IDRC-172s

Evitando el Fracaso Escolar:

Relación entre la Educación Preescolar y la Primaria

ARCHIV
54026

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo es una corporación pública creada en 1970 por el Parlamento de Canadá con el objeto de apoyar la investigación destinada a adaptar la ciencia y la tecnología a las necesidades de los países en desarrollo. Su actividad se concentra en cinco sectores: ciencias agrícolas, alimentos y nutrición; ciencias de la salud; ciencias de la información; ciencias sociales, y comunicaciones. El Centro es financiado exclusivamente por el Parlamento de Canadá; sin embargo, sus políticas son trazadas por un Consejo de Gobernadores de carácter internacional. La sede del Centro está en Ottawa, Canadá, y sus oficinas regionales en América Latina, Africa, Asia y el Medio Oriente.

© International Development Research Centre 1983
Postal Address: Box 8500, Ottawa, Canada K1G 3H9
Head Office: 60 Queen Street, Ottawa, Canada

Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, CIID
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Apartado Aéreo 53016, Bogotá, Colombia

CIID, Ottawa CA
Ford Foundation. Office for Latin America and the Caribbean, Bogotá, CO
IDRC-172s

Evitando el fracaso escolar: relación entre la educación preescolar y la primaria: informe del Seminario sobre Investigación Preescolar celebrado en Bogotá, Colombia, mayo 26–29, 1981. CIID, Ottawa, Ont., 1983. 184 p.

/Educación preescolar/, /enseñanza primaria/, /adaptación escolar/, / desarrollo del niño /, / bajos ingresos / — / nivel de educación /, / deserción escolar /, / cuociente de inteligencia /, / investigación pedagógica/, /resultados de investigación/, /informe de reunión/, /lista de participantes/.

CDU: 373.2/3 ISBN: 0-88936-320-X

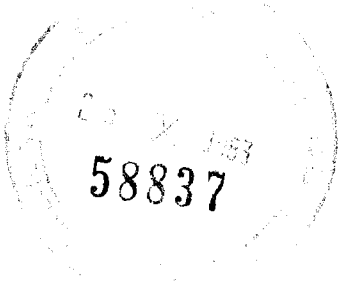
Se dispone de edición microficha

This publication is also available in English.

IDRC-172s

Evitando el Fracaso Escolar: Relación entre la Educación Preescolar y la Primaria

Informe del Seminario sobre Investigación Preescolar celebrado en Bogotá, Colombia, mayo 26–29, 1981



ARCHIV
373.2
P 7S

Résumé

Cette publication contient les exposés présentés au cours d'un séminaire sur la relation entre l'éducation préscolaire et primaire qui a été tenu à Bogota, Colombie, en mai 1981, sous les auspices du CRDI et de la Fondation Ford. Le séminaire a réuni des chercheurs en éducation préscolaire venus de diverses régions du monde et spécialisés dans différentes disciplines. L'éveil précoce des enfants fut examiné à la lumière des études de cas et des programmes nationaux présentés, et analysé en fonction des effets à court et à long terme qu'il peut avoir sur le développement de l'enfant et son succès lors de son entrée dans le système scolaire. Les travaux sont groupés sous trois grands thèmes : recherche et action en éducation préscolaire et primaire ; considérations sur le problème de l'éducation préscolaire et primaire ; et discussions et recommandations générales.

Abstract

This publication contains the papers presented at a workshop on the relationship between preschool and primary education held in Bogota, Colombia, in May 1981, under the auspices of the International Development Research Centre and the Ford Foundation. The workshop brought together researchers in preschool education from many parts of the world and from different disciplines. Early childhood stimulation was examined in the light of the case studies and the national programs presented, and analyzed as a function of the effects that it can have in the short and long term on the development of the child and on his success when he enters the formal school system. The publication is divided into three major parts on the basis of the subject: research and action in preschool and primary education; consideration of the problems of preschool and primary education; and general discussion and recommendations.

Indice

Prefacio 5

Lista de Participantes 7

Introducción 9

Agradecimientos 10

Parte I: Investigación y Acción en Educación Preescolar y Primaria

Introducción 12

- Desarrollo de estrategias de intervención para niños pequeños en Jamaica **Sally M. Grantham-McGregor 13**
- Programa piloto de estimulación precoz: seguimiento de los niños a los seis años de edad **Sonia Bralic E. 20**
- Estimulación psicosocial y complementación nutricional durante los tres primeros años: sus repercusiones sobre el aprestamiento escolar **Nelson Ortiz P. 29**
- El progreso en la escuela primaria después de la experiencia preescolar: problemática en la investigación de seguimiento y hallazgos del estudio de Cali, Colombia **Arlene McKay y Harrison McKay 36**
- Efectos perdurables de la educación preescolar en niños de familias norteamericanas de bajos ingresos **John R. Berrueta-Clement, Lawrence J. Schweinhart y David P. Weikart 43**
- Tendencias y problemas de la educación infantil temprana en Brasil **María Carmen Capelo Feijó 54**

  Relación entre la educación pre-primaria y de primer año de primaria en escuelas fiscales en Chile **Johanna Filp, Sebastián Donoso, Cecilia Cardemil, Eleonor Dieguez, Jaime Torres y Ernesto Schiefelbein 60**

  Relaciones entre preescolar y primer grado en Argentina **Pilar Pozner 75**
- Educación y formación de clases sociales: el caso de la educación preescolar en Kenia **O.N. Gakuru 87**
- Aprestamiento para la primaria. Novedosos programas de acción en escuelas municipales de India **Veena R. Mistry 95**
- Servicios preescolares en Tailandia **Nittaya Passornsiri 106**
- La educación infantil temprana y la intervención preescolar: experiencias en el mundo y en Turquía **Cigdem Kagitcibasi 112**
- Correlaciones socioculturales en el desarrollo cognoscitivo y físico de niños preescolares del área urbana guatemalteca **Yetilú de Baessa 121**

Resumen y Conclusiones 127

Parte II: Algunas Consideraciones sobre la Problemática Preescolar y Primaria

Introducción 130
Programas de educación infantil temprana en América Latina **Robert G. Myers 131**
Aspectos conceptuales de la educación preescolar y los primeros años de primaria **Kenneth King 141**
De niño a alumno: ¿ganando el juego, pero perdiendo el partido? **Norberto Bottani 146**
Medidas compensatorias en sectores de pobreza: posibilidades de la atención preescolar **Carmen Luz Latorre 158**
Historia de algunos años de investigación en preescolar **Hernando Gómez Duque 169**

Resumen y Conclusiones 176

Parte III: Discusiones y Recomendaciones Generales

Objetivos de los Programas, Posibles Investigaciones y Formulación de Políticas 178

Correlaciones Socioculturales en el Desarrollo Cognoscitivo y Físico de Niños Preescolares del Area Urbana Guatemalteca

Yetilú de Baessa[1]

Situación Poblacional y Educativa de Guatemala

Guatemala tiene una población aproximada de siete millones de habitantes y más de un millón de ellos vive en Ciudad de Guatemala (Wilke 1978). Se calcula que el índice de crecimiento poblacional en la capital es del 7% al año y que la tasa de mortalidad infantil en todo el país es alrededor del 7% (Arias 1974). La población se divide en dos grandes grupos étnicos, los indígenas o naturales que forman el 54% del total, y los ladinos que conforman el resto. Guatemala tiene una población joven del 44% menor de 15 años. El sistema nacional educativo está dividido en niveles pre-primario, primario, medio y superior.

Nivel Pre-Primaro

Párvulos. En Guatemala la legislación educativa en su artículo 31, inciso c., establece "la incorporación obligatoria al sistema educativo del nivel parvulario, jardines maternales y jardines de infantes".

En el año de 1980 la escuela de párvulos atendió a un total nacional de 48 869 niños entre los tres y siete años, lo que corresponde a un 12% de la población preescolar. En Ciudad de Guatemala el sector oficial atendió a 14 362 niños y el sector privado a 13 774 (Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa, USIPE, División de Documentación y Estadística, 1980).

El curriculum de estas escuelas parvularias incluye: intereses motores, perceptivos, sensoriales, glósicos y concretos, es decir, satisfacción de la curiosidad infantil. Por lo general, las actividades se desarrollan con base en juegos, agrupando a los niños según su edad cronológica y desenvolvimiento de su inteligencia.

Guatemala cuenta en la actualidad con maestras de párvulos especializadas (formación a nivel medio pero con un año de especialización). Las maestras de párvulos deben llevar varios registros sobre los niños: registro de observaciones, registro de hábitos, y fichas semanales y mensuales (condiciones generales, aptitudes específicas y hábitos).

Sin embargo, aún queda mucho por hacer en cuanto a salud preventiva y curativa, atención dental y aspecto nutricional de esta población infantil. El problema mayor es que hasta la fecha no ha sido posible cubrir más que a una parte de los niños en edad preescolar, especialmente en el área rural.

Castellanización. Dentro de la educación preescolar, existe un programa de "castellanización", a cargo de la Dirección Socio-Educativa Rural. El programa se implantó para servir a aquellas comunidades que permanecen monolingües (quiché, cakchiquel, mam, etc.) y atiende a 50 268 niños en toda la república, desde los seis hasta los 16 años.

El programa de castellanización está a cargo de personal bilingüe capacitado para el efecto. Al finalizar la castellanización el niño ingresa al primer grado de la escuela primaria. No obstante, en muchos casos todavía no habla bien el español, lo que indudablemente dificulta su rendimiento y aumenta el porcentaje de deserción.

Nivel Primario

La educación primaria, obligatoria por prescripción de la Constitución de la República que también obliga al Estado a suministrarla gratuitamente, consta de seis grados, cada uno de un año. La edad

[1]Instituto de Investigación, Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala.

reglamentaria para ingresar al primero es de siete años.

Los docentes del nivel primario son formados en el nivel medio con un curriculum que ha permanecido inalterado en las últimas décadas. Esta situación contrasta con la formación especializada y en permanente actualización del personal parvulario.

El plan de estudio para todos los grados de primaria es el siguiente: castellano, matemáticas, estudios sociales, estudio de la naturaleza, educación estática, artes industriales, salud y seguridad, y educación agropecuaria.

El sistema educativo primario se divide en dos áreas, urbana y rural y en las escuelas públicas de ambas áreas se ha generalizado la jornada única: matutina, vespertina y nocturna. En 1980 la escuela primaria atendió 803 404 alumnos, de los cuales el 85% ingresó por primera vez a cada grado escolar y el 15% del total nacional repitió grado.

En Guatemala existe un índice de escolaridad promedio que escasamente alcanza a tres grados, cercano al índice considerado como analfabetismo funcional, y una persistencia de más del 54% de analfabetas en la población de 15 años. Aunque la asistencia escolar es baja, puesto que la población rural no tiene a menudo acceso a la escuela, en las escuelas del área urbana la asistencia escolar puede alcanzar un nivel del 75 a 80% en los tres primeros grados o hasta los 10 años. Sin embargo, la asistencia baja sensiblemente después del tercer grado y en la escuela secundaria puede ser inferior al 25%.

Otro problema se relaciona con la calidad de la enseñanza y la adecuación de la escuela en relación con las necesidades de los niños a medida que progresan en el sistema escolar o que entran a formar parte del sistema laboral. Es dudoso que la escuela esté proporcionando las destrezas económicas, sociales y culturales que estos niños necesitan.

Además, debido a la parcelación de los conocimientos por grados, el educando que deserta a nivel de segundo, tercero y cuarto grado de primaria no habrá obtenido logros formativos, por lo cual los conocimientos adquiridos se pierden y el sujeto se transforma en un analfabeto funcional.

Hay otros problemas relacionados con la integración de la población indígena al sistema escolar nacional, a más del agravante de la diversidad de lenguas.

Actualmente el gobierno ha puesto en marcha un Plan Nacional de Alfabetización que abarca cuatro años. En la primera fase (seis meses) se espera alfabetizar un total de 115 000 personas en todo el país.

Descripción del Estudio

Aparte de las deficiencias encontradas en el sistema escolar, los niños de bajo nivel socioeconómico, al ingresar a la escuela obtienen puntajes mas bajos que los niños de clase media y alta (MacVean 1978). Las investigaciones llevadas a cabo en Guatemala muestran diferencias significativas en el desarrollo tanto mental como físico entre las diferentes clases sociales a la edad de siete años (Bogin y MacVean 1978). Según lo reportado por Cravioto et al (1966), las deficiencias en estatura encontradas en niños de bajo nivel socioeconómico, están asociadas con diferencias en la habilidad sensorial.

Whiteman y Deutsch (1965) señalaron la importancia de investigar la relación entre el ambiente familiar de los niños considerados en desventaja y las destrezas cognoscitivas y de aprendizaje, así como la manera en que estas habilidades influyen en el rendimiento escolar del niño. Ellos en su investigación plantearon la hipótesis de que los factores cognoscitivos y lingüísticos son variables intervinientes cruciales en el impacto del ambiente por una parte y el éxito académico por la otra. Con el objeto de poder investigar los factores relacionados con el ambiente desfavorable de estos niños, ellos desarrollaron un Indice de Deprivación. Los factores incluidos en dicho índice están muy relacionados con las áreas investigadas por el Inventario HOME de la Dra. Caldwell.

Ramey et al. (1975) investigaron la correlación entre el ambiente hogareño de niños considerados susceptibles de presentar retraso en el desarrollo y niños tomados de la población general. Ramey utilizó el Inventario HOME para investigar el ambiente en que se desarrollaban los niños, habiendo encontrado diferencias significativas (al uno por ciento) en todos los factores que mide este inventario.

Lo que mas interesa en la presente investigación, es identificar aquellos factores del ambiente que permiten a un niño salir adelante, aun con tantos factores adversos, así como descubrir los rasgos ambientales que mas perjudican al niño. De esta manera, con base en los resultados obtenidos, se podrá intervenir, aprovechando aquellos elementos que pueden ayudar al niño y cambiando aquellos que le son perjudiciales.

Esta estudio está diseñado para investigar el desarrollo cognoscitivo y físico de niños guatemaltecos de una comunidad marginal durante los últimos años preescolares y los primeros años escolares. Se intenta determinar la medida en que los déficits cognoscitivos durante esos años están asociados con el ambiente del niño y los posibles

efectos de esos déficits en el rendimiento escolar posterior. En Guatemala, así como en la mayoría de los países en vía de desarrollo, ha surgido la preocupación por el problema que presentan los niños de bajo estrato socioeconómico al iniciar la primaria en condiciones de desventaja con respecto a los niños de clase media y alta.

Este proyecto complementa muy bien los intereses de las personas y de las instituciones asociadas con la investigación. Desde 1953, la Universidad del Valle de Guatemala tiene un estudio longitudinal que actualmente cubre el rendimiento académico y el desarrollo físico de niños escolares de clase baja, media y alta. Por tanto, esta nueva investigación proporcionará datos sobre los niños preescolares que van a ingresar al primer grado de primaria.

También complementará los estudios longitudinales hechos en el área rural por el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) sobre el estado nutricional y desarrollo cognoscitivo. Por largos años el INCAP ha investigado en esta área el desarrollo psicológico tanto del niño preescolar como escolar, detectando que existe una relación muy estrecha entre el bajo rendimiento de los niños y su nivel socioeconómico, condición que incluye analfabetismo, desnutrición, enfermedades, hacinamiento, y falta de estimulación en el hogar.

La investigación que nos ocupa intenta tener un enfoque pluralista, tomando en consideración todos los factores que influyen en el desarrollo del niño, así como el contexto en que éste se desenvuelve, para poder comparar los hallazgos del INCAP en el área rural con los del área urbana marginal.

Objetivos de la Investigación

Los objetivos a largo plazo de esta investigación son: descubrir la medida en que los niños guatemaltecos de pocos recursos muestran déficits cognoscitivos cuando ingresan a la escuela; determinar los patrones de desarrollo en que se basan estos déficits cuando ingresan a la escuela; identificar las características del ambiente del niño que contribuyen significativamente a estos patrones; e investigar el impacto del desarrollo cognoscitivo de los preescolares sobre el rendimiento escolar.

Los objetivos específicos de la investigación son: 1) medir el desarrollo cognoscitivo y determinar la estabilidad de estas medidas en una muestra de niños preescolares urbanos de escasos recursos, y comparar estos resultados con una muestra de niños tomada del sector medio de la sociedad; 2) investigar mediciones de desarrollo cognoscitivo en las diferentes muestras a través de la infancia y en los primeros años de escolaridad, y relaciones de habilidad cognoscitiva con mediciones de rendimiento académico; 3) identificar rasgos del ambiente individual del niño que se relacionan significativamente con su desarrollo cognoscitivo y su rendimiento escolar; 4) estudiar la relación entre el crecimiento físico inferido por la morbilidad y factores nutricionales, y el desarrollo cognoscitivo; 5) analizar en qué medida el sistema educacional existente toma en cuenta las necesidades especiales de niños provenientes de diferentes ambientes; 6) entrenar científicos sociales guatemaltecos para realizar investigaciones sobre desarrollo del niño y su relación con las prácticas de crianza y otros factores ambientales y el rendimiento escolar; 7) comunicar los resultados del estudio al ministerio de Educación y a otras entidades afines, para que puedan utilizar los datos al diseñar, administrar y desarrollar programas educacionales, y 8) diseñar el estudio y las mediciones utilizadas, para poder hacer comparaciones con otros estudios del desarrollo del niño y de reformas educacionales en países en desarrollo.

Primer Año del Estudio

El primer año de este proyecto se extiende desde el primero de mayo de 1980 al 30 de abril de 1981. Los tres objetivos específicos fijados para este año son: 1) identificar los grupos de población apropiados para ser estudiados, diseñar un procedimiento de muestreo y calendarizar la recolección de datos; 2) diseñar instrumentos que medirán las variables significativas asociadas con el desarrollo físico y cognoscitivo y el ambiente, en unidades que puedan ser analizadas mediante los métodos adecuados; 3) probar previamente todos los instrumentos para determinar su confiabilidad y validez, y establecer las técnicas adecuadas para controlar la calidad de la recolección de los datos.

Para lograr el primer objetivo se procedió a explorar varias comunidades (esto se explica detalladamente en lo referente al cuestionario socioeconómico) y se realizaron dos censos, uno en la Colonia El Amparo y el otro en la Colonia La Ruedita. Después de analizar los datos obtenidos, se decidió efectuar el estudio en la Colonia El Amparo, por reunir varias condiciones especiales, como accesibilidad, cooperación de la comunidad, número suficiente de niños menores de ocho años, y, además, por ser un buen ejemplo de las comunidades planeadas por el gobierno para albergar a las miles de personas de escasos recursos que quedaron sin hogar después del terremoto de 1976.

La Colonia El Amparo está ubicada a cuatro kilómetros del periférico que rodea la ciudad de Guatemala. Fue lotificada y vendida a comienzos

del año 1980 por el Banco Nacional de la Vivienda (BANVI) en colaboración con el Comité de Reconstrucción Nacional, entidad gubernamental que surgió después del terremoto de 1976.

Cada manzana tiene 20 lotes que varían en ubicación y tamaño para ajustarse al ingreso de los adjudicatarios. Los lotes se pagan a 20 años en mensualidades que van desde Q.12,12 hasta Q.28,34 por mes (el quetzal es equivalente a un US dólar). Los lotes se vendieron urbanizados, con solo una ducha, un inodoro y una pila. Cada propietario construyó la vivienda de acuerdo a sus medios. La mayoría son de cartón, madera, lámina y plástico.

El censo de El Amparo indica que hay 1974 familias con ingresos mensuales que oscilan entre Q.60 y Q.600 con una media de Q.160. Hay 1898 niños nacidos entre 1974 y 1980 lo que da un promedio de 270 niños por 12 cohortes de 12 meses. Esta cifra es bastante mas elevada de lo que el tamaño de la muestra requiere.

El segundo objetivo para este primer año era diseñar o adaptar los instrumentos necesarios para medir las variables del estudio. El trabajo se realizó según lo planeado y los instrumentos se describirán detalladamente mas adelante.

En cuanto al último objetivo, se está terminando el análisis de datos de estandarizaciones. Durante el mes de marzo y parte de abril se efectuó otro test-retest, con todos los instrumentos definitivos, con el fin de establecer confiabilidad entre los equipos que desde mayo se encuentran trabajando en la investigación que ya se inició en forma.

Metodología del Estudio

Diseño. El estudio es principalmente longitudinal, aunque se ha incluido un componente transversal, descrito mas adelante. El componente longitudinal consistirá en tres cohortes tomadas de la Colonia El Amparo. Cada sujeto será examinado anualmente durante tres años en su cumpleaños (± un mes).

Las cohortes A, B y C tendrán, durante el primer examen, tres, cinco y siete años respectivamente. Al concluir el estudio, sus edades serán de cinco, siete y nueve años. Así, cada cohorte estará sobrepuesta en edad con la inmediatamente mayor. Este traslape a las edades de cinco y siete años permite que todo el período de tres a nueve años esté cubierto, en tanto que los puntos de traslape (cinco y siete) permitirán el análisis de los efectos de las cohortes.

Las mediciones antropométricas, ambientales y psicológicas se tomarán en cada sujeto en la componente longitudinal anual. Puesto que en Guatemala la edad para ingresar a la escuela es siete años, la cohorte de siete años (C) será medida antes del ingreso para tener datos de una línea base. El año escolar comienza en enero así que la cohorte C será medida entre mayo y el final del año calendario, durante cada año del estudio. Nuestro censo indica que hay un número suficiente de niños con fechas de cumpleaños apropiadas en El Amparo.

No se medirá el desarrollo en niños menores de tres años, puesto que estas medidas son poco confiables y malos predictores de futuros desempeños.

Sin embargo, nos interesa esa edad en relación con las condiciones del ambiente y de la crianza. Por lo tanto, se examinará una muestra de 80 niños de un año (cohorte X). Se tomarán medidas sobre el estado nutricional (antropometría) y el ambiente del hogar. Estos niños serán vistos solamente una vez.

En el segundo y tercer año del proyecto, se obtendrán datos transversales en niños de clase alta de las mismas edades que los examinados en El Amparo. Esta muestra, que provendrá de los padres que han solicitado ingreso al Colegio Americano de Guatemala, tendrá 60 de cada sexo y edad y se les administrarán los mismos instrumentos. Se medirán también 20 niños de cada sexo de un año de edad, seleccionándolos igualmente de los padres que soliciten admisión al Colegio Americano de Guatemala. Estos datos no se tomarán longitudinalmente, servirán como control para ser comparados con los tomados en la colonia estudiada.

Información Etnográfica

Debido a la importancia que tiene la comunidad en la dinámica del hogar, en el desarrollo social del niño y en las actitudes y valores de sus padres, se realizará una descripción etnográfica de la Colonia en la que se va a trabajar. Por tratarse de una comunidad surgida a raíz del terremoto de 1976, es bastante representativa del estrato socioeconómico bajo, ya que los asentamientos se formaron espontáneamente y con personas de muy diferentes zonas, tanto de la capital como de lugares aledaños.

Puesto que, en general, la Colonia El Amparo se compone de familias nucleares jóvenes, con hijos pequeños, es de gran interés tratar de proveerlos con los elementos esenciales para lograr en el futuro una vida mejor y una posibilidad de movilidad social ascendente.

El Comité de Reconstrucción Nacional ha establecido una serie de colonias similares en todas las zonas de la Ciudad de Guatemala, para ayudar a la clase mas necesitada de nuestra población. Ellos no solo han planeado darles ayuda en forma de un terreno urbanizado, sino además proporcionarles ayuda integral, a fin de promover el desarrollo de la

comunidad en todos sus aspectos. Entre sus planes figura proporcionar atención en las áreas de salud, educación, vivienda, servicio social y capacitación laboral. Ya se ha empezado por capacitar líderes de la comunidad, con la idea de que en un lapso de 10 años estas comunidades sean autosuficientes.

Para que estos planes y políticas de intervención tengan el resultado esperado, es necesario, sin duda, contar con datos científicos que los fundamenten. Pensamos que esta investigación puede aportar estos datos, contribuyendo así al futuro desarrollo de nuestro país.

Selección y Desarrollo de los Instrumentos

Para ampliar la descripción del primer año de trabajo, presentamos aquí la selección y los resultados obtenidos con los instrumentos que serán utilizados en el estudio.

Cuestionario Socioeconómico

A fin de obtener los datos socioeconómicos básicos sobre la comunidad del estudio, se diseñó un cuestionario socioeconómico que abarca: edad del padre y de la madre, educación y ocupación de ambos, tiempo de residencia en la capital y proveniencia, estado civil, número de hijos, personas que viven en el hogar, escolaridad, y asistencia a guardería de los niños. Con el fin de tener un dato adicional al del ingreso económico obtenido en el censo, se incluyó en el cuestionario una sección sobre tipo de vivienda, comodidades en el hogar y tipo de transporte empleado. Consideramos esta información importante puesto que, por ejemplo, se puede tener un ingreso relativamente alto que se gaste casi por completo en alcohol, por lo tanto, el solo dato de ingreso no garantiza que la familia pueda satisfacer sus necesidades mínimas.

Durante la aplicación de este cuestionario se detectó un hecho interesante: casi todas las familias poseen televisor y radio, medios que pueden ser aprovechados en programas educativos con la seguridad de que llegan a este estrato.

Otro aspecto importante en relación con el niño, es el hecho de que las madres no piensan que el niño está capacitado para aprender antes de los cuatro o cinco años. Por tanto, lograr que las madres vean la importancia del preescolar, implica modificar esta creencia.

Una de las prioridades en la ayuda a este tipo de comunidades es capacitar a hombres y a mujeres para el trabajo puesto que una enorme mayoría trabaja en empleos "marginales" o no calificados.

Finalmente, se percibe un cierto sentido de propiedad que los motiva a pagar su terreno y a luchar por mejorar su condición económica.

Después de varias pruebas del cuestionario y de sondear varias comunidades, se decidió efectuar un censo en las Colonias El Amparo y La Ruedita.

Como resultado de los censos se vió que El Amparo permitiría realizar la investigación con una muestra suficientemente grande como para obtener resultados significativos. No ocurría así en La Ruedita, donde solo 167 familias tenían niños menores de ocho años, con el agravante de que existía una variable interviniente que hacía imposible igualar esta muestra a la de la Colonia El Amparo: en La Ruedita los niños, en su mayoría, asisten a guarderías o parvularios antes de los siete años. Estas y otras consideraciones logísticas llevaron a realizar el estudio en la Colonia El Amparo, tomando una muestra mayor de niños por sexo y edad (60 niños y 60 niñas por cohorte en vez de los 30 que se había pensado anteriormente).

Inventario Home

Para medir el ambiente en que se desarrolla el niño y la interacción madre-hijo, se decidió utilizar el Inventario HOME de la Dra. Betty Caldwell. Este inventario fue traducido y su lenguaje adaptado al medio guatemalteco por los miembros del personal del Proyecto.

Este cuestionario ha sido utilizado anteriormente en otros países de habla castellana como México, Puerto Rico e incluso en el área rural de Guatemala con buenos resultados. Mediante este instrumento se miden diversas áreas significativas en el desarrollo psicológico del niño: frecuencia y estabilidad de contacto con adultos, cantidad de desarrollo y estimulación vocal, necesidad de gratificación, ambiente emocional, restricción de conducta motora y de exploración, materiales de juego presentes, y características del hogar que indican la preocupación de los padres por el rendimiento de sus hijos. Existe un inventario para niños de cero a tres años y otro para niños de tres a seis años. Este inventario se aplica en la casa mientras el niño está despierto y la madre o la persona que usualmente lo cuida está presente.

Según la experiencia preliminar, el Inventario HOME detecta claramente variación entre los diferentes hogares visitados: estas diferencias son mas evidentes en cuanto a materiales de juego apropiados, organización del ambiente físico y relación madre-hijo.

A pesar de que en esta comunidad los niños no tienen juguetes "formales", se ha percibido a través del HOME que existe gran variedad de juguetes improvisados que cumplen la misma función que los juguetes con que se estimulan y

desarrollan las destrezas de los niños de clase alta y media.

Otra área que el HOME explora de manera muy efectiva, es la relación emocional y la calidez entre madre e hijo. Además, este instrumento explora la relación padre-hijo que resulta ser muy importante y que pocos instrumentos toman en consideración.

Tests Cognoscitivos

Para medir el desarrollo cognoscitivo de los niños se seleccionaron los tests WISC y WPPSI que miden diversas áreas del desarrollo intelectual como son percepción, memoria, psicomotricidad fina, razonamiento lógico, vocabulario, información, etc. Además, como son tests ampliamente conocidos y utilizados, permiten comparar resultados con otras investigaciones. Aunque ya estaban traducidos, hubo necesidad de hacer algunas adaptaciones de vocabulario. Se usarán puntajes burdos, puesto que estas pruebas no están estandarizadas en Guatemala. El WISC será utilizado con los niños de siete, ocho y nueve años y el WPPSI con los de cuatro, cinco y seis.

Pese a las críticas al uso de tests que miden C.I., se decidió emplearlos como base de comparación entre los niños y como medio de evaluar su progreso. Además, como plantea Pollit (1979), si nos enfrentamos al hecho de que estos niños deben incorporarse al sistema escolar para poder ser absorbidos mas tarde por un sistema laboral que cada día necesita mas mano de obra calificada, y el C.I. es un buen predictor de rendimiento escolar, se justifica el hecho de hacer uso de estos tests en la investigación.

Test de Rendimiento Académico

Para el segundo año del estudio se ha planeado utilizar ya sea tests de rendimiento de lectoescritura y cálculo, o tests de aprestamiento para estas destrezas.

Test de Actitudes

A fin de poder realizar cualquier tipo de ayuda a la comunidad, o incluso algún programa de intervención, se ha visto que es indispensable tener un conocimiento básico de las actitudes, creencias y valores de las personas que viven en dicha comunidad. Por lo tanto, se está buscando un instrumento adecuado para dicho propósito. Probablemente se utilizará para ello un cuestionario que se completará mediante un estudio de caso.

Antropometría

Las medidas antropométricas escogidas para obtener datos sobre el estado nutricional del niño son: estatura, peso, circunferencia de la cabeza, circunferencia del brazo, y pliegue cutáneo del tríceps.

A los niños de un año se les medirá en posición supina. La circunferencia del músculo de la parte superior del brazo es un método utilizado para tener una medida aproximada de la musculatura del cuerpo.

Se desarrolló también un manual de aplicación de todas las medidas antropométricas, así como un formulario para anotar dichas medidas.

Estas mediciones completarán las obtenidas en el estudio longitudinal de la Universidad del Valle de Guatemala y, sobre todo, servirán de base puesto que dicho estudio comienza sus mediciones a los siete años.

Arias, J. 1974. La población en Guatemala. Gautemala, Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial (ICAITI), y Universidad del Valle de Guatemala.

Bogin, B.A. y MacVean, R.B. 1978. Growth in height and weight of urban Guatemalan primary school children of low and high socioeconomic class. Human Biology, 50:477–487, USA.

Cravioto, J. et al. 1966. Nutrition growth and neurointegrative development: an experimental and ecologic study. Pediatrics, 38:319–372, USA.

MacVean, R.B. 1978. A longitudinal study of three groups of urban elementary school children living in different environmental conditions in Guatemala. Ann Arbor, Michigan, USA, University of Michigan. Doctoral Dissertation.

Ramey, C.T. et. al. 1975. Infant's home environments: a comparison of high risk families from the general population. American Journal of Mental Deficiency, 80:40–42, USA.

Wilke, J.W. ed. 1978. Statistical abstract of Latin America. Los Angeles, USA, University of California, UCLA Latin American Center Publications, Vol. 19.