



IDRC-TS39s

# **Redes de Investigación Educativa en América Latina**

**Su Función en la Producción,  
Difusión y Uso del Conocimiento  
Pedagógico**

**Ernesto Schiefelbein**

# Redes de Investigación Educativa en América Latina :

Su Función en la Producción, Difusión y  
Uso del Conocimiento Pedagógico

Ernesto Schiefelbein

## AGRADECIMIENTOS

Este trabajo contó con el apoyo y los comentarios críticos del Grupo de Revisión y Consulta sobre Investigación Educativa (GCEI) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Carmen Lorenzo nos hizo valiosas sugerencias. Esta ponencia refleja asimismo el intercambio de ideas con mis colegas L. Brahm, J.E. García-Huidobro, P. Cariola y G. Gutierrez de CIDE, con R.G. Myers y P. Latapí del GCEI, y con D. Buckley del Instituto de Educación de la UNESCO.

## INDICE

Introducción . . . . .	5
Desarrollo de la investigación en el pasado decenio. . . . .	7
Mejoras en el proceso de difusión. . . . .	9
Las redes . . . . .	13
A la búsqueda de algunas variables explicativas. . . . .	21
Uso del conocimiento para mejorar los sistemas educativos. . . . .	24
Conclusiones y recomendaciones . . . . .	27
Notas. . . . .	31
Anexo I. Publicaciones periódicas que cuentan con distribución en América Latina . . . . .	42
Anexo II. Reuniones regionales . . . . .	46

## INTRODUCCION

El interés en la investigación educativa ha aumentado notoriamente en el pasado decenio. Esto se relaciona indudablemente con el uso de los resultados de la investigación para mejorar la educación, especialmente en los países en desarrollo, así como con la capacidad creciente del ser humano para programar inventos. En el presente siglo, las industrias de los países adelantados han hecho de la investigación un instrumento poderoso para acelerar la productividad. La reciente colocación en órbita de naves espaciales ha requerido un número increíble de inventos programados. En este contexto, cuando las sociedades pudientes emprendieron programas sociales de largo alcance, se dispuso de fondos de investigación para distintas disciplinas del campo de las ciencias sociales, entre ellas la educación. Los países en desarrollo han tratado también de mejorar la educación y los niveles decisorios han exigido una mayor y mejor información en este campo.

Sin embargo, han surgido dudas sobre la aplicación de los resultados investigativos en los procesos de toma de decisiones. En la industria se ha tratado de relacionar el costo de la investigación con el beneficio de la misma. Dudas del mismo tipo han aparecido sobre la investigación educativa<sup>1</sup>. Se ha señalado su falta de uso, aspecto que puede estar relacionado con el aislamiento de los investigadores. Actualmente la atención se centra en la difusión y ya se han realizado varios experimentos en cooperación nacional y regional. Muchos de estos experimentos han tomado la forma de redes - cadenas de individuos o instituciones que interactúan de manera sistemática. Algunas redes solo se interesan en la producción de la investigación, otras tratan de mejorar el flujo de información ya disponible y, en otros casos, se incluyen ambos aspectos entre sus objetivos.

Este informe trata sobre las mayores redes que funcionan en América Latina, identifica las sobreposiciones y las posibles fuerzas sociales que configuran el desarrollo de las redes, y ofrece información que podría ser empleada en futuros foros sobre investigación educativa.<sup>2</sup> Si otros países realizaran estudios similares, sería posible comparar los tipos alternativos de desarrollo y extraer conclusiones adicionales.

La investigación se define en este trabajo como toda actividad que lleva a una mejor información o produce conclusiones de importancia para la formación de políticas.

## DESARROLLO DE LA INVESTIGACION EN EL PASADO DECENIO

Diez años atrás, la mayor parte de la investigación empírica realizada sobre la educación en América Latina estaba a cargo de estudiosos extranjeros, algunas veces en colaboración con investigadores regionales. Solo unos pocos educadores en cada país latinoamericano producían trabajos de importancia, en su mayor parte sobre validación de pruebas, psicología, o procesos de inscripción/reducción.<sup>3</sup> Si bien se realizaba una variedad de interesantes experimentos curriculares y de organización escolar, los resultados eran transmitidos habitualmente de manera irregular y pocos proyectos incluían la evaluación de los hallazgos. Hasta recientemente se sabía poco de los esfuerzos investigativos sobre educación latinoamericana. Por ejemplo, muy pocas de las ponencias preparadas para la Conferencia sobre la Experiencia Educativa en América Latina de 1970, patrocinada por la Fundación Ford y celebrada en Buenos Aires<sup>4</sup>, versaban sobre educación latinoamericana o habían sido sometidas por autores de la región.<sup>5</sup> En aquella época se rechazó una solicitud de financiación de una revista de resúmenes porque los organismos donantes no creían que existieran suficientes investigaciones de calidad para ser resumidas.

Desde octubre de 1972 hasta diciembre de 1980, los Resúmenes analíticos, publicados por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, compendiaron más de 1900 trabajos, dos terceras partes de los cuales constituían estudios empíricos. Actualmente América Latina produce al año entre 100 y 150 trabajos de investigación de alta calidad.<sup>6</sup>

Solamente en pocos países (Brasil, Colombia y actualmente México) se solicita a los estudiosos proyectos específicos de investigación. Generalmente no existen clientes para los resultados de un proyecto.<sup>7</sup> En la mayoría de los casos hay una transición gradual entre los objetivos iniciales y la definición de un proyecto que finalmente obtiene (o aparta de otro propósito) algunos fondos y con suerte llega a realizarse. No es común recibir críticas en cada etapa del proceso de investigación (es decir, diseño, instrumentos y análisis) y el trabajo de campo es limitado. En muchos casos, particulares que disponen de algún tiempo se dedican a recopilar información y pueden describir un problema educativo. Pocas veces se escriben los resultados o se pasan a otros para su examen. Así las cosas, la burocracia puede aún considerarse como una ayuda para la investigación educativa.

En el pasado los investigadores en educación no tenían con frecuencia formación académica o práctica previa en técnicas de investigación. Temían cometer errores y dedicaban demasiado tiempo a cada etapa de su trabajo. A menudo solicitaban el asesoramiento de extranjeros para evitar que se criticara su falta de capacitación. Pocas veces la experiencia ganada en el aprendizaje práctico era utilizada en la investigación posterior. Si tenía éxito, el investigador era transferido a una posición administrativa; por otra parte, la primera investigación nunca llegaba a finalizarse. Se puede encontrar grandes correlaciones entre el éxito en la investigación y los ascensos, pero la relación causal puede ser la capacitación anterior o las características personales en lugar de los resultados de la investigación.

Aunque todavía limitados, hay nuevos tipos de actividades de investigación en proceso de desarrollo. Los jóvenes con grados obtenidos en el exterior logran apoyo de fundaciones extranjeras, universidades nacionales o ministerios de Educación para realizar proyectos de investigación cuidadosamente concebidos.<sup>8</sup> A pesar de no ser muchos, ellos van ganando renombre como autoridades en su campo. Sus opiniones son respetadas y tenidas en cuenta al tomar decisiones "técnicas".

El número de investigadores de tiempo completo crece rápidamente. De menos de 10 que trabajaban en tres o cuatro centros a mediados de los años sesentas, su número se ha multiplicado por 10. Unos 200 investigadores de 16 países latinoamericanos y 800 investigadores de México asistieron a la reunión de 1978 de la Sociedad de Educación Comparativa e Internacional celebrada en Ciudad de México. Actualmente existe una variada y extensa gama de estudios. No solo se presta atención especial a cada nivel educativo sino que las distintas disciplinas tienen perspectivas diferentes, desde el punto de vista médico hasta el arquitectónico y el económico. Existen microestudios (nivel de escuela) y macroestudios (nivel del sistema), pero la tendencia es hacia la investigación aplicada.<sup>9</sup> Los centros se están involucrando en la aplicación de sus resultados investigativos. Más adelante se examina este punto en detalle.

Muchas personas participan asimismo en cursillos patrocinados por la OEA\*, la Unesco, el CELAM y otras instituciones. Ellas están cambiando las normas tradicionales de la investigación descrita anteriormente.<sup>10</sup>

Es muy posible que la tendencia al crecimiento se mantenga en el futuro cercano, en parte porque los países desarrollados están dando el ejemplo<sup>11</sup> y en parte porque los países en desarrollo tratan de entender sus propios sistemas educativos.<sup>12</sup> Los planificadores exigen datos más objetivos.<sup>13</sup> Cada país está en proceso de capacitar más investigadores educativos y a aquellos que regresan a sus países se les pedirá trabajar en su propio campo de estudio.

---

\* Para las siglas, véanse Cuadro 2 y Fig. 1

## MEJORAS EN EL PROCESO DE DIFUSION

Dos son los aspectos principales que analizaremos aquí: las mejoras en la distribución regional de las revistas dedicadas a la educación y las oportunidades para el intercambio personal entre los investigadores y entre estos y los particulares interesados en sus resultados. Los demás aspectos del proceso de difusión serán tratados al discutir los sistemas educativos y el uso del conocimiento.<sup>14</sup>

Las revistas con distribución en América Latina han pasado de siete en los años sesentas a catorce en los años setentas.<sup>15</sup> Muchas de las nuevas se concentran en trabajos empíricos sobre educación (Cuadro 1). Varias revistas latinoamericanas dedicadas a las ciencias sociales publican artículos sobre educación y Resúmenes Analíticos o el Servicio Cooperativo de Resúmenes sobre Educación de la Oficina Internacional de Educación divulgan las reseñas de muchos trabajos mimeografiados. Todas las revistas creadas en los años setentas tienen consejos editoriales que controlan la calidad de los artículos aceptados para publicación. Existe,asimismo,una lista cada vez más larga de artículos sometidos para evaluación, un factor que tiende a aumentar la calidad.

Otras publicaciones periódicas,principalmente boletines noticiosos y catálogos de adquisiciones publicitarias son registradas en el centro de documentación de la OREU en Santiago.<sup>16</sup> Cada país tiene varias publicaciones periódicas: más de 100 en los países más desarrollados y menos de 10 en los países más pequeños y menos desarrollados.<sup>17</sup> Si bien numerosas revistas solo publican el primer número, muchas otras sobreviven por varios años (Anexo I).

Los seminarios y las reuniones son ahora más frecuentes en América Latina y los estudiosos más eminentes de cada campo tienen por lo general la oportunidad de intercambiar puntos de vista. En 1977, el centro de documentación de la OREU recibió por lo menos 45 informes de reuniones regionales (Anexo II). Si se incluyen las reuniones de ciencias sociales que tratan sobre educación, se celebran al año unas 100 reuniones regionales. Así pues, de 1000 a 2000 personas dedicadas a la enseñanza (administradores, maestros, profesores, investigadores, legisladores,periodistas y padres) tienen la oportunidad de discutir problemas educativos.

CUADRO 1. Características de las Revistas sobre Educación en América Latina

Revista	Tema	País	Consejo Editorial	Fecha de Fundación	Números/Año	Promedio/Número	
						Páginas	Artículos
Boletín CINTERFOR	Educación Vocacional	Uruguay	No	1965	4	80	6
Boletín de Educación	Educación	Chile	No	1967	2	75	6
CONESCAL	Construcción Escolar	México	No	1965	4	80	8
Cuadernos Fundação Chagas	Investigación Educativa	Brasil	Sí	1971	4	160 <sup>a</sup>	5
Educação e Sociedades	Educación	Brasil	-	1978	3	190	11
Educación de Adultos	Educación	Chile	Sí	1978	1	160	6
Educación Hoy	Educación	Colombia	Sí	1971	6	70	5
Ensayos ECIEL	Ciencias Sociales	Brasil	Sí	1976	-	70	5
Estudios Sociológicos	Ciencias Sociales	Chile	Sí	1973	4	130	6
Forum Educacional	Educación	Brasil	-	1976	4	100	5
La Educación	Educación	EE.UU.	No	1956	2	130	5
Resúmenes Analíticos	Educación	Chile	Sí	1972	4	130	60 <sup>b</sup>

CUADRO 1 (Cont.)

Revistas	Tema	País	Consejo Editorial	Fecha de Fundación	Números/ Año	Promedio/Número	
						Páginas	Artículos
Revista Brasileira de Estudos Pedagogicos	Pedagogía	Brasil	No	1965	4	155	6
Revista de la Educación Superior	Educación	México	Sí	1972	4	140	4
Revista del Centro de Estudios Educativos	Investigación Educativa	México	Sí	1971	4	170	7
Revista Paraguaya de Sociología	Ciencias Sociales	Paraguay	Sí	1963	3	206	6
Tecnología Educativa	Educación	Venezuela	Sí	1973	4	150	7
Universidades (UDUAL)	Educación Superior	México	No	1961	4	275	10

<sup>a</sup> Cada número tiene 110 páginas, pero debido al gran tamaño de su formato hay aproximadamente 800 palabras por página. Cada página equivale a 1,6 páginas corrientes.

<sup>b</sup> Solamente los resúmenes de artículos

Las reuniones periódicas de los directores de los centros de investigación educativa merecen mención especial. Los directores se han reunido seis veces desde que nueve de ellos participaron en la primera reunión de 1972 en Oaxtepec.<sup>18</sup> Entre los resultados de dichas reuniones se pueden mencionar los estudios conjuntos, la capacitación en el empleo y las revistas.

En estas circunstancias, los investigadores latinoamericanos ya no están limitados a comunicarse exclusivamente mediante las revistas norteamericanas o europeas o a ser presentados por estudiosos no latinoamericanos. Estos contactos directos ejercen un enorme impacto sobre el flujo de la información en toda la región.

Los seminarios que tratan específicamente de problemas de información<sup>19</sup> o de investigación<sup>20</sup> han desempeñado un papel importante en el incremento de los mecanismos de difusión. La UNESCO, la OEA y el CINTERPLAN patrocinaron reuniones donde administradores e investigadores intercambiaron puntos de vista.

A nivel nacional, varios países han celebrado reuniones para investigadores educativos.<sup>21</sup> Una evaluación de las cinco reuniones celebradas en Chile durante el período 1969-1980, indicó un aumento de las relaciones entre particulares e instituciones así como de la cantidad y la calidad de los trabajos. Ha habido varios intentos por crear asociaciones profesionales semejantes a las norteamericanas.<sup>22</sup> Sin embargo, los salarios y los incentivos sociales de la región no son compatibles con los honorarios y gastos de viaje de tales organizaciones y, lo que es más importante, el prestigio relacionado con ellas no es consistente con los salarios y los ascensos.<sup>23</sup>

Debido al número de países que abarca, la región latinoamericana enfrenta graves problemas para la difusión de la investigación. Servicios postales ineficientes y complejos procedimientos aduaneros son dos de las barreras que se levantan contra el flujo de la información. En muchos casos, los centros o instituciones públicas no disponen de los fondos necesarios para pagar los portes de correo o fotocopiar un informe. El alto costo de los pasajes aéreos (cuyo promedio por participante en una reunión regional es aproximadamente de US\$ 700,00) reduce los contactos personales y solo estimula la participación en reuniones que cubran gastos de viaje. Si a nivel internacional no puede lograrse más, a nivel nacional el flujo de información puede ser mejorado considerablemente. Varios países producen buenas revistas -aunque necesitan aparecer con mayor regularidad- que se distribuyen gratuitamente entre los educadores una que otra vez (véase Anexo II). Sin embargo, todavía falta un vínculo entre la investigación y estas revistas. Debido a que el personal bibliotecario es escaso, y a que el funcionamiento continuo de las bibliotecas es incierto, los investigadores no se sienten estimulados a enviar sus trabajos y libros a las bibliotecas. Para aumentar la coordinación nacional se necesita la voluntad política de hacerlo, como se observó en el Programa Nacional Indicativo de México para la investigación educativa.

## LAS REDES

El desarrollo<sup>24</sup> de las redes en América Latina puede rastrearse tanto desde el punto de vista temático, como del de las organizaciones que auspician cada red. Puesto que las instituciones cambian generalmente de un tema a otro, examinaremos primero las organizaciones patrocinadoras. En algunos casos, las redes se vinculan mediante la transferencia de información, el intercambio de documentos, la discusión de resultados, métodos o prioridades de la investigación, o las actividades de capacitación y seguimiento. Para efectos de este trabajo no hemos intentado clasificar las redes con base en estos tipos de conexiones.

Hace una década, se podían identificar en América Latina cinco sistemas educativos: dos patrocinados por organizaciones internacionales (ONU y OEA), uno por Estados Unidos (AID), y dos por las escuelas católicas (CLAR y CELAM) y las universidades (UDUAL y CHEAR). Todos los sistemas, salvo CHEAR, todavía funcionan en la región.<sup>25</sup> En el Cuadro 2 aparece la lista de organizaciones que patrocinan sistemas educativos en América Latina.

La red de la ONU pone énfasis en la asistencia técnica y la capacitación de personal local. Esta comprende, a su vez, varias redes internas- en el cuadro 2 aparecen solo siete de ellas, aunque hay otras relacionadas con la educación. En el campo de la educación, UNESCO es la más importante e incluye varios canales especializados: ILCE en el campo de las comunicaciones visuales, CREFAL para especialistas en la capacitación de educación básica de adultos, CONESCAL en el campo de las construcciones escolares.<sup>26</sup> El interés de la OIT en la capacitación técnica ha conducido a la creación de un centro regional para el intercambio sistemático de información (CINTERFOR).<sup>27</sup> Este centro ha desarrollado lo que podría considerarse una de las redes más estructuradas de la región. Mediante el PREALC, la OIT analiza, junto con la UNESCO, las relaciones entre educación y empleo. La FAO auspicia la interacción entre individuos interesados en la capacitación agrícola y la OMS brinda apoyo en las áreas de salud, nutrición y planificación familiar. La CEPAL incluye la educación como uno de los elementos del sector social y participa en la capacitación de planificadores educativos y en seminarios sobre los desarrollos en el sector educativo. Finalmente, el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas trata de

## CUADRO 2. Organizaciones que Auspician Redes Relacionadas con la Educación en América Latina

### ORGANISMOS DE LA ONU

BIRF (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento)  
EDI (Economic Development Institute - Instituto de Desarrollo Económico)  
CEPAL (Comisión Económica para América Latina)  
DEALC (Proyecto "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe")  
DOCPAL (Sistema de Documentación sobre Población en América Latina)  
FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación)  
OIT (Organización Internacional del Trabajo)  
CINTERFOR (Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional)  
PREALC (Programa Regional de Empleo para América Latina)  
OMS (Organización Mundial de la Salud)  
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)  
IERS (International Education Reporting Service)  
OREU (Oficina Regional de Educación de la Unesco)  
CEDEFT (Centro de Desarrollo de Enseñanza y Formación Tecnológica)  
Centros de Documentación  
CONESCAL (Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina y la Región del Caribe)  
CREFAL (Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina)  
GRESALC (Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe)  
ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa)  
UNU (Universidad de las Naciones Unidas)  
UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

### ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA)

CIENES (Centro Interamericano de Enseñanza Estadística)  
PDR (Programa de Desarrollo Regional)  
PREDE (Programa Regional de Desarrollo Educativo)  
PMIE (Proyecto Multinacional de Investigación Educativa)  
CEMIE (Centro Multinacional de Investigación Educativa)  
CINTERPLAN (Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación)  
PTE (Proyecto de Tecnología Educativa)

### MINISTERIO DE EDUCACION DE LOS PAISES LATINOAMERICANOS

CAB (Convenio Andrés Bello)

CUADRO 2 (Cont.)

---

**ORGANISMOS DONANTES**

AID (Agencia Estadounidense para el Desarrollo Internacional)  
BID (Banco Interamericano de Desarrollo)  
CIID (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo)  
DSE (Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung - Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional)  
Fundación Ford  
Fundación Rockefeller  
Fundación Van Leer  
IAF (Inter-American Foundation - Fundación Interamericana)  
NOVIB (Nederlandse Organisatie voor Internationale Rijstand - Organización Neerlandesa para el Desarrollo)  
SAREC (Swedish Agency for Research Cooperation with Developing Countries - Agencia Sueca para la Cooperación Investigativa con los países en Desarrollo)

**ORGANIZACIONES PRIVADAS**

ALER (Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica)  
APICE (Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo)  
CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano)  
CIEA (Consejo Internacional para la Educación de Adultos)  
CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)  
CLAR (Confederación Latinoamericana de Religiosos)  
CLEA (Consejo Latinoamericano de Educación de Adultos)  
CPU (Corporación de Promoción Universitaria)  
CHEAR (Council on Higher Education in the American Republics - Consejo para la Educación Superior en las Repúblicas Americanas)  
ECIEL (Programa de Estudios Conjuntos sobre Integración Económica Latinoamericana)  
GULERPE (Grupo Universitario Latinoamericano de Estudio para la Reforma y Perfeccionamiento de la Educación)  
UDUAL (Unión de Universidades de América Latina)

---

coordinar cada una de las actividades de estos organismos y participa en seminarios regionales. La programación por países que ha elaborado ayuda a coordinar las actividades a nivel nacional.

En los últimos años, algunas actividades de la CEPAL han sido incorporadas a las actividades de la UNESCO y el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas en un nuevo proyecto (DEALC) que trata de fomentar la comunicación entre individuos interesados en desarrollo económico y educación. La UNESCO ha realizado esfuerzos especiales para apoyar las actividades de investigación en los países menos desarrollados de América Latina y ha nombrado una persona para mantener en funcionamiento las redes latinoamericanas especializadas.<sup>28</sup> La ONU apoya también algunas actividades de investigación.<sup>29</sup> Además, se ha dado apoyo a un sistema regional de centros de documentación<sup>30</sup> coordinado con la Oficina Internacional de Educación (IBE/IERS).<sup>31</sup> La UNESCO y el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas trataron de lograr un tipo más amplio de coordinación en América Central pero los problemas políticos truncaron prematuramente sus esfuerzos en 1980.

Las redes de la OEA funcionan de manera muy similar. Hace diez años, todas las actividades de las redes se concentraban en la celebración de seminarios y en la utilización de los investigadores latinoamericanos como expertos en un país diferente. Desde el establecimiento en 1967 del sistema de Fondos de Desarrollo en Maracay se han creado el PMIE,<sup>32</sup> un centro regional para América Central (CEMIE) y otro en Buenos Aires,<sup>33</sup> y se han patrocinado varios proyectos en diferentes países. En 1977 se estableció en Caracas un nuevo centro, con un aporte sustantivo del gobierno venezolano.<sup>34</sup> Existe igualmente una red muy bien estructurada de especialistas en tecnología educativa que cuenta con una revista y un excelente boletín de noticias.<sup>35</sup> Esfuerzos similares se han emprendido en otras áreas, tales como la ciencia y la matemática.<sup>36</sup> Por intermedio del CIENES, la OEA capacita a especialistas en estadística educativa y se comunica con ellos mediante un boletín informal de noticias<sup>37</sup> y mediante el PDR mantiene varios proyectos de capacitación en diferentes sectores (véase OEA 1977. Programa de Desarrollo Regional, OEA, Washington, DC.). La OEA y la UNESCO cooperan en varios proyectos y por varios años han mantenido una comisión conjunta. Como se mencionó, ha habido progresos.<sup>38</sup>

En los últimos años, la red de la AID se ha concentrado en los aspectos conceptuales y estadísticos de las evaluaciones sectoriales. Varios seminarios se han dedicado a la medición de beneficios,<sup>39</sup> a la financiación<sup>40</sup> y a la recopilación de datos básicos,<sup>41</sup> y un grupo de investigadores ha emprendido las evaluaciones sectoriales de diferentes países.<sup>42</sup> La Academia de Ciencias también ha apoyado estudios demográficos y educativos.<sup>43</sup> Recientemente el Gobierno de Estados Unidos ha financiado a la IAF para que apoye actividades de desarrollo tales como educación rural y programas de autoempleo. El Programa de Becas de las Universidades Americanas se ha convertido en una red potencial para el enlace de profesores universitarios a lo largo de las diversas disciplinas. Los Resúmenes de Desarrollo e Investigación de la AID constituyen todavía un valioso mecanismo de difusión que incluye, entre otros temas, la educación.

Las escuelas de la Iglesia Católica representan una quinta parte de la inscripción total en la región. Cada congregación brinda un canal de comunicación<sup>44</sup>. Además, existen dos organizaciones regionales, CLAR y CELAM, a través de las cuales se organiza la educación católica<sup>45</sup>. Desde cuando iniciaron un esfuerzo común para capacitar planificadores de desarrollo local<sup>46</sup>, más de 1000 directores de planteles y líderes de la educación han recibido entrenamiento. Estos se mantienen en comunicación mediante un boletín de noticias y contactos personales.<sup>47</sup>

Las universidades han representado una red importante desde el comienzo del decenio. Una asociación dirigida por estudiosos mexicanos constituye la red más estructurada: se trata de UDUAL que celebra conferencias periódicas y ha publicado una revista desde 1961. Para mantener en contacto a los rectores de las universidades americanas y latinoamericanas, el IIE ha estado patrocinando al CHEAR. El Instituto es responsable por los estudiantes latinoamericanos que realizan sus estudios avanzados en las universidades americanas y ha ayudado a resolver algunos problemas de asignación estudiantil. A más de estas dos redes existen, por supuesto, todas las relaciones de las redes profesionales; su impacto parece ser menor salvo en el caso de los médicos y, en menor grado, en el de los planificadores e ingenieros.

En los últimos años se han desarrollado nuevos canales de comunicación. En su mayor parte son de índole privada e informal. Más adelante se describen siete de éstos. (Véase Fig. 1). Las redes internacionales descritas anteriormente han permanecido relativamente estancadas. Aun el CAB, organizado por los países que bordean la cordillera andina, se puede considerar como una red de menor impacto ya que sólo participan los ministerios de Educación y la gran rotación de directivas no permite la formación de nexos profesionales.

Varios países latinoamericanos han creado instituciones para crédito educativo con base en el exitoso ejemplo del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior. Estos países han compartido sus experiencias en varias reuniones<sup>48</sup>. Las instituciones de crédito educativo de 18 países son responsables por el desarrollo de la APICE.

Otro ejemplo colombiano -las escuelas radiofónicas- han motivado a través de los diversos medios masivos, varios experimentos en toda América Latina. Las organizaciones creadas están dirigidas habitualmente por individuos entusiastas y activos que se reúnen regularmente y se organizan en ALER.<sup>49</sup>

La radiodifusión de versiones del programa Plaza Sésamo para América Latina ha estimulado la celebración de seminarios de consulta e investigaciones sobre su impacto. Desafortunadamente, el interés por compartir las experiencias de la difusión de la serie está decayendo, pese a que los resultados de las evaluaciones locales son positivas. Los contactos iniciales no crearon nexos permanentes pero sí despertaron interés en difundir

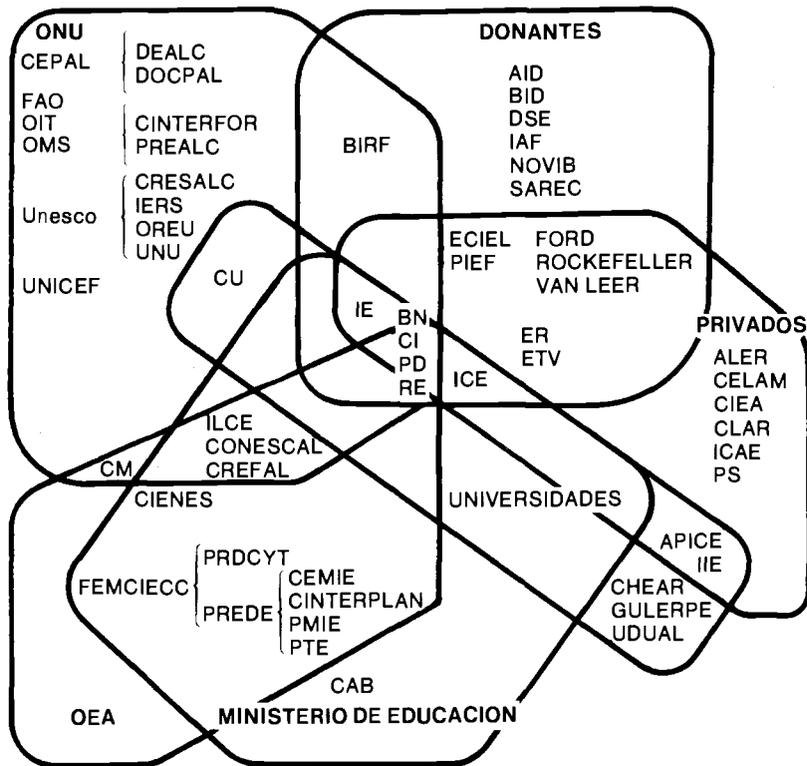


Fig. 1. Ilustración de algunas redes educativas. Las siglas no incluidas en el Cuadro 2 son: CELADE (Centro Latinoamericano de Demografía), CM (Comité Mixto UNESCO/OEA), CU (Centros asociados con la ONU), CD (Centros de Documentación, principalmente gubernamentales), PD (Proyectos de Desarrollo, incluyendo educación, nutrición, población, desarrollo comunitario), ER (Proyectos de Educación Radial, principalmente miembros de ALER), ETV (Programas y Proyectos de Educación Televisiva), FEMCIECC (Fondo Especial Multilateral para la Educación, la Ciencia y la Cultura), IIE (Instituto Internacional de Educación), BN (Boletines Noticiosos), PIEF (Programa de Financiación Educativa Internacional, concluido en 1978), OP (Oficinas de Planificación), PRDCYT (Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico), CI (Centros de Investigación, incluyendo unidades en ministerios), RE (Revistas de Educación), IE (Institutos de Educación), ICE (Instituciones de Crédito Estudiantil, principalmente miembros de APICE), y PS (Plaza Sésamo - Taller Televisivo para Niños).

la serie.

La obra de Paulo Freire, la necesidad de operarios calificados, el concepto de una educación vitalicia difundida por Learning to Be<sup>50</sup>, la planificación familiar y los seminarios internacionales han estimulado el interés en la educación de adultos. La OEA y el ICAE apoyan actualmente una red dedicada a este tema.<sup>51</sup>

Las ciencias sociales continúan expandiéndose y la necesidad de estudios comparativos ha ayudado a que los principales centros de investigación se vinculen con el CLACSO.<sup>52</sup> Los fondos canalizados por CLACSO han apoyado varios proyectos de investigación educativa. La estructurada disciplina económica recibió apoyo de la Brookings Institution para

comenzar un programa de investigación comparativa a través de ECIEL<sup>53</sup> que emprendió un proyecto sobre educación y desarrollo financiado por la Fundación Ford, el BID y el CIID.<sup>54</sup>

En el pasado decenio, la fuente principal de financiación de la investigación educativa en América Latina fué la Fundación Ford. Desde entonces se han unido a los esfuerzos realizados por ésta, el CIID, la AID, la IAF y algunas organizaciones europeas. Estos organismos publican boletines de noticias e informes sobre subvenciones. En algunos países se van creando centros privados, entre ellos: Argentina (Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones Educativas), Chile (CIDE, Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación), Brasil (Fundação Carlos Chagas), México (Centro de Estudios Educativos), Paraguay (Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos), y Uruguay (Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica).<sup>55</sup> También están en funcionamiento otros centros especializados, como la CPU, el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Científicas en Educación a Distancia, y la Red de Información Educativa. Varios boletines de noticias circulan actualmente por toda América Latina.

Los organismos de ayuda de Alemania (DSE) y de Suecia (la Organización de Desarrollo Internacional Sueca y la SAREC) suministran fondos para proyectos sometidos por los centros de investigación o las redes regionales y patrocinan seminarios y becas. Actividades similares realiza el Banco Mundial. El BIRF financia investigaciones relacionadas con sus necesidades y la capacitación de individuos para preparar y evaluar proyectos educativos. La capacitación es realizada por el IDE, del Banco Mundial, a donde han asistido unos 160 latinoamericanos. El Banco Mundial mantiene contacto con ellos mediante boletines de noticias e intercambios personales con expertos del Banco.

Los vínculos con la región son aun mayores si se incluyen las redes extranjeras que mantienen relaciones con los investigadores o las instituciones regionales. Por ejemplo, el Programa Internacional de Financiación Educativa de la Universidad de California<sup>56</sup> que está en comunicación con muchos centros latinoamericanos. El Centro de Información sobre Comunicación para el Desarrollo es también activo en la región.<sup>57</sup> El Comité de Enlace con el Exterior del Consejo Americano de la Educación brinda canales para la comunicación entre los especialistas norteamericanos y latinoamericanos en educación superior. La Comisión de Derecho Internacional aspira a lanzar una cooperativa internacional de enseñanza.<sup>58</sup> El Servicio de Documentación Educativa para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Pittsburg cuenta con un servicio computarizado con más de 100.000 informes técnicos que tratan, entre otras cosas, de América Latina y con una colección que crece a un promedio de más de 30.000 adquisiciones por año. Muchos especialistas extranjeros están interesados en la educación latinoamericana.<sup>59</sup> Estos tipos diferentes de redes potenciales revelan la complejidad de relaciones que existen dentro de América Latina.

Las redes también pueden definirse desde el punto de vista de los temas (Fig.2). Varios grupos se concentran en la educación por medios masivos (ALER, ILCE, IERS), otros se interesan en la financiación educativa (BIRD, APICE, ECIEL, CHEAR, UDUAL, CINTERFOR ,

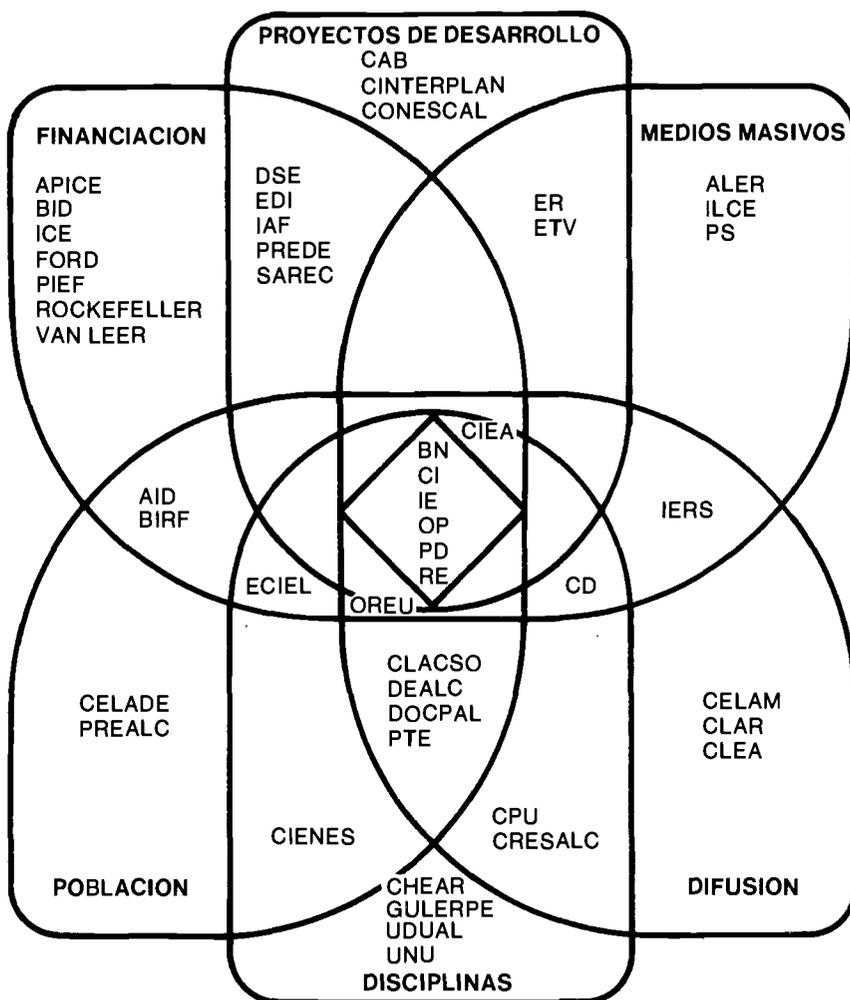


Fig. 2 Interacciones de las redes educativas por temas. Todas las siglas están definidas en el Cuadro 2 y en la Fig.1.

DEALC) y muchos en población (CELADE, DOCPAL, PREALC, CIENES, ECIEL, BIRD, BID, AID). Los niveles educativos, la tecnología educativa, la salud, las estadísticas y la misma investigación son otras áreas en que los grupos regionales trabajan juntos. Así pues, una compleja trama de redes trabaja sobre investigación educativa en la región.

En 1976, los estados miembros solicitaron a la Unesco la creación de una red regional de centros para la capacitación de especialistas en planificación y administración educativas, investigación educativa, evaluación, planes de estudios, tecnología educativa y capacitación de maestros.<sup>60</sup> Todo esto indica que existe una falta de conocimiento respecto a la situación existente en la región.

## A LA BUSQUEDA DE ALGUNAS VARIABLES EXPLICATIVAS

En las páginas anteriores hemos presentado pruebas del crecimiento progresivo de la investigación y la difusión educativas. Es demasiado temprano para evaluar los últimos beneficios de este proceso, pero se puede mostrar que existen contribuciones positivas.

No obstante, la evidencia también sugiere que aún se requieren mejoras considerables.<sup>61</sup> Hay demasiadas actividades en curso en América Latina y demasiadas también que se sobrepone. Si se desea un cierto control, éste debe provenir de las fuerzas que producen el crecimiento.

Este alto nivel de actividad ha sido generado por el creciente interés de los bancos internacionales en financiar proyectos educativos, por la iniciación de empresas conjuntas mediante un nuevo mecanismo (Proyectos Regionales) creado por la OEA, por la participación de organismos internacionales en los requerimientos educativos y laborales para empleados, por la aceptación internacional de responsabilidad por la desigualdad en un mundo común, por la enorme expansión de los servicios educativos (al menos primarios), por la emergencia de las ciencias sociales como disciplinas<sup>62</sup> orientadas hacia la investigación, y por el desarrollo de los medios masivos. En las páginas siguientes se destacan algunos mecanismos.<sup>63</sup>

Las revistas han realizado un valioso servicio al poner en contacto a los "productores de conocimiento" y a los posibles usuarios -el número de citas extraídas de los trabajos publicados en las nuevas revistas es un índice del intercambio.<sup>64</sup> Los consejos editoriales han definido las normas de calidad y sugerido mejoras a los autores. Poco a poco se han consolidado listas de distribución y día a día se identifican nuevos usuarios en todo el mundo. Aunque desempeñan un papel clave, las revistas cubren solo una quinta parte de los estudios empíricos producidos en América Latina, como indican los resúmenes preparados por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.<sup>65</sup> La mayoría de los resultados de la investigación educativa todavía circulan como ponencias mimeografiadas.

El esfuerzo de capacitación a alto nivel de los años sesentas también comienza a

producir algunos resultados. Un número creciente del personal académico universitario posee actualmente un doctorado o una maestría, principalmente de universidades norteamericanas, aunque también de buenas universidades europeas. La mayor parte de los investigadores han estado expuestos a las sociedades profesionales, los estilos de trabajo, los métodos de investigación y el reconocimiento social norteamericanos. Esta exposición ha incidido favorablemente en la investigación. Al regresar a sus propias universidades después de la culminación de sus estudios, los investigadores educativos ejercen presión con miras a crear instalaciones de investigación (por ejemplo, la creación de institutos) y entran en contacto con los investigadores locales que trabajan en campos relacionados y con sus antiguos profesores. Estos nuevos graduados, que son escogidos para desempeñar cargos administrativos importantes, están dispuestos a apoyar y a llevar adelante la investigación. El incremento de los estudios de postgrado en las universidades latinoamericanas también favorece los esfuerzos investigativos.

Las instalaciones pueden ser consideradas como una importante variable explicativa para las crecientes actividades de investigación y de redes educativas en América Latina. Desde fines de los años setentas, se dispone de computadores para el trabajo científico. Anteriormente no se podía contar con programas bibliotecarios disponibles para este fin. El mejor ejemplo es el Servicio de Consulta a Bancos de Información en México, patrocinado por CONACYT.

En Chile en 1975 se aplicó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, con el fin de evitar la costosa necesidad de los programadores. Los bancos de datos comienzan a aparecer. CELADE tiene actualmente datos de censos recientes de la mayoría de los países latinoamericanos, pudiéndose obtener tabulados especiales a costos razonables.<sup>66</sup> Últimamente, CELADE ha puesto en marcha DOCPAL, allí los resúmenes se almacenan en un computador de donde pueden ser escogidos y recuperados posteriormente de acuerdo con el interés de los investigadores.<sup>67</sup> El banco de datos educativos desarrollado en Venezuela ya no se utiliza.

Actualmente los bibliotecarios reciben capacitación más alta y se dispone más fácilmente de bibliografías y documentos especializados.<sup>68</sup> La mayor conjunción de centros de investigación facilita el diseño de proyectos conjuntos con investigadores de otras disciplinas y la obtención de resultados de investigación complementaria.<sup>69</sup> Las clasificaciones de televisión por méritos y los servicios de mercadeo simplifican la realización de trabajos de campo en gran escala. En suma, los investigadores dispuestos a emprender actividades de investigación, disponen de numerosas facilidades externas.

Las nuevas fuentes de financiación también explican los desarrollos ocurridos en la investigación educativa. La Fundación Ford suministró los primeros fondos a comienzos de los años setentas. Posteriormente, la AID y la OEA proveyeron fondos especiales para capacitación de investigadores y para la financiación de sus estudios iniciales. Más recientemente, el Banco Mundial<sup>70</sup> y el BID han financiado propuestas de investigación para

ayudarles a mejorar sus propios procedimientos de evaluación de proyectos. Actualmente el CIID, la SAREC y algunas fundaciones alemanas están interesados en los posibles efectos sociales de la investigación educativa sobre los países latinoamericanos. Los esfuerzos investigativos en nutrición y población fueron identificados junto con la educación como las variables claves en su propio campo. Los fondos destinados a otras disciplinas apoyan investigaciones relacionadas con educación. La experiencia técnica de los investigadores podría brindar un insumo permanente a las instituciones de investigación, pero éstas deben estar convencidas de ello.<sup>71</sup> Las corporaciones transnacionales pueden estar desempeñando un papel en el proceso, pero no es mucho lo que puede decirse sobre ello.<sup>72</sup>

En resumen, la financiación ha mejorado la capacidad de investigación educativa regional. Sin embargo, aún se requieren fondos para el funcionamiento continuo de las instituciones investigativas.

## USO DEL CONOCIMIENTO PARA MEJORAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

"Existe la creencia difundida de que en el pasado la investigación a menudo no ha sido útil para los formuladores de políticas"<sup>73</sup>. Esta aseveración puede ser falsa<sup>74</sup> o por lo menos engañosa. Si uno piensa en términos de cambios en el aula, podría ser cierta: "nuestro conocimiento (de lo que sucede en nuestras escuelas) es excesivamente limitado"<sup>75</sup>. Si se piensa en términos de la alta repetición del primer grado o de la falta de oportunidades para los estudiantes de las áreas rurales, la investigación ha tenido un efecto importante sobre los formuladores de políticas de los países menos desarrollados. Saltar de conclusiones válidas para los países desarrollados<sup>76</sup> a extrapolaciones dudosas para los países en desarrollo parece ser un ejercicio popular y peligroso<sup>77</sup> ya que puede influir en las opiniones y ser utilizado posteriormente como un hecho probado<sup>78</sup>.

La difusión de los resultados de la investigación, la recuperación de los hallazgos previos y la relevancia de la investigación dependen de las necesidades de los investigadores, los centros, los patrocinadores, las universidades, los niveles decisorios o el sistema educativo. Hay muy poca investigación para responder a preguntas como: ¿Quiénes son los principales usuarios de la información disponible?, ¿Qué información viable adicional se necesita?, ¿Dónde pueden obtenerse las mejores utilidades?<sup>79</sup>

Los sistemas educativos centralizados de Latinoamérica tienen pocas relaciones con los planes de difusión subyacentes al análisis de la situación americana<sup>80</sup>. La recepción y aceptación por parte de los individuos claves de una información selecta, puede ejercer un impacto trascendente en la configuración de la política futura de cada país-

Tal vez sea cierto que "la gente generalmente no lee lo que no solicita"<sup>81</sup>. Sin embargo, los políticos avezados y los buenos periodistas están dispuestos generalmente a solicitar resultados acerca de problemas educativos claves. El trabajo titulado Política del Banco Mundial sobre el Sector Educativo ha sido requerido por los ministerios de Educación latinoamericanos que han descubierto que las políticas están basadas en resultados investigativos de América Latina.<sup>82</sup>

Se ha dicho que los resultados investigativos necesitan traducirse al lenguaje de

cada grupo potencial de usuarios.<sup>83</sup> Que los investigadores han creado una jerga especial que les ayuda a comunicarse rápidamente y con exactitud, pero que los usuarios necesitan tener los resultados en un idioma sencillo. En este sentido, los medios masivos suministran una traducción generalmente aceptada y constituyen un medio efectivo de difusión para todos los grupos. Por consiguiente, se debería instar a los investigadores a establecer lazos más estrechos con los medios de difusión.<sup>84</sup>

Las conclusiones de la investigación pocas veces ofrecen soluciones específicas a problemas concretos a nivel operativo.<sup>85</sup> Sin embargo, algunos cambios en el sistema educativo latinoamericano pueden ser vinculados a resultados investigativos previos. Además, el efecto principal de todo el desarrollo anteriormente descrito se puede ligar con un incremento en el nivel de elaboración con que se definen los problemas educativos y se ofrecen las soluciones apropiadas, evitando con ello los análisis simplistas de causas y efectos.

En menos de una década, varios países latinoamericanos han aumentado el número de grados en el sistema educativo básico de manera que los estudiantes de niveles socioeconómicos bajos puedan permanecer en la escuela durante períodos más largos. Al mismo tiempo, muchos han tratado de introducir objetivos mensurables en el plan de estudios. Las escuelas de un solo maestro general reciben actualmente total respaldo en varios países. Los resultados de la investigación podrán haber desempeñado un papel limitado en estos cambios, pero existen otros casos en que la investigación ha sido decisiva.

Los estudios sobre los efectos distributivos de los gastos educativos ponen en duda las ventajas de la educación gratis para todos que solo beneficia a ciertos sectores de la población. Los análisis sobre el tiempo que cada estudiante pasa en el sistema educativo y el número de grados aprobados demandan cambios en la eficiencia interna del sistema en lugar de inculpar los factores no educacionales. Las investigaciones sobre los factores que afectan el rendimiento escolar han apoyado la inversión en textos como medio económico de mejora. Estos pocos ejemplos de cambio se relacionan con investigaciones anteriores, y pueden detectarse en las actuales discusiones educativas en América Latina.

Los proyectos y los planes educativos así como las críticas<sup>86</sup> preparadas por centros no gubernamentales tratan los problemas educativos de manera más amplia y compleja. La capacitación de personal calificado<sup>87</sup> ha sido un subproducto importante de la investigación.

Es difícil dar un nombre al papel que ha desempeñado la investigación y las redes en los desarrollos educacionales de América Latina. Generalmente, los efectos de la investigación sobre el ejercicio docente son indirectos y se dejan sentir sólo a lo largo del tiempo.<sup>88</sup>

En la América Latina de hoy, los administradores están mejor capacitados -algunos a nivel de postgrado- y utilizan evidencia más empírica. La demanda de investigación por parte de los formuladores de política <sup>89</sup> incrementa el uso directo de la investigación. No obstante, los proyectos definidos por los clientes aún tienden a limitar el alcance de la investigación y el potencial de innovación.<sup>90</sup> La demanda prevista es solo una a fracción del total de los esfuerzos investigativos. Uno de los graves problemas es la financiación de las actividades investigativas en la región, con excepción de la investigación universitaria al nivel de postgrado.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la última década se ha consolidado en América Latina un modelo de desarrollo de recursos humanos para investigación con base en un núcleo de centros de investigación. Las actividades investigativas se dividieron entre el diagnóstico de los principales problemas educativos y la investigación seleccionada sobre problemas claves. Los centros crearon un vasto sistema de redes educativas. Actualmente, los investigadores se enfrentan a los problemas de manera compleja, se inician transferencias tecnológicas y se desarrollan programas experimentales que promueven la replicabilidad a nivel nacional.

La primera etapa de una tradición investigativa ya se ha dado en la región. Se puede denominar una tradición "top down" por el énfasis puesto en el "empuje al conocimiento".<sup>91</sup> Actualmente se dispone de un gran volumen de investigación crítica. Sin embargo, es necesario asegurar la operación continua de los centros nucleares para incorporar los centros de otros países al núcleo principal y obtener más posibilidad de uso de los resultados investigativos en la formulación de políticas. Para mejorar la calidad de los nuevos centros no solo se requiere ayuda técnica del grupo nuclear mediante la realización de proyectos conjuntos, sino también nuevas fuentes de financiación para capacitación y trabajo de campo. Hay que elevar también la calidad dentro de los centros principales.

Los ministerios de Educación emplean personal de alta capacitación para mejorar sus proyectos. Puesto que rivalizan con otros ministerios por los fondos presupuestales (o buscan obtener préstamos de bancos internacionales), tratan de aumentar sus ingresos diseñando proyectos mejores. Los proyectos de inversión y la investigación tienen mucho en común, y la investigación puede quedar dentro de un proyecto. Sin embargo, existen diferencias y habrá que encontrar fórmulas intermedias en el futuro cercano. Tanto la investigación creativa como la aplicada difieren algunas veces de las políticas educativas desarrolladas por los ministerios, no obstante deben apoyarlos en sus esfuerzos por crear proyectos innovadores. En los últimos años los ministerios han demostrado capacidad de renovación.

Los investigadores deben vender aun más sus productos. Deben mostrar a los niveles decisivos la diferencia que hace la investigación aplicada. Sin embargo, cualquier

tipo de investigación puede generar crítica de las actividades en curso y los fondos tienden a aumentar a un ritmo muy lento. Las oficinas de planificación central podrían colocarse en una posición más neutral para apoyar la investigación aplicada. El apoyo a las actividades investigativas debe provenir también de fuera del gobierno; de otro modo los investigadores se dedicarán a actividades consultivas que pueden ser muy valiosas para la institución contratante pero que no podrán acumularse como nuevo conocimiento.

Hay necesidad de mercados donde los investigadores y consumidores de la investigación se puedan reunir a negociar; igualmente hace falta un mercado sobre la tecnología requerida para "producir" investigación. Ambos deberían estar complementados en un sistema eficaz de transmisión de la información.

La eficiencia del sistema de transmisión de la información debería ser equivalente a la eficiencia del sistema de precios en una economía competitiva. Si se determina apropiadamente, el sistema de información reforzará la utilización y producción de investigación. El servicio regional de información para América Latina y el Caribe (REDUC) es un sistema que ha experimentado varios problemas en la difusión de la información.<sup>92</sup> Actualmente, se escribe muy poco sobre innovaciones importantes, las bibliotecas en los institutos de formación pedagógica padecen insuficiencia de personal y de fondos, los centros de documentación no tienen los fondos necesarios para las suscripciones, las transacciones en divisas extranjeras dificultan los pagos,<sup>93</sup> los documentos brasileños no llegan al resto de América Latina,<sup>94</sup> y muchas disertaciones doctorales y ponencias eruditas sobre América Latina preparadas en Norteamérica o Europa no circulan en la región.<sup>95</sup> De otra parte, muchos centros nacionales recopilan actualmente los materiales producidos en cada país para su circulación a través del sistema REDUC.

Las redes desempeñan un papel importante en la creación de mercados de investigación. Sin embargo, existen diferencias importantes en su organización, características, objetivos, afiliación, estabilidad y vínculos. La mayoría funciona de manera bastante informal. Si bien el sistema de redes está en boga y en cada uno de los seminarios celebrados en los últimos años se ha propuesto la creación de una nueva, muy pocas han sido sistemáticamente constituidas. Esto quizás se deba al poco conocimiento sobre la dinámica del desarrollo de redes. No obstante, se necesitan nuevas redes. Los resúmenes publicados en los últimos cinco años por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación han identificado varias áreas de importancia -la curricular siendo probablemente más importante<sup>96</sup> en que los especialistas han trabajado sin comunicarse con otros especialistas. La atención debería concentrarse en canalizar a los investigadores en el mismo campo por medio de las redes existentes (véase Anexo I).

Las redes actuales pueden describirse desde diversos puntos de vista y entre sus miembros pueden identificarse patrones alternativos de relaciones. Por ejemplo, si los miembros se agrupan de acuerdo a su interés en la aplicación del conocimiento, pueden definirse por lo menos cuatro categorías:<sup>97</sup> grupos interesados en difundir resultados

mediante revistas y boletines noticiosos (Centro de Estudios Educativos, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CPU, CLAR, OEA, UNESCO y centros de documentación), grupos interesados en contactos personales a través de barreras profesionales o culturales (ECIEL, CLACSO, PTE, CHEAR, UDUAL); Ministerios -incluyendo asociaciones de padres, grupos sociales e industriales- interesados en aplicar el conocimiento mediante una acción concreta (CONESCAL, CINTERPLAN, OREU, CAB, EDI, PREALC) y centros de investigación interesados en evaluar la información disponible en situaciones dadas (UNU, PTE, DEALC, CLACSO). Se pueden identificar otros grupos para actividades de capacitación (IDE, IIE, CIENES, UDUAL) y proyectos de desarrollo (ALER, IIE, APICE, BIRF, BID), pero aumentaría la sobreposición. Hay poca evidencia de que falten nexos entre estos grupos principales; cualquier nexo faltante podría crearse mediante la definición de problemas básicos. Es difícil detectar la necesidad de resultados investigativos y existe el riesgo de transformar la investigación en una práctica elitista. Los investigadores no están convencidos (o no existen incentivos sociales para hacerlo) de la necesidad de comunicar los resultados importantes de la investigación. No existen estímulos sociales automáticos para la publicación o la discusión con otras partes interesadas.<sup>98</sup> Estas áreas deben tenerse en cuenta al crear un mercado para la investigación.

Por el momento, la comunicación escrita es la vía más prometedora para mejorar los nexos entre los individuos y los centros interesados en la investigación. La muestra de publicaciones periódicas recientes (Anexo I) deja ver la continuidad de muchas revistas y boletines noticiosos. Todos tienen poca distribución porque los esfuerzos para cubrir toda la región han sido pocos. La comunicación podrá mejorar si las redes se vinculan con revistas, pero en esto también aparecen las limitaciones financieras. Para que el uso se convierta en tradición, la distribución deberá ser gratuita por varios años.

Unos pocos usuarios, principalmente los ministerios de Educación y algunas escuelas normales, se han beneficiado en el pasado con el libre acceso a publicaciones. Quizá haya llegado el momento de evaluar qué otros grupos deberían incluirse para maximizar la difusión. Las opciones probables para la próxima etapa talvez sean las escuelas normales y los periódicos. El acceso, por ejemplo, a microfichas o a los artículos reseñados por Resúmenes Analíticos podrían constituir una manera relativamente barata de mejorar el uso de la investigación y de los métodos entre los estudiantes de pedagogía.

El sector educativo semeja una pirámide de base amplia y ápice estrecho. Hay pocos líderes y muchos participantes. Cada uno es responsable de un grupo de niños y es necesario llegar a cada uno para introducir cambios en el aula. En otras palabras, la educación requiere redes internacionales eficaces que lleguen a los líderes y a las redes nacionales para estimular la innovación en los procedimientos realizados en el aula. Dado el número de maestros que trabajan en cada país, las redes nacionales deben recurrir a los medios masivos de comunicación.

Las redes internacionales dependen del vigor de las redes nacionales. Los partici-

pantes en el Seminario' 80 consideraron que las redes regionales deberían reforzar la operación de las redes nacionales.<sup>99</sup> Las redes nacionales brindan la mejor oportunidad para educar a los consumidores de la investigación; ya hay experiencias valiosas en este sentido en Colombia<sup>100</sup>, México<sup>101</sup>, y Chile<sup>102</sup>. El uso potencial de redes por parte de los maestros es muy promisorio, pero se requiere un esfuerzo sistemático para involucrarlos y los fondos para ello son pocos.

Las experiencias regionales sugieren que una red mundial de información debería fundamentarse en un desarrollo sólido a nivel regional y nacional.<sup>103</sup> Los factores lingüísticos y culturales pueden aumentar considerablemente la necesidad de normalización y traducción de la terminología.

Finalmente, sería conveniente realizar algunos estudios sobre el uso de los resultados de la investigación. Existe la necesidad de conocimiento adicional, de mayor eficacia en la difusión, de que los traductores llenen el vacío que se abre entre los investigadores y los usuarios y de que se emprendan estudios sobre la estructura de poder en la toma de decisiones educativas.

## NOTAS

1. W.J. Gephart. 1977. Does research provide help for the educator? (¿Ayuda la investigación al educador?) En: N.N. y Q, Phi Delta Kappa Newsletter, 21 (5).
2. IDRC (International Development Research Centre - Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo - CIID). 1976. Education Research priorities. (Prioridades de la investigación educativa). CIID, Ottawa, Canadá. (Comunicación interna).
3. Existían numerosos ensayos filosóficos o históricos, pero muy pocos estudios empíricos.
4. The Ford Foundation (Fundación Ford). 1970. A report on a conference on the educational experience in Latin America (Informe de una conferencia sobre experiencia educativa en América Latina), Buenos Aires, 25 a 29 de mayo de 1970. Fundación Ford, Nueva York.
5. LASA (Latin American Studies Association - Asociación de Estudios Latinoamericanos). 1967. Latin American Research Review, III (1), 5-62. LASA, Chapel Hill, North Carolina.
6. La investigación se define como toda actividad que lleva a una mejor comprensión de los problemas educativos y genera conclusiones de importancia para la formulación de políticas y planificación de programas - CIID, citado en la nota 2.
7. Existe un círculo vicioso: como la investigación educativa no se adecúa a las necesidades de los niveles decisorios, estos no la utilizan ni le suministran fondos- A.R. Netto. 1976. Estímulos a Pesquisa Educacional. Cadernos Fundação Chagas (Brasil). Nº 16. La discusión sobre prioridades de la investigación educativa sólo ha echado raíces recientemente- M.L. Franco y M.A. Goldberg. 1976. Prioridades em Pesquisa Educacional. Cadernos de Pesquisa (Brasil), Nº 16; J. Castrejón et al. 1976. Programa Nacional Indicativo en Ciencias y Técnicas de la Educación (México), Documento: 15.
8. A.J. Gouveia. 1971. A Pesquisa Educacional do Brasil. Cadernos de Pesquisa (Brasil) Nº 1; E. Schiefelbein. 1973. Investigación educacional en Chile. Revista del Centro de Estudios Educativos (México), 3 (4); G. Corvalán. 1977. Programa Paraguayo-Alemán de Educación y Desarrollo (Paraguay), Documento de Trabajo: 2.
9. J.E. García-Huidobro y J. Ochoa han analizado los primeros 1000 resúmenes del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Véase A. Magendzo. 1978. En torno a

Los Problemas e Interrogantes que Plantea la Investigación en América Latina. Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, Chile. (Documento mimeografiado).

10. Un total de 336 investigadores participaron en 10 seminarios patrocinados por la UNESCO y llevaron a cabo más de 60 estudios regionales - Unesco. 1975. Resúmenes de las Investigaciones Hechas en los Seminarios Nacionales Efectuados en 1974-75. SERIE/SEM INVEST/2. Unesco, París. Más de 1000 personas han sido capacitadas mediante el proyecto de tecnología educativa; este último patrocina actualmente seminarios nacionales sobre el trabajo desarrollado en cada uno de los 10 países, y mediante su revista, publica los resultados del trabajo de campo y ofrece premios en efectivo para los mejores estudios- C. Chadwick. 1977. La Comunidad de Tecnología Educativa en América Latina. Revista de Tecnología Educativa, 3 (2).
11. D. Krathwohl. 1977. *Improving educational research and development* (Mejorando la Investigación y desarrollo educativos), Educational Researcher, 6 (4).
12. Con base en las respuestas de 34 planificadores educativos latinoamericanos se puede inferir que la investigación goza de alta prioridad. A la larga, estas opiniones podrían dar lugar a la asignación de mayores recursos a esta actividad. Véase IIEP (International Institute for Educational Planning- Instituto Internacional de Planificación Educativa), 1977. Cuestionario sobre el Trabajo del IIEP: Informe. París.
13. D. Lemke. 1975. La investigación Educativa en Latinoamérica y el Caribe: Una Visión Histórica. SERIE/SEM/INVESTS/1. Unesco, París.
14. Pablo Latapí ha sugerido que la difusión investigativa sea considerada como un proceso social, pero dicha tentativa rebasa el alcance de esta ponencia - P. Latapí, 1977. A note on the diffusion of educational research (Una nota sobre la difusión de la investigación educativa). Research Review and Advisory Group, Toronto, Canadá. (Documento mimeografiado).
15. La distribución de revistas en América Latina ha sido determinada de manera subjetiva. El Anexo I ofrece una lista más completa de publicaciones periódicas.
16. Unesco. 1972. Publicaciones Periódicas de Educación de América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación de la Unesco, Santiago. El Centro de Documentación pública asimismo informes sobre centros de investigación, unidades de documentación, bibliografías especializadas y temas afines.
17. Véase A. Magendzo, citado anteriormente en nota 9, p. 12. Se ha publicado ya un informe sobre revistas educativas mexicanas - CEE (Centro de Estudios Educativos).1976. Revista del Centro de Estudios Educativos (México), 6 (7).

18. Se ha publicado el informe final de la primera reunión - CEE (Centro de Estudios Educativos), 1972. Revista del Centro de Estudios Educativos, 2 (4). La tercera reunión se celebró en Buenos Aires, la cuarta en Lima y la quinta en Montevideo. - E. Schiefelbein. 1977. Tecnología Educativa (Venezuela), 3 (1). La sexta reunión se celebró en México en 1978.
19. Véanse los documentos preparados por los diversos países para la 36 Sesión de la Conferencia Internacional sobre Educación celebrada en Ginebra en septiembre de 1977. - Ministerio de Educación Nacional. 1977. El Problema de la Información en el Sistema Educativo Colombiano. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia; INIDE (Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación). 1977. El problema de la Información a Nivel Nacional como Consecuencia del Mejoramiento de los Sistemas Educativos. INIDE, Lima, Perú.
20. D. Lemke. 1976. Seminarios Regionales. Una Nueva Metodología para Iniciar el Cambio desde el Aula. Boletín de Educación. (Chile), Nº 20; Unesco. 1976. Reunión sobre la Aplicación de las Recomendaciones de la Conferencia de Ministros de Educación de Venezuela, Panamá; y Unesco. 1966. Informe Final, Seminario Interamericano de Documentación, Mar del Plata, Argentina.
21. A. Magendzo, citado anteriormente en nota 9, p. 13. Cinco países (Bolivia, Colombia, Chile, México y Venezuela) han celebrado recientemente reuniones nacionales para discutir la investigación y sus conclusiones fueron estudiadas en una reunión regional. E. Schiefelbein y J. E. García-Huidobro. 1980. Seminario '80. Documentos de Trabajo del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Santiago, Chile.
22. C. Chadwick, citado anteriormente en nota 10, pp. 162-163.
23. E. Schiefelbein. 1972. La Comunicación entre los Centros de Investigación en Educación. Revista del Centro de Estudios Educativos (México), 2 (4).
24. En los términos de este estudio, una red está constituida por instituciones e individuos vinculados mediante la transferencia de información o la acción cooperativa. Para una discusión detenida, véase B. Hudson et. a. 1976. Knowledge networks for educational planning (Sistemas de conocimiento para planificación educativa). Urban Planning Program, University of California, Los Angeles.
25. Carta del Presidente del Instituto de Educación Internacional, 10 de marzo de 1977 : "Hace algún tiempo el concepto de CHEAR llegó a otras regiones del mundo donde se le conoce como Consejos Internacionales sobre Educación Superior... (en) 1976 los programas de ICHE y CHEAR fueron transferidos..... a las principales actividades del IIE."

26. Algunas instituciones reciben además recursos de otras fuentes, por ejemplo la OEA o el BID. Estas se examinan en las últimas páginas del informe.
27. El Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional publica una revista (Cuadro 1) y un boletín noticioso y una serie de informes técnicos. Varios seminarios interamericanos y proyectos conjuntos reciben el apoyo de esta institución.
28. Se han organizado seminarios en Buenos Aires (1968) y Santiago (1971) y se han celebrado varios otros simposios durante 1974-1975 en la región latinoamericana - D. Lemke, citado anteriormente en nota 20. El problema del sistema educativo se estudió en una conferencia regional de ministros de Educación y ministros encargados de la aplicación de la ciencia y tecnología al desarrollo, celebrada en Caracas en 1971.
29. La Universidad de las Naciones Unidas celebró una reunión regional en Caracas en octubre de 1977.
30. Carmen Lorenzo presenta un excelente resumen del desarrollo de los Centros de Documentación y de los sistemas de recuperación de datos en América Latina.-C. Lorenzo. 1975. Los Servicios de Documentación e Información Educativa en América Latina. Boletín de Educación (Chile), Nº 17. El Centro Latinoamericano para la Documentación Económica y Social incluye la educación en sus archivos. Para una descripción del Centro, véase CIID (Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo). 1978. CIID Informa, 7 (4). 22. CIID, Ottawa, Canadá.
31. El Servicio Internacional de Información Educativa ha publicado una versión española de "Innovation" (Innovación), que resume experiencias y proyectos de innovación. Existen otros mecanismos para coordinar centros de documentación.- Unesco. 1976. Reunión Especial de Trabajo de Directores y Especialistas de la Red Internacional de Centros de Documentación sobre Políticas e Investigaciones en Materia de Comunicación. Unesco, París. La Oficina Internacional de Educación tiene un banco de datos con información sobre instituciones de investigación, unidades de documentación y otros temas.
32. OEA (Organización de Estados Americanos). 1969. Proyecto Multinacional de Investigación en Educación. São Paulo, Brasil. O. Kreimer presenta un informe detallado de los adelantos realizados en el pasado decenio - O.Kreimer. 1978. La Investigación Educativa en Latinoamérica y el PREDE. La Educación, Nº 78-80, 155-190. Organización de Estados Americanos, Washington, DC.
33. El Centro en cuestión es el Centro Multinacional de Educación. Existe otro centro, el Centro Interamericano para el Desarrollo Social Integrado, que funciona en Buenos Aires, Argentina.

34. El Centro espera colaborar con los investigadores y planificadores en la definición de su plan de trabajo CINTERPLAN (Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación). 1977. Reunión Técnica Consultiva. CINTERPLAN, Caracas, Venezuela.
35. La Unidad de Tecnología Educativa de la Organización de Estados Americanos patrocina un boletín de noticias distribuido desde Venezuela y hace el seguimiento de las actividades de sus antiguos becarios.
36. OEA (Organización de Estados Americanos). 1975. Seguimiento de Becarios, Segunda Etapa. Buenos Aires, Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias. OEA; Washington, DC. Existe también el Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado que funciona en 17 países.
37. CIENES (Centro Interamericano de Enseñanza Estadística). 1977. Plan de Actividades Docentes, Curso Interamericano de Técnicas Estadísticas en Educación, Módulo Especializado. CIENES, Santiago, Chile.
38. Unesco. 1975. Informe de la Quinta Reunión de la Comisión Mixta UNESCO/OEA. 97 EX/37. Unesco, París.
39. F. Kiros et al. 1975. Educational outcome measurement in developing countries. (Medición del rendimiento educativo en los países en desarrollo). Public Services Laboratory, Georgetown University, Washington, DC.
40. M. Zymelman. 1973. Financing and efficiency in education (Financiación y eficiencia en educación). Agency for International Development/Harvard Project, Cambridge, Massachusetts; y del mismo autor, Tools for analyzis and decision-making in the financing of education (Instrumentos para análisis y toma de decisiones en la financiación de la educación). Agency for International Development/Harvard Project, Cambridge, Massachusetts.
41. El Center for Human Resource Research (Centro para la Investigación de Recursos Humanos) ha reunido gran cantidad de información para Ecuador y realiza un esfuerzo similar en El Salvador.
42. Existen informes disponibles sobre Nicaragua, Paraguay, Bolivia, República Dominicana y Guatemala -A. Daniere. 1979. A survey of education sector assessment in six Latin American countries (Estudio de evaluación del sector educativo en seis países latinoamericanos). Agency for International Development/Harvard Project. Cambridge, Massachusetts.
43. Academy of Sciences. 1973. Population Seminars, Final Report (Seminarios sobre

- Demografía, Informe Final). Academy of Sciences, Washington, DC.
44. Asociación Educación Hoy. 1972. Reflexiones de un Grupo de Jesuitas sobre el Apostolado de la Compañía en América Latina. Educación Hoy (Colombia), 2 (10).
  45. La Confederación Latinoamericana de Religiosos en cooperación con el Consejo Episcopal Latinoamericano y la Confederación Interamericana de Educación Católica fundó la revista Educación Hoy en 1971.
  46. El primer curso fue celebrado en Guatemala en 1972 - Asociación Educación Hoy. 1972. Educación Hoy (Colombia), 2 (8). Desde 1972, se han dado unos 30 cursos en toda América Latina. Durante varios años los graduados se han podido comunicar mediante un boletín noticioso.
  47. Los líderes tienen interés de desarrollar nuevos esfuerzos en difusión - Asociación Educación Hoy. 1977. La Comunicación Científica en Educación: Producción, Preferencias, Usos e Intercambios de la Información Educativa en Colombia (Anteproyecto). Educación Hoy, Colombia.
  48. Antes de 1977 se celebraron siete reuniones. La última fue en Quito en septiembre de 1977.
  49. CEE (Centro de Estudios Educativos). 1976. Encuentro sobre Educación Radiofónica en América Latina. Revista del Centro de Estudios Educativos. (México). 2 (2).
  50. E. Faure et al. 1973. Learning to be (Aprendiendo a ser). Editorial Universitaria, Santiago, Chile.
  51. La Organización de Estados Americanos publica Educación de Adultos y el Consejo Internacional para la Educación de Adultos publica el boletín Panorama. El Centro Latinoamericano de Educación de Adultos cuenta con un excelente servicio de documentación. El Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina podría actuar como punto de partida para crear un nuevo sistema en este campo. Véase C. Paldao. 1978. La educación de Adultos en el PREDE. La Educación, Nº 78-80, 219-237. Organización de Estados Americanos, Washington, DC.
  52. El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales distribuye un boletín de noticias en toda la región.
  53. Barclay Hudson ofrece una descripción del Programa de Estudios Conjuntos sobre Integración Económica Latinoamericana -B. Hudson, citado en nota 24, pp. 46-48. Robert Myers también describe este sistema. R. Myers. 1981. Conectando los mundos de la investigación educativa, IDRC-TS35 eys. Centro Internacional de Investigaciones

para el Desarrollo, Ottawa, Canadá.

54. Véase ECIEL (Programa de Estudios Conjuntos sobre Integración Económica Latinoamericana). 1976. Informes del Grupo de Educación y Desarrollo. ECIEL, Río de Janeiro, Brasil.
55. Estos centros están conectados mediante un sistema informal de reuniones anuales y mediante listas de entradas a la biblioteca. Nueve representan centros nacionales del sistema REDUC- P. Cariola. 1981. Alemania. The experience of REDUC (La experiencia de REDUC). Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung, Berlin, Alemania.
56. El último de los 10 boletines fué publicado en 1978. Roger Pritchard, con el apoyo de la Unesco, describirá la experiencia de la red. Véase R. Pritchard. 1980. Informal networks and their properties (Redes informales y sus características). Research Review and Advisory Group, Ottawa, Canadá.
57. La Academia para el Desarrollo Educativo (Academy for Educational Development) distribuye gratuitamente a los investigadores interesados en problemas de desarrollo y como parte del Programa de Tecnología Educativa de la Agencia para el Desarrollo Internacional, su órgano trimestral Development Communication Report.
58. El boletín de la International Law Commission llega aproximadamente a unos 1.500 investigadores (en unos 20 países) interesados en la actividad pedagógica. Para octubre de 1980 ya habían aparecido seis números.
59. El Centro de Estudios y Documentación Latinoamericanos de Amsterdam identificó a 443 especialistas europeos en 1973. Si bien pocos estaban interesados específicamente en el sector educativo, muchos recurrían a la educación como variable importante en su investigación. El Latin American Research Center de la Universidad de Texas, es también el foco de un sistema de investigación educativa.
60. Unesco. 1976. Education officials of Latin America and Caribbean meet (Reunión de funcionarios educativos de América Latina y el Caribe). Unesco Chronicle, 22 (4). Unesco, París.
61. La misma declaración ha sido aplicada a la situación americana -D. Krathwohl, citado anteriormente en nota 11.
62. Para mediados de 1978 se había programado la publicación de un número especial de Education and Urban Society. El volumen debía examinar el papel de los científicos sociales en la toma de decisiones educativas y la idea que los niveles decisivos en educación tenían sobre las ciencias sociales.

63. Un análisis similar al de Barclay Hudson está más allá del alcance de este trabajo.- B. Hudson, citado anteriormente en nota 24, pp. 46-70.
64. Se podrían incluir en este grupo algunos planificadores, tomadores de decisiones y profesores universitarios - se dan ejemplos en las últimas páginas de este informe. Parece que muy pocos maestros, padres o legisladores se benefician de todo este proceso.
65. J. E. García-Huidobro y J. Ochoa. 1978. Tendencias de la Investigación en Educación en América Latina. Documentos de Trabajo del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación, Santiago, Chile.
66. Los datos censales para todos los países están almacenados dentro del sistema en un formato normalizado y los datos básicos ya están tabulados.
67. CELADE (Centro Latinoamericano de Demografía). 1977. Resúmenes sobre Población en América Latina. CELADE, San José, Costa Rica.
68. ICAE (International Council for Adult Education- Consejo Internacional para la Educación de Adultos). 1977. Bibliografía Comentada sobre Investigación Participatoria. ICAE, Toronto, Canadá; OREALC (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe), 1977. Bibliografía sobre Educación en Bolivia. OREALC/Bibliografías/10. OREALC, Santiago, Chile, Centro de Documentación e Investigación Pedagógica. Bibliografía Educativa Venezolana. Universidad de Zulia, Caracas, Venezuela.
69. Unesco. 1977. Análisis Estadístico de Datos Demográficos y Educativos para el Planeamiento de la Educación en Colombia. SEM/COL/1. Unesco, París, Unesco. 1977. Algunos Problemas de la Evolución y la Reforma de la Administración Pública en América Latina. SS-77/Conf.605/8. Unesco, París; CINDA (Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino). 1975. El Sistema Educativo, el Sistema Científico y el Avance Tecnológico en la Sub-región Andina. CINDA, Santiago, Chile.
70. El Banco Mundial también está interesado en la investigación relacionada con el diseño de políticas, pero tales actividades demandan conocimiento de las condiciones locales. Por tanto, se requieren capacidades locales de investigación - Banco Mundial. 1975. Educación. Documento de política sectorial, p. 54. Banco Mundial, Washington, DC.
71. E. Schiefelbein, citado anteriormente en nota 21, pp. 539-548.
72. B.N. McLennan. 1977. El impacto de las corporaciones transnacionales sobre los países en desarrollo: un estudio selectivo de la bibliografía y de la bibliografía

- crítica en los sectores de la educación, ciencia y cultura y un informe sobre la investigación científica y tecnológica y las políticas de capacitación de las corporaciones transnacionales y multinacionales. Informes/Estudios/TNC.1. Unesco, París.
73. CIID, citado anteriormente en nota 2, p.5.
  74. Para Kerlinger, no existe una respuesta empírica satisfactoria a la pregunta "Cómo influye la investigación sobre la práctica educativa!" - F. Kerlinger. 1977. The influence of research on education (La influencia de la investigación sobre la educación). *Educational Researcher*, 6 (8).
  75. J. Goodlad. 1977. What goes on in our schools? (Qué pasa en nuestras escuelas?). *Educational Researcher*, 6,(3).
  76. Aún en los países desarrollados, las conclusiones son cuestionables - R. Myers.1975. Notas escépticas sobre la relación entre la investigación y la política educativa (documento mimeografiado). Gephart declara que la investigación indudablemente ayuda al educador, pero necesita ser traducida -W.J. Gephart, citado anteriormente en nota 1.
  77. E. Schiefelbein. 1973. The impact of the Jencks type of research on developing countries (El impacto de la investigación tipo Jencks sobre los países en desarrollo). Ponencia de Trabajo del Banco Mundial. Banco Mundial, Washington, DC.
  78. Véase editorial en CEE (Centro de Estudios Educativos). En 1977. *Revista del Centro de Estudios Educativos (México)*, 7 (4). Según los estudiosos, las reacciones suscitadas por los resultados de la investigación en cuanto a políticas, no han sido tan intensas como se esperaban. Véase C. de Moura Castro y G. Bourdignon. 1980. Da Pesquisa a Tomada de Decisão: Existem Caminhos Privilegiados. En Seminario' 80. Documentos de Trabajo del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Santiago, Chile.
  79. Otros interrogantes para discusión son los que presentan P. Latapí, citado anteriormente en nota 14, y D. Lemke en nota 13, pp. 11-13.
  80. R. Havelock ofrece tres modelos de difusión de conocimiento, pero no identifica los individuos con el poder de tomar decisiones -R. Havelock. 1979. Planning for innovation through dissemination and utilization of knowledge. (Planeando la innovación mediante la difusión y utilización del conocimiento). Center for Research on Utilization of Scientific Knowledge, Ann Arbor, Michigan.
  81. B. Hudson, citado en nota 24, p.103.

82. Banco Mundial, citado en nota 70, pp. 41 y 45.
83. W. J. Gephart, citado en nota 1.
84. La discusión pública sobre la desigualdad de Jencks es un buen ejemplo de los resultados de la investigación cubiertos por la prensa.
85. R. Myers, citado en nota 76.
86. Por ejemplo, CEE (Centro de Estudios Educativos). 1977. Comentarios del CEE a los aspectos educativos del Primer Informe Presidencial (10 de septiembre de 1977), Revista del Centro de Estudios Educativos (México), 7 (3).
87. Este punto también fue planteado por R. Myers, citado en nota 76, pp. 13-16.
88. F. Kerlinger, citado en nota 74.
89. CINTERPLAN (Centro Interamericano de Estudio e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación). 1977. Informe final. Caracas, Venezuela.
90. La reunión sobre financiación educativa patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo, en noviembre de 1976, mostró algunas pautas interesantes para la investigación futura. Se hizo un esfuerzo especial por relacionar la investigación con la práctica en la definición de nuevos estudios. El Banco iba a organizar un seminario de seguimiento para funcionarios de los ministerios de Educación a mediados de 1978.
91. B. Hudson, citado en nota 24, pp.36-41.
92. P. Cariola, citado en nota 55.
93. El sistema de la Unesco permite a los abonados pagar con moneda local; lamentablemente esto no es del dominio público.
94. E. Cariola, citado en nota 55.
95. E. Schiefelbein. 1982. Educational financing in developing countries: research findings and contemporary issues. (Financiación educativa en los países en desarrollo: conclusiones de la investigación y asuntos contemporáneos). IDRC-TS38e. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Ottawa, Canadá.
96. La reseña sobre eficacia de los maestros, preparados por Avalos y Haddad para el Grupo de Asesoría y Consulta sobre Investigación, mostró que los numerosos maestros

que trabajan en este campo tienen pocas oportunidades de compartir experiencias.

97. B. Hudson, citado en nota 24, pp. 6-7.
98. E. Schiefelbein, citado en nota 23.
99. E. Schiefelbein, citado en nota 21, pp. 67-78. El informe suministra 17 recomendaciones sobre redes y un resumen de la discusión.
100. J. B. Toro. 1978. La Difusión de la Información Científica en América Latina. El caso de la Revista Educación Hoy. Trabajo presentado en Reunión de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional, México.
101. Latapí ha iniciado las "Reuniones de Información Educativa" en que investigadores y usuarios pueden discutir problemas educativos de importancia y por medio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ha organizado seminarios para investigadores. Latapí colabora igualmente con una columna quincenal en un diario importante.
102. Desde 1969, se han celebrado en Chile cinco reuniones nacionales sobre investigación educativa. En 1979 y 1981 se celebraron varios seminarios para discutir artículos publicados por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación en sus Cuadernos de Educación. De cuando en vez, los principales diarios publican resultados de la investigación.
103. Unesco. 1977. Informe final: International Conference on Education (Conferencia Internacional sobre Educación), 36 Sesión. Unesco, Ginebra.

## ANEXO I

### PUBLICACIONES PERIODICAS QUE CUENTAN CON DISTRIBUCION EN AMERICA LATINA.

La siguiente lista fue extraída de los catálogos de ingresos de 1977, preparados por centro de documentación de la OREU (Oficina Regional de la Educación de la Unesco) Estas publicaciones incluyen artículos pertinentes a la educación latinoamericana y la mayoría no está citada en otras partes del informe.

- Addenda a "Informaciones y Documentos". Buenos Aires, Argentina. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. Ministerio de Cultura y Educación.
- A.I.D. Research and Development Abstracts. Washington, DC. Agency for International Development.
- Análise E. Informação Documentaria/Analysis E. documentary Information/Análisis E. información documental. Rio de Janeiro, Brasil, Setor de Documentação SEDOC.
- Anuario Estadístico. Santiago, Chile. Consejo de Rectores Universidades Chilenas.
- Aula. México. Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina y la Región del Caribe.
- Bibliografía Educativa Venezolana, Caracas, Venezuela. Centro de Documentación e Investigación Pedagógica, Universidad de Zulia.
- Boletim da Biblioteca FAFI-BH. Belo horizonte, Brasil. Faculdade de Filosofia e Letras de Belo Horizonte. Fundação Cultural de Belo Horizonte.
- Boletín AEC do Brasil. Rio de Janeiro, Brasil. Associação de Educação Católica do Brasil.
- Boletín Bibliográfico del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina. Bogotá, Colombia. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina.
- Boletín CINTERFOR. Montevideo, Uruguay. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- Boletín de Capacitación Ocupacional. Santiago, Chile. Centro de Documentación, Información y Difusión.
- Boletín de Contenidos. La Plata, Argentina. Centro Provincial de Información Educativa.
- Boletín de Información Educativa. Santa Fé, Argentina. Centro Provincial de Documentación e Información Educativa. Ministerio de Educación y Cultura.
- Boletín de la Oficina Regional de Ciencia y Tecnología de la Unesco para América Latina y el Caribe. Montevideo, Uruguay. Oficina Regional de Ciencia y Tecnología de la Unesco para América Latina y el Caribe.
- Boletín del Instituto Interamericano del Niño. Montevideo, Uruguay. Instituto Interamericano del Niño.
- Boletín Digesto Escolar. La Plata, Argentina. Centro Provincial de Información Educativa.

Boletín Documental. Maracaibo, Venezuela. Centro de Documentación e Investigación Pedagógica, Universidad de Zulia.

Boletín Informativo. Santiago, Chile. Centro Interamericano de Enseñanza Estadística, Organisation of American States.

Boletín Informativo. Santiago, Chile. Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino.

Boletín Informativo. Santiago, Chile. Servicio de Desarrollo Docente, Universidad de Chile.

Boletín Informativo. Santiago, Chile. Universidad Católica de Chile.

Boletín Informativo CLEA. Santiago, Chile. Centro Latinoamericano de Educación de Adultos.

Boletín Informativo CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán, México. Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina.

Boletín Informativo del CMTL/FESIED. San José, Costa Rica. CMTL/FESIED.

Boletín Informativo del Instituto Internacional de Integración del Convenio "Andrés Bello" La Paz, Bolivia. Instituto Internacional de Integración.

Boletín Informativo SECAB. Bogotá, Colombia. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".

Cadernos de Pesquisa. São Paulo, Brasil. Fundação Carlos Chagas.

Chasqui. Santiago, Chile. Secretaría General de la Comisión Coordinadora del Proyecto de Fomento del Cooperativismo en la Zona Andina.

CINTERFOR/DOCUMENTACION. Montevideo, Uruguay. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.

CONESCAL. México. Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina y la Región del Caribe.

Cuadernos de Educación. Santiago, Chile. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Cuadernos de Educación de Adultos. Caracas, Venezuela, Ministerio de Educación.

Cuadernos del Consejo Nacional de la Universidad Peruana. Lima, Perú. Consejo Nacional de la Universidad Peruana.

Curriculum. Caracas, Venezuela. Proyecto Multinacional de Capacitación para Profesores de América Latina en el área de Curriculum.

Didáctica. Marília, Brasil. Departamento de Educação, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, Universidades Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho".

Docencia, México. Universidad Autónoma de Guadalajara.

Documentación Educativa. Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.

Educación. México. Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Educación de Adultos. Lo Barnechea, Santiago de Chile. Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Educadores - Informativo. La Plata, Argentina. Juan A. Morales, Director.

Educar. Bogotá, Colombia. División de Documentación e Información Educativa, Ministerio

de Educación.

El ISE Informa. Asunción, Paraguay. Ministerio de Educación y Culto.

El Núcleo. Santo Domingo, República Dominicana. Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos.

Estudios Pedagógicos. Valdivia, Chile. Facultad de Letras y Educación, Universidad Austral de Chile.

Estudios Sociales. Santiago, Chile. Corporación de Promoción Universitaria.

Guía de Tecnología Educativa. Panamá. Entre Ríos.

Hoja Informativa. Tucumán, Argentina. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación.

Índice de Información. Pátzcuaro, México, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina.

Informaciones Trimestrales. La Habana, Cuba. Centro de Documentación, Oficina Regional de Cultura para América Latina y el Caribe.

Informaciones y Documentos. Buenos Aires, Argentina. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa.

Informador Universitario. Caracas, Venezuela. Consejo Nacional de Universidades.

Informativo de CEDOC. Antofagasta, Chile. Universidad del Norte.

Informativo Estadístico. Santiago, Chile. Instituto Nacional de Estadísticas.

Informativo sobre el Centro Multinacional de Educación de Adultos. (CEMEDA/MEP/OEA). San José, Costa Rica, Centro Multinacional de Educación de Adultos, Ministerio de Educación.

Innovación. Ginebra, Unesco. Servicio Internacional de Información sobre Innovaciones Educativas.

Integración Latinoamericana. Buenos Aires, Argentina. Instituto para la Integración de América Latina.

La Educación. Washington, DC. Organization of American States.

La Semana Científica y Tecnológica. Santiago, Chile. Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica.

Limen. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

Noticias de la Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. Vicerectoría de Extensión y Comunicaciones.

Noticias del CERRAL. Bogotá, Colombia. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina.

Panorama. San José, Costa Rica. International Council for Adult Education.

Pensamiento y Acción. Santiago, Chile. Centro para el Desarrollo Económico y Social de América Latina.

Punto 21. Montevideo, Uruguay. Centro de Investigaciones y Experimentación Pedagógica.

Renovação. Rio Grande do Sul, Brasil. Secretaría de Educação e Cultura.

Reseña Informativa. La Plata, Argentina. Centro Provincial de Información Educativa.

Resúmenes Analíticos en Educación. Santiago, Chile. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Revista Brasileira de Estudos Pedagogicos. Rio de Janeiro, Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais.

Revista de Educação AEC. Rio de Janeiro, Brasil. Associação Católica do Brasil.

Revista de Educación. Santiago, Chile. Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Revista de la Educación Superior. México. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.

Revista del Centro de Estudios Educativos. México. Centro de Estudios Educativos.

Revista del Instituto de Investigaciones Educativas. Buenos Aires, Argentina. Instituto de Investigaciones Educativas.

Revista de Pedagogía. Santiago, Chile. FIDE.

Revisga Senai. Rio de Janeiro, Brasil. Servicio Nacional de Aprendizagem Industrial.

Señales. Caracas, Venezuela. Centro de Televisión Educativa, Universidad de Zulia.

Síntesis CEDAL. México. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

Sociedade Pestalozzi do Brasil. Rio de Janeiro, Brasil. Ministerio da Educação e Cultura.

## ANEXO II

### REUNIONES REGIONALES

La siguiente lista fue extraída de los catálogos de ingresos de 1977, preparados por el centro de documentación de la OREU (Oficina Regional de la Educación de la Unesco). Estas reuniones tratan específicamente de tópicos educacionales y la mayoría no aparece citada en otras partes del informe.

Seminario sobre "Difusión del sistema de nuclearización educativa". Lima, Perú, 2-10 noviembre 1972. Ministerio de Educación.

Reunión de Ministros de Educación de los países signatarios del Convenio "Andrés Bello". Viña del Mar, Chile, 7-10 abril 1975. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".

Reunión de organismos oficiales del fomento deportivo de los países signatarios del Convenio "Andrés Bello", I. Bogotá, Colombia. 17-20 junio 1975. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".

Seminario sobre actualización conceptual y metodología de la administración educativa y planeamiento del currículo. Buenos Aires, Argentina. Agosto-Noviembre 1975. Ministerio de Educación y Cultura/Centro de Estudios sobre Administración y Supervisión de la Educación.

Reunión de especialistas: "Investigación sobre las vinculaciones que existen entre la planificación del desarrollo socio-económico y la planificación de la educación tecnológica en Honduras y México". 1976. Programa Regional de Desarrollo Educativo/Organization of American States.

Seminario - taller para la enseñanza de la química inorgánica. Santo Domingo, República Dominicana, 14-25 junio 1976. United Nations Development Programme/Unesco.

Seminario latinoamericano para Directivos de teleeducación, IX. Porto Alegre, Brasil, 21-30 junio 1976. Fundação Educacional Padre Landell de Moura.

Reunión de Ministros de Educación de los países signatarios del Convenio "Andrés Bello". Bogotá, 29-31 julio 1976. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".

Seminario "Nuevos enfoques de la educación para la comprensión internacional y la paz". Mar del Plata, Argentina, 5-20 agosto 1976. Unesco/Comisión Nacional Argentina de Cooperación con la Unesco.

Seminario regional sobre la formación profesional de la mujer trabajadora. Bogotá, Colombia, 9-16 agosto 1976. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.

Seminario para examinar la metodología de estudio y las acciones consecuentes a la entrega, por parte de la Unesco, del "Estudio de viabilidad de un sistema regional de teleeducación para los países de América del Sur". Caracas, Venezuela, 12-16 octubre 1976. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".

Seminario sobre políticas económicas y de investigación de las escuelas radiofónicas. San José, Costa Rica, 18-23 octubre 1976. Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica.

Reunión técnica análisis de costos de la formación profesional. Viña del Mar, Chile,

- 8-12 noviembre 1976. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional/Institute of Nutrition of Central America and Panama.
- Reunión de la Comisión de Cultura del Convenio "Andrés Bello", I, Caracas, Venezuela, 1-3 diciembre 1976. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Seminar of field experts in educational planning and their counterparts on ways and means of improving the effectiveness of educational administration within the context of educational reform. Paris, 9-17 diciembre 1976. Unesco/International Institute for Educational Planning.
- Reunión consultiva sobre certificación de las calificaciones ocupacionales de los trabajadores de América Latina y el Caribe. Montevideo, Uruguay, 1977. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- Seminario de educación técnica. Tegucigalpa, Honduras. febrero 1977. United Nations Development Programme/Unesco/Ministerio de Educación.
- Seminario sobre necesidades educativas básicas de la población rural de Centroamérica y Panamá. Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Honduras, Panamá, febrero-Junio-1977. Proyecto Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo en Centroamérica y Panamá.
- Seminario-taller sub-regional sobre la enseñanza de la geografía en América Central, Antillas y México. Panamá 6-12 febrero 1977. Sección Nacional Panameña/Instituto Panamericano de Geografía e Historia/Organization of American States.
- Reunión de la Comisión de Tecnología Educativa del Convenio "Andrés Bello", I. Lima, Perú 14-18 marzo 1977. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Reunión de expertos para considerar al anteproyecto para la creación del Instituto Andino de Artes Populares del Convenio "Andrés Bello", I. Quito, Ecuador. 23-25 marzo 1977. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Reunión de secretarios nacionales del Convenio "Andrés Bello". Bogotá, Colombia, 18-20 abril 1977. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Reunión de la Comisión de Ciencia y Tecnología del Convenio "Andrés Bello", IV. Santiago, Chile, 10-13 mayo 1977. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Seminario sobre políticas de formación profesional rural. Asunción, Paraguay, 23-26 mayo 1977. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- Reunión del Comité regional creado en virtud del artículo 10 del Convenio de Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe. I. Panamá, 24-28 mayo 1977. Unesco.
- Reunión de la Comisión Técnica, XV. Asunción, Paraguay, 27-30 mayo 1977. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- Reunión de Ministros de Educación de los países signatarios del Convenio "Andrés Bello". Lima, Perú, 6-8 junio 1977. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Reunión de los encargados regionales de los programas Unesco de apoyo a la formación del personal nacional de alfabetización. París, 6-10 junio 1977. Unesco.
- Reunión de la Junta de Jefes de Planeamiento de los países signatarios del Convenio "Andrés Bello", VII. Lima, Perú, 6-19 junio 1977. Ministerio de Educación.
- Congreso panamericano del niño, XV. Montevideo, Uruguay, 6-11 junio 1977. Ministerio de Educación.
- Seminario-taller sobre: "Formación permanente de los docentes de educación básica", III. El Salvador, 14-17 junio 1977. Proyecto Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo de Centroamérica y Panamá.

- Reunión del Comité Gubernamental Interino para la Educación Física y el Deporte, I. París, 4-13 julio 1977. Unesco.
- Seminario-taller de racionalización administrativa, XX. Santa Eulalia, Perú, 4-14 julio, 1977. Ministerio de Educación.
- Reunión del grupo consultivo sobre la enseñanza de ingenieros y técnicos de categoría superior. París, 5-8 julio 1977. Unesco.
- Seminario nacional de información científica y tecnológica. Santiago, Chile, 5-8 julio 1977. Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica/Organization of American States.
- Reunión de Ministros de Educación de los países signatarios del Convenio "Andrés Bello". Lima, Perú, 6-8 julio 1977. Secretaría Ejecutiva Permanente del Convenio "Andrés Bello".
- Seminario-taller nacional de investigación sobre necesidades educativas básicas. Guatemala, 11-15 julio 1977. UNICEF/Unesco/Coordinación Educativa Centroamericana.
- Seminario-taller nacional sobre investigación sobre necesidades educativas básicas. El Salvador, 18-22 julio 1977. UNICEF/Unesco/Coordinación Educativa Centroamericana.
- Seminario-taller nacional de investigación sobre necesidades básicas. Honduras 25-29 julio 1977. UNICEF/Unesco/Coordinación Educativa Centroamericana.
- Seminario del PROYECTO "Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe", I. Quito, Ecuador, 13-17 septiembre 1977. United Nations Development Programme/Unesco/Comisión Económica para América Latina.
- Reunión del grupo asesor, I. Guatemala, 26-27 septiembre 1977. Proyecto Red de Sistemas Educativos para el Desarrollo en Centroamérica y Panamá.
- Seminario nacional sobre transferencia de tecnología en educación. Santiago, Chile, 14-16 noviembre 1977.
- Reunión técnica sobre coordinación entre la capacitación para el trabajo y la educación formal. Brasilia, Brasil, 28 noviembre 2 diciembre 1977. Organization of American States/Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- Seminario regional sobre formación de administradores y supervisores escolares. Caracas, Venezuela, 28 noviembre 2 diciembre 1977.
- Réunion des directeurs nationaux et des conseillers techniques principaux des projets opérationnels PNUD/Unesco de formation des personnels de l'éducation. Yaoundé, Afrique, 5-16 diciembre 1977. Unesco.

