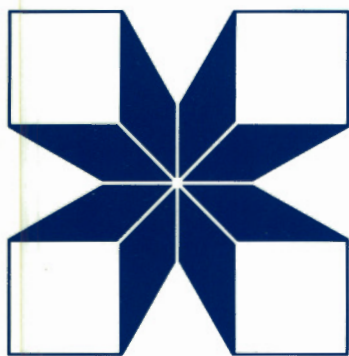


IDRC
CRDI
CIID



C A N A D A

UNE STRATÉGIE DU DÉVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES

COMMUNICATIONS DÉCOULANT
DU SÉMINAIRE-ATELIER TENU
À YAOUNDÉ, CAMEROUN,
DU 2 AU 5 FÉVRIER 1988

The International Development Research Centre is a public corporation created by the Parliament of Canada in 1970 to support research designed to adapt science and technology to the needs of developing countries. The Centre's activity is concentrated in six sectors: agriculture, food and nutrition sciences; health sciences; information sciences; social sciences; earth and engineering sciences; and communications. IDRC is financed solely by the Parliament of Canada; its policies, however, are set by an international Board of Governors. The Centre's headquarters are in Ottawa, Canada. Regional offices are located in Africa, Asia, Latin America, and the Middle East.

Le Centre de recherches pour le développement international, société publique créée en 1970 par une loi du Parlement canadien, a pour mission d'appuyer des recherches visant à adapter la science et la technologie aux besoins des pays en développement; il concentre son activité dans six secteurs : agriculture, alimentation et nutrition; information; santé; sciences sociales; sciences de la terre et du génie et communications. Le CRDI est financé entièrement par le Parlement canadien, mais c'est un Conseil des gouverneurs international qui en détermine l'orientation et les politiques. Établi à Ottawa (Canada), il a des bureaux régionaux en Afrique, en Asie, en Amérique latine et au Moyen-Orient.

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo es una corporación pública creada en 1970 por el Parlamento de Canadá con el objeto de apoyar la investigación destinada a adaptar la ciencia y la tecnología a las necesidades de los países en desarrollo. Su actividad se concentra en seis sectores: ciencias agrícolas, alimentos y nutrición; ciencias de la salud; ciencias de la información; ciencias sociales; ciencias de la tierra e ingeniería; y comunicaciones. El Centro es financiado exclusivamente por el Parlamento de Canadá; sin embargo, sus políticas son trazadas por un Consejo de Gobernadores de carácter internacional. La sede del Centro está en Ottawa, Canadá, y sus oficinas regionales en América Latina, África, Asia y el Medio Oriente.

This series includes meeting documents, internal reports, and preliminary technical documents that may later form the basis of a formal publication. A Manuscript Report is given a small distribution to a highly specialized audience.

La présente série est réservée aux documents issus de colloques, aux rapports internes et aux documents techniques susceptibles d'être publiés plus tard dans une série de publications plus soignées. D'un tirage restreint, le rapport manuscrit est destiné à un public très spécialisé.

Esta serie incluye ponencias de reuniones, informes internos y documentos técnicos que pueden posteriormente conformar la base de una publicación formal. El informe recibe distribución limitada entre una audiencia altamente especializada.

Une stratégie du développement des ressources humaines

Communications découlant du séminaire-atelier
tenu à Yaoundé, Cameroun, du 2 au 5 février 1988

Ce rapport a été reproduit tel qu'il a été soumis, sans examen par des pairs ni révision par le personnel de la Division des communications. À moins d'indication contraire, les droits d'auteur de ce rapport appartiennent aux auteurs. La mention d'une marque déposée ne constitue pas une sanction du produit; elle ne sert qu'à informer le lecteur.

Les textes de ce rapport sont reproduits dans la langue originale de présentation, le français et l'anglais.

TABLE DES MATIERES

	PAGES
PREFACE : G. Bourrier.....	5
SYNTHESE DES TRAVAUX : Dr O. Kane.....	8
INTRODUCTION : Jacob L. Ngu.....	32

ALLOCUTIONS D'OUVERTURE

• M. G. Bourrier (Directeur, Division des Bourses, CRDI)	33
• Son excellence A. Babale (Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique)	39

CHAPITRE 1

CONTEXTE GENERAL ET PARTICULARITES SOUS-REGIONALES

• Le développement des ressources humaines pour la recherche-développement en Afrique : situation et éléments de stratégie par Dr O. Kane.	42
• Le développement des ressources humaines dans le Maghreb dans le contexte de la recherche et développement par Abderkader Djeflat.	78
• A Medical curriculum for 2000 A. D. A Case for the application of the Science of Education in Medical Education by Prof. M. A. Bankole.	90

CHAPITRE 2

PARTICULARITES NATIONALES. ELEMENTS DE STRATEGIE

GABON :	Le développement des ressources humaines dans le contexte de recherche-développement par Vincent Mintsami Eya	100
CAMEROUN :	Development of Human resources in reproductive health care (CUSS - Yaounde - Experience by Prof. Y. I. Robert Leke.	122
	Elements of individual and collective strategies for training research and development personnel by Dr. S. Yunkap Kwankam.	134
	Développement d'une structure de management de la recherche ; l'exemple de l'Université de Yaoundé par M. Jean Claude Abolo.	141
NIGERIA :	Nigeria Universities at the cross-road A Case study of Colleges of Medicine by Prof. M. A. Bankole.	151
MAROC :	La recherche scientifique et technique au service du développement l'apport du CNR par Fouad Ben Makhoul Mohamed Hammoudi et Mounir Zouiten.	164
SIERRA LEONE:	Estimating future occupational needs in Sierra Leone : a policy approach by Prof. Claudius J Thomas.	208

COTE D'IVOIRE : Développement des ressources humaines en Côte d'Ivoire par Prof. Yao Tao Joseph.....	240
---	-----

CHAPITRE 3

EXPERIENCES AUTRES REGIONS DU MONDE

EUROPE : The training of highly qualified manpower and the utilisation and maintenance of high level competency and skills - policies and practice in OECD countries by Dr. Hans G. Schutze.	269
JAPON : University/Industry relations in Japan: Implications for human resources development by Kaoru Okamoto.	278

CHAPITRE 4

METHODES D'APPROCHE DU DEVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES

• Elaboration d'une proposition de recherche - Problématique - Hypothèses - objectifs par Mme Marie-Hélène Collion.	290
• A Holistic framework for training in R-D Management by Pro. Hugh C. Russell.	299
• Note sur la budgétisation des projets en recherche par M. Moussa K. Cissé.....	316
• Productivity Improvement efforts in the U. S. Federal Civil Service by Dr. Robert Gatto.	328
• Researching training needs for human resource development of resources in West Africa by Robert Gatto.	339
• Improving the Efficiency of Educational Systems by Douglas Windham.	359

CHAPITRE 5

POINTS DE VUE COMPLEMENTAIRES

• Atelier sur le développement des ressources humaines dans le contexte de la recherche-développement organisé par le CRDI : Contribution de l'IPD/AOS.....	386
• Research and Analysis of in-house training in Ghana, West Africa by Robert Gatto.	400
• Summary of the survey on "a Formacao de Recursos Humanos por Pesquisa Do Brasil" presented at the regional seminar on human resources development for research in Latin America" organized by IDRC, Salvador Brazil - March 1987 by Maria Carlota de Souza Paula.	408
• Le développement des ressources humaines pour la recherche-développement : une interrogation sur la recherche-action par M. Philip Langley.(IPD)	416
• Contribution de M. Freitas Kouassi, Directeur Général de l'Institut Africain d'Informatique (IAI, Libreville, Gabon)	429
• IAI Activités de recherche et développement pour l'année 1987-88.....	437

CHAPITRE 6

LA SCIENCE ET LA TECHNIQUE EN AFRIQUE AU SUD DU SAHARA

La recherche-développement ou l'avènement de la science et de la technique en Afrique au sud du Sahara par Prof. Chindji Kouleu.	445
--	-----

CLOTURE

• Resolution finale	473
• Motions de remerciements	476
• Remerciements	477
• Allocution de M. G. Bourrier (CRDI)	478
• Allocution de M. L. Eso (Chancelier Université de Yaoundé)	480
• Allocution de son excellence A. Badale (Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique)	482

ANNEXES

<u>AIDE-MEMOIRE</u>	485
<u>PROGRAMME ET LISTE DES CONTRIBUTIONS ECRITES</u>	491
<u>LISTE DES PARTICIPANTS</u>	499

**SEMINAIRE ATELIER
SUR LE
DEVELOPPEMENT DES RESSOURCES
HUMAINES EN AFRIQUE
DANS LE CONTEXTE DE LA
RECHERCHE-DEVELOPPEMENT**

***CONTRIBUTION DE M. FREITAS KOUASSI
DIRECTEUR GENERAL DE L'INSTITUT
AFRICAIN D'INFORMATIQUE***

**ORGANISE CONJOINTEMENT
PAR LE CRDI ET L'UNIVERSITE DE YAOUNDE - CAMEROUN
2 - 5 FEVRIER 1988**

11/ Invité à participer au Séminaire Atelier sur le Développement des Ressources Humaines, il m'a paru nécessaire, en ma qualité de Responsable d'un centre Régional Africain de Formation, d'apporter à l'Assistance mes modestes réflexions sur un sujet aussi déterminant pour le développement socio-économique de notre jeune Continent.

Mes réflexions conduiront à quelques remarques sur les statistiques contenues dans le 1er paragraphe du Document intitulé "AIDE-MEMOIRE" à un examen du système éducationnel existant dans nos Etats, à la formulation de quelques solutions et enfin à l'apport de l'outil informatique pour le développement des Ressources Humaines.

12/ Qu'il me soit permis de formuler quelques réserves sur le 1er paragraphe du chapitre I "Justification" du document intitulé "AIDE-MEMOIRE" qui a été envoyé aux participants à cet Atelier.

Les statistiques contenues dans ce document selon l'UNESCO (source citée par l'Auteur) font ressortir que le nombre total des Scientifiques ou d'ingénieurs en Recherche-Développement pour tout le Continent africain représente 0,4% du total mondial; l'Océanie et les Etats Arabes détiendraient 0,9%, l'Amérique Latine et les Caraïbes 204%, l'Amérique du Nord 2203%, l'Asie 1805%, l'Europe 22,3% et l'URSS 36,6%.

13/ En faisant la somme de ces différents pourcentages, on retrouve 103,4%. Ce qui à mon avis, constitue une hérésie ou une aberration en statistique. A moins qu'il ait une interférence de ces pourcentages d'une région à l'autre : il y a alors un double compte en jargon statistique.

Par ailleurs, ces pourcentages pris isolément sans aucune référence de comparaison telle le nombre total des habitants de chacune de ces zones géographiques par exemple, ne recouvrent aucune signification comparable. Un Continent comme l'Asie détient une population 15 à 20 fois supérieure à celle de l'Afrique.

14/ Ces pourcentages de l'Aide-Mémoire en question datent de 1980. Depuis cette date, le tableau a dû subir quelques modifications. Je n'en veux pour preuve que ces quelques exemples : L'Institut d'Informatique que j'ai l'honneur et le privilège de diriger depuis 1979, a produit depuis cette date 30 techniciens informaticiens de profil Analystes-Programmeurs pour 11 Etats africains. Population totale : 50 millions. Sur ces 320 au moins 50 ont poursuivi leurs études pour devenir des Ingénieurs informaticiens, des chefs de projets et des chercheurs. Des Entreprises Communes Africaines de l'ex-OCAM comme l'IAI ont formé pendant ce temps des Ingénieurs, d'Agronomes de Travaux Publics, des Eaux et Forêt, des Vétérinaires, des Médecins etc. Les Universités africaines ont produit des Professeurs, des Physiciens, des Mathématiciens etc. L'économie nationale de certains pays africains n'arrive pas à absorber tous ces Cadres scientifiques - techniques formés.

15/ Avant de clore ce chapitre, un mot sur le chiffre 36,6 qui dénote l'importance relative de la Russie. En effet ce chiffre est à prendre avec circonspection. D'abord, il est très difficile d'obtenir des informations dignes de foi des pays socialistes en général et de leur chef de fil en particulier. Ensuite, depuis l'avènement des technologies nouvelles telle la micro-électronique, l'informatique, la robotique, la télématique, le génie biologique etc.) L'Union-Soviétique est restée en dehors de la course. Les Inventeurs russes n'ont jamais contribué à développer ces technologies nouvelles ni d'ailleurs celles de la toute première révolution industrielle. La technologie a toujours été importée de l'extérieure pour la Russie.

16/ En conclusion, compte tenu d'un certain nombre de paramètres : poids démographique de chaque Continent, date des données, degrés de difficultés pour l'obtention de certaines informations quantifiées, procédure de calcul etc. Les statistiques contenues dans le document doivent être revues et corrigées.

2/ Abordant en 2e point l'Objet de notre séminaire-Atelier sur la Formation des Scientifiques Ingénieurs africains - Développement des Ressources Humaines, je voudrais partir de l'existant : (description critique) pour aboutir à la formulation de quelques solutions.

21/ S'agissant de la formation, le système éducatif de la plupart de nos Etats africains relève du système colonial.

Le Tableau suivant décrit bien le système actuel

Ecole	Parmètre essentiel	<u>Durée Diplôme Profil Enseignants</u>		
Primaire		7 ans	C.E.P.	C CEPE, BEPC, BAC
Sécondaire 1 er Cycle		4 ans	B.E.P.C. - B.E.	B.E. - BAC - Licence Maîtrise
Secondaire 2 e Cycle		3 ans	B.A.C.	B.A.C. - Licence Maîtrise-Agrégation
Technique 1 er cycle		3 à 4 ans après le primaire	C.A.P.	C.A.P. - Brevet Technique - BAC
Technique 2è cycle		3 à 4 ans après le B.E.P.C	B.E.P - B.A.C	Licence- Maîtrise Ingénieur etc...
Supérieur 1 er cycle		2 à 3 ans après le BAC	DEUG - DUT Ingénieur d'Applica- tion	DEA - Doctorat Agrégation - Ingéni- nieurs ect
Supérieur 2è cycle		4 à 8 ans après le B.A.C.	Maîtrise - DEA - Doctorat Ingénieur	DEA - Doctorat Docteur-Ingénieur etc

Voilà à quelque chose près, le schéma dans le système français que nous avons hérité.

22/ Sous couleur d'une certaine homogénéité ou d'une certaine comparabilité, dans l'espace géographique francophone, les Programmes d'enseignement sont restés quasiment les mêmes dans la plupart des Etats. Aucune réforme de fond tenant compte des besoins spécifiques de l'Etat n'a été réalisée. Les quelques retouches qu'on a pu enregistrer ont porté sur les programmes d'histoire et de géographie, l'Indépendance politique l'y oblige.

23/ Sous prétexte d'une scolarisation généralisée, d'une formation accélérée des Cadres, l'effectif des classes primaires dépasse 100 écoliers par endroit. Au secondaire, cet effectif atteint parfois 100 au premier cycle et 80 au second cycle; des Universités ont été créées dans presque tous les Etats nouvellement indépendants vers les années 70, sans aucune étude d'opportunité préalable. Des établissements privés secondaires et même supérieur prolifèrent par-ci par-là, sans aucun contrôle préalable de la qualification des enseignants.

24 / Un acquis à mettre cependant à l'actif du système d'éducation actuelle. C'est la création dans certains Etats d'un Service de Statistique et de Planification scolaire-double d'un Institut Pédagogique et d'un Service d'Orientation Scolaire. Dans certains pays, ces structures administratives sont comptées par un Service ou Département de Ressources Humaines.

25 / Voilà brièvement décrit dans ses grandes lignes, le système éducatif et de formation existant qui doit générer, engendrer et produire des Ingénieurs, des Scientifiques, des Professeurs. Certains de ces techniciens et cadres sont alors orientés vers la recherche, très souvent d'ordre médicale, agricole ou sociologique.

3 / A partir de cet existant, les critiques qui sont à formuler le seront à l'endroit des services de Statistique et de la Planification - Orientation Scolaire, le Service des Ressources Humaines.

31 / Les Services de Statistique scolaire, à la fin de chaque année, publient des tableaux décrivant essentiellement le nombre d'écoles primaires, de collèges, de lycées, le nombre de salles de classes, des effectifs par classe etc . Les différents types de facultés, ou d'école dans les Universités - le nombre d'inscrits par école ; les Enseignants selon leur qualification, leur sexe, leur nationalité etc. Ces tableaux retracent également des résultats aux divers examens et concours, les déperditions scolaires en cours de l'année - les investissements réalisés par l'Etat dans les différents types d'enseignement.

2 / On rencontre rarement dans les publications de ces Services une analyse profonde critique sur les différentes structures du système, les conditions de l'enseignement, le budget consacré à l'enseignement etc.

32 / Les Instituts pédagogiques et nationaux qui doivent veiller au respect de certaines normes dans l'enseignement : dimensions de salle de classe, effectif (moyen par classe 30 à 40 maximum), les ratios : Enseignant /élève, etc . La qualification de

l'enseignant (les certifiés du primaire qui enseignent au primaire, des titulaires du BEPC et du BAC qui sont chargés d'enseignement au secondaire), les conditions de travail de ces enseignants. Ces Instituts se bornent plutôt à organiser quelques stages pédagogiques pour quelques enseignants au cours de l'année .

33 / Les Services d'Orientation Scolaire qui devaient s'ateler à déceler chez l'enfant ses aptitudes, ses dispositions dans tel ou tel domaine et ensuite suivre cet enfant jusqu'à l'éclosion totale de ses dispositions primaires, et à son entrée à l'Université, font plutôt leur apparition sur la scène scolaire, vers le milieu de l'année pour faire subir des tests aux élèves des classes d'examens du secondaire, plus précisément aux élèves des classes terminales, pour les orienter dans l'enseignement supérieur.

34 / Le Service des Ressources Humaines qui est de création récente, mais qui en fait existait sous forme de Service de la main d'oeuvre, devrait travailler en étroite collaboration avec le Service de la Statistique et de la Planification Scolaire, avec le Service de la Statistique et du Plan. Il doit pouvoir suivre de très près les résultats des examens et concours à la fin de chaque année tant sur le plan intérieur qu'extérieur de la Nation, disposer en permanence des prévisions et offres d'emploi de tous les secteurs économiques du pays, suivre l'évolution des carrières de tous les Cadres et avoir une vue d'ensemble du secteur informel. En d'autres termes, ce Service doit pouvoir disposer d'un tableau de bord sur les différentes formations, les différents emplois existants dans le pays ; tableau de bord qui constamment doit être alimenté et mis à jour.

4 / Ceci nous conduit à la formulation de quelques suggestions aux organisateurs de ce Séminaire-Atelier.

11 / Le système éducationnel existant tel qu'il a été décrit doit revoir les différents programmes d'enseignement en fonction d'un certain nombre de paramètres tels :

- une alphabétisation générale et fonctionnelle des populations concernées, pour les rendre réceptives ;
- les besoins spécifiques en Cadres, Ingénieurs Scientifiques et Chercheurs au niveau national, sous-régional ;
- l'harmonisation des diplômes décernés en vue d'une comparabilité des compétences des Ressources humaines produites au niveau sous-régional, régional voire international ne serait-ce que dans l'espace géographique francophone ou anglophone ;

12 / Cette révision des programmes d'enseignement doit amener les différents Etats à :

- une plus grande rigueur dans l'organisation des différents examens et concours, une réglementation sévère de création d'établissements d'enseignement à tous les degrés etc ;
- concevoir une politique judicieuse de regroupement au niveau sous-régional et régional, des écoles, des universités par domaine, pour une mise en commun des ressources et pour un espace géographique culturel et économique plus viable ;
- Chaque entité de formation supérieure ainsi obtenue, doit pouvoir être dotée d'un Centre de recherche spécifique approprié.

42 / Toujours dans le domaine de l'éducation et de la formation au niveau de chaque Etat, les instituts pédagogiques nationaux et les Services d'Orientation et de Planification Scolaire doivent être renforcés et bien équipés. Ces Services auront à organiser le plus fréquemment possible de Tests psychotechniques dans les Ecoles primaires et secondaires. Ceci aux fins de déceler très tôt les aptitudes et dispositions chez les jeunes gens pour la formation future des Chercheurs, des Scientifiques. Ces prédispositions seront ainsi canalisées et suivies jusqu'à leur épanouissement totale. Evidemment, pour plus d'efficacité, ceci suppose une démocratisation de l'enseignement.

43 / Les Services de Ressources - Humaines, s'il n'en existe pas déjà, doivent être créés et rattachés au Ministère du Travail et de l'Emploi, ou au Ministère du Plan. Ils doivent travailler en étroite collaboration avec les Services d'Orientation et de Planification scolaire, la Direction de la Statistique et du Plan, la Direction de la Coopération au Ministère des Affaires Etrangères.

Ces Services doivent disposer des informations chiffrées exhaustives sur tous les types de formations développées à l'intérieur comme à l'extérieur de l'Etat pour l'Etat : sur l'évolution des carrières de tous les Agents de l'Etat et des Secteurs privés ou par-privés, et chercher constamment une certaine adéquation entre ces formations et l'emploi des Cadres au niveau national. Le Secteur informel doit être appréhendé globalement avec toutes ces composantes : tous les métiers s'y exerçant doivent être saisis par une enquête exhaustive avec toutes les variables techniques et économiques, en vue d'une certaine restructuration : coopérative, corporation, syndicats etc. Le Ministère du Plan doit chercher à promouvoir un développement harmonieux des capacités endogènes de chacune des nouvelles entités.

Toutes les tâches que nous attribuons à ces différents services sont assez laborieuses et demandent assez de temps. Ils peuvent s'aider de l'outil informatique en tant qu'outil d'aide au développement et à la décision ; Comment ?

5 / L'informatique en tant qu'outil s'est révélée voire s'est imposée comme un moyen puissant - outil du développement dans tous les Secteurs de la vie. "Aujourd'hui, les chemins du développement économique peuvent prendre des raccourcis technologiques à la portée de tout un chacun, grâce à l'informatique. Notre sous-développement actuel n'est pas irrémédiable. Encore faut-il pour en sortir que nous saisissons la nouvelle chance qui s'offre à nous en portant nos premiers efforts sur la conversion des mentalités et des méthodes des responsables des destinées nationales (Félix HOUPEL-HOUET BOIGNY).

51 / Dans le cas d'espèce, l'informatique en tant qu'outil d'aide à la décision sera considérée comme moyen de traitement des informations, de production, de tri, et de sélection de ces informations, pour les mettre dans un temps record à la disposition du décideur.

512 / A cet effet, les Services de Statistiques et de Planification Scolaire, et le Service des Ressources - Humaines qui ont besoin de collecter tout une masse d'informations sur le système éducatif à tous les degrés, d'influencer la politique des gouvernements à partir des résultats du traitement des informations se présentent avant tout comme un Centre de Documentation. L'informatique documentaire y a donc droit de cité.

Le Service des Ressources - Humaines qui est en étroite collaboration avec ce Service et qui est le principal destinataire de ses produits a besoin à son tour, pour le traitement , la production et le stockage de ses propres informations, d'un centre informatique.

513 / Les Ministères du Plan, du Travail et de l'Emploi, de l'Economie et de l'industrie etc. de l'Enseignement Supérieur et même de l'Education pour des raisons diverses : prévision des postes budgétaires, recrutement des Cadres, avancement statutaire, orientation et formation des futurs chercheurs et Scientifiques etc. ont besoin d'informations chiffrées sur tous les types de cadres, Chercheurs, Scientifiques à former, en formation, en fin d'études ou en fin de carrière pour prendre rapidement une décision.

A ceux-là il faut un "Tableau de bord" , une Banque de données contenant toutes ces informations.

514 / L'utilisation de l'informatique en tant qu'outil d'aide à la décision dans le domaine des Ressources Humaines en Recherche-Développement nécessite l'insertion de ces Banques de Données nationales dans un Réseau local voire un réseau international de manière à interroger intelligemment les Banques de données similaires d'autres pays plus avancés sur les résultats de leur recherche ou pour échanger ces résultats etc.

Ces Banques de données qui ne sont que des Mémoires collectives, des connaissances humaines sur le sujet considéré permettront d'exploiter les résultats accessibles à tous les Utilisateurs finaux.

21 / Dans notre approche du problème, l'informatique peut aussi intervenir comme outil d'aide au développement . Les possibilités offertes par l'informatique comme tel sont immenses. Dans le cadre de ce Séminaire, nous allons en évoquer brièvement deux : Dans le domaine de l'éducation assistée, par ordinateur, plus précisément de l'enseignement de certaines disciplines exactes comme les Mathématiques, l'informatique contribue à accroître le sens de raisonnement logique de l'individu, éveille son imagination et augmente sa capacité endogène de créativité. L'enseignement de certaines disciplines informatiques : telle la programmation par les Algorithmiques, développe chez l'élève, un esprit d'analyse, de déduction et de synthèse. Au niveau plus élevé, il en est de même de la programmation avancée, du système expert etc.

22 / Le 2e aspect de l'informatique en tant qu'outil d'aide au développement qu'il nous plait d'évoquer dans ce Forum, c'est la Bureautique ; ce nouveau domaine peu exploré dans la plupart de nos Etats, qui offre à un manager la possibilité de maîtriser tout le système d'informatique que présente son Entreprise. L'expansion d'une Entreprise réside essentiellement dans sa capacité de traiter les différents documents, de produire les informations, les classer, les stocker et les sortir en cas de besoin aussi facilement que possible sans bousculer les habitudes des Agents. Cette expansion réside aussi dans la rapidité des Communications au sein de l'Entreprise entre les différents Services, les différents groupes, les différents succursales à partir de chaque poste de travail ; elle suppose par ailleurs de mieux organiser et de simplifier les tâches répétitives - telle la dactylographie de certains courriers, le planning des réunions, des rendez-vous etc.

L'informatique nous offre ces possibilités dans l'état actuel de son développement, les moyens informatiques sont à la portée de nos Administrations, de nos Entreprises pour les aider à se développer..

23 / De l'utilisation de l'informatique que nous venons d'évoquer, il ressort les suggestions suivantes :

L'informatique doit assister l'éducation ne serait-ce que pour l'enseignement de certains scientifiques. A ce sujet, l'ordinateur peut faire son apparition dans le secondaire au 2e cycle (lycée et collège d'enseignement général et technique), pour aider les élèves à programmer et résoudre certains exercices, organiser certains jeux didactiques.

532 / Tous les Centres de Recherche associés à certaines Universités, aux grandes Ecoles doivent être dotés de Cellules informatiques pour des raisons évoquées ci-dessus et pour des échanges d'informations et de résultats entre différents Centres de Recherches sur le plan national et international.

533 / Tous les Instituts, Services Administratifs, Départements ministériels qui participent à la formation - la planification - la production et la gestion des ressources Humaines ont besoin de s'équiper en informatique. Nous arriverons ainsi à la fin de nos balbutiements.

61 / Nous avons voulu apporter quelques idées pour enrichir les réflexions qui vont se développer au cours des débats. Un Séminaire comme celui-ci est une très belle initiative. Il va sûrement remuer des idées que certains Responsables politiques, techniques et économiques de la destinée de nos peuples nourrissent depuis sans pouvoir les exprimer, faute d'occasions . Un fait est certain, un malaise plane actuellement au niveau de l'éducation et de la formation de nos Cadres . Ce malaise est ressenti à l'intérieur comme à l'extérieur de nos frontières. Au moment où se tient ce Colloque les Bailleurs de fonds (si on peut les appeler ainsi) sous l'égide de la France, viennent de se réunir à Paris et ont décidé de mettre sur pieds un "Partenariat" pour redresser l'éducation défailante de l'Afrique Francophone à en croire les Organes médiatiques. La France aurait d'ores et déjà débloqué 500 millions de F .CFA.

62 / En tout état de cause, quelque soit l'issue de nos travaux, il serait souhaitable que les initiateurs de ce Forum en collaboration avec les Organismes nationaux et internationaux (comme l'UNESCO, le CRDI, le PNUD, le FED, la BAD) certaines fondations non gouvernementales, mettent sur pied un projet de développement de ressources humaines dans le contexte de recherche développement, intégrant un certain nombre de paramètres et de critères, dans deux ou trois Etats cibles de la région. Ces projets s'ils se déroulent bien auront un effet incitateur et d'entraînement dans toute la région.

"Ce qui manque à l'Afrique pour son développement, ce n'est pas des Capitaux mais des Hommes" François PERROUX - ce que Victor HUGO a voulu dire plus tôt dans un de ses poèmes : "Chaque enfant qu'on enseigne est un homme qu'on gagne".