

INFORME DE EVALUACION (*)

RED LATINOAMERICANA DE EDUCACION Y TRABAJO
CIID-CENEP.

MARCELA GAJARDO

Santiago, Septiembre 1994



(*) Una versión preliminar de los principales hallazgos realizados en esta evaluación fue discutida con la Coordinación del Proyecto con el exclusivo propósito de apoyar la preparación de la propuesta para la Fase III.

SUMARIO

INTRODUCCION

1. Propósito de la Evaluación
2. Enfoque del Trabajo
3. Organización del Informe

I. LOGROS E IMPACTO DE LA RED SEGUN LINEAS DE ACCION

1. Línea de Investigación
2. Línea de Información
3. Línea de Difusión y Publicaciones

II. RELACIONES CON OTRAS REDES

1. Relación con redes de organismos multilaterales
2. Relación con redes extraregionales
3. Relación con la Red de Políticas Sociales del IDRC

III. COORDINACION, BASE INSTITUCIONAL Y SUSTENTABILIDAD DE LA RED

1. Origen y Membrecía
2. Base Institucional
3. Gestión del Proyecto
4. Base de Sustentabilidad

IV. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACION DE LA FASE DE CONTINUIDAD

1. Perfil del Proyecto
2. Estrategia

V. RECOMENDACIONES

1. Respecto del financiamiento por IDRC
2. Respecto de la sustentabilidad a mediano plazo
3. Respecto de la gestión a futuro

INTRODUCCION

1. Propósito de la Evaluación
 - 1.1. Este informe da cuenta de los resultados de la evaluación de la Fase II del Proyecto Red Latinoamericana de Educación y Trabajo (3-P-91-0067). Dicha evaluación fue solicitada por el Programa de Políticas Sociales de la División de Ciencias Sociales del IDRC, con el propósito de identificar los elementos que, a la luz del desarrollo del proyecto, pueden utilizarse para el diseño de su tercera fase.
 - 1.2. La evaluación se inscribe en el marco de los objetivos generales postulados para el área de las ciencias sociales en el Corporate Program Framework 1993-1996 así como en la lógica de los criterios que orientan el diseño de un plan de acción para la investigación y desarrollo de las políticas sociales en la región de América Latina y El Caribe (Cfr. Social Policy in LAC Region. Integrated Program 1994-1996).
 - 1.3. Dicho plan se propone fortalecer la investigación y el desarrollo de las políticas sociales aprovechando la experiencia acumulada por diversos proyectos apoyados por el IDRC y, con base en ellos, promover el desarrollo de acciones coordinadas en torno a un eje estratégico común capaz de articular la producción y la comunicación de conocimientos, la planificación y el desarrollo de políticas y programas, las acciones de intercambio y aprendizaje mutuo.
 - 1.4. La idea central del plan consiste en optimizar el uso de recursos escasos por medio del fortalecimiento de redes de investigación y desarrollo en el área de las políticas sociales. Dichas redes articularían un conjunto de áreas identificadas en sucesivos ejercicios de planificación con investigadores y decisores, así como en los resultados de proyectos que han contribuido a mejorar los procesos de generación y uso de conocimientos basados en la investigación.
 - 1.5. Uno de dichos proyectos es el de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. Actualmente en su segunda fase de desarrollo, el proyecto surgió con el propósito de mejorar la comunicación y la interacción entre investigadores, planificadores y ejecutores de políticas. Tras cuatro años de trabajo, el proyecto ha logrado conectar las diferentes prácticas utilizando una estrategia que propicia el encuentro entre los generadores y los usuarios del conocimiento. Entre quienes por investigar, asesoran y, al asesorar, influyen en

la toma de decisiones. Los más diversos medios se utilizan para estos fines: las asociaciones e intercambios, la investigación, una base de datos, un boletín. Una red de miembros que incluye personas e instituciones y donde, como se verá con posterioridad, se suman esfuerzos para la realización de actividades de interés común.

- 1.6. Dada la experiencia acumulada por este proyecto se espera que pueda servir como "modelo" para promover acciones similares en otras áreas de trabajo como lo son las de la descentralización y la evaluación de políticas sociales.
- 1.7. También se espera que, en etapas sucesivas, este proyecto ampliará su ámbito de acción para incluir tópicos relacionados con la modernización de los sistemas educacionales para adecuarlos a las crecientes demandas por una mayor articulación entre la educación y las transformaciones que se operan en los sistemas productivos en los países de la región, el diseño de políticas y programas de capacitación para trabajadores así como para micro, pequeños y medianos empresarios y jóvenes excluidos del acceso a oportunidades laborales por falta de competencias y habilidades específicas.
- 1.8. Al decir "modelo" lo que se asume es que el conocimiento, adaptado adecuadamente, se puede transferir. También que el unir los mundos de la investigación debería reducir los costos y el aprendizaje y aumentar el rendimiento de las inversiones realizadas. En la práctica, esto significa que la experiencia acumulada por la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo tiene lecciones que ofrecer a otros campos de investigación y que, bien utilizada, puede incorporarse como problemática de estudio en otras áreas de trabajo. En este sentido, lo descubierto y desarrollado por este proyecto podría utilizarse para apoyar acciones similares en otros campos del saber. A la inversa, algunas temáticas o prioridades de la investigación educativa podrían integrarse, con fines de investigación y desarrollo, a los campos que ahora se busca fortalecer.
- 1.9. Lo anterior explica los objetivos de esta evaluación, básicamente centrados en:
 - a) prospectar la experiencia acumulada y examinar la organización y actividades del proyecto a la luz de la elaboración de una propuesta de continuidad que apunte a una nueva etapa de desarrollo, y
 - b) examinar los resultados de esta experiencia para usarlos como insumo para el fortalecimiento de otras redes que, en el mediano plazo, se cobijarán bajo el alero del

Programa de Políticas Sociales.

Los Términos de Referencia, como los antecedentes referidos al diseño de una Red de Políticas Sociales por parte del CIID, se incluyen en anexo (# 1).

2. Enfoque del Trabajo

Dado el carácter prospectivo de esta evaluación y el propósito de identificar elementos y estrategias para la formulación de una fase de continuidad, los indicadores de logro de objetivos y metas del proyecto se incluyen en anexo. Lo que aquí interesa destacar, como principales hallazgos de la evaluación, son los temas que pueden aportar al diseño de una Fase III con base en el análisis de los antecedentes que se indican a continuación:

- a) los logros e impacto de las actividades del proyecto sobre el desarrollo de nuevos conocimientos y diseño de políticas y programas que permitan introducir cambios y perfeccionar la institucionalidad del área de educación para el trabajo,
- b) las relaciones del proyecto con otros apoyados con recursos del IDRC y su relación con aquellos que, dentro del área, apoyan otras agencias de cooperación internacional,
- c) la sustentabilidad, adaptabilidad y potencial transferencia de las lecciones del proyecto a otras situaciones o contextos,
- d) la contribución del proyecto al desarrollo de su área de conocimiento y acción y sus áreas actuales y potenciales de concentración temática,
- f) los lineamientos a considerar en el diseño y ejecución de una nueva fase y las recomendaciones que emanan a partir de los hallazgos de la evaluación.

3. Organización del Informe

Concordante con lo anterior, este informe se ha organizado de la manera siguiente. En el primer apartado, se resumen los logros e impacto del proyecto según líneas de acción. En el

segundo, se examina la relación con otras redes y sus perspectivas y, en un tercero, se recogen aspectos referidos a la gestión del proyecto y su sustentabilidad. En el cuarto apartado, se construye sobre un posible perfil del proyecto a futuro incorporando allí, aspectos referidos a la contribución del proyecto al desarrollo de su área de conocimiento y acción. Por último, en la quinta parte, se entregan las recomendaciones.

La información proviene de entrevistas realizadas, en el transcurso del mes de Julio y Agosto, a investigadores, administradores, expertos internacionales y usuarios de la Red en Santiago, Sao Paulo, Buenos Aires y Montevideo. También de reuniones de trabajo sostenidas con profesionales de la Oficina Regional del IDRC para América Latina y El Caribe y con el equipo de Coordinación del proyecto y la lectura de libros e informes materiales por la Red, cuyo listado también se incluye en anexo (# 2 y # 3).

I. LOGROS E IMPACTO DE LA RED SEGUN LINEAS DE ACCION

En este apartado se analiza y evalúa los logros e impacto del proyecto según líneas de acción. Especial énfasis se pone en los elementos verificables que hacen la diferencia entre la existencia, y no-existencia, de la Red como un proyecto que promueve y facilita la investigación, disseminación, información y coordinación de actividades que buscan incidir en un desarrollo equitativo y sustentable a través de un cambio en las relaciones que actualmente predominan en el campo de la educación y el trabajo productivo.

La Red cuenta con alrededor de 400 miembros provenientes de veinte países de la región; con dos grupos especializados de investigación y desarrollo, uno en el área de la educación media y técnico-profesional y, otro, en aquella de la educación y el cambio tecnológico. Cuenta, asimismo, con un importante número de publicaciones derivadas de las investigaciones que realizan estos grupos; con una base de datos y un servicio de referencias bibliográficas y un boletín semestral. A su haber se cuenta, también, un considerable número de seminarios y talleres organizados en coordinación con otras agencias de cooperación internacional.

Los informes de avance y de resultados del proyecto, preparados por su Coordinación, son en extremo minuciosos (Cfr. Anexo #, numeral 1). Presentan, en detalle, la evolución y resultados de las actividades realizadas dentro de cada uno de sus componentes, a saber:

- a) investigación,
- b) información
- c) difusión, y
- d) coordinación

A los hallazgos sobre cada uno de ellos se hará referencia en los puntos a seguir.

1. Línea de Investigaciones

- a) La Red consiguió colocar, con éxito, el tema de las relaciones entre educación y trabajo en la agenda del debate académico y del diseño de políticas públicas mucho antes que esta apareciera como un tema prioritario para el desarrollo en la región,
- b) Ha favorecido la producción, sistematización y disseminación de conocimientos en el área y la ha difundido hacia actores sociales relevantes del diseño de políticas y ejecución de programas,

- c) Reunió y facilitó un trabajo coordinado entre investigadores senior, de reconocido prestigio, ocupados en universidades, institutos y centros de formación profesional, organismos regionales y agencias especializadas del Sistema de Naciones Unidas,
- d) Tiene poder de convocatoria regional y es reconocida por sus miembros como un espacio que facilita el intercambio de experiencias, la coordinación, la reflexión y el trabajo conjunto,
- e) Se le reconoce, también, transversalidad y capacidad de mediación entre actores e instituciones en el campo así como capacidad de difusión de resultados de investigación por medio de la realización de seminarios, talleres e instrumentos como el Boletín,

En el terreno del apoyo financiero, prestado a pequeños proyectos de investigación, se le reconoce como logros el haber:

- a) complementado financiamientos nacionales para abordar variables o temas que no contaban con financiamiento original de fuentes como Conicet en Argentina, FINEP y Fapesp en Brasil y centros universitarios en Mexico,
- b) apoyado la realización de proyectos o tesis de grados de jóvenes investigadores facilitando, así, la formación y desarrollo de las generaciones de recambio,
- c) logrado, en un esfuerzo de coordinación, producir, publicar y difundir varias obras de referencia obligada en áreas temáticas de punta como lo son la educación media y la capacitación y el cambio tecnológico así como el compendio referido a los desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la educación y el trabajo en la década de los noventa,
- d) establecido una relación sinérgica entre investigación, información y difusión construyendo con base en ejes temáticos comunes aunque sin utilizar un enfoque o esquema metodológico común que posibilitara posteriores comparaciones,
- e) transferido los recursos financieros oportuna y efectivamente evitando retrasos en el desarrollo de los proyectos apoyados y, muchas veces, posibilitando la continuidad de los trabajos mientras se esperaba el desembolso de recursos nacionales.

2. Línea de Información

Para estos fines la Red construyó una base de datos, inicialmente almacenando y recuperando datos en forma artesanal y utilizando descriptores propios. Utilizada como insumo para las actividades de difusión y la preparación del Boletín esta información proviene, mayoritariamente, del envío de contribuciones de miembros de la Red. Esto es, investigaciones que, por su área temática, no siempre son captadas por otros servicios y redes de información.

La gradual relación con redes y servicios de información regional y especializados por campo de actividad (i.e. Reduc y Cinterfor) sumado a la existencia de un muy completo Centro de Documentación, también especializado, en el CENEP llevaron a pensar en la conveniencia de transferir la Base de Datos al sistema institucional del CENEP y proceder a la normalización de los descriptores con base en normas universales utilizados por agencias especializadas como OIT y CEPAL. Este trabajo se encuentra actualmente en curso.

Sobre el uso de la Base de Datos pudo verificarse que:

- a) la Base es consultada con mayor frecuencia por educadores, administradores, investigadores y estudiantes de Argentina. Su uso por parte de miembros de la Red de otros países es más baja que la de quienes se encuentran geográficamente cercanos a la misma,
- b) para parte de los investigadores de la Red la Base de Datos tiene su razón de ser en función de alimentar el Boletín y las actividades de difusión más que su uso como fuente de informaciones secundarias,
- c) para investigadores en instituciones que cuentan con sistemas de correos electrónicos y sofisticados sistemas de información en red lo óptimo sería incorporar la Base de Datos a estos sistemas a fin de asegurar su uso. Tal es el caso del SENAI, la Universidad de Campinas, la Fundación Carlos Chagas, entre otros.

- d) para organismos regionales como CINTERFOR que cuenta con un Sistema de Información Regional sobre Formación Profesional, lo óptimo sería la firma de un convenio con la Red que posibilitara incorporar la Base de Datos a su sistema y optimizar su uso por parte de los países miembros,
- e) dado que la Base de Datos de la Red está siendo gradualmente transferida al Centro de Documentación del CENEP, normalizando sus descriptores, desde el punto de vista externo lo óptimo sería mantenerla donde está y, desde allí, firmar convenios de colaboración con REDUC, CINTERFOR y otras redes institucionales con el fin de ampliar el radio de acción y abrir posibilidades de consulta al mayor número de actores.

3. Línea de Difusión y Publicaciones

Para estos fines, la Red ha utilizado una combinación de estrategias que incluyen:

- a) la comunicación indirecta, a través del Boletín, la base de datos a la que se aludiera con anterioridad, la publicación de resultados de seminarios e investigaciones que han sido posibles gracias a aportes financieros de terceros que complementan los recursos de la Red así como el contacto epistolar con los usuarios,
- b) la comunicación directa e interpersonal, a través de la realización de Seminarios, Talleres y otras actividades donde se difunden los resultados de investigaciones en curso o terminadas así como aquellos de los pequeños proyectos apoyados por la Red y donde también concurren aportes financieros de terceros,
- c) la transferencia de conocimientos, a través de actividades y mecanismos de asistencia técnica y asesoría que posibilitan el uso de los conocimientos por ejecutores y planificadores de políticas de desarrollo.

Entrevistados los usuarios sobre la validez y efectividad de las estrategias pudo verificarse que:

3.1. sobre el Boletín

- a) en el caso de los investigadores, el Boletín es valorado positivamente por la calidad técnica de su contenido y diseño, por su complementariedad con las relaciones directas y el aporte que hace a la diseminación de conocimientos en su campo de especialidad,
- b) en el caso de los administradores, el Boletín les permite actualizar conocimientos y conocer las tendencias predominantes en el campo aún cuando consideran que, dados los requerimientos de la gestión valoran un tipo de información más aplicada que la de corte académico que ofrece el Boletín. En este sentido, aprecian más la información verbal que escrita y privilegiarían más el uso de una base de datos informatizada complementada por el Boletín,
- c) en el caso de miembros seleccionados al azar para consultar su opinión, quedó de manifiesto que muchos administradores y coordinadores de proyectos regionales ya no se desempeñan en los mismos cargos por lo que es difícil rastrear los efectos en el uso de la información y urge una revisión y actualización del "mailing" de envíos.

3.2. sobre los Seminarios y Talleres

Los Seminarios y Talleres, sean estos de difusión de resultados de investigación o de coordinación entre los investigadores de los grupos especializados son, definitivamente, la forma de difusión más apreciada por los miembros de la Red, independientemente de los cargos que ocupan y funciones ejercidas. De hecho, si hubiera que optar entre los distintos instrumentos, este sería el privilegiado para permanecer.

Del mismo modo, de llevarse a cabo proyectos comparativos por los investigadores de la Red se estima de crucial importancia para su éxito el reservar recursos para reuniones de coordinación, seminarios y encuentros. Clave en ello, es el abrir el espacio a los administradores de proyectos, planificadores, decisores y otros actores sociales relevantes en la ejecución de actividades de capacitación y desarrollo. Entre ellos representantes de los sindicatos de trabajadores y del sector empresarial.

3.3. sobre la asistencia técnica

Con respecto a la transferencia de conocimientos cabe consignar que la mayoría de los investigadores afiliados a la Red actúan como consultores y asesores técnicos a nivel de ministerios, institutos de capacitación, sindicatos de trabajadores y organismos internacionales. Tanto en el caso de Argentina como de Brasil existen mecanismos de coordinación y contratos de consultoría entre este tipo de instituciones y los investigadores de la Red. Ello también ocurre en Mexico y Colombia.

En general, respecto de esta actividad pudo constatarse que:

- a) el uso del conocimiento y la legitimación de nuevas ideas ha sido posible en todos los casos en que los investigadores coordinan su trabajo con los administradores, dan a sus estudios un caracter de investigación estratégica o derivan de sus estudios recomendaciones para el diseño de políticas,
- b) el impacto de los resultados de investigaciones y el uso de la información está en directa relación con el prestigio y la credibilidad alcanzada por los investigadores y no se relaciona, necesariamente, con las instituciones en que se desempeñan,
- c) existe una tendencia por parte de los ejecutores de programas a usar las mismas capacidades de consultoría redes constituidas reduciendo las posibilidades de incorporación de nuevas ideas y personas así como la emergencia de una generación de recambio. Ello se ve agudizado por "circuitos" de relación entre ejecutores e investigadores que impiden la renovación de ideas y la innovación en las políticas.

Por lo anterior, y dado el conocimiento acumulado por la Red sobre la disponibilidad de capacidades técnicas en el área, esta se encuentra en una posición privilegiada para ofrecer servicios internacionales de consultoría y expertizaje, identificando demandas, proponiendo expertos y ampliando los circuitos cerrados que llevan a concentrar estas oportunidades en los pocos que acceden a las mismas (uso efectivo del know-how y know-whom).

3.4. sobre las publicaciones de la Red

En el apoyo a las acciones de asistencia técnica, las publicaciones de la Red, por la calidad de su contenido, son de obligada referencia para universidades, centros de investigación, institutos de capacitación y formación profesional y organismos internacionales, en general.

Lo anterior es un factor que explica el interés de otras redes por asociarse con la Red y aportar recursos complementarios para el logro de sus objetivos de comunicación y difusión. La mayoría, sino la totalidad de las publicaciones de la Red se han realizado en asociación con terceros y con base en el principio de costos compartidos.

Al respecto cabe destacar que:

- a) el reconocido impacto de la Red en el campo de la difusión de resultados de investigación a través de las publicaciones sólo es medible en función de lo que se ha podido hacer con otros aportes,
- b) en la negociación de recursos adicionales han sido claves el rol de la Coordinación y aquel de los investigadores,
- c) los aportes provenientes de instituciones nacionales y de organismos internacionales para publicaciones y la realización de Seminarios, suma un monto significativo de recursos que se deben contabilizarse como aportes de contrapartida del proyecto con el IDRC.

II. RELACION CON OTRAS REDES

1. Relación con redes de los organismos multilaterales

Lo que ha caracterizado la relación de la Red con otras similares en América Latina es el principio de las asociaciones estratégicas. Esto es, aunar esfuerzos y recursos para la realización de un proyecto común que, en la mayor parte de los casos, se ha traducido en publicaciones conjuntas, realización de seminarios y participación de miembros de la Red en actividades de difusión o asistencia técnica. Tal es el caso de las relaciones con redes regionales como:

- a) la red de Educación y Trabajo de la OEA (PMET-OEA) donde ha predominado la invitación a la Coordinación o miembros de la Red para participar en talleres, paneles y mesas redondas,
- b) UNESCO/OREALC e IIEP/UNESCO, en el primer caso la relación se ha traducido en aportes para la publicación de resultados de investigaciones, la realización de seminarios y la utilización de investigadores de la Red en apoyo de sus programas regionales. En el segundo, en una asociación para realizar programas docentes en el área,
- c) OIT/CINTERFOR, al igual que el caso anterior la Red y CINTERFOR se han asociado para la publicación de resultados de proyectos de investigación y para abordar, conjuntamente, el desarrollo de seminarios y talleres en el campo de la formación profesional,
- d) UNICEF, con la cuál se han establecido vínculos recientes para la realización de actividades relacionadas con la capacitación laboral de jóvenes de alto riesgo.

2. Relación con redes extraregionales

Menos frecuente ha sido la asociación de la Red con pares a nivel mundial con la que sería fructífero establecer relaciones dado que comparten intereses y problemas que requieren de la búsqueda de soluciones comunes. En este sentido,

- a) si bien se registran vínculos de la Red con instituciones e individuos de países de fuera de la Región, como es el caso de NORRAG que difunde informaciones proporcionadas por la Red, sería conveniente explorar las posibilidades de asociación con las mismas con el fin de desarrollar acciones conjuntas,
- b) existen en Canadá asociaciones que agrupan a universidades, ONGs, colegios y centros de formación técnica que podrían beneficiarse del aporte de los países del Sur y ambos aprender de sus respectivas innovaciones. En este sentido, convendría explorar las posibilidades de asociación entre la Red y sus pares en Canada para la identificación de áreas de cooperación y fuentes de financiamiento,

- c) por último, pero no por ello menos importante, la articulación con centros y redes de países del norte que tienen como objeto de trabajo las mismas temáticas, bien podría servir como base para la difusión de los resultados de investigaciones de los miembros de la Red y la identificación de problemas comunes que requieren de abordajes también comunes para su solución.

3. Relación con la Red de Políticas Sociales del IDRC

Clave en este aspecto, puede resultar la convergencia de las acciones de Red con las de su homóloga de Políticas Sociales del IDRC, actualmente terminando su primera fase de desarrollo. Estando ambos en distintas fases de su desarrollo podrían beneficiarse de aprendizajes mutuos con las siguientes ventajas y desventajas.

2.1. Ventajas de la inserción de la Red en la RPS

La gradual articulación de la Red en su homóloga del IDRC para las Políticas Sociales podría favorecer el fortalecimiento del liderazgo de la Red siempre y cuando llegara a ofrecer las siguientes ventajas:

- a) aprovechar la experiencia acumulada por la Red para complementar y la creación de nuevas redes y fortalecer los sistemas de coordinación e información entre las mismas,
- b) ampliar su cobertura y posibilidades de impacto, al vincular sus actividades a las del Programa de Políticas Sociales del IDRC,
- c) promover investigaciones en áreas afines a las de la Red o en temas de evaluación de políticas, favoreciendo la comparabilidad, el uso de enfoques multi e interdisciplinarios y el uso efectivo de recursos escasos,
- d) ofrecer posibilidades de participación en actividades de seguimiento, evaluación y capacitación para la gestión de políticas y programas de educación en tanto parte de las políticas sociales,
- e) concitar compromisos institucionales de apoyo para la captación de financiamientos adicionales que aseguren la continuidad de las acciones,

- f) facilitar la coordinación de los sistemas de información y difusión para el logro de un mayor impacto.

2.2. Desventajas de una inserción en la RPS

En contraposición, debiera tenerse en consideración, para evitarlas, las siguientes desventajas de esta operación:

- a) Pérdida de autonomía y operatividad así como burocratización en la toma de decisiones,
- b) Posible afán de protagonismo de un área de especialidad sobre otra dentro de una única Red de Coordinación de Políticas Sociales,
- c) Pérdida de visibilidad y de los niveles operativos alcanzados por la Red, particularmente en sus relaciones de colaboración con terceros,
- d) Riesgo de incrementos en los costos de operación a menos que exista un plan de acción con objetivos y metas para el mediano y largo plazo.

De hecho, la Red ha adquirido una experiencia en materia de gestión y coordinación de actividades de investigación, información y difusión que puede servir como inspiración para otros grupos. Entre sus fortalezas, replicables, cabe destacar:

- a) su rol como facilitador y articulador de actividades regionales,
- b) su capacidad para promover y complementar acciones y fortalecer grupos y áreas de I&D, desde el mundo de la ciencias de la educación y la sociología del trabajo,
- c) la cobertura regional que incluye no sólo países sino regiones e instituciones de relevancia, dentro de los países, para la formación profesional, la capacitación y el desarrollo,
- d) el promover la generación de políticas y programas con base en el uso del conocimiento,
- e) el haber creado mecanismos e instrumentos para posibilitar un mayor y mejor uso de la información y los conocimientos.

Es evidente que, sobre esta base, se puede aspirar a un aumento de las posibilidades de impacto y a la ampliación de la cobertura de las acciones. Ello requiere, sin embargo, de acciones concertadas, de un compromiso financiero que permita planificar con visión de mediano plazo, de equipos gestores con capacidad de movilizar recursos adicionales y de un trabajo de consolidación y perfeccionamiento de lo logrado y de innovación en la investigación, gestión y coordinación de este proyecto.

III. COORDINACION, BASE INSTITUCIONAL Y SUSTENTABILIDAD DE LA RED

1. Origen de la Red

La Proyecto Red se inició en 1987 con actividades de preparación y puesta en marcha. En 1990, se dió curso a la fase I del Proyecto y, en 1991 se realizó en Buenos Aires el Seminario Latinoamericano de Educación y Trabajo donde se establecieron los vínculos con la mayoría de los investigadores que actualmente forman parte de los grupos especializados de trabajo. Allí se diseñó, también, la estrategia de coordinaciones a futuro, se determinó las áreas de concentración temática y la forma en que se administraría el fondo para pequeños proyectos de investigación.

2. Base Institucional y Membrecía

Institucionalmente, la Red se asienta en el CENEP, centro académico independiente especializado en temas depoblación y desarrollo. De reconocido prestigio en áreas temáticas que incluyen migraciones, empleo, mercado de trabajo, mortalidad, fertilidad, educación, entre otras, CENEP funciona como una cooperativa de investigadores y se financia con aportes externos y contratos de consultoría. Cada proyecto y contrato considera un "overhead" con los que se financian gastos fijos de la institución y costos administrativos.

La Red es uno de los proyectos que administra CENEP. Su coordinación está integrada por cuatro profesionales: la coordinadora del proyecto, una documentalista, una asistente ejecutiva y un investigador tiempo parcial que se encarga de la producción y edición del Boletín. Cuenta, además, con la colaboración voluntaria de miembros de la Red, bajo la modalidad de lo que se

denomina como "grupo consultivo informal" que aporta en tareas específicas (i.e. producción de artículos de opinión, evaluación de proyectos).

La membrecía de la Red está constuída, a grandes trazos, por el siguiente tipo de afiliados:

- a) investigadores, que pertenecen a los grupos especializados de trabajo y actúan, regular o esporádicamente, como parte del equipo de coordinación,
- b) administradores y planificadores, usuarios del conocimiento y la información producida por el proyecto y que participan de los Seminarios y Talleres organizados por la Red,
- c) organismos regionales, agencias especializadas del Sistema de Naciones Unidas y funcionarios internacionales que colaboran en las actividades de la Red y se asocian en proyectos de interés común,
- d) funcionarios de los Ministerios de Educación, del Trabajo e instituciones afines, incorporados a la Red después de su participación en seminarios, por haber accedido al Boletín o por contactos directos de la Coordinación e investigadores asociados.
- e) un pequeño número de afiliados provenientes del mundo sindical y empresarial que, se considera proporcionalmente bajo y que, en la opinión de los miembros entrevistados, debiera incrementar su participación, en el futuro.

La mayoría de los miembros de la Red se han incorporado a ella con base en un principio de afiliación individual.

Ellos no representan a las instituciones a las que pertenecen aún cuando, en muchos casos, actúan en su nombre y negocian recursos institucionales para el desarrollo de actividades con la Red (i.e. Die en Mexico, Unicamp en Campinas, Senai en Brasil). De hecho, este mecanismo ha probado ser, en la práctica, el más ágil y efectivo para la materialización de iniciativas conjuntas realizadas bajo la forma de seminarios, talleres y algunos proyectos de interés común.

La afiliación es fácil. Basta una carta solicitando la

incorporación. La Red mantiene un registro de miembros y de sus contactos con ellos. Sin embargo, a partir de la selección de miembros a entrevistar para la evaluación, surge una interrogante respecto del grado en que se logra mantener actualizados los datos de los miembros e información sobre su interés por mantenerse vinculados a las actividades de la Red. En este sentido, el la revisión de la nómina de los miembros es, ante rotaciones en los cargos y cambios de domicilio, un imperativo de la racionalización de los recursos y de la ampliación del abanico de miembros a personas interesadas en participar pero que no conocen los mecanismos para incorporarse como miembros (i.e. estudiantes de posgrado en la U. Iberoamericana de Mexico).

3. Gestión del Proyecto

La gestión del proyecto recae sobre el equipo de Coordinación. Este es reconocido, por todos los entrevistados, como el eje y motor del funcionamiento de la Red. De igual modo, todos reconocen una administración fluida y efectiva de los recursos administrados desde el nivel central y una política de articulaciones que ha permitido "hacer mucho con poco"

La credibilidad de la Red se atribuye, en gran parte, a la transparencia y efectividad con que se administran sus recursos, a la objetividad con que se evalúan los proyectos que se apoya, a la efectividad y prestigio de los investigadores-miembros y a la capacidad demostrada de producir y difundir conocimientos de utilidad para el diseño de políticas. La Red es "codiciada", en las palabras de un entrevistado, porque muestra resultados que actúan como efecto de demostración. Los productos publicados llevan a otros a intentar la diseminación de sus estudios dado que, en la medida que la Red se asocia a organismos de influencia regional para la producción y edición de las publicaciones, su cobertura se ha ampliado regional y extraregionalmente.

4. Base de Sustentabilidad

El trabajo de promover y lograr asociaciones para estos fines, negociar recursos adicionales para Seminarios y Talleres, coordinar a los grupos de investigación y, en general, asegurar el buen funcionamiento de las líneas de trabajo del proyecto ha recaído, fundamentalmente, en la Coordinación de la Red. Se trata de un trabajo

gerencial apreciado por todos pero, tremendamente desgastante para la Coordinación que debe hacerse cargo de relaciones de nivel regional, la identificación de fuentes de financiamiento, la captación de recursos y la supervisión de las actividades. En este sentido, CENEP apoya y administra, satisface mínimas necesidades de infraestructura y ofrece, sobre todo, un espacio de reconocido pluralismo y de un prestigio académico fuera de discusión. El proyecto, siguiendo las políticas, se administra como uno más entre los varios que allí se ejecutan.

CENEP es una base institucional sólida si lo que de ella se espera es lo que ha venido dando. Si se trata de consolidar y ampliar las actividades de la Red será preciso pensar en un mecanismo que permita apoyar el trabajo de gestión y coordinación pero, sobre todo, colaborar en la identificación y captación de recursos que aseguren su funcionamiento en el mediano y largo plazo.

Una vía de solución puede encontrarse en la creación de un Grupo Asesor integrado por directivos de agencias y organismos especializados que puedan acompañar este proceso y comprometerse con la búsqueda de recursos para las actividades de la Red.

Existe, también, la alternativa de asociarse, mediante acuerdos o convenios, con instituciones u organismos que manejen fondos nacionales para el desarrollo de la I&D. Y, la de obtener recursos complementarios a los aportes de la cooperación internacional, a partir de la prestación de servicios internacionales de consultoría para los sectores público y privado.

Hasta ahora, sin embargo, la búsqueda de recursos financieros para complementar el aporte del IDRC ha recaído preferentemente sobre la Coordinación de la Red que, cautamente, ha definido un ámbito realista de contactos y cobertura para ser eficiente con calidad. Con ello, se ha logrado construir una identidad temática, visibilidad regional, autonomía y operatividad en el trabajo.

Un salto cualitativo requiere de nuevos mecanismos de gestión y coordinación así como mayores recursos que posibiliten pasar del trabajo artesanal al diseño de estrategias institucionales que posibiliten ampliar el

radio de acción, incorporar nuevos actores con capacidad de influir en la formulación de políticas y la toma de decisiones así como en la definición de sistemas y marcos legales para elevar la educación al nivel de los requerimientos que sobre ella imponen las transformaciones del sistema productivo.

La consolidación y el perfeccionamiento de lo logrado es una actividad que ya se encuentra en marcha. El gradual traspaso de la Base de Datos al Centro de Documentación del CENEP, la normalización de los descriptores para su universalización, la diseminación de los resultados de la investigación en los más distintos niveles tanto como la continuidad del Boletín son indicadores del proceso. La sustentabilidad de las acciones, sin embargo, depende fuertemente de las posibilidades de captar nuevos recursos y de la flexibilidad que pueda tener la Coordinación de la Red para diseñar proyectos comparables y replicables que puedan atraer a más de organismo financiero y, a la vez, captar el interés de los usuarios.

El apoyo del IDRC en este campo, como aquél que pueda surgir a partir de otras iniciativas movilizar recursos, son claves para la sustentabilidad de este proyecto.

IV. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACION DE LA FASE DE CONTINUIDAD DE LA RED LATINOAMERICANA DE EDUCACION Y TRABAJO:

1. Perfil del Proyecto

Visto lo anterior, puede decirse que la Red ha logrado, con creces, los objetivos que se propuso en las fases I y II. Particularmente en esta última, objeto de esta evaluación, los indicadores de logro en la gestión son evidentes habiendo trascendido, muchas veces, los objetivos propuestos para la fase.

Cumplida una etapa, es correcta la afirmación que indica que se hace imperioso el "mover a la Red más allá de su actual situación (...) mantener un perfil relevante a fin de responder a los temas de educación y trabajo desde una perspectiva no tradicional (y) otorgarle un rol de liderazgo (en su campo de acción)".

Si algo favorece a la Red para avanzar en esta dirección es su objeto de estudio y su ámbito de acción. La educación y el trabajo están en directa relación con la gente, el recurso más importante con que actualmente cuentan los países. Con su formación, capacitación y perfeccionamiento tanto como con su potencial para crear "formas de laborar con más inteligencia" y usar el conocimiento como el eje de una transformación productiva con equidad.

De hecho, existe el convencimiento de que, entre los factores que gravitan con mayor incidencia en la productividad, quizás el más trascendente sea el educacional. Esta convicción, compartida universalmente, es la que ha llevado a considerar la importancia de acrecentar los conocimientos y las capacidades de las personas y a adoptar políticas donde la correcta inversión en educación aparece, claramente, como la más rentable de las inversiones sociales que realizan los países.

En el anterior contexto, son muchos los países que han optado por la educación como la primera prioridad del desarrollo. Esto incluye la educación en sus niveles básicos, la formación técnico-profesional, la capacitación tecnológica y la capacitación para el trabajo. Interesa, también, invertir en el fortalecimiento de la capacidad de formación de los sectores productivos y en la definición de estrategias para capacitar a los trabajadores, cuerpos técnicos y directivos con el fin de captar oportunidades que tienden a concentrarse en los lugares mejor dotados para usarlas con economía y eficiencia.

La Red fue pionera en abordar algunos de estos temas con recursos financieros relativamente escasos. Con las capacidades de los investigadores miembros y los recursos disponibles para el fondo de pequeños proyectos, pudo aportar a la acumulación de masa crítica en torno al impacto del cambio tecnológico sobre la capacitación y sobre los requerimientos que impone la reestructuración de los sistemas productivos sobre el sistema educacional. Utilizó, para ello, capacidades institucionales y promovió la participación de jóvenes investigadores en el desarrollo de proyectos experimentales. Abordó con éxito y diseminó los resultados de investigaciones que aportaron a una mejor comprensión de:

- a) las características del cambio tecnológico que se está desarrollando en algunos países de América Latina y las consecuencias que este acarrea al ámbito de las calificaciones y la formación profesional,
- b) los requerimientos que se imponen sobre los sistemas de enseñanza media, sobre todo la media técnico-profesional, a partir del diagnóstico de sus falencias y de los cambios operados en la estructura de las calificaciones y sistemas productivos, en general.

Mover a la Red más allá de su actual situación, desde la perspectiva de redefinir su perfil y posicionar su liderazgo, requiere:

1.1. en el corto plazo

- a) consolidar lo logrado en el campo de la información y el uso del conocimiento, ampliando su radio de acción hacia los planificadores, decisores y ejecutores de políticas en los ámbitos nacional e internacional,
- b) perfeccionar la base de datos y sistemas de información coordinándose con otras redes y aprovechando los espacios que estas ofrecen para acceder a actores sociales relevantes,
- c) innovar en las temáticas, enfoques y estrategias de investigación para abordar problemas de interés global e interregional, favorecer las comparaciones entre países y regiones y facilitar el perfeccionamiento y la promoción de investigadores jóvenes.

1.2. en el mediano y largo plazo

La meta es la de lograr una red consolidada, con un presupuesto regular proveniente de fuentes diversificadas y con una capacidad operativa que le permita actuar como:

- a) un foro regional, para el intercambio y debate de ideas entre sus miembros a través de seminarios, talleres, consultas y conferencias,

- b) un interlocutor, para promover la aplicación de nuevos conocimientos en políticas y programas de educación y trabajo ejecutados por el Estado, los gobiernos regionales y locales, el sector empresarial y los trabajadores,
- c) un socio, capaz de promover y apoyar el diseño y ejecución de investigaciones así como facilitar las asociaciones inter pares para la ejecución de políticas y programas,
- d) un broker, que identifica fuentes de financiamiento y capta recursos para la investigación y el desarrollo en el área de la educación y el trabajo.

A nivel internacional, en tanto, la Red consolidada debiera:

- a) liderar la transferencia de ideas y enfoques regionales a los foros donde se deciden las políticas, prioridades y agendas de I&D,
- b) ofrecer asistencia técnica y capacitación para el diseño y administración de programas innovativos que, articulando educación y trabajo, concurren a al logro de los objetivos del desarrollo con equidad,
- c) identificar experiencias y enfoques exitosos, desde el punto de vista de su diseño y gestión, que evaluados pudieran adaptarse a otros contextos y regiones, y
- d) atraer, como base de recursos humanos, a administradores, planificadores, educadores y técnicos de los sectores público y privado, de asociaciones civiles y gremiales, para promover acciones concertadas y usar sus capacidades en proyectos de interés común.

El Plan de Trabajo del Proyecto, y sus metas, debiera tomar estos objetivos como base de su programación.

2. Estrategia

Posicionar a la Red en estos términos requiere de una estrategia que permita abordar, en etapas sucesivas, necesarias transformaciones en el accionar del proyecto. Con base en el análisis y evaluación de los logros obtenidos hasta ahora es posible identificar y caracterizar algunos lineamientos a considerar en el diseño de una tercera fase. Estos comprenden lo siguiente.

2.1. en el componente de investigación

En tanto la Red ha logrado llenar un vacío en el campo de la I&D, convocar a investigadores de influencia regional y demostrado ser un instrumento eficaz para construir investigación, a futuro debiera:

- a) actuar como contraparte de los organismos nacionales de financiamiento a la investigación y captar recursos para la realización de proyectos conjuntos. Ello implica establecer convenios y acuerdos tripartitos, entre los ejecutores de los proyectos, los entes financieros nacionales y la Red donde cada cuál concurre con aportes específicos,
- b) mantener la administración de un "fondo de pequeños proyectos" para ser utilizado en el apoyo a la formación de jóvenes investigadores en el área. Esto, siempre y cuando cuenten con el respaldo, institucional y personal, de investigadores formados a fin de evitar los costos de un monitoreo por parte de la Coordinación,
- c) promover el diseño y ejecución de proyectos comparativos, de impacto regional, utilizando recursos institucionales y capacidades de los investigadores-miembros de la Red y dejando, bajo la responsabilidad del CENEP, las tareas de coordinación general de los proyectos y la búsqueda de los recursos necesarios para facilitar reuniones de coordinación y síntesis así como otras, de diseminación de resultados,

- d) destinar recursos financieros de la nueva fase del proyecto para misiones de intercambio y conocimiento de contrapartes en otras regiones así como para promover asociaciones con pares en el exterior para, conjuntamente, buscar los recursos necesarios para la ejecución de proyectos cooperativos,
- e) dejar bajo la responsabilidad del CENEP, el trabajo de gestión y coordinación, promoción y seguimiento de las actividades de diseminación de resultados, identificación de nuevos proyectos y programas y el contacto personal con los investigadores e instituciones que se ocupan en el área.

2.2. en el componente de la información y servicios de consulta.

Este es un campo en el que, tanto desde el punto de vista externo como en el de las evaluaciones realizadas por la Red, se da una subutilización de los servicios de documentación y consulta debido, principalmente, a problemas derivados de la falta de un sistema integrado a redes electrónicas que permitan la consulta en red y la transmisión de documentos.

Es en esta línea, también, donde aparece más claramente el interés de otras redes regionales por asociarse a la Red del CENEP y donde, esta última, ha reconocido que el volumen de la información parece exigir un cambio cualitativo que permita dar un mayor respaldo y difusión regional a los más de 2.500 títulos ingresados en el banco de datos a los distintos estamentos de membrecía y, muy especialmente, a los encargados de la planificación y ejecución de políticas y programas en este campo.

En este sentido cabe pensar en:

- a) la asociación, mediante convenios o acuerdos, entre la Red y las instituciones que cuentan con bases de datos nacionales y regionales a fin de facilitar la consulta bibliográfica desde cualquier punto del país o de otros países en la región por medios electrónicos (entre ellos, Reduc/Cide, Sirfo/Cinterfor, Redelet/Brasil, Crefal/Mexico),

- b) la posibilidad de concitar el apoyo de la división de informática del CIID para incorporar la base de datos del CENEP al proyecto Red de Redes dados los esfuerzos de la Red por normalizar su base de datos, utilizando descriptores universalmente conocidos y la reclasificación del material según el tesoro de agencias especializadas del Sistema de Naciones Unidas. De hecho, esta base complementaría otras en este proyecto internacional y le permitiría a la Red diseñar mecanismos para la proyección regional de la información de que dispone y optimizar su relación con otras redes y con organismos especializados que operan en la región.
- c) coordinar esfuerzos para ir transfiriendo, gradualmente, la información que se procesa en el CENEP a otras redes que operan en la región y que cuentan con los recursos financieros necesarios para operar una base sustentable con insumos que continuarán proviniendo de los miembros de la Red.

2.3. con respecto al componente difusión y publicaciones

Seis libros de excelente contenido y calidad, coeditados con la participación de agencias especializadas o de patrocinios obtenidos por los investigadores de la Red, dan cuenta de los logros en esta línea. Parte importante de ellos, son el resultado de seminarios y talleres organizados a partir de los resultados del trabajo de los grupos de investigación y el de los investigadores apoyados con recursos del fondo de pequeños proyectos.

Es en el caso de estas actividades donde la Coordinación de la Red ha jugado de manera más cabal su papel de "broker" levantando recursos, tanto para la realización de seminarios y talleres así como la coordinación de publicaciones para difundir los resultados de la investigación.

En este sentido, cabe:

- a) involucrar más activamente, desde la Coordinación de la Red y con sus investigadores, a las instituciones ocupadas en el área para patrocinar la realización de seminarios, encuentros y talleres y coparticipar en la publicación y diseminación de resultados,

- b) identificar potenciales socios patrocinadores de la Red entre asociaciones de empresarios y otros actores de la sociedad civil que podrían aportar con recursos financieros para la realización de estudios, contratar servicios de asistencia técnica y pagar suscripciones como usuarios del Boletín,
- c) incorporar como socios patrocinadores de la Red a agencias especializadas del Sistema de Naciones Unidas que pueden actuar, a la vez, contratando servicios e identificando fuentes de financiamiento para la realización de estudios y consultorías,
- d) asociarse con la Red de Políticas Sociales del IDRC para posibilitar la mutua participación de los miembros en actividades de interés común, particularmente en el campo de la evaluación de políticas sociales y la capacitación para el manejo de las mismas,
- e) construir un "roster" de expertos en el área y organizar un servicio de oferta de servicios de consultoría por parte de los miembros de la Red destinado a satisfacer necesidades de gobiernos y organismos internacionales, corporaciones privadas y asociaciones civiles así como demandas provenientes de las instituciones que participan como miembros en redes similares, dentro y fuera del IDRC,
- f) mantener la organización de estas actividades, así como la coordinación de las publicaciones, incluido el Boletín, en manos de la Red a fin de mantener la lógica del proyecto y favorecer el logro de sus objetivos,

La Red, en tanto proyecto, se encuentra madura para emprender las acciones anteriores. El círculo más cercano de investigadores-miembros está dispuesto a apoyar la búsqueda de recursos para el desarrollo de actividades a nivel nacional y se estima llegado el momento de emprender proyectos comparativos a partir del conocimiento acumulado a partir de estudios de caso y de diagnóstico realizados hasta ahora.

Ello exige, sin embargo, de un esfuerzo institucional del CENEP para:

- a) Diseñar y poner en marcha una estrategia de financiamiento con base que posibilite mantener el financiamiento del proyecto una vez concluida la tercera fase, y
- b) plantearse como meta, al término de dicha fase, el contar con un presupuesto fijo compuesto por tres tipos de aportes: el de instituciones patrocinadoras a nivel nacional, el de organismos especializados de cooperación internacional y el proveniente de las prestaciones de servicios de asesoría y capacitación a los usuarios.

V. RECOMENDACIONES

Dado los logros obtenidos con la ejecución de este proyecto y los antecedentes recabados en esta evaluación, se recomienda:

1. Respecto de la continuidad del financiamiento por IDRC:

- a) continuar con el apoyo que viene brindando al Proyecto Red desde su creación hasta la fecha en tanto éste ha demostrado ser un mecanismo apropiado y eficaz en el trabajo de producir nuevos conocimientos en el área de la educación y el trabajo y haberlo diseminado, también con efectividad, hacia los ejecutores de políticas y programas en este campo,
- b) financiar una tercera fase del proyecto, por un mínimo de dos años de duración, y un máximo de cinco, para facilitar la consolidación y el perfeccionamiento de las líneas de información y difusión de la Red, la innovación en materia de investigación educativa y, sobre todo, el diseño y puesta en marcha de una estrategia que posibilite la búsqueda de recursos complementarios en el marco de una planificación de mediano plazo. Dichos recursos debieran provenir de fuentes nacionales vía la promoción y firma de acuerdos de colaboración, de fuentes internacionales vía las asociaciones para el desarrollo de proyectos colaborativos y de los propios usuarios de los servicios de la Red, vía la prestación de servicios de apoyo y de consultoría,

- c) facilitar los contactos y la información necesaria para posibilitar a la Coordinación del CENEP y sus miembros, el acceso a recursos financieros para el desarrollo de proyectos de investigación así como las contrapartes adecuadas para promover las asociaciones con pares en el exterior,
 - d) facilitar la coordinación del Proyecto Red con otras redes apoyadas en el marco de las políticas de I&D promovidas por el IDRC así como con aquellos organismos internacionales que han delegado sobre dicho Centro la ejecución de proyectos de evaluación de las políticas sociales y fortalecimiento institucional para el manejo de las mismas.
2. Respecto de la sustentabilidad a mediano plazo, se recomienda al CENEP el,
- a) asumir un compromiso institucional en la estrategia por la búsqueda de los recursos necesarios para mantener el funcionamiento de la Red más allá del período que cubrirá la tercera fase,
 - b) otorgar al Proyecto Red la infraestructura necesaria para operar ante sus pares y el respaldo institucional necesario para la firma de convenios y acuerdos con organismos bilaterales y multilaterales, sector público y asociaciones de privados,
3. Respecto de la gestión se recomienda a la Coordinación de la Red,
- a) ampliar y profundizar las líneas de investigación introduciendo el factor comparabilidad en los proyectos a fin de lograr, con recursos escasos, un mayor impacto regional con los resultados de la acción,
 - b) ampliar la participación de planificadores, decisores y administradores en la identificación de prioridades y áreas de investigación a fin de fortalecer la articulación entre investigación y ejecución y deiseño de políticas educativas y laborales,
 - c) diseñar mecanismos para concitar el apoyo de socios patrocinadores de la Red que puedan aportar recursos para su funcionamiento por vía de aportes

regulares o a través de la contratación de servicios de consultoría y expertizaje y la realización de estudios,

- d) identificar, dentro de los patrocinadores de la Red a quiénes, desde sus respectivas posiciones, podrían actuar como parte de un Grupo Asesor, sin costo para el proyecto, encargado de aportar en la determinación de prioridades para la aplicación del conocimiento y en la identificación de fuentes de financiamiento para el desarrollo de nuevas actividades de investigación y diseminación,
- e) revisar la nómina de miembros de la Red con fines de actualización y ampliar y fortalecer las relaciones con sus usuarios con base en una oferta de servicios que incluyan desde el uso del Boletín hasta la contratación de servicios de consultoría,
- f) delegar en terceros, bajo convenio, la tarea de información y documentación reservando para la Red la elaboración de una base de datos con el "who's who" en materia de expertizaje en el campo del diseño y ejecución de políticas para armonizar educación y trabajo,
- g) mantener como actividad propia de la Red las tareas de gestión y coordinación de las investigaciones y las derivadas de la diseminación, publicación y asesorías solicitadas por terceros, públicos y privados así como otras que digan relación con la capacitación para el manejo de políticas, la producción de materiales y la docencia, dentro y fuera de la región.

MGJ/mgj

ANEXO # 1.

TERMINOS DE REFERENCIA PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO RED LATINOAMERICANA DE EDUCACION Y TRABAJO CIID-CENEP

1. Objetivos

Evaluar las actividades y organización de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo y elaborar recomendaciones sobre su futuro.

Estas recomendaciones deberán ser de utilidad para las decisiones que IDRC deba tomar respecto al futuro de la Red. Asimismo, deberán contribuir a la mejor elaboración de un proyecto para una posible tercera fase de la Red, cuya preparación estará a cargo de la Coordinación de la misma.

2. Plazos

Tres meses (03) a partir del lero de Julio y entregando el informe final el 30 de Septiembre de 1994.

3. Tareas a Realizar

Teniendo en cuenta los objetivos de la segunda fase de la Red, establecidos en el Memorandum of Grant Conditions, el evaluador deberá realizar las siguientes tareas:

- a) desarrollo final de los criterios de evaluación, en forma conjunta con la Coordinación de la Red y el IDRC. Los criterios estarán referidos a los objetivos originales de la fase II y a las actividades de investigación, información, diseminación y asesoría desarrolladas dentro de ella,
- b) Lectura y evaluación de las publicaciones e informes correspondientes a la fase II de la Red (período Julio 1991 - Mayo 1994). La evaluación se hará en términos de presentación, contenido, forma y diseminación,

- c) Entrevistas a las personas que componen la Coordinación de la Red y a un número de miembros activos (de la misma) en Santiago, Buenos Aires y Sao Paulo (...). La guía de entrevistas incluirá los siguientes temas:
- estructura actual de la Red y sugerencias para la fase III,
 - mecanismos de comunicación y decisión
 - relaciones con otras redes
 - temas abordados y temas nuevos a incorporar
 - expansión de la participación institucional
 - resultados de las investigaciones
 - utilidad del Boletín
 - acceso a la Base de Datos del CENEP
 - Utilidad de los pequeños proyectos,
- d) Aplicación de un cuestionario via fax o correo electrónico a una muestra de los participantes en la Red. El contenido del cuestionario se determinará a partir de los resultados de las entrevistas,
- e) Contribuir a la preparación de la propuesta para la fase III de la Red, discutiendo y comentando los borradores que al respecto vaya elaborando la Coordinación,
- f) Elaborar un informe final de evaluación. Este informe deberá incluir recomendaciones para la posible realización de una nueva etapa. Dicho informe debería incluir:
- adecuación de los objetivos de la Red a la realidad de la región y el estado del conocimiento en educación y trabajo,
 - calidad y relevancia de las actividades realizadas, y
 - relación entre objetivos, actividades, mecanismos y productos de la Red.

ANEXO # 2.

1. LISTADO DE MATERIALES Y PUBLICACIONES DE LA RED REVISADOS PARA LA EVALUACION.

- Resumen Ejecutivo de la Red e Informe Narrativo Final del Proyecto, Fase II, Julio 1991-Mayo 1994,
- Bases para la presentación al concurso de pequeños proyectos, elaborados en 1992,
- Informe de Actividades realizadas en la normalización de la Base de Datos entre Junio y Julio de 1994,
- Educación y Trabajo. Boletines de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP. Nueve Números publicados hasta el momento,
- Papers presentados al Seminario "La Educación y el trabajo frente a los desafíos del siglo XXI", realizado en Buenos Aires en Abril de 1994,
- Educación y Trabajo. Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa. Reader elaborado con las ponencias presentadas en el Seminario del mismo nombre realizado en Buenos Aires en Julio de 1991,
- Democracia y Productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Coedición Unesco/Orealc, CIID/Cenep con las ponencias y debate del Seminario realizado en Tepoztlán, Mexico, en Octubre de 1992,
- Artículos preparados para el libro Reestructuración Productiva, Trabajo y Educación en América Latina en preparación y elaborado con las ponencias del seminario realizado en la Universidad de Campinas, Brasil, en Marzo de 1993,
- Industria y Escuela Técnica. Dos experiencias mexicanas. Coedición Unesco/Orealc, CIID/Cenep y Fundación SNTE,
- La educación para el Trabajo en el Mercosur. Situación y Desafíos, Varios Autores, Coedición PNET/OEA

2. INFORMES Y PUBLICACIONES DEL CIID

- Memorandum of Grant Conditions, Fase II & Project Summary Education and Work Network, Phase II,
- Empowerment through knowledge. The Strategy of the International Development Reseach Centre, 1991
- IDRC, Corporate Program Framework, 1993-1996
- Social Policy in LAC Region. Integrated Program 1994-1996 (Draft Document)
- Investigación sobre Políticas Sociales. Propuestas para una agenda, 1994
- Draft Reports on On-going Activities of the Social Policy Research Network.

ANEXO # 3.

ENTREVISTAS

1. Al Equipo de Coordinación de la Red
2. A investigadores afiliados a la Red
 - a) en Buenos Aires (5)
 - b) en Sao Paulo (4)
 - c) en Campinas (1)
 - d) en Santiago (3)
 - d) en Montevideo (1)
 - e) via fax/Mexico (3)
3. A usuarios de la Red
 - a) en Buenos Aires (2)
 - b) en Sao Paulo (2)
 - c) en Montevideo (2)
4. A beneficiarios del fondo de pequeños proyectos
 - a) en Buenos Aires (1)
 - b) en Sao Paulo (1)
 - c) en Campinas (1)
5. A miembros de organismos internacionales que colaboran con la Red
 - a) Unesco/Orealc (1)
 - b) OIT/CiINTERFOR (2)
 - c) PMET/OEA (1)
 - c) OIT/Santiago (1)
6. Con autoridades y oficiales de la Oficina Regional del IDRC para América Latina y El Caribe (2)