ATENCIÓN MÉDICA A LA COMUNIDAD

En países en desarrollo, los planes educacionales y los tópicos investigativos relativos a los estudios de salud tienden a ser importados de países industrializados, creando a menudo serios abismos entre los programas de investigación de la institución educacional y las necesidades comunitarias.

Sin embargo, un proyecto financiado por el CIID intenta inspirar nuevos modelos de participación comunitaria en educación para la salud e investigación. "Asociaciones Universitarias en Investigación de Salud Esencial" involucra a dieciocho instituciones educacionales diversas en trece países. El proyecto está dirigido por dos co-directores, el Dr. Esmat Ezzat de la Universidad del Canal de Suez, en Egipto, y el Dr. Víctor Neufeld de la Universidad McMaster en Canadá.

Según el Dr. Neufeld, el objetivo del proyecto es ayudar a las universidades a establecer vínculos con las comunidades. El elemento fundamental consiste en estimular a los estudiantes de medicina a participar en investigaciones de salud nacional esencial como parte integrante de su educación. "Nos dimos cuenta de que la educación de los profesionales de la medicina no siempre estaba dirigida a las necesidades actuales de la comunidad", nos dice.

Sin embargo, reformar la educación universitaria en medicina y la investigación es un reto formidable. Un modelo de investigación más progresista involucra la creación de proyectos derivados de asociaciones verdaderas entre comunidades, universidades y gobiernos. "En este proyecto, las ideas investigativas no deben surgir de los estudiantes de medicina ni de las áreas favoritas de interés de los profesores, sino de una interacción directa con la comunidad", apunta el Dr. Neufeld.

Este nuevo modelo aporta la experiencia del Dr.Ezzat y el centro de coordinación egipcio. El centro ha sido instrumento en construir una gama de capacidades no comúnmente consideradas en círculos académicos. Estos incluyen el enseñar a los estudiantes la capacidad para ser líderes y trabajar en asociaciones de modo que puedan escuchar a los miembros de la comunidad y hacer conexiones entre los grupos profesionales y regionales, dándoles tiempo en el plan de estudios para que los estudiantes participen en investigación en salud esencial y proporcionándoles una base organizacional dentro de la universidad para que realicen investigación sobre salud.

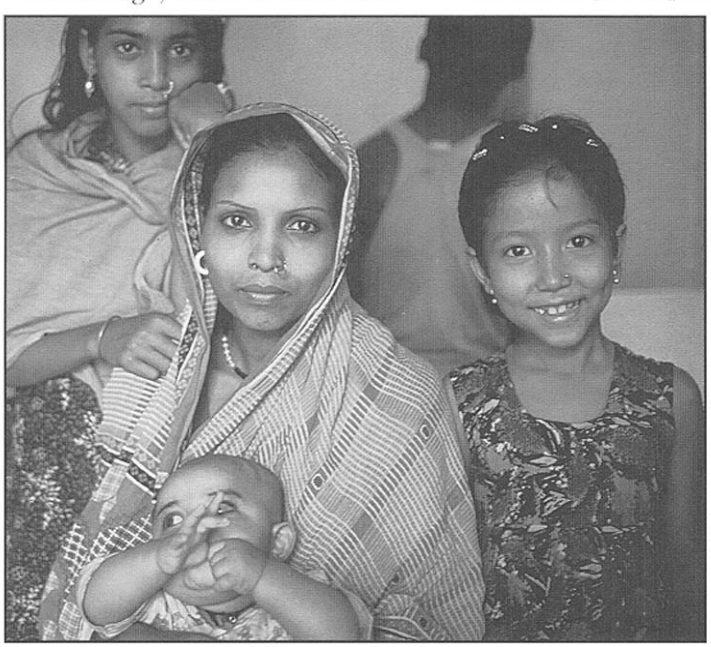
A manera de ejemplo, la Universidad de Makerere, en Uganda, ha utilizado la experiencia del centro para establecer una asociación propia. Los estudiantes y profesores universitarios realizaron una encuesta entre representantes de la comunidad de Kampala sobre prioridades de salud locales. Esta encuesta puso de manifiesto preocupaciones rara vez tratadas en el programa investigativo de la universidad: suministro de agua pura y programas de información públicos acerca del SIDA para las familias. Ambos tópicos se han convertido en proyectos de investigación.

La investigación en el Colegio Médico Cristiano en India puso de relieve que los salarios bajos eran el factor fundamental que impedía a las mujeres del poblado de Vellore ir a las clínicas de salud. La respuesta fue hacer que las mujeres jóvenes participaran en negocios locales para elevar los niveles de ingresos. "Algunas veces necesitamos estos ejemplos concretos para mostrar a los estudiantes hasta qué punto están interrelacionadas las preocupaciones de salud con temas más amplios", indica el Dr. Neufeld.

Ampliar la información y los canales de comunicación entre instituciones educacionales es también una función principal del proyecto, adoptada por la Universidad McMaster. "Actuamos como un centro de información", dice el Dr. Neufeld. Seminarios, boletines, una minibiblioteca, recursos de capacitación y la transferencia de información de alta calidad mediante correo electrónico o equipos de CD-ROM para universidades en países en desarrollo resuelven un problema importante en la lucha logística para que todos los miembros del proyecto estén al mismo nivel.

El Dr. Neufeld y otros miembros del proyecto se dan cuenta de que para que surjan asociaciones reales en el campo de la salud, las universidades, las comunidades y los gobiernos deben hacer un aporte equitativo. "Una asociación verdadera no consiste en que la universidad actúe meramente como un vínculo, órgano consultor o recurso para la comunidad", señala. "En vez de ello significa una relación complementaria en la cual todos los grupos reconozcan la necesidad e importancia de trabajar juntos".

Craig Harris



CIID: Stephanie Colvey

India. La educación para la salud debe tratar los factores socio-económicos en la promoción de la salud.

Dr. Esmat Ezzat
Faculty of Medicine
Suez Canal University
Ismailia, Egypt
Télf: 20-64-229982, ext. 310
Facsímil: 20-64-225176

Dr. Victor Neufeld
McMaster University
Room HSC-3N44
1200 Main Street West
Hamilton, Canadá L8N 3Z5
Télf: (905) 525-9140, ext.22033
Facsímil: (905) 525-1445