à Dakar, dans le but de mesurer les inégalités de genre dans les différents secteurs économiques. Le Rapport a été présenté à l'Atelier de restitution organisé le 13 juin à l'Hôtel La Croix du Sud à Dakar. Cette étude a permis de décrire la réalité des inégalités de genre dans les départements de Oussouye et de Dagana.

- ***Étude du Profil différencié de travail et de l'emploi au Sénégal.***
Sous la direction de Mme Fatou SARR, coordonatrice de l'équipe de recherche composée de : Moustapha DIÈYE, Oumoul Khairy NIANG, Abdoul Khadre Jellani MANÉ. La recherche sur « Travail, emploi et inégalités de genre » répond à la nécessité de rendre visibles les enjeux de changement social et de développement, à partir du trinôme travail, emploi, inégalités de genre, dans un contexte national, sous-régional et mondial. Les bases de données fournies par cette étude permettent d'élaborer un trombinoscope.
- ***Audit Genre et Energie au Sénégal :*** entre 2007 et 2008, le Laboratoire genre a pris part à l'étude « *Audit du genre dans les politiques et programmes énergétiques au Sénégal* » avec Enda Energie, le Ministère de l'Energie du Sénégal, le Ministère de l'Economie et des Finances du Sénégal. Le Programme était appuyé par TIE- ENERGIA en Hollande.

Par ailleurs, les étudiants inscrits au laboratoire ont fait leur apprentissage de la recherche à travers la rédaction de leur mémoire de maîtrise. Ces mémoires ont tous été soutenus avec succès et portent les intitulés ci-après :

- ***Mbaye NDIAYE - Les politiques gouvernementales de promotion de la femme et de l'égalité de genre au Sénégal : ruptures et continuités :*** L'étude porte sur les politiques de promotion de la femme au Sénégal de 1960 à 2008.
- ***Abdou Khadre Jellani MANÉ - Femmes et gestion d'entreprise : l'émergence d'un management féminin dans les petites et moyennes entreprises :*** l'étude porte sur les performances de gestion des Petites Moyennes Entreprises créées par des hommes et des femmes entrepreneurs sénégalais.
- ***Hawa KANE : Portée et limites du féminisme au Sénégal : cas du « Yewwu-Yewwi » :*** la recherche s'intéresse à la portée et aux limites du féminisme au Sénégal à la faveur de l'expérience de Yewwu-Yewwi Mouvement pour la Libération des Femme.
- ***Selly BA - Le militantisme des femmes dans les associations islamiques au Sénégal : le cas de l'A.E.E.M.S (Association des Elèves et Etudiants musulmans du Sénégal) :*** l'étude porte sur l'implication des femmes dans les projets de société islamique à partir du cas de l'Association des Elèves et Etudiants Musulmans du Sénégal (AEEMS).
- ***Lalla DIAGNE - Femmes et partis politiques au Sénégal : la représentativité et la capacité d'influence des femmes dans les instances de décision :*** Cette

recherche veut contribuer à une réflexion scientifique sur la problématique des questions de genre avec comme objectif principal de voir si les femmes participent réellement à la prise de décision dans les partis politiques.

- ***Nogaye GUEYE : La scolarisation des filles dans la commune de Thiès*** : cette étude porte sur la scolarisation des filles et s'intéresse plus particulièrement à leur maintien dans le système éducatif.

Pour le renforcement des compétences dans les domaines de l'enseignement, de la formation et de la recherche, des supports et outils d'analyse et de planification basés sur le genre ont été produits :

- un guide de rédaction de mémoire pour les étudiants de maîtrise a été réalisé et en cours d'édition dans le cadre du projet ou en relation avec d'autres partenaires.
- un manuel de formation intitulé « *Pour une approche scientifique de la prise en compte du genre dans les politiques et programmes de développement* » a été produit et l'édition qui est en cours a été prise en charge par le PNUD.
- Une Bande dessinée intitulée « *Talaatay Nder raconté aux enfants* », pour introduire une conscience de genre chez les enfants de 10 à 12 ans, des écoles primaires, a été conçue. Elle porte sur l'histoire des femmes de Nder qui se sont immolées le 7 mars 1820 pour défendre leur patrie, le Waalo contre l'invasion maure. Les deux petites filles (Djeumbeut et Ndatté) que l'héroïne a fait évacuer avant de passer à l'acte avec ses compagnes, ont fini par diriger le Royaume de 1840 à 1855, date de la conquête coloniale. Un message est ainsi envoyé aux petites filles de leur âge de lors du drame, pour leur signifier qu'elles aussi ont la capacité d'accéder aux plus hautes fonctions de l'Etat.
- ***Learning Genre : Cours à distance sur Genre et développement***
Le partenariat avec l'Institut des Hautes Etudes internationales pour le développement (IHUED) de Genève, pour la formation à distance dans le domaine du Genre s'est poursuivi pour la deuxième année consécutive avec 65 étudiants provenant du Mali, du Burkina, du Niger, de la Côte- d'Ivoire, du Burundi, de la Suisse, d'Israël, de France et du Japon. Le premier présentiel animé par Mme Fatou SARR et Mme Maimouna NDOYE s'est tenu à Genève les 20 et 21 octobre 2008. Le deuxième présentiel, animé par Mme Fatou SARR et Mme Clémentine OUEDRAGO du Burkina Faso, s'est tenu à Dakar dans les locaux du Laboratoire Genre de l'IFAN, les 25 et 26 octobre 2008 pour les étudiants du Sénégal, du Niger et de la Côte-d'Ivoire. Cette expérience a permis à l'IFAN de se positionner sur le marché de la formation par Internet. En outre, la participation à la conception et la réalisation d'un cours en ligne sur genre et développement avec l'Institut des Hautes Etudes Internationales en Développement à Genève (IHEID) permet aujourd'hui au laboratoire Genre d'élaborer ses propres cours en ligne.

- Un manuel de formation intitulé « *Pour une approche scientifique de la prise en compte du genre dans les politiques et programmes de développement* » a été produit et l'édition qui est en cours a été prise en charge par le PNUD.

A l'appui de cette recherche, le laboratoire genre a mis en place un centre de documentation et un système d'information sur le genre. Il s'agit pour ce dernier, d'une base de données disponible à travers son site WEB au Sénégal de disparités dans divers secteurs du développement. Cette base de données, est destinée à alimenter les argumentaires de plaidoyer et à constituer un outil d'aide à la décision des politiques. Pour la diffusion des résultats de recherche, et autres activités menées, cinq bulletins d'information ont été produits. Pour la vulgarisation de ces travaux de recherche, un protocole d'accord lie le laboratoire genre à la radio Sud FM pour la diffusion de débats sur des thèmes précis.

a) Impact de la recherche sur les Professeurs et sur l'Institution universitaire :

Certains Professeurs du département de sociologie, ont été impliqués dans les différentes recherches menées au sein du laboratoire genre. C'est ainsi, que le responsable de la formation du laboratoire genre, a été chercheur associé dans les recherches sur genre/environnement, genre/migration, genre et place de la femme à l'assemblée nationale. Le responsable de la recherche du laboratoire genre, a été impliqué dans la recherche sur genre et travail clandestin. Un autre Professeur du département de sociologie, a participé aux recherches sur genre, migration et sur genre et travail. Ce dernier, estime que ces recherches l'ont aidé à mieux comprendre que la division masculin/féminin est socialement construite et que les femmes ne sont pas inférieures aux hommes. Pour le responsable de la division recherche du laboratoire genre, la dimension genre éclaire d'un jour nouveau les résultats de recherche. Pour lui, désormais, la recherche se fera différemment. Bref, ces recherches ont permis à ces Professeurs de capitaliser un certain nombre d'acquis au plan théorique et méthodologique.

b) Leçons apprises :

Les réticences quant à la place que doit occuper le laboratoire genre au sein de l'IFAN, n'ont pas complètement disparu. Il existe toujours un combat d'arrière garde dont il ne faut pas négliger les capacités de nuisance. Le responsable de la Division recherche estime qu'il y a toujours une insuffisance de ressources humaines au sein du laboratoire genre. Or, de son point de vue, il faut remplir beaucoup de conditions parmi lesquelles, disposer de locaux fonctionnels, pour qu'un laboratoire soit visible et performant. Il y a donc, selon lui, nécessité de faire venir au laboratoire genre des chercheurs associés qui seraient en détachement. Ou alors, envisager des contrats de vacation pour des chercheurs indépendants. Au regard des observations ci-dessus, il serait peut-être indiqué faute de ressources humaines disponibles en ce moment, de recourir pour certaines recherches, à la contractualisation de chercheurs à l'extérieur de l'université. Ceci, aurait le double avantage de combler un déficit, mais aussi, d'apporter un éclairage

en dehors de l'université. Sous ce rapport, on peut également recourir au « *faire faire* » en faisant appel, soit à l'expertise sous régionale, soit à celle du Nord, qui a l'avantage de financer les recherches dans lesquelles ses chercheurs sont impliqués. Il peut s'agir dans ce cas, d'un thème de recherche commun aux deux parties, avec des séjours alternés de chercheurs dans les pays du Nord et du Sud. En ce qui concerne les thèmes de recherche, il nous semble important, qu'ils reflètent toujours, des préoccupations liées au règlement de problèmes dument identifiés. C'est pourquoi, ces thèmes de recherche devraient être arrêtés en relation avec l'ensemble des acteurs du secteur. Ceci, permettra le financement éventuel de ces recherches par des institutions qui ont des préoccupations de recherche, mais qui plus est, facilitera la rationalisation des ressources et la mutualisation des moyens.

c) Impact de la recherche sur les étudiants inscrits au laboratoire genre :

Les différents cours et formations sur les méthodologies de recherche ont permis aux étudiants de disposer de compétences mises à profit dans la conception et l'élaboration de mémoires de recherche. Tous les mémoires des étudiants ont reçu la mention « *très bien* », ce qui a favorisé leur inscription en DEA. Ces étudiants ne disposent pas seulement de capacités conceptuelles et théoriques, mais également, d'expériences pratiques de recherche sur le terrain, pour avoir été impliqués dans des recherches confiées au laboratoire genre. Les compétences acquises en méthodologies de recherche préparent les étudiants à être immédiatement opérationnels pour le marché du travail.

d) Leçons apprises :

Les ressources humaines mises à la disposition des étudiants inscrits au laboratoire Genre, ont été généralement caractérisées par nos différents interlocuteurs d'insuffisantes au regard de la charge de travail que requière leur encadrement. C'est ainsi, que le responsable de la Division recherche du laboratoire genre s'est beaucoup investi dans la correction des mémoires, dans la vérification de leur validité, mais aussi, dans leur bonne présentation et respect des normes académiques. Cette surcharge de travail, pour quelqu'un qui par ailleurs, doit assumer des fonctions de recherche de son propre laboratoire justifie que le laboratoire genre s'ouvre au monde extérieur à l'université. En effet, il existe sûrement des compétences qui évoluent dans d'autres espaces. Il serait également judicieux nous semble-t-il, de collaborer avec des acteurs intervenants dans le secteur genre, qui pourraient jouer un rôle de sponsor auprès des étudiants qui, en retour, auraient pour sujet de mémoire, un thème qui intéresse leurs structures. Ces étudiants pourraient même allier les cours théoriques à la pratique de terrain, puisqu'ils trouveraient par la même occasion, un lieu de stage. Enfin, il faut relever ce qui vient conforter certaines limites évoquée plus haut que les groupes de réflexion en ligne n'ont pas pu fonctionner faute de compétences suffisantes en la matière et de temps pour les étudiants qui devaient l'animer. Sur ce point, il ya lieu d'approfondir la réflexion dans le

sens de développer un partenariat avec l'université virtuelle africaine (UVA) qui est au sein de l'UCAD.

V - Partenariat :

La mise en place du projet, a permis au laboratoire genre, d'avoir une plus grande visibilité au Sénégal et dans la sous région. Cette notoriété, a été à la base du partenariat qu'elle a noué avec certaines des institutions, œuvrant en dehors du Sénégal, ou à l'intérieur du territoire national. Ce partenariat à terme, devrait favoriser la pérennisation des acquis :

- **Centre de Suivi écologique pour la Gestion des ressources naturelles (CSE) de Dakar** : partenariat axé autour de la prise en compte du Genre dans le cadre du Projet « Plateforme participative d'information pour l'adaptation des communautés vulnérables aux changements climatiques (InfoClim) ». Projet soutenu par le CRDI.
- **Centre d'Etude africaine de Madrid** : dans le Cadre du partenariat avec le Centre d'Etude africaine de Madrid, le Laboratoire a accueilli Melle Clara Bastardes Tort, Doctorante espagnole du Centre d'Etude Africaine de Madrid (3eme cycle) dont la recherche est intitulé « *Du leadership économique au leadership politique : le cas des femmes de Oussouye* ». Elle a été encadrée par la Directrice du laboratoire genre. Ce partenariat, a permis la prise en charge d'une étudiante, comme assistante de recherche. Elle compte poursuivre sa thèse dans le même domaine.
- **Coopération espagnole de Dakar** : le laboratoire genre, a noué un partenariat avec le Bureau Technique de la Coopération Espagnole à Dakar. Cette collaboration a été à la base d'une étude sur la prise en charge de la dimension genre, dans les programmes menés par cette structure, dans les régions de St louis et de Ziguinchor. Cette étude avait pour objectif de mesurer les inégalités de genre, dans les différents secteurs du développement local. Suite à cette étude, un rapport a été produit et restitué le 13 juin 2008 à Dakar. Grâce à ce partenariat, une étudiante inscrite au doctorat, a bénéficié d'un poste d'assistante de recherche. Sa thèse s'inscrit dans le thème précité.
- **Plaidoyer au sommet sur la prise en compte du genre dans les politiques et programmes de développement par le Gouvernement de la République islamique de Mauritanie** : le 9 mars 2008, la Directrice du laboratoire genre a plaidé, sur invitation du Ministère de la Famille et de l'UNFPA, la prise en

compte du genre dans les politiques et programmes de développement en cours en Mauritanie, devant l'ensemble du Gouvernement mauritanien conduit par le Premier Ministre. Suite à ce plaidoyer, 1,5 million de dollar ont été octroyés au Ministère de la Famille.

- **Rencontre entre les membres de l'Association des Femmes Bibliothécaires et Archivistes et la Directrice du laboratoire Genre de l'IFAN :** une rencontre en date du 7 janvier 2009 a eu lieu entre les membres de l'association des femmes bibliothécaires et archivistes et la Directrice du labo genre. Cette association est constituée de femmes qui cherchent à promouvoir la vocation panafricaine de leur organisation. A cet effet, elles se sont constituées en réseau avec une cellule mère à Dakar, dont les antennes sont présentes un peu partout dans la sous région, notamment au Burkina, mais aussi en France, où elles sont relayées par des étudiantes qui y poursuivent leurs études.

Cette association, est née d'un besoin ressenti par les femmes de la profession de bibliothécaire et d'archiviste, de se regrouper pour discuter des problèmes auxquels, elles sont confrontées en tant que femmes, au sein de leur métier, mais aussi, en tant que femmes tout court. C'est pourquoi, elles ont fait appel à l'expertise du laboratoire genre, pour les éclairer sur certaines de leurs préoccupations personnelles ou professionnelles liées au genre. La Directrice du laboratoire genre, a répondu favorablement à leur requête. Dans cette perspective, elle leur a proposé une capacitation en genre à l'intention de leurs membres.

L'Appui au Mouvement Social Féminin a également constitué un autre champ d'intervention du laboratoire genre :

- **Comité de veille et d'alerte :** il a été créé le 21 avril 2007, suite à la restitution d'une étude sur les organisations de la société civile et leur impact sur les politiques. Ce comité de veille et d'alerte pour la démocratie inclusive, regroupe des personnes appartenant ou non à d'autres organisations, pour une alerte précoce à chaque fois que de besoin. Il se veut aussi, une structure de prévention, et s'est impliqué dans la résolution du différend qui a opposé l'ex-Ministre de la Femme, de la Famille et de l'Entreprenariat féminin à l'ancienne Ministre de la femme.
- **L'appui du Comité de veille à la lutte des épouses des ex-travailleurs de la SOTRAC :** le Comité de veille a répondu en mai 2008 à l'appel des épouses des ex-agents de la SOTRAC en grève de la faim pour soutenir leurs maris qui ont perdu leur emploi. La médiation du Comité de veille a abouti à une négociation avec le Premier Ministre, le Collectif des ex-agents et le Syndicat, en présence de la Directrice

du laboratoire genre, du Président de la Radho et du Vice-président de l'Assemblée nationale. Cette rencontre, a permis de déboucher sur une issue heureuse.

- **Soutien à Mme Aminata TALL pour sa candidature à la présidence du SENAT :** dans la perspective de mise en place du Sénat, le Comité de Veille et d'Alerte a estimé, au regard du déséquilibre qui existe dans l'accès aux instances de décisions, qu'il était juste de soutenir une candidature féminine à ce poste. L'initiative du Comité a conduit les autres mouvements de femme, à lancer un appel en faveur de Mme TALL.

Par ailleurs, le Laboratoire genre a accueilli de nombreux hôtes venus s'enquérir de l'expérience de la structure, ou identifier des axes de partenariat ou de collaboration :

- Visite d'une délégation du PNUD et du FENU venue le 11 février 2008 explorer les possibilités de partenariat sur la prise en compte du genre dans le développement local.
- Visite de la Directrice régionale Afrique de l'UNIFEM : Le 21 Février 2008, une équipe de l'UNIFEM dirigée par la Directrice régionale pour l'Afrique a été accueillie par l'équipe du Laboratoire Genre et des membres du Comité de veille et d'alerte, pour le respect de la démocratie inclusive.
- **Visite d'une délégation Nigérienne au Laboratoire :** le mardi 20 mai 2008, le Laboratoire a accueilli une forte délégation nigérienne.
- **Visite d'une délégation mauritanienne :** suite au plaidoyer au sommet du 9 mars 2008, de Mme. Fatou Sarr à Nouakchott, le Laboratoire Genre a accueilli, du 30 juin au 5 juillet 2008, une délégation mauritanienne. Celle-ci, était accompagnée du Chargé de programme de l'UNFPA.
- **Visite d'une délégation canadienne :** la délégation CSN du Canada en visite au Sénégal dans le cadre d'un projet de coopération avec *l'Union nationale des syndicats autonomes du Sénégal* a visité le Laboratoire Genre en compagnie de Mme Awa WADE de l'UDEN.

a) Impact du partenariat sur les Professeurs et sur l'Institution universitaire :

Le partenariat a contribué au rayonnement du laboratoire genre particulièrement dans la sous région. Il a surtout montré qu'il y a là un véritable besoin à satisfaire. En effet, les nombreuses visites reçues par le laboratoire genre en témoignent à suffisance. Ce partenariat, est potentiellement une source de perspectives offertes au laboratoire genre

pour son développement et sa pérennisation. Pour ne prendre qu'un exemple parmi tant d'autres, sur la base d'un contrat de partenariat noué avec le Centre de Suivi Ecologique, le laboratoire genre a pu accompagner cette structure dans la prise en compte du genre dans son programme. Cette expérience était inédite et riche en enseignements, tant pour les professionnels du centre de Suivi écologique que pour les chercheurs du laboratoire.

b) Leçons apprises :

Le laboratoire genre a eu des opportunités qui ont fait l'objet d'un partenariat effectif et d'autres potentielles qui se sont présentées et qui ne demandent qu'à être concrétisées. C'est pourquoi, on peut légitimement soutenir que cette structure est en droit de nourrir l'ambition à plus ou moins brève échéance, d'assurer son autonomie de gestion. Il ne s'agirait pas là, d'une simple vue de l'esprit si elle prenait exemple sur la Tunisie. En effet, les voyages d'études sont à considérer comme une expertise à transmettre, exercice auquel, on consacre beaucoup d'efforts et de temps, en termes de préparation et d'exécution. Sous ce rapport, c'est une prestation de services, qu'on peut offrir ne serait-ce que pour assurer la pérennité des activités de l'Institution. Cependant, il y a des préalables à remplir, notamment un niveau élevé d'exigence de qualité de services, d'où la nécessité de disposer de ressources humaines formées en genre et en nombre suffisant, ainsi que de locaux fonctionnels.

c) Impact du partenariat sur les étudiants inscrits au laboratoire genre :

Si le partenariat n'a pas eu un impact direct et conséquent sur l'ensemble des étudiants inscrits au laboratoire genre, il aura permis au moins dans le cadre de la coopération avec le centre d'études africaines de Madrid, la création d'un poste d'assistant de recherche dont une étudiante inscrite au laboratoire a été l'heureuse bénéficiaire.

d) Leçons apprises :

Nonobstant les opportunités et perspectives qu'offre le partenariat avec certaines Institutions du Nord, il nous semble opportun que le laboratoire noue un partenariat avec des organisations qui opèrent au niveau national. En effet, il doit-être possible d'asseoir une coopération avec certaines ONG intervenant sur les questions de genre. Ce partenariat, pourrait présenter un avantage mutuel aussi bien pour ces ONG que pour le laboratoire Genre. En effet, la plupart de ces ONG, soit ne disposent pas de ressources humaines suffisantes, soit ont besoin de renforcement des capacités de leurs membres. Sous ce rapport, un partenariat avec ces ONG, pourrait offrir aux étudiants inscrits au laboratoire Genre, un terrain de stage et conséquemment la possibilité d'internaliser plus d'expérience. En retour, le laboratoire genre serait pour l'ONG une structure de recherche dont les étudiants encadrés par l'équipe pédagogique du laboratoire pourraient être la cheville ouvrière. Ceci présente un autre avantage pour l'ONG qui

pourrait commanditer les études qui intéressent sa structure. En outre, le laboratoire pourrait se charger du renforcement de capacités des membres de l'ONG et ainsi donner sens à l'autre partie de l'intitulé du projet qui est la participation citoyenne.

VI - Animation scientifique :

L'animation scientifique a constitué un temps fort dans la mise en œuvre du projet, puisqu'elle devait contribuer à polir l'image du laboratoire genre et à la crédibiliser au sein de l'Institution universitaire et dans la sous région. Pour atteindre cet objectif, des manifestations publiques et des séminaires internes ont été organisés :

6-1. Manifestations publiques :

- **Lancement des activités du Laboratoire genre le 27 mars 2007**
Le lancement auprès du grand public des activités du Laboratoire genre s'est fait le 27 mars 2007, au grand auditorium de l'UCAD II. Le Cours inaugural sur le genre a été prononcé par le professeur Djibril Samb en présence du ministre de la Femme et de la Famille, Madame Aida Mbodj et de plus de 300 invités
- **Commémoration du Sacrifice des femmes de Nder :** le 7 mars 2008, le laboratoire a organisé une cérémonie pour commémorer l'acte de bravoure des femmes de Nder qui se sont immolées au feu le 7 mars 1820, afin de défendre leur patrie. Cette manifestation s'est déroulée au Théâtre National Daniel Sorano de Dakar, en présence des ministres de la Femme de la Famille et de l'Entreprenariat Féminin, Mme Awa Ndiaye ; de la Culture, du Patrimoine Historique et de la Francophonie, Monsieur Mame Birame Diouf ; de l'Habitat et du Patrimoine Bâti, Monsieur Omar Sarr ; de la Décentralisation et des Collectivités locales, Monsieur Ousmane Masseck Ndiaye.

6-2. Séminaires internes au laboratoire :

- **Genre et agriculture :** cet atelier, animé par Dr Cheikh Oumar BA, Sociologue s'est tenu le mardi 04-09-2007, et portait sur les disparités de genre dans la partie sud du Sénégal. Le conférencier a attiré l'attention sur le fait que l'essentiel des stratégies de développement se focalisent sur les hommes alors que la quasi-totalité des travaux agricoles sont effectués par les femmes. Cet exposé a été complété par une contribution de Mlle Clara Bastardes étudiante espagnole en stage au laboratoire sur l'étude qu'elle effectue en Casamance au sein des groupements de promotion féminine de Oussouye.
- **Genre et citoyenneté :** la Professeure Judy SCALES-TRENT de State University of New York at Buffalo a animé le 4 juin 2007 une conférence intitulée "Equal Rights Advocates: Addressing the Legal Issues of Women of Color". Elle a

examiné la discrimination aux Etats Unis sous l'angle de la couleur de la peau et du sexe. Les discussions ont aussi abordé la question des castes au Sénégal.

- **Genre et droits :** la Professeure Rabia BEKKAR-LACOSTE, tunisienne séjournant à Dakar, a animé le 17 juin 2007 une conférence sur les rapports de genre au Maghreb et particulièrement en Algérie à travers la recherche en sciences sociales. Les débats ont porté sur les similitudes avec le Sénégal et la méconnaissance de la femme en Algérie, perçue généralement sous l'angle de l'intégrisme religieux.
- **Séminaire sur Mouvement social féminin et syndicat au Sénégal. Lundi 10 Décembre 2007.** en présence des membres de la Confédération Syndicale nationale de Québec et de l'UDEN du Sénégal. Le séminaire a porté sur l'histoire du syndicalisme en Afrique et au Sénégal en particulier.
- **Genre et participation politique**
Le Laboratoire Genre de l'IFAN, le Musée de la Femme Henriette Bathily, et l'Alliance des Initiatives de Paix en Afrique de l'Ouest, ont organisé le jeudi 19 juin 2008, à Gorée, une journée pour la formation des jeunes générations sur la participation des femmes au pouvoir politique, à l'intention des jeunes des Lycée et collèges. Au terme de cette journée, les participants ont élaboré, sur la base d'un questionnaire, un plan de rencontre pour l'année 2008/2009.
- **Genre et violences**
Le séminaire Genre et violences, tenu le 12 mars 2009, a permis de confronter les réflexions théoriques des universitaires à l'expérience des acteurs et actrices sur le terrain de la prise en charge. Les présentations suivies d'un débat ont été intégralement enregistrées et les actes seront publiés.
- **Genre et parité**
Le séminaire sur Genre et parité tenu le 13 mars 2009 au Musée Théodore Monod, a mis ensemble des personnes qui sur les deux dernières années ont posé le débat de la parité au niveau national, et qui avaient une réflexion élaborée sur la question. Les présentations suivies d'un débat ont été intégralement enregistrées et les actes seront publiés dans la revue du Laboratoire.
- **Genre et leaderships**
L'atelier sur le leadership tenu le 14 mars 2009 a réuni des femmes provenant de différents secteurs : de l'université, du mouvement syndical, des partis politique et des secteurs de l'entreprise. Les témoignages ont permis de retracer le parcours des femmes, par domaines et surtout de réfléchir sur les secteurs les plus porteurs de transformation sociale. La diversité des participants a été fort enrichissante. Ainsi, les artistes se sont révélées être une cible fort intéressante, mais généralement, peu prise en compte par le mouvement social féminin.

a) Impact de l'animation scientifique sur les Professeurs et l'Institution universitaire :

L'animation scientifique a vu la participation de Professeurs membres de l'équipe pédagogique du laboratoire genre, mais aussi, d'autres chercheurs. Au delà du monde universitaire, le grand public comprenait les représentants de l'Administration Publique, des ONG, et de la Société Civile. Aussi, la diversité des participants et des thèmes souvent présentés sous forme de panel, a permis d'instaurer un débat prospectif, avec une confrontation de points de vue fort enrichissants. Ainsi les participants ont pu élargir l'horizon de leur connaissances. Les ateliers ont fait l'objet d'une couverture médiatique aussi bien par la télévision, la radio, que la presse écrite. Ces rencontres suivies d'interviews de l'équipe du projet par les journalistes, ont contribué à asseoir une image positive du laboratoire genre et à le faire mieux connaître.

b) Leçons apprises :

Certains ateliers organisés dans le cadre de l'animation scientifique, ont eu lieu en dehors de l'université, avec un niveau de participation fort appréciable. Par contre, la plupart des rencontres se sont tenues à l'interne, au sein du laboratoire genre. Pour accroître l'adhésion de la communauté universitaire, ne serait-il pas opportun de les organiser dans un amphithéâtre, dont la grande capacité permet d'accueillir un nombre plus important de participants. En effet, toutes les occasions doivent être saisies pour une sensibilisation grand public sur les questions de genre. En outre, pour un projet qui a la redoutable tâche de faire la preuve de sa légitimité, compte tenu des préjugés qui l'entourent, sa mise en œuvre doit être sous-tendue par une stratégie de communication proactive. Il ressort des interviews avec l'équipe pédagogique du projet, que les activités menées dans le cadre de l'animation scientifique gagneraient à être inscrites sur un agenda, avec des dates précises, connues d'avance par la communauté universitaire et le grand public. L'attention a été également attirée, sur la nécessité d'organiser des séminaires de sensibilisation sur les questions de genre, à l'intention des responsables de l'université (cadres administratifs, Assemblée de l'université), des étudiants dans leur grande majorité, mais aussi, à l'endroit des parlementaires.

c) Impact de l'animation scientifique sur les étudiants inscrits au laboratoire genre :

Les étudiants inscrits au laboratoire genre, ont tous une appréciation positive des activités organisées dans le cadre de l'animation scientifique. Leur participation a été massive, à l'occasion des séminaires qui ont eu lieu à l'interne. Parmi eux, certains ont participé aux séminaires extérieurs. Ils ont tous reconnus avoir accru leurs connaissances, dans bien des domaines et engrangé beaucoup d'informations au cours de ces rencontres. Les étudiants ont participé activement aux débats et ont admis, avoir amélioré leur mode d'expression orale surtout en public.

d) Leçons apprises :

Le niveau de participation des étudiants inscrits au laboratoire genre est à apprécier diversement, selon que le laboratoire est invité à participer à des rencontres organisées par d'autres structures, ou que le laboratoire est maître d'œuvre. Dans le premier cas, la participation des étudiants se limitent à une ou deux personnes, et dans le second cas, tous les étudiants sont invités à participer à l'activité. Au cas où l'organisation de l'activité est une initiative du laboratoire genre, il nous paraît indiqué, de choisir l'université comme lieu d'organisation de l'évènement. Dans ce cas de figure, les étudiants pourraient être responsabilisés dans l'organisation de la manifestation, sous la coordination du laboratoire. Ils pourraient saisir cette opportunité, pour faire des exposés sur leurs travaux de recherches. Le laboratoire pourrait également organiser des journées portes ouvertes, qui seront des temps forts à médiatiser auprès de la communauté universitaire et du grand public, pour faire connaître le laboratoire et assurer la promotion du genre.

VII - Finances :

Le projet a été financé par le CRDI et le budget géré par le service de la coopération financière de l'UCAD. Le tableau ci-après fait le point sur les dépenses effectuées et les dépenses prévues.

Sommaire des dépenses effectuées et des dépenses prévues :

Rubrique	Ecart entre le budget et les dépenses réelles		
	Montant prévu au budget	Dépenses	Ecart
Personnel	19 000 000	18 500 000	500 000,00
Consultants	12 470 000	0	12 470 000,00
Evaluation	1 350 000	1 350 000	0,00
Biens d'équipement	18 433 397	18 433 397	0,00
Déplacement	1 015 000	980 400	34 600,00
Formation	0	0	
Dépenses de recherches	95 992 885	85 299 771	10 693 064,00
Coûts indirects	11 735 784	11 912 404	-176 620,00
Totaux	159 997 016	136 475 972	23 521 044,00

Un certain nombre de dysfonctionnement ont été constatés concernant la mise à disposition des fonds par rapport à la planification des activités du projet. Ceci a eu un impact sur le rythme d'exécution du projet. A titre d'exemple, selon la Directrice du laboratoire genre, le versement de la 2^{ème} tranche du projet a connu un retard de trois mois, tandis que le versement de la 3^{ème} tranche a accusé un retard d'un an. En conséquence, au regard des finances disponibles, le projet a eu à privilégier le paiement des bourses des étudiants au détriment de la recherche. Le service de la coopération a décliné toute responsabilité dans les retards constatés. En effet, il rappelle qu'il gère 46 projets. Or, certains virement sont regroupés, et pour identifier quel virement appartient à tel ou tel projet, il faut l'avis de crédit qui est demandé à la banque, mais qui parfois, met du temps pour leur parvenir.

VIII - Conclusion :

Au terme de cette évaluation, il convient au regard de la mise en œuvre du projet, de répondre à un certain nombre de questions. D'abord sur la stratégie déployée en direction des acteurs au sein de l'UCAD, pour les amener à collaborer avec le projet. Sur ce point, il convient de dire d'entrée de jeu, que partout où on essaie d'implanter un changement, on déclenche un phénomène de résistance. Ceci, est d'autant plus vrai pour l'université, que beaucoup de ses membres ont la tranquille assurance que l'inégalité de genre relève d'un fantasme.

Les responsables du laboratoire genre qui en ont une claire conscience, ont sans doute par prudence choisi d'y aller par étape, en commençant par le département de sociologie. Cette structure, traditionnellement ombrageuse devant ses prérogatives, a accepté de bonnes grâces, l'intrusion du genre dans son champ d'intervention. Les résultats obtenus, sont au-delà des attentes puisqu'en moins de deux ans, l'enseignement du genre avec la réforme LMD, est intégré dans le curriculum de formation des étudiants du département de sociologie. Un autre fait d'armes est à mettre à l'actif du programme, puisque c'est grâce au plaidoyer, que l'université de Ziguinchor, a décidé elle aussi, d'intégrer le genre dans ses enseignements. Pour en revenir au département de sociologie de l'UCAD, ce dernier, constitue la courroie de transmission à partir de laquelle, l'équipe pédagogique a essayé de toucher les autres facultés. Concernant l'implication de ces dernières, il reste encore beaucoup à faire. Le réajustement pourrait d'abord porter sur un plaidoyer en direction de l'Assemblée de l'université où siègent les différents doyens de faculté et principaux décideurs de l'université.

Ensuite, sur l'approche consistant à diversifier le recrutement des étudiants boursiers du laboratoire genre, auprès des autres facultés. En effet, cette démarche devrait permettre de les constituer en réseau, avec des cellules d'animation scientifique sur le genre (CASG), dont ils seraient responsables au sein de leur propre faculté. Ils pourraient mener sur la base d'un programme élaboré en concertation avec le laboratoire, des activités de sensibilisation sur le genre auprès de leurs pairs et des professeurs du département. Concernant la société civile, le projet a eu à poser des actes forts utiles et l'initiative consistant à mettre en place un comité de veille et d'alerte, est pour le moins judicieuse. Il reste que dans ce domaine, avec des moyens plus conséquents, le laboratoire genre pourrait aller plus loin dans son appui et accompagnement de la société

civile. Il s'agit de répondre à un besoin réel, en renforcement de capacités en genre des ONG et autres organisations intervenant dans le secteur.

Une autre question qui a retenu l'attention, porte sur l'impact de la mise en œuvre du projet sur les différents groupes bénéficiaires. Pour ce qui est de l'enseignement du genre, il a déjà commencé au département de sociologie de l'UCAD. Le fait que l'Assemblée de l'université, à la faveur de la réforme LMD, l'ait intégré officiellement dans le curricula de formation, assurera son effectivité dès l'année prochaine. Il importera sur ce point d'obtenir que l'enseignement du genre ait un statut de cours régulier. En effet, l'isolement d'un cours à l'intérieur d'un programme disciplinaire, où il a toujours le statut de cours optionnel, constitue en soi, une situation d'instabilité. Si les étudiants du département de sociologie ont pu bénéficier d'un enseignement de qualité en genre; cet enseignement ne doit pas être limité au seul département de sociologie. Il faudrait que le genre soit enseigné dans d'autres facultés, ce qui nécessitera, d'inscrire le genre dans la double perspective recherche/enseignement; en vue de concevoir des modules spécifiques à telle ou telle discipline d'enseignement, des facultés qui seront retenues.

La formation mérite une attention particulière compte tenu, du déficit en ressources humaines. Au vu des besoins, la seule Directrice du laboratoire genre, ne peut assurer les enseignements. Il sera absolument nécessaire qu'elle assure une « formation de formateurs » de professeurs à cibler dans les différentes facultés. Ces derniers, se chargeront à leur tour de la démultiplication de la formation reçue, et pourrait servir d'interface au laboratoire genre, pour la mise en œuvre d'un plan d'action pour la prochaine phase.

Concernant la recherche, elle a porté sur des thèmes qui jusqu'ici ont très peu fait l'objet d'investigation. Cette recherche a eu un impact sur les chercheurs de l'IFAN et du département de sociologie, en ce qu'ils ont eu à travailler sur des thèmes et des problématiques d'intérêt commun. Elle a eu aussi, une incidence sur les étudiants, qui non seulement, disposent de compétences en méthodologie de recherche, mais ont mené des recherches pour l'obtention de mémoires tous sanctionnés par une mention.

Il faut cependant, relever la nécessité d'impliquer les chercheurs qui sont en dehors de l'université, et même hors du continent. Par ailleurs, La promotion du laboratoire genre passe également par des recherches portant sur l'université elle-même. A titre illustratif, on constate d'année en année, à l'UCAD, un

accroissement de l'effectif des filles, dans l'enseignement supérieur. Cependant, ces changements visibles, peuvent cacher des permanences dans les positions relatives. Une recherche pourrait s'attacher à montrer, les inégalités qui subsistent dans la représentation entre les différentes filières d'enseignement.

En ce qui a trait à l'animation scientifique, celle-ci, gagnerait à se dérouler en milieu universitaire et à s'ouvrir à un nombre beaucoup plus important d'étudiants et de professeurs. Le laboratoire doit construire son image d'abord au sein de l'université.

IX - Recommandations :

Pour les prochaines étapes, il conviendra de rappeler que le laboratoire genre ne peut pas tout faire. C'est pourquoi, la responsable du laboratoire devrait être au cœur de toutes les étapes (conception, élaboration, mise en œuvre, suivi/évaluation), du prochain programme à mettre en œuvre. Ce programme, pourra ensuite, faire l'objet d'un plan stratégique avec un chronogramme précis. Dans cette perspective, les recommandations suivantes sont formulées.

Pour l'Enseignement du genre :

- ❖ Faire présider le comité de pilotage par Mr le Recteur de l'UCAD ;
- ❖ Concevoir des modules d'enseignement du genre spécifiques aux facultés et Instituts d'université qui seront ciblées ;
- ❖ Prévoir des masters professionnels en genre qui répondent aux besoins du marché, aux fins de pérennisation des activités du laboratoire genre ;
- ❖ Introduire l'enseignement du genre dans les facultés et Instituts d'université ciblés ;
- ❖ Choisir dans certaines facultés et Instituts d'université ciblés un étudiant qui aura la responsabilité de mettre en place une cellule d'animation scientifique sur le genre (CASG) ;
- ❖ Ouvrir l'encadrement des mémoires aux spécialistes en genre qui sont en dehors de l'université.

Pour la Formation sur le genre :

- ❖ Assurer une « *formation de formateurs* » sur le genre à un certain nombre de professeurs choisis dans certaines facultés et Instituts d'université (UCAD Ziguinchor) ainsi qu'à des Professeurs des Instituts d'enseignement de la sous région ;
- ❖ Assurer une formation en ligne aux membres des cellules d'animation scientifique ;
- ❖ Assurer une formation en genre aux ONG et associations de la société civile.

Pour la Recherche sur le genre :

- ❖ Promouvoir l'interdisciplinarité dans la recherche ;
- ❖ Doter le laboratoire genre de ressources humaines ;
- ❖ Etablir des contrats de recherche avec des chercheurs qui sont en dehors de l'université ;
- ❖ Initier une recherche qui portera sur les inégalités de genre au sein de l'université ;
- ❖ Privilégier les recherches qui visent à lever des obstacles dument identifiés au sein de la société ou des programmes mis en œuvre par les intervenants du secteur genre ;
- ❖ Octroyer des bourses de recherches aux étudiants inscrits au laboratoire genre pour leur permettre de continuer les recherches déjà entamées en DEA ;
- ❖ Disposer de locaux fonctionnels et en nombre suffisant.

Pour le Partenariat sur le genre :

- ❖ Ouvrir le partenariat aux Organisations et Institutions universitaires du Nord ;
- ❖ Promouvoir une Offre de services sous formes de prestation, aux pays qui souhaiteraient s'inspirer de l'expérience du laboratoire genre ;
- ❖ Nouer un partenariat avec les ONG ou Organisations de la société civile intervenant au Sénégal, en vue d'une offre de services.

Pour l'Animation scientifique :

- ❖ Faire un plaidoyer auprès de l'Assemblée de l'université pour la promotion du laboratoire genre ;
- ❖ Faire un plaidoyer pour la promotion du genre à l'intention des décideurs administratifs et des Professeurs de l'université ;
- ❖ Faire un plaidoyer auprès des parlementaires pour la promotion du genre ;
- ❖ Privilégier le campus universitaire comme lieu d'animation scientifique ;
- ❖ Responsabiliser les étudiants inscrits au laboratoire genre dans l'organisation de l'animation scientifique et dans la présentation de thèmes liés à leurs recherches.

Pour les finances :

- ❖ Prévoir pour la prochaine phase, le recrutement d'un assistant administratif et financier ;
- ❖ Spécifier pour chaque virement effectué par le CRDI, le nom du projet avec le numéro de référence correspondant dans la convention.

Pour le suivi/évaluation :

- ❖ Il s'agira de mettre en place un mécanisme de gestion, qui permet à partir d'un tableau de bord, d'assurer de façon continue : le contrôle des progrès

dans la réalisation des objectifs et activités planifiées ; d'anticiper sur les problèmes à venir, afin de les prévenir. Il s'agira aussi, de procéder à une auto-évaluation interne de gestion périodique, qui permet de lever les obstacles et au besoin, de corriger la trajectoire du programme.

ANNEXE 1 :

Guide d'entretien auprès des partenaires (chercheurs, Professeurs) du laboratoire genre (UCAD) :

Administration du guide d'entretien :

- Identification :
- Nombre de bénéficiaires des interventions de la structure
- Position dans le dispositif institutionnel d'encadrement du laboratoire :

Dans quel(s) domaine(s) avez-vous eu à collaborer avec le laboratoire genre de l'IFAN ?

- Formation
- Recherche
- Enseignement
- Colloques et séminaires

Dans le domaine de la formation en genre :

- Avez-vous participé à la conception et à l'élaboration de module de formation sur initiative du labo genre ?
- Avez-vous subi du labo genre de l'IFAN un renforcement de compétences ?
- Dans quel(s) domaine(s) ?
- Avez-vous eu à démultiplier cette formation en genre auprès d'autres collègues du département ou dans d'autres facultés ?
- Avez-vous eu connaissance de renforcement de compétences en genre de vos collègues du département, ou d'autres facultés ?
- Avez-vous participé à des formations hors université initiées par le labo genre de l'IFAN ?
- Les interventions du labo genre ont-elles contribué à l'amélioration des capacités en matière de formation en genre ?
- Quelles sont les leçons et bonnes pratiques que vous avez identifiées dans le domaine de la formation en genre ?
- Quelle appréciation faites-vous des formations sur initiative du labo genre ?
- Quelles sont selon vous les contraintes à lever ?
- Quelles suggestions feriez-vous dans le domaine de la formation en genre ?

Dans le domaine de la recherche en genre :

- Avez-vous participé à des activités de recherche initiées par le labo genre de l'IFAN ?
- Dans quel(s) domaine(s) ?
- Quelle a été votre implication dans l'activité ?
- Ces recherches ont-elles fait l'objet de publication ?
- Avez-vous initié vous-mêmes une recherche en genre dans votre département ?
- Cette recherche a-t-elle fait l'objet de publication ?
- Avez-vous un projet de recherche que vous souhaiteriez mener en collaboration avec vos collègues du département et le labo genre ?
- Quels sont les axes thématiques de recherche que le labo genre devrait privilégier ?
- Quelles sont les leçons et bonnes pratiques que vous avez identifiées dans le domaine de la recherche en genre ?
- Les interventions du labo genre ont-elles contribué à l'amélioration des capacités de recherche ou de gestion de projet ?
- Quelle appréciation faites-vous des recherches sur initiative du labo genre ?
- Quelles sont selon vous les contraintes à lever ?
- Quelles suggestions feriez-vous pour promouvoir la recherche en genre ?

Dans le domaine de l'enseignement du genre :

- Avez-vous participé à la conception et à l'élaboration d'une unité de valeur en genre à intégrer dans le curriculum du département de sociologie ?
- Le genre est-il intégré dans le curriculum d'enseignement de votre département ?
- Le genre est-il effectivement enseigné dans votre département ?
- A quel(s) niveau(x) cet enseignement est-il dispensé ?
- Cet enseignement suscite-t-il l'intérêt de vos étudiants ?
- Cet enseignement a-t-il été conçu sous forme de tronc commun ?
- Cet enseignement est-il suivi par des étudiants d'autres facultés ?
- Cet enseignement est-il suivi aussi bien par les filles que les garçons dans votre département ?
- Quelle appréciation faites-vous de l'approche utilisée ?
- Avez-vous participé à l'encadrement d'étudiants pour la production de mémoires de maîtrise, DEA ou Doctorat ?
- Les interventions du labo genre ont-elles contribué à l'amélioration des connaissances en matière de genre ?
- Quelles sont les leçons et bonnes pratiques que vous avez identifiées dans le domaine de l'enseignement du genre ?
- Quelles sont selon vous les contraintes à lever ?
- Quelles suggestions feriez-vous dans le domaine de l'enseignement du genre ?

Colloques et séminaires :

- Avez-vous participé à l'organisation de colloques et séminaires initiés par le labo genre de l'IFAN ?
- Quelle a été votre implication dans l'activité ?
- Avez-vous un thème de colloque ou séminaire que vous aimeriez co-organiser avec le labo genre ?
- Quelles sont les leçons et bonnes pratiques que vous avez identifiées dans le domaine de la tenue de colloques et organisation de séminaires ?
- Quelles sont selon vous les contraintes à lever ?
- Quelle appréciation faites-vous des colloques et séminaires initiés par le labo genre ?
- Quelles suggestions feriez-vous dans ce domaine ?

ANNEXE 2 :

Guide d'entretien auprès du CRDI :

Administration du guide d'entretien :

Identification :

Position dans le dispositif institutionnel du laboratoire Genre :

- 1 – Dans quel(s) domaine(s) avez-vous eu à collaborer avec le labo genre de l'IFAN ?
- 2 – Quelle appréciation avez-vous de la coordination/management global du projet ?
- 3 – Quelle appréciation avez-vous de l'approche utilisée par le labo genre en matière de programmation et d'exécution des activités (équipements, ressources humaines, interventions) ?
- 4 – Le rythme d'absorption des fonds a-t-il correspondu au chronogramme fixé dans la programmation du cycle de vie du projet ?
- 5 – Le projet a-t-il connu des dysfonctionnements dans la mise à disposition des fonds ?
- 6 – Si oui, quelle est la nature de ces dysfonctionnements ?
- 7 – Quel a été l'impact de ces dysfonctionnements dans l'atteinte des résultats de ce projet ?
- 8 - Comment lever ces contraintes dans l'avenir ?
- 9 – Quelle appréciation avez-vous du rapport coût/avantage (efficience) du projet ?
- 10 – Quelles leçons ou bonnes pratiques avez-vous identifiées dans la mise en œuvre du projet ?
- 11 – Quelles sources de financement seriez-vous prêts à rechercher pour aider à la pérennisation des acquis du projet ?
- 12 – Quelles suggestions feriez-vous pour accroître l'efficacité et les performances du projet dans l'avenir ?

ANNEXE 3 :

Guide d'entretien auprès du service de la coopération de l'UCAD :

Administration du guide d'entretien :

- Identification :
- Position dans le dispositif institutionnel du projet :
 - Dans quel(s) domaine(s) avez-vous eu à collaborer avec le laboratoire genre de l'IFAN ?
 - Quelle appréciation faites-vous de l'approche du labo genre en matière de programmation et mise en œuvre ?
 - Quel est le niveau d'atteinte de résultats du projet ?
 - Avez-vous constaté des dérapages budgétaires dans l'exécution du projet ?
 - o au plan équipements,
 - o au plan prise en charge de personnel
 - o au plan prise en charge des interventions.
 - Quelle appréciation faites-vous du rapport cout/avantages du projet ?
 - Quelle appréciation faites-vous de la coordination du projet ?
 - Quelle sécurité y a-t-il sur le financement du projet ?
 - Quelles sont selon vous les contraintes à lever dans la programmation et la mise en œuvre ?
 - Quelles leçons/bonnes pratiques identifiées sur la programmation et la mise en œuvre du projet ?
 - Quelles suggestions feriez-vous pour une améliorer les performances du projet ?