

MEMORIA

Taller de Análisis de Género e Interesados ACTAF-CIID

**21-23 de Junio, 2000
Hotel Copacabana
La Habana, Cuba**

**Por
Carmen Nora Hernandez y Philippa Wiens***

Septiembre 2000

* Lic. Carmen Nora Hernandez, Centro Memorial Dr. Martin Luther King, La Habana, Cuba
Lic. Philippa Wiens, Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo, Ottawa, Canadá.

A) Antecedentes

Con el propósito de lograr desarrollos más equitativos y sostenibles, desde hace algunos años el CIID decidió asumir como una de sus políticas importantes de la cooperación para el desarrollo, la promoción de una perspectiva de género en la institución y en los proyectos que apoya en todos los continentes.

En tal sentido como institución se encuentra en un proceso inicial de sensibilización a su personal y de exploración con sus socios, para lo cual viene dando algunos pasos en pos de cumplir el compromiso de integrar plenamente el enfoque de género y promover una concepción de desarrollo con más equidad y sostenibilidad.

Considera como una prioridad en este trabajo facilitar espacios de intercambio y entrenamiento entre sus socios con el fin de generar capacidades y autonomías para que en la medida que sus procesos lo requieran estén en condiciones de profundizar los análisis y definir sus propias estrategias de incidencia para los cambios necesarios en las relaciones de género.

Como parte del CIID, la iniciativa MINGA (Programa de enfoques alternativos para la gestión de recursos naturales) ha iniciado el proceso de exploración con sus socios para determinar cómo se ubica el tema de género en su trabajo. Al mismo tiempo algunos de sus socios se han interesado en analizar con mas profundidad el estado de este enfoque en sus proyectos.

La conjugación de todos estos factores hicieron ver la necesidad de proveer un espacio de intercambio y aprendizajes sobre el tema que posibilitara identificar los diferentes momentos en que se encuentra el proceso de incorporación de esta perspectiva y se reconocieran y respetaran las particularidades de los procesos que se vienen dando al interior de cada proyecto y de los contextos culturales en que se desarrollan.

En colaboración con el programa COSTA (Programa de manejo integral de zonas costeras) del CIID, MINGA invitó a:

- Los socios de los proyectos Cubanos del programa COSTA y a los coordinadores del dicho programa;
- Los socios por el proyecto Cubano de fitomejoramiento participativo;
- Los socios del proyecto Cubano de Agricultura Urbana;
- Las contrapartes del programa SANE de Chile, Perú, Honduras y Cuba, a participar en un taller de Análisis de interesados y Análisis de género. (Ver anexo 1 para la lista de participantes.)

Del 21 al 23 de junio del 2000 se celebró este taller en Ciudad de La Habana, Cuba y contó con la participación de 26 personas (se adjunta listado). Se agradece la realización de este taller a:

- ACTAF (Asociación cubana de técnicos agrícolas y forestales) que aseguró la organización;
- MINGA por el apoyo financiero;
- Philippa Wiens y Simon Carter coordinadores por el CIID;

- Carmen Nora Hernández y Rafaela Soto. Coordinadoras principal y auxiliar, respectivamente.

B) Objetivos y Agenda del Taller

I. Objetivo Principal:

El objetivo principal del taller fue de proveer un espacio de capacitación que contribuya a elevar las capacidades de nuestros socios en el análisis de género y análisis de actores sociales en la gestión de recursos naturales.

El intento del taller fue de proveer un foro en el cual los participantes puedan:

1. Profundizar sus conocimientos en los asuntos de género relacionados al manejo de los recursos naturales, y a sus trabajos de investigación;
2. Compartir experiencias de género;

Explorar marcos conceptuales, los cuales les podrían servir en la aplicación de análisis de género en sus proyectos.

II. Agenda del Taller:

	Primer día	Segundo día	Tercer día
09:00	Bienvenida	Dinámica de animación: el regalo espiritual (Anexo 20)	Dinámica de animación: el juego de la Reina Pide (Anexo 20)
	Caracterización del grupo.	Revisión del día anterior.	Discusión de los resultados de la evaluación intermedia.
	Presentación de los/as participantes y expectativas	Introducción al análisis de género.	El análisis de género en los proyectos
	Presentación de los objetivos y agenda.	El género y el manejo de los recursos naturales.	Ejercicio de análisis de género en proyectos individuales
	Exploración sobre el género.	Experiencias de los/as participantes	
12:30 - 02:00	Almuerzo		
	Dinámica de animación: Tarjetas musicales (Anexo 20)	Dinámica de animación: conejo@s, escopetas y muros (Anexo 20)	Trabajo de los grupos
	Análisis de actores sociales: Presentación, discusión y aplicación	El análisis de género en los diagnósticos comunitarios. Trabajo de los grupos	Dinámica de animación: Las olas (Anexo 20)
	Enlace entre análisis de actores sociales y análisis de género.	Plenario de presentación y debate del trabajo de los grupos. Nuevos aportes de profundización teórica.	Plenario de presentación y aportes al trabajo de los grupos
		Ejercicio de evaluación intermedia.	Discusión con los/as participantes acerca de sus necesidades y posibles estrategias para el seguimiento al género dentro de sus proyectos.
			Evaluación final

III. Objetivos de las Actividades del taller

Sesión	Actividad	Objetivos	Resultados Esperados
I. Miércoles 21, AM	Presentación del grupo Compartir expectativas Presentación de la agenda	- Conocernos - Crear una ambiente de confianza - Socializar las expectativas y la agenda	Integración del grupo Un ambiente de distensión para construcción colectiva del conocimiento
II. Miércoles 21, PM	Presentación sobre análisis de interesados	- Introducir el enfoque - Compartir con el grupo algunos conceptos claves - Dar señas de cómo profundizar en el tema	El grupo familiarizado con el enfoque
III. Jueves 22, AM	Hacer un primer acercamiento a conceptos claves de género Compartir conceptos claves	- Poner en común los conceptos claves para análisis de genero	Participantes tengan un marco referencial para el análisis de género
IV. Jueves 22, AM - PM	Realizar un análisis de género en sus ámbitos (de los participantes) de trabajo	- Ejercitar - Aplicar lo aprendido - Identificar carencias de herramientas, conceptos, comprensión	Apropiación de los conceptos claves a su ámbito de trabajo
V. Viernes 23, AM	Análisis de género en proyectos específicos Debatir las propuestas	Explorar la dimensión de género dentro de sus proyectos específicos. Identificar pasos de seguimiento para promover una mejor equidad de género en su trabajo.	Que los participantes sepan aplicarlo a su trabajo. Los participantes sientan estimulados para continuar profundizando en el tema. Propuestas para mejorar la perspectiva de género en su trabajo.
VI. Viernes 23, PM	Evaluación del taller por participantes	Compartir el nivel de satisfacción de los participantes Comprobar si se cumplieron los objetivos del taller	Aprecio colectivo de los resultados del taller. Retroalimentación de las experiencias de los participantes. Sugerencias de participantes sobre metodología y contenidos trabajados

C) Desarrollo del Taller

I. Sesión I: Miércoles, 21 junio 2000 - AM

1. BIENVENIDA

Mayda Hernández, vicepresidenta de la ACTAF (Asociación cubana de técnicos agrícolas y forestales) responsabilizada con la organización del taller, nos dio la acogida a toda/os participantes y expresó el afán con que esta organización había trabajado para que se satisficieran los propósitos de este encuentro. Seguidamente se presentaron la/os cuatro coordinadora/os del taller: Simon Carter, coordinador del Programa MINGA con sede en Montevideo; Philippa Wiens, investigadora adjunta del Programa MINGA con sede en Canadá; Rafaela Soto, profesora de la Universidad de Cienfuegos en Cuba; y Carmen Nora Hernández, educadora popular del Centro Memorial Dr. Martín Luther King Jr. de Ciudad de La Habana.

2. LA METODOLOGÍA DEL TALLER: EDUCACIÓN POPULAR

Carmen Nora, en el rol de responsable de la conducción metodológica, expresó el reto de aceptar esta invitación a participar en el equipo de coordinación. Expuso que trabajaríamos con una metodología de educación popular la cual reconoce que tod/as lo/as participantes tienen un saber que aportar a la construcción colectiva de los conocimientos que se van a producir en este espacio, lo que implica una amplia voluntad para participar e intercambiar experiencias y el respeto al aporte de cada cual. Habló de la importancia de aprender divirtiéndonos y de la disposición del espacio de trabajo para lograr una comunicación entre tod@s. Invitó a retirar las mesas para que no constituyeran barreras en tal sentido.

3. CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO: ¿QUIENES SOMOS?

Invitado/as por Carmen Nora abordamos “el barco que realizaría un bogueo a Cuba”. Conocimos que nuestro grupo está compuesto por: 14 hombres y 12 mujeres, 18 cubana/os y 8 no cubano/as, 6 son soltero/as y 20 casado/as, 10 tienen formación en Ciencias Sociales y 16 en Ciencias Naturales, 8 trabajan en proyectos costeros, 16 en proyectos de agricultura rural y 2 agricultura urbana. Ah... razones hasta ahora desconocidas las lanchas salvavidas por grupos de edades, por cultura alcohólica y por portadores de amor estaban tan desbalanceadas que preferimos volver al gran barco para no hundirnos en el mar Caribe.

Los resultados de esta dinámica facilitaron iniciar un clima de confianza y de comunicación entre la gente y se sentó el precedente que las técnicas participativas además de animarnos pueden contribuir a crear el ambiente de seguridad y libertad para el aprendizaje.

4. PRESENTACIÓN DE LA/OS PARTICIPANTES Y EXPECTATIVAS

a) Presentación

Agrupados en cuatro grupos al azar intercambiamos ¿quiénes somos?, ¿de dónde

venimos?, ¿en qué proyectos trabajamos? y ¿qué esperamos de este taller?. Esta última debíamos presentarla con una frase escrita en papelógrafos que recogiera las ideas de todo el grupo. El resto de la información se nos animó a presentarlas en plenario de forma creativa. (Anexo 2)

b) Las expectativas de los grupos

- Clasificación, contextualización, conceptualización, correspondencia de conocimientos (intercambio) y cubanización del tema de género;
- Intercambio humano para construir conocimientos y propuestas;
- Alfabetizarnos en el tema de género;
- Intercambiar conocimientos sobre las experiencias novedosas que están realizando los participantes en este taller;
- Enriquecer nuestra acción aprovechando el enfoque interdisciplinario para producir un conocimiento de utilidad social y ambiental;
- Conocer conceptos, técnicas y metodología de estudios de género;
- Explorar análisis de género en diferentes realidades sociales;
- Explorar y conocer la relación análisis de género y recursos naturales;
- Aprender sobre la metodología participativa;
- Explorar metodologías alternativas para construcción de conocimientos científicos;
- Rescate del conocimiento popular.

c) Debate en Plenaria

Uso de lenguaje sexista- Se llamó la atención sobre el lenguaje sexista utilizado en las presentaciones de las profesiones por algunos grupos. Además del aplauso merecido para cada grupo, Carmen Nora hizo algunos comentarios acerca del lenguaje sexista que es inclusivo, no visibiliza a las mujeres y la relación que este tiene con el pensamiento.

Expectativas demasiado ambiciosas- Carmen Nora comentó que algunas expectativas van más allá de los objetivos del taller. Notó, por ejemplo, que las referidas a la teoría del género eran muy abarcadoras. Carmen Nora explicó que en el taller, trabajaremos el análisis de género en proyectos de recursos naturales. No se tratará de abarcar toda la teoría y la metodología de estudios de género en diferentes disciplinas de las ciencias.

Experiencia de la metodología participativa- En relación a la metodología participativa, Carmen Nora comentó que aunque viviremos un proceso participativo en el taller, no era objetivo del mismo aprender a hacerla. Ese puede ser el contenido de otros talleres, porque no va a ser posible en tan poco tiempo apropiarnos de esta manera de trabajar los grupos.

5. PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y AGENDA DEL TALLER

En la introducción a los objetivos del taller, Simón se refirió a la política del CIID en relación al tema de género y al papel que el Programa MINGA le concede a este taller. Se considera a este taller como parte de los esfuerzos exploratorios al tema de género en

el programa. Comentó que es un primer paso; que la filosofía de la cooperación de la institución no es obligar a incorporarlo; que se trata de un problema de equidad y en la medida que los procesos lo requieran se irá profundizando; que hay flexibilidad para entender la marcha de los procesos que están desarrollándose en los diferentes países.

Philippa dirigió el análisis de los objetivos y agenda del Taller. Invitó a [l@s](#) participantes a leer los documentos que tienen en las carpetas (“Objetivos del Taller”, “Agenda del Taller”, y “Objetivos de las Actividades del taller”) y solicitó comentarios.

6. EXPLORACIÓN SOBRE GÉNERO

a) Ejercicio: `Tres palabras de género`

Carmen Nora solicitó que cada persona, de acuerdo a su experiencia, a lo que saben y han escuchado antes, escriban en su cuaderno cuáles son las tres palabras fundamentales que asocian al término género. Luego en cuchicheo con la persona que tienen al lado derecho comparten estas palabras, desechan las repetidas (se quedan solo con una) y escriben en tarjetas (una en cada tarjeta) todas las palabras que la pareja pensó.

El objetivo del ejercicio sirvió para situar al grupo con referencia a sus conocimientos y entendimiento del concepto de `género` e informar a la construcción de ejercicios del día siguiente para el aprendizaje de este concepto.

Se colocaron en una pizarra todas las tarjetas y con la ayuda de tod@ se las agruparon así:

- Nivel social;
 - Globalización;
 - Institucionalidad;
 - Históricas distintas;
 - Diferencias Clase
(Dentro y entre);
 - Diferencias Edad.
-
- Equidad (3 tarjetas);
 - Hombre/mujer (3 tarjetas);
 - Masculino/femenina (2 tarjetas);
 - Varios;
 - Diferencias;
 - Ignorancia;
 - Derechos;
 - Interrelación y conflicto;

- Cambio de ser;
- pensar y actuar;
- Desafío.
- Nivel;
- Agrupación;
- Categorías;
- Tipo.

b) Reflexión

Para este grupo está claro que género no es igual a mujer puesto que la mayoría de las palabras se refieren a diferencias entre hombres y mujeres, a identidades femenina y masculina, y a relaciones sociales entre hombres y mujeres. El género no se trata de formación natural sino algo que la sociedad ha ido construyendo y por tanto es susceptible de cambiar. Se adelanta que al día siguiente se retomará este ejercicio.

II. Sesión II: Análisis de Interesados (por Simon Carter) **Miércoles, 21 junio 2000 - PM**

1. PRESENTACION

En una presentación de transparencias, Simon Carter explicó por qué el programa Minga fomenta un enfoque que reconoce a los actores múltiples que inciden sobre el manejo de los recursos naturales en una situación dada. Se explicó qué es el análisis de actores, con algunos ejemplos, basados en los intereses distintos que existen en cualquier comunidad. Estos pueden tener sus raíces en diferencias raciales, de étnia, de género, de generación, o en los intereses económicos distintos que se dan a raíz de existir diferentes modos de ganarse la vida. Se introdujo un marco teórico, hecho por Ricardo Ramírez, sobre el proceso de análisis de interesados y la resolución de conflictos.

Mediante comentarios y preguntas durante la exposición, se hizo evidente que, para la mayoría de los participantes, estos fueron conceptos muy nuevos, y se limitaron los participantes a tratar de identificar, dentro de sus proyectos o experiencias, cuáles eran distintos grupos de interés. No se trató el manejo de conflictos, por falta de tiempo. Las transparencias presentadas están reproducidas en los anexos 3 y 4.

2. DEBATE EN PLENARIA

Hubo varias preguntas y comentarios durante y después de la charla:

- Se aclaró ***la diferencia entre interesados*** (las personas afectadas por o involucradas en una situación dada) **y los actores sociales** (las personas o instituciones capaces de incidir sobre una situación dada).
- Se destacó que ***el análisis de interesados es un primer paso*** en un proceso de

investigación-acción, que requiere situar a los propios investigadores como actores sociales. El papel tomado por investigadores en una situación dada puede ser el de facilitar la inclusión de grupos de interés que no están involucrados en procesos de negocio sobre el manejo de recursos. Sin embargo, los investigadores no siempre están en condiciones para actuar como facilitadores neutrales, lo cual puede requerir el apoyo de otros.

- Por la naturaleza de algunos comentarios, se hizo evidente que algunos participantes todavía confundían la identificación de diferentes grupos de interés con la participación comunitaria. Se dio un ejemplo del establecimiento de un hotel costero, donde el inversionista no es de la comunidad y tiene un interés muy distinto, la rentabilidad de su inversión, a los intereses de diferentes miembros de la comunidad local.
- Se volvió a enfatizar que *las comunidades no son homogéneas* (son heterogéneas), y que el valor de identificar diferentes intereses muchas veces es el de no agravar diferencias en el bienestar de los grupos distintos que existen en una comunidad.

3. TRABAJO DE GRUPOS

El grupo se dividió en tres: proyectos costeros; agricultura agroecológica (SANE); y fitomejoramiento participativo; para identificar diferentes intereses en el contexto de sus proyectos actuales o trabajos recientes. Los tres grupos trataron de responder a las siguientes preguntas:

- Quiénes son/fueron los interesados?
- Cuáles fueron los intereses identificados?
- Qué impacto ha tenido el reconocimiento de intereses distintos sobre la investigación?

a) El grupo Costero tomó un ejemplo del manejo de agua dulce en una zona costera. Mientras no se identificaron intereses distintos dentro de las comunidades, se destacaron diferencias entre las posiciones de diferentes Ministerios, Pesca y Turismo sobre el manejo del recurso. Además, se destacaron los intereses contradictorios de la esfera Agropecuaria, evitar la elevación de los niveles de salinidad en el suelo, y Recursos Hidráulicos, cuyo interés es represar el agua, lo cual afecta la afluencia de ésta a la costa, influyendo negativamente en la salinidad.

El análisis llevaría a una reformulación de los objetivos del proyecto, de las metodologías usadas, y de la composición de los equipos de trabajo.

b) El grupo de Agricultura orgánica (Anexo 5) concentró sus labores en identificar los diferentes actores (interesados) en cada uno de los cuatro componentes del proyecto (Cuba, Chile, Honduras, Perú). No distinguió cuáles eran las diferencias entre ellos, sin embargo, limitándose a señalar las áreas en las cuales hay diferentes intereses (ver

cuadro). Identificó posibles áreas de impacto de un seguimiento del análisis mas a fondo.

c) El grupo de fitomejoramiento participativo (Anexo 6) analizó la experiencia de la formulación del actual proyecto. Se identificaron diferentes interesados tales como:

- Centros de investigación.
- Productores (Privados y Cooperativas)
- Empresa de Semillas
- Población
- MINAGRI
- ANAP

Sin embargo, no se llegó a distinguir intereses distintos dentro de las comunidades productores, lo cual sería importante en un futuro.

Algunos de los intereses expresados por distintos interesados han sido:

- Mantener y/o elevar la producción de granos.
- Aumentar la biodiversidad
- Crear grupos de investigación de campesinos para el intercambio.

Los impactos sobre el proyecto de considerar estas diferencias hasta el momento han sido:

- Cambio de conceptos.
- Establecimiento de sistemas de trabajo interactivo.
- Detección de la necesidad de modificar el marco legal.

4. ENLACE ENTRE UN ANÁLISIS DE INTERESADOS Y UN ANÁLISIS DE GÉNERO

Conducidos por Philippa fuimos identificando ¿En cuáles aspectos de lo expuesto por los tres grupos se considera importante identificar la dimensión de género? Pudiéramos decir que la dimensión de género es una de las focalizaciones, una profundización sobre un eje, que toca a todos los interesados, que puede y debe estar presente en todos ya sean los interesados personas o instituciones.

Se exponen ejemplos de si se atendieran a las diferencias de género hubiera una mayor participación de las mujeres en los niveles superiores de toma de decisiones. Se aporta también que toda/os trabajamos desde un género determinado, lo que no hemos visualizado son las diferentes visiones de cada uno y las desventajas que las mujeres tienen en relación con los hombres.

Se enfatiza que entre los interesados hay diferencias, dadas por la pertenencia a un género, las edades, la clase, la etnia, la raza etc.

La discusión en plenaria puso de manifiesto el interés del grupo por conocer qué es y cómo hacer un análisis de género, por su importancia en el proyecto.

En resumen, Philippa comentó sobre el enlace entre análisis de género y análisis de interesados: ambos se basan en un análisis de *diferencias* entre actores sociales (en sus intereses, prioridades y necesidades), las cuales son importantes a tomar en cuenta para lograr un desarrollo equitativo y sostenible.

En el caso del análisis de interesados, se trata de tomar en cuenta diferencias entre todas las categorías de actores sociales implicados o afectados por la intervención. En el análisis de género se enfoca mas específicamente en las diferencias de género entre los actores sociales afectados por la intervención. En el análisis de género se trata de poner visible *un* eje (el género) entre varios ejes de diferenciación (clase, edad, raza, etnia) entre actores sociales.

III. Sesión III: Introducción al Género **Jueves, 22 junio 2000 - AM**

1. EJERCICIO 1: CARACTERISTICAS DE MUJERES Y HOMBRES

Animado por Carmen Nora, se dividió al grupo en dos (hombres y mujeres) para realizar el ejercicio. Se pidió a las mujeres identificar en papelógrafos ¿cuáles son las características de los hombres? Y a los hombres ¿cuáles son las características de las mujeres? Se presentó en plenaria y se solicitó reacciones.

El objetivo del ejercicio fue el de promover una reflexión y debate inicial sobre las características estereotípicas de mujeres y hombres, y el por qué de nuestro pensamiento.

Las características listadas por lo/as participantes se presentan en la Tabla 1.

Las mujeres comentaron:

- El análisis de los hombres demuestra que son paternalistas con las mujeres.
- Los hombres fueron benévolos.

Los hombres comentaron:

- Si se encuentra una mujer como la que está caracterizada se casa con ella.
- Opina que existe sumisión por parte de la mujer peruana en el trabajo y en la casa.
- En Cuba no hay diferencias en el trabajo pero sí en el hogar.

Tabla 1: Características de hombres y mujeres

Características de los hombres, según las mujeres:	Características de las mujeres, según los hombres:
• Necesidad de imagen; estatus • Fuerza Física • Responsable	• Mujer, Perfume de la vida • Ternura • Tenacidad

• Paternalistas • Viriles • Espacio Público • Polígamos • Hábiles • Dulces • Machistas • Prepotentes • Protectores • Egocentrismo • Estimulantes • Atrayentes • Excitantes • Autoritarios • Debilidad afectiva • ¡ No piensan con el cerebro! • ¿ Con qué piensan? • ¿ De qué piensan? • ¡ LO MAXIMO! (+/-)	• Sensibilidad • Responsabilidad • Amabilidad • Intuición • Colaboradora • Multifacética • Elegancia • Entrega • Curiosa • Susceptible • Cautivadora • Capaz • Precavida • Esforzada y trabajadora • Gastadora • Presumida
---	---

2. EJERCICIO 2: EXIGENCIAS SOCIALES DE GÉNERO.

A continuación del debate en plenaria (presentado en sección III. 3) se pasó al ejercicio de la identificación de las exigencias sociales de género. Se pidió a la/os participantes listar las exigencias sociales del buen padre, buena madre, buen hijo, buena hija, buen esposo, buena esposa, buen trabajador, y buena trabajadora. Se recordó a la/os participantes pensar no en su opinión personal de lo que debería ser el ideal, sino de pensar en lo que es considerado el ideal para la sociedad en general.

El objetivo del ejercicio, como el de las características, era el de provocar el descubrimiento de estereotipos que tenemos y reforzar la condición social del género. Se enfocó en la introducción al tema y en conceptos claves de género.

Características por exigencias sociales de género listado por la/os participantes:

Tabla 2: Exigencias Sociales

Buen esposo	Buena Esposa
• Respeto a la esposa • Colaboración (según código) • Trabajador • No tome mucho	• Fiel • Buena de ama de casa • Buena trabajadora • Buena madre • Buena cocinera • Cariñosa • No peleona • Dispuesta para el sexo

	• Cuidado de la apariencia del esposo y de los hijos.
Buen Padre	Buena Madre
• Mantenimiento del hogar (\$) • Responsable • Preocupado • Dirección del Hogar	• Cuidado de lo hijos • Subordinarse a los hijos • Protegidos, limpios y educados • Dirección
Buen Trabajador	Buena Trabajadora
• Responsable • Puntual • Horario extra • Dirección del Consagración • No autorización para cuidado de los hijos.	• Responsable • Puntual • Consagración igual al hombre • Más disciplina • Acciones específicas • Más honestidad
Buen Hijo	Buena Hija
• Respetuoso • Estudioso • Obediente • Trabajador • Cuidado de las hermana, madre y padre. • Cuidado de animales mayores	• Cuidar los padres • Colaborar mas en el hogar • Cuidar enfermos y ancianos • Cuidado de animales menores

3. DEBATE EN PLENARIA

Estos ejercicios-- identificando características de hombres y mujeres y exigencias sociales por roles específicos de cada uno-- generan una amplia discusión y debate tocando a ejemplos de la vida personal de la/os participantes, y de sus observaciones en la comunidades que trabajan.

Surgieron varios temas importantes:

a) Equidad o uniformidad del hombre y la mujer:

Se realizaron unos comentarios acerca del objetivo de lograr equidad entre mujeres y hombres. Se comentó de que no esta de acuerdo con la promoción de una igualdad plena del hombre y la mujer; que mujeres y hombres tienen diferencias las cuales dan valor a la vida.

Carmen Nora apunta que lograr equidad no se trata de igualar las mujeres a los hombres. Se trata de lograr la equidad entre hombres y mujeres sobre la base de las diferencias biológicas que existen; se trata de que seamos hombres y mujeres personas plenas con iguales oportunidades, responsabilidades, acceso y derechos a decidir sobre nuestros

destinos como seres integrales. No seamos más medias naranjas sino naranjas enteras para que podamos rodar juntas con proyectos personales propios.

b) Carácter contextual de las relaciones de género:

Se enfatizó en el carácter cultural y contextual de las relaciones de género. Se puso el ejemplo de las características de la violencia en Cuba. Se argumenta que socialmente es censurado. Desde que los niños cubanos son pequeños se les educa a que se les puede hacer cualquier cosa a las mujeres menos pegarle. Los mismos hombres ven muy mal el hecho de que se le golpee a una mujer. A las niñas se les educa en que lo único que no se les puede aguantar son los golpes. Por consecuencia, se argumenta que en Cuba hay poca violencia física entre parejas; ni de hombres hacia la mujer, ni de la mujer hacia el hombre (lo que difiere considerablemente de otros contextos latino americanos). Se nota como el contexto de la socialización informa el carácter de las relaciones de género.

c) La división sexual del trabajo:

Se observó la tremenda variedad en la división sexual del trabajo (el trabajo que hacen mujeres y hombres) por contextos y países diferentes. Por ejemplo, se notó que en el campo Cubano, hay una división distinta de roles, donde el hombre carga el agua y busca la leña, mientras que la mujer se dedica al cuidado de los niños. Por contraste, en Costa Rica, la mujer realiza el chapeo de los campos, cosecha café y no se esconde de las visitas como ocurre en otros países latinoamericanos.

d) Equidad en el contexto del trabajo asalariado en Cuba:

En unos momentos, la discusión se enfocó sobre el nivel de equidad que existe para hombres y mujeres en el trabajo asalariado en Cuba. Se comentó que:

- En los centros laborales en Cuba las mujeres ocupan pocos cargos de dirección.
- En ocasiones hay un análisis superficial que plantea que las mujeres no acceden a puestos de dirección porque tienen una carga doméstica elevada. No se analiza el rechazo de la mujer a ocupar cargos de dirección porque tienen un diseño machista tanto en formas de dirigir como en lo relativo a horarios prolongados.
- En los centros de trabajo no se autoriza a los hombres para cuidar a los hijos y nietos. A pesar de que tienen derecho para tomar licencia por asuntos propios, lo primero que le preguntan es por su mujer.
- Nuestro enfoque se analiza en este grupo, que la mayoría es profesional, pero en otro contexto el papel de la mujer es diferente.

e) La evolución de los roles de género:

Durante el debate, el grupo insistió varias veces en la realidad de que, a través de los años, hubo una evolución marcada en las expectativas respecto a los roles de las mujeres y los hombres, y en la actualización de estos roles, especialmente para mujeres. Se observó cómo los roles de género no son estáticos en las sociedades, pero se van correspondiendo a épocas históricas. En el caso cubano han cambiado aceleradamente en el proceso revolucionario resultado de las leyes y las medidas que garantizan el acceso de las mujeres a la educación y al empleo, entre otras. Sin embargo a pesar de los cambios que se observan en la dinámica de los roles, al interior de la familia aún muchas mujeres llevan la carga de las labores reproductivas. Las mujeres han irrumpido con mucha más

fuerza en el ámbito público de lo que los hombres lo han hecho en el privado.

Como conclusión del debate, Carmen Nora comentó sobre la importancia de reconocer que todos tenemos miradas diferentes de la vida, no sólo por nuestra condición de género, sino por diferencias de edades, de experiencias personales y familiares, por la pertenencia a una clase o a un grupo social determinado, por los credos religiosos, por las diferencias culturales, étnicas o de raza. Todas estas son variables sociales que se inter-relacionan y debemos tenerlas en cuenta en los proyectos.

4. ALGUNOS CONCEPTOS TEÓRICOS DE GÉNERO

Pasando a una presentación de conceptos teóricos de género, Carmen Nora facilitó un proceso de aprendizaje de los siguientes conceptos claves:

a) *El Sexo y el Género* (Anexo 7)

Retomando las tarjetas con las palabras que asociamos al término género y apoyada en transparencias diferenciamos sexo de género:

- **El sexo** es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer, se nace con él, es propio de nuestra naturaleza.
- **El género** es una construcción social y cultural que atribuye características y papeles (roles) diferenciados a las personas según su sexo son las características asignadas social y culturalmente para uno y otro sexo.

El género no viene dado por la naturaleza, tiene un carácter histórico y está referido a las relaciones sociales entre hombres y mujeres, son relaciones de poder de uno sobre la otra. Aunque hay aspectos comunes en las maneras de manifestarse las relaciones de poder entre los géneros, las maneras de expresarse son diversas y guardan mucha relación con los contextos socioculturales y económicos de los países.

Vimos también ejemplos de cómo los diferentes sistemas de socialización contribuyen a formar el género: la familia, la educación formal, los medios de comunicación y los diferentes grupos sociales donde pertenecemos desde que nacemos y hasta la adultez.

La teoría de género como teoría social es bastante joven, no está acabada sino en proceso de construcción.

Al ser una construcción social el género es una categoría de análisis de lo social que se entrecruza con otras categorías de análisis o sistemas sociales que establecen desigualdad (clase, etnia, raza, religión, etc).

b) *El Análisis de Género* (Anexo 8)

El foco del análisis de género son las relaciones entre los hombres y las mujeres. El eje de su análisis es la *identificación de las diferencias en estas relaciones*.

El análisis de género es el proceso mediante el cual se identifican las diferencias y desigualdades en las relaciones entre los hombres y las mujeres, se visibilizan las relaciones de poder y se trazan estrategias para mejorar la posición de la mujer y cambiar las relaciones desiguales.

Carmen Nora expresó que amén de los criterios de eficiencia que comúnmente se manejan sobre la conveniencia de incorporar a las mujeres y sus criterios en los proyectos de desarrollo, la incorporación de la perspectiva de género en los proyectos es una cuestión de justicia social. Insistió en el para qué sirve el análisis de género.

El analisis de género sirve para:

- 1) identificar diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres;
- 2) entender relaciones de poder (entre mujeres y hombres);
- 3) proponer acciones para mejorar la equidad entre hombres y mujeres.

Es importante subrayar que en cada contexto y proyecto el análisis de género tiene sus particularidades. Cada contexto es diferente, por su cultura, su historia, el contexto geografico, las particularidades de las personas. Incluso en cada contexto, se manifiestan las relaciones de género con particularidades distintas. No existe un modelo único del análisis de género; se adapta el análisis según el contexto.

Hay algunos conceptos importantes a tener en cuenta en el análisis de género (anexo 9): La división sexual del trabajo, las diferencias en el acceso y control de los recursos, los roles (productivos, reproductivos, comunitarios), condición y posición, necesidades prácticas y estratégicas, y el potencial de transformación. Cada uno de estos conceptos facilita un mejor entendimiento de la condición y posición de mujeres y hombres (en el contexto específico) y las relaciones de poder las cuales caracterizan esta condición y posición.

c) La division sexual del trabajo

La división sexual del trabajo es el punto de partida para identificar las diferencias entre las actividades y los roles en que se ubican las mujeres y los hombres. La división sexual de trabajo "comprende la división del trabajo material basada en diferencias y características físicas y biológicas de hombres y mujeres". La division sexual del trabajo (lo que hacen las mujeres y lo que hacen los hombres) se basa en normas de la sociedad las cuales definen cuales son actividades aprobadas para mujeres, y cuales para hombres. Estas normas definen a que actividades tocan mujeres y hombres, segun ciertas roles de cada uno-- actividades productivas, reproductivas y comunitarias.

d) Roles de Género

La teoria de género identifica tres roles de género, como herramienta para mejor entender que actividades asigna la sociedad a mujeres y hombres, y la volarización de estas

actividades. Se distinguen **tres tipos de roles: reproductivo, productivo y comunitario**. Las actividades por género cambian con el tiempo, y puede que los roles se crucen. Por tradición las mujeres participan más en los roles reproductivos que los hombres. También, pasa frecuentemente que aunque las mujeres están haciendo un trabajo remunerado inclusive fuera del hogar, se desempeñan en actividades de servicios que son una extensión de su rol tradicional.

- **El rol reproductivo** son todas aquellas actividades dirigidas a la reproducción de la especie humana (gestación, cuidado de los hijos y otros familiares), el mantenimiento del espacio familiar (limpieza del hogar y de las ropas de la familia y demás quehaceres domésticos) y la reposición de la fuerza de trabajo (cocción de alimentos para la familia, garantizar el espacio de descanso, etc). Tradicionalmente, se asigna estas actividades a la mujer.
- **El rol productivo** se refiere al trabajo cuyos resultados ingresan fondos o ahorran a la economía familiar ya sean a través de salarios, de bienes o servicios destinados al consumo familiar y/o a la venta en el mercado.
- **El rol comunitario** son las actividades organizativas y sociales que se realizan para el mejoramiento de la comunidad. En el caso cubano serían las actividades voluntarias que se desarrollan a través de las diferentes organizaciones políticas y de masas.

Estas categorías de roles no son necesariamente mutuamente exclusivas. El caso de Cuba subraya esta posibilidad. Para el caso de Cuba en los diagnósticos comunitarios es interesante afinar el análisis al interior de los roles que desempeñan las mujeres, en el tipo o categoría de las ocupaciones donde están más las mujeres. Algunos roles que pueden considerarse productivos por ser remunerados pueden ser extensión de su rol reproductivo tradicional, por ejemplo los roles de servicio en empleos fuera del hogar.

Se observa también que los roles de género cambian con el tiempo; no son estáticos, ni por la naturaleza de la actividad, ni por quien lo hace. Las actividades y los roles en los cuales se implican mujeres y hombres cambian con el tiempo, y por el contexto, y la situación. Es importante reconocer la posibilidad de tal cambio-- no se puede suponer que los roles y las actividades asignados a los géneros se quedarán así, ni que eran las mismas en el pasado--, y de entender el porqué y el cómo de los cambios.

e) Acceso y Control de los Recursos

De las diferencias en actividades y roles de las mujeres y los hombres se deriva el análisis diferencial en el acceso y control de los recursos de que se dispone (en el ámbito familiar, comunitario, laboral, del proyecto).

- **El acceso** a los recursos se puede definir como la oportunidad de acceder y usar los recursos, tal como agua, tierra, bosque, crédito, herramientas, ingresos, organizaciones, educación, salud, información, capacitación, y tiempo.
- **El control** sobre los recursos se refiere "a la capacidad, oportunidad y habilidad de

definir el uso de éstos e imponer dicha definición a otros".

Se puede tener *acceso* a un recurso, pero no tener *control* sobre dicho recurso.

f) Condición y Posición

- **La condición** de la persona se refiere a su situación material de vida. Está directamente asociada a las necesidades prácticas o básicas tales como el empleo, las mejoras en los servicios para atender las necesidades de la familia (hogares de atención a los niños, comedores escolares, lavanderías, etc).
- **La posición** de la persona se refiere al lugar (puesto de poder) que ocupa en las relaciones sociales. Se refiere al poder dado por los conocimientos de que se dispone y la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos y de participar en las decisiones.

g) Necesidades Prácticas y Estratégicas

Necesidades Prácticas (relacionadas a la condición de la persona)

Las necesidades prácticas son necesidades básicas, inmediatas y concretas de la sobrevivencia física del ser humano. Están relacionadas con las inadecuadas condiciones de vida como ser : el abastecimiento de agua potable, transporte público, servicios de salud, empleo, etc.`. Son necesidades materiales, visibles, cotidianas, inmediatas y familiares. Incluye tal necesidades como:

- Vivienda, comida, agua, ropa
- Servicios básicos
- Ingresos
- Mejora de las tareas domésticas
- Tecnología

Necesidades Estratégicas (relacionado a la posición de la persona)

Las necesidades estratégicas se relacionan a un mejoramiento en la posición (de poder) de la persona. "Las necesidades estratégicas de género se corresponde al reto de cambiar las relaciones tradicionales de género hacia una sociedad mas igualitaria" y "exigen un cambio en las relaciones de poder y control de recursos entre hombres y mujeres" (ibid.). Las necesidades estratégicas son abstractas, invisibles, se logran a mediana y a largo plazo, y influyen sobre hábitos y estructuras de poder.

Mujeres y hombres tienen necesidades diferentes. En lo que serán necesidades estratégicas para mujeres, incluyen: "buscar iguales derechos de propiedad, igual acceso a los recursos, derecho a tiempo libre, control sobre su cuerpo etc." (ibid.) Unas necesidades estratégicas de género de los hombres "podrían ser el acceso a determinados roles que hoy les son negados en base a la construcción social de género, como, por ejemplo, el cuidado de los niños, y atención de la casa." (ibid.)

Ejemplos de Necesidades Estratégicas de género para las mujeres:

- La posibilidad de compartir su área de trabajo con el hombre.
- Aliviar su carga de trabajo domestico.
- Mejor acceso a la tierra, a recursos, al crédito.
- Derechos a tiempo libre.
- Mayor igualdad política.
- Control sobre su cuerpo: libertad para elegir su maternidad y su sexualidad.
- Defenderse de la violencia masculina.

... y para los hombres:

- Legitimidad social para el cuidado de los niños
- Legitimidad social para atención de la casa
- Derecho social a expresar sus emociones
- Perdida del rol `machista`

Generalmente las actividades dirigidas a cambiar la posición de la mujer constituyen necesidades estratégicas de género, aunque también actividades dirigidas a mejorar la condición y satisfacer necesidades prácticas puede responder a necesidades estratégicas.

h) Potencial de Transformación

Es importante en los diagnósticos reconocer los potenciales de transformación que existen en el contexto específico, y a través del proyecto. Existe potencial de transformación donde las actividades corresponde a los intereses estratégicos de las personas, fomentando una mejor posición de la persona por consecuencia de las actividades. Se ponen ejemplos por lo/as participantes de potenciales de transformación que pueden intencionarse en los proyectos:

Las leyes como potenciales de transformación: Se presentó un ejemplo de Costa Rica, sobre el potencial de transformación que puede tocar a cambios en las leyes. En Costa Rica a partir del 1993, la situación de la mujer ha cambiado, porque han tenido acceso al crédito, lo que ha facultado el incremento y calidad de la participación de la mujer. Antes de 1993, las mujeres no estaban incluidas como tituladas de la tierra “familiar”; que el titulado siempre era el hombre. Esto tenía por consecuencia, entre otras, que solamente el hombre podría tener crédito en su nombre, bajo garantía de la tierra o su casa. Desde el 1993, las leyes indican que la mujer también está incluida como titulada de la tierra y la casa. Entonces, ella puede usarla como garantía para un crédito. Así, se abre la posibilidad a mujeres de tener acceso y control sobre una observación importante en el debate fue el reconocimiento de que el cambio de las leyes no es suficiente para promover una mejor equidad entre mujeres y hombres. Es necesario también la conciencia, voluntad y actitud de los hombres y las mujeres para los cambios de roles y las exigencias sociales de ambos.

Calidad de participación en el proyecto: Un potencial de transformación importante corresponde al nivel de participación en el proyecto. Sería un potencial de transformación en los casos en que mujeres (y hombres) participan como agentes en el proyecto, y no

como `beneficiarios pasivos`. Implica que participan al nivel de la toma de decisiones, en todos los aspectos del proyecto (diseño, implementación, evaluación).

La capacitación: La capacitación de las mujeres es otro potencial de transformación. Se habla del desarrollo de liderazgos posterior a los cursos de promotoras que se realizan en Perú. Hay estudios peruanos que “demonstraron” que las mujeres son mas responsables en el manejo del dinero que los hombres y en consecuencia, se impone que las mujeres deberían ser la tesorera o secretaria en las organizaciones. Pero, una observación: Se imponen roles (a las mujeres), por suposición de “naturaleza”. Como potencial de transformación, la capacitación debería enfocarse en fortalecer las capacidades de mujeres (y hombres) para cualquier posición de liderazgo, según las intereses de ellas; y no por característica y/o estereotipos determinadas por otros. Rubén, con ejemplo de Perú de actividades de transformación, expone que están incluyendo en sus proyectos aspectos productivos para las mujeres y reproductivos para los hombres, lo cual rompe estereotipos tradicionales y pone en relieve las capacidades no-consideradas de mujeres y hombres.

La tecnología: Refiriendo al tema de potencial de transformación, se comentó sobre la importancia del desarrollo de una tecnología la cual reduce la sobre-carga doméstica de la mujer. Como tal, se aumentará el acceso de la mujer a un recurso muy escaso y de gran importancia: el tiempo. La tendencia hasta la fecha para el desarrollo de la tecnología era de enfocarse en el mejoramiento de las actividades `productivas` mayormente hecho por hombres. Una mejor equidad en el desarrollo de la tecnología tocara al tema de las actividades de mujeres tanto como las de los hombres.

5. EL ANALISIS DE GÉNERO Y LOS RECURSOS NATURALES

La actividad final del día fue una lluvia de ideas sobre la importancia del género en los recursos naturales. Se pidió al grupo reflexionar sobre la importancia del género para el manejo de los recursos naturales. Le pidió al grupo:

¿Por qué ustedes creen que es importante el Análisis de Género en los Recursos Naturales?

El grupo señaló:

- Conocer la dinámica de los géneros en el manejo de los recursos naturales.
- Identificación del poder y del capital social en cada fase del trabajo.
- Incorporar intereses de hombres y mujeres
- Aprovechar las habilidades de hombres y mujeres.
- Proyección de acciones para mejorar la calidad de la vida y mejor aprovechamiento de los recursos naturales.
- Descubrir la realidad.
- Se logra una mayor conservación.
- Se logra mayor conciencia en el manejo y conservación de los recursos naturales. Para concientizar.
- Importante para la selección de recursos fitogénicos.

- Relación diferenciada del género en el manejo de los recursos naturales.
- Obliga a los investigadores a una consulta más general y profunda.
- Lograr equidad en el manejo de los recursos naturales.
- Buscar alternativas.
- Es una actividad retardadora.
- Para reconocer que el mismo concepto de recursos naturales es diferente, hombres y mujeres ambos son válidos, necesarios.
- Tener en cuenta las implicaciones de carga de trabajo.
- Contribuyen al desarrollo sostenible porque incorpora miradas, fuerza productiva.

A través del ejercicio, la importancia de un enfoque de género se puso evidente por los ejemplos de la/os participantes. Generaron una discusión sobre varios aspectos de la dimensión de género para el manejo de recursos naturales.

6. DINAMICA DEL GRUPO

Por último, Carmen Nora pidió que dijéramos con una palabra cómo nos sentimos: bien, motivado, interesado, participativo, satisfecho, bien, enriquecido, bien, interesado, motivado, cautivado, agradecido, muy interesante, muy complacido, cansada. Con eso, terminamos la mañana.

IV: Sesión IV: Analisis de Género por Dignóstico de la Comunidad-- Jueves, 22 junio 2000 - AM/PM

1. EL EJERCICIO

Atendiendo a que la/os participantes tienen experiencias en diagnósticos comunitarios, Carmen Nora nos dirigió en un ejercicio, trabajando en tres equipos, para la realización de un análisis de género de las comunidades en las cuales trabajamos. Se indicó identificar en sus diagnósticos comunitarios:

1. ¿Qué diferencias existen entre las actividades que realizan los hombres y las mujeres?
2. ¿Cuáles son las causas de las diferencias?
3. ¿Cuáles son las consecuencias para unos y para otros?

El objetivo del ejercicio era la aplicación de un análisis de género a su ámbito de trabajo, como herramienta para fomentar:

- a) una apropiación de los conceptos teóricos de género y
- b) un mejor entendimiento de la dimensión de género en su ámbito.

(La selección de los grupos sirvió como dinámica de animación.. Los grupos fueron formados previamente por tres voluntaria/os que fungieron como capitán@s y pidieron a sus integrantes, luego se rotaron para hacer el análisis con las personas que no habían pedido.)

2. PLENARIA DEL RESULTADO DEL TRABAJO DE LOS GRUPOS (Anexo 10)

a) El Grupo 1

Hizo su análisis a partir de categorías generales, señalando la división sexual del trabajo y las causas históricas y biológicas como factores fundamentales de la desigualdad. El grupo señaló:

- La existencia de una división sexual del trabajo y de los roles sociales, en el plano del trabajo remunerado o no, y en el plano doméstico;
- Por causas biológicas (el hombre posee mayor fuerza física), históricas, sociales y culturales;
- Lo que tiene por consecuencia que
 - Las mujeres tienen menor acceso al control de los recursos naturales.
 - Existen saberes tradicionales desiguales entre los géneros (por ejemplo, en plantas medicinales y plantas rituales).

b) El Grupo 2

Hizo su análisis en base a una familia campesina “ideal” para identificar las diferencias en las actividades, las causas y las consecuencias. En las diferencias, se enfocó en los roles generales de hombres y mujeres campesinos, fuera y dentro del espacio doméstico en el campo. Se observó unas causas de la situación general de la familia campesina y unas consecuencias generales por esta situación.

c) El Grupo 3

Se basaron inicialmente en estereotipos sexuales de las actividades. Luego fueron ubicando en los diagnósticos de sus proyectos cuáles eran estas actividades y las causas y consecuencias que tienen. Entre otras, se anotó como causas las diferencias en la división sexual del trabajo en el hogar, y la falta de apoyo para las tareas domésticas. Se anotó que se identifica la mujer con las actividades reproductivas, mientras que se identifica el hombre con las actividades productivas. Por consecuencia, el hombre, en total, gana mas que la mujer (dentro de espacios de actividades productivas). Correspondientemente, se anotó unas diferencias en el poder de decisión respecto a la división sexual del trabajo; el hombre tiene mas influencia respecto a decisiones sobre actividades productivas, mientras que la mujer influye mas respecto a decisiones del hogar.

d) El Grupo ACTAF:

Aunque no se presentaron en el Taller, el anexo 11 presenta un análisis de las diferencias en las actividades de hombre y mujeres, por las comunidades donde se realiza el programa de foros agroecológicos de ACTAF. Se nota claramente unas diferencias distintas en las actividades de mujeres y hombres, y unas consecuencias determinantes. Se observó que no existe suficiente apoyo al rol reproductivo de la mujer. Por ejemplo, faltan servicios de guardería infantiles, y servicios de alimentación para escolares. Respecto al manejo de los recursos naturales, se anotó como consecuencia de un apoyo inadecuado a los roles distintos de mujeres y hombres: a) la reducción de la diversidad genética vegetal y animal, b) limitación en el uso racional de los recursos naturales, y c) limitación en la expresión de la potencialidad de la comunidad para el autodesarrollo.

3. COMENTARIOS A LAS PRESENTACIONES DE LOS GRUPOS

En plenaria, se habló acerca de las diferencias culturales entre unos y otros países. Se llama la atención de no caer en generalizaciones que nos impidan entender las diferencias no solo entre países y regiones, sino también entre personas.

4. LA IMPORTANCIA DEL ANALISIS DE GÉNERO EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES

Luego del plenario de discusión de las interrogantes anteriores, Simon condujo un cuchicheo para retomar el tema de género en el manejo de recursos naturales. Simon pidió al grupo de anotar (en sus grupos respectivos), en base a sus proyectos, que importancia tendría el asunto de género en el manejo de los recursos naturales.

¿ Por qué sería importante el Análisis de Género en los Recursos Naturales?

Lo/as participantes señalaron que un análisis de género:

- Revela perspectivas diferentes en el manejo de los recursos naturales.
- Origina distintas percepciones, conocimientos, actividades y acceso a los recursos naturales
- Fomenta una disminución de la carga de presión de los recursos.

No tomar en cuenta la dimensión de género podría tener por consecuencia:

- Reducción de la diversidad genética.
- Limitación del uso de los recursos naturales.
- Limitación en el análisis del sistema.
- Pérdidas de recursos y de cultura (por venta, abandono)
- Pérdida de una visión holística.

5. EJEMPLOS CONCRETOS POR PARTICIPANTES DE LA IMPORTANCIA DE LA DIMENSION DE GÉNERO

En relación a su trabajo y a sus propias experiencias, la/os participantes generan ejemplos muy interesantes ilustrando la importancia de tomar en cuenta la dimensión de género en sus proyectos. Entre otros, el grupo del Proyecto de Fitomejoramiento ilustró la importancia de los conocimientos y el uso específico del maíz por parte de la mujer (ve anexo 12), como aspecto esencial para la preservación de la biodiversidad. Ruben, representando SANE de Peru, comentó sobre el rol crucial que tiene la mujer como comercializadora del producto agrícola; no tomar en cuenta las necesidades de este rol pone en falta aspectos decisivos del proyecto de comercialización. Eulogio (por parte de ACTAF) indicó el rol importante que juega la mujer en el campo en Cuba, y la necesidad de tocar a sus necesidades específicas de ellas tanto como a las necesidades de las actividades de los hombres.

6. SINTESIS

Philippa hizo algunas observaciones de los resultados del ejercicio de análisis. Observo que realizamos solo una parte del análisis; en la comunidad esto es más amplio. En el ejercicio, los grupos identificaron la division sexual del trabajo, las diferencias en actividades de hombres y mujeres (lo cual indica a roles e intereses diferentes), y consecuencias por las diferencias. La identificacion de estas diferencias le ayuda a determinar estrategias y puntos de entrada para lograr una mejor equidad por el proyecto, y para promover un desarrollo integral, sostenible, y equitativo.

7. EVALUACIÓN INTERMEDIA

Con caritas alegres y tristes dibujadas en cada cara de una hoja escribimos todas aquellas cosas que no nos gustan y las que nos gustan del taller. Las entregamos de forma anónima a [l@s](#) coordinadores.

8. DEVOLUCIÓN AL GRUPO DE LA EVALUACIÓN INTERMEDIA

Lo/as facilitadores presentaron al grupo los comentarios de la evaluación que hicieron lo/as participantes el día anterior. Se prepara al grupo con la idea que se espera un correo de Montevideo. Llega al fin los “e mail” en papelógrafos y se les pide a varios participantes que los lean al grupo. El anexo 13 presenta la evaluación de la/os participantes.

Se piden comentarios y sobre todo si alguien considera que no está recogida algo de lo que escribió.

Carmen Nora se refirió al papel de las evaluaciones en los procesos participativos que no son solo para los coordinadores sino para el grupo. Al respecto solicita se tenga en cuenta que cada vez que se trabaja con un grupo es un aprendizaje para la coordinación. Por eso es importante cualquier señalamiento respecto a la metodología y cumplimiento de los objetivos y contenidos del taller.

Comentarios de [l@s](#) participantes:

- En las evaluaciones se expresan formas culturales de los pueblos.
- Esta evaluación demuestra un aprendizaje conjunto, una nueva forma de aprender.
- Los métodos aplicados lo han enriquecido para su trabajo con las comunidades.

V. Sesión V: Analisis de Género en los Proyectos Viernes, 23 de junio 2000 - AM/ PM

1. INTRODUCCION

Carmen Nora retomó las transparencias presentadas el día anterior en la síntesis de la introducción al género. Se van señalando los elementos conceptuales que ya hemos aplicado en el ejercicio realizado antes por los grupos y se explica que hoy realizaremos un análisis de género a nuestros proyectos.

2. PRESENTACION

Philippa hizo una presentación introduciendo una herramienta para el análisis de género del proyecto mismo. Se presentó la siguiente información:

a) Un análisis de género sirve para:

- Visibilizar y conocer las actividades de mujeres y de hombres;
- Conocer los conocimientos específicos de mujeres y de hombres;
- Conocer los intereses, prioridades y necesidades específicas de mujeres y hombres;
- Tener un mejor entendimiento de las relaciones de poder que existe entre hombres y mujeres.

b) El análisis de género trata de relaciones de poder entre hombres y mujeres.

c) El análisis de género de las comunidades nos ayuda a entender cuáles son las relaciones de poder entre hombres y mujeres atendiendo a clase, edad, etnia, raza, etc y cuáles son las diferencias de intereses y efectos de eso.

d) Existen varios niveles de análisis de género. El análisis de género de la comunidad es un nivel de análisis. Otro nivel es el análisis del proyecto mismo.

e) El análisis de género DEL PROYECTO sirve para:

- **Visibilizar el efecto del proyecto sobre las relaciones de poder entre mujeres y hombres.** El análisis de género en el diagnóstico de la comunidad nos ayuda a entender cuáles son las relaciones de poder entre hombre y mujeres. *El análisis de género del proyecto nos ayuda a visibilizar cuál sería el efecto del proyecto sobre estas relaciones de poder.* Muchas veces este efecto se queda invisible, y no tomamos en cuenta si estamos mejorando o empeorando la equidad entre la población meta.
- **Minimizar el impacto negativo del proyecto respecto a la inequidad.** El análisis de género de los proyectos nos ayuda a desarrollar intervenciones e identificar estrategias para que al menos no agrave la inequidad entre hombres y mujeres. Estas estrategias pueden estar dirigidas a equilibrar la inequidad que existe.
- **Lograr mayor sostenibilidad.** Nos sirve para lograr un desarrollo con mayor sostenibilidad con el concurso de mujeres y hombres y de los conocimientos de ambos.

Se retomaron los conceptos de los roles de género (lo reproductivo, productivo y gestión comunal), y de las necesidades prácticas (básicas) y estratégicas.

Aquí se generó un debate acerca de las categorías englobadas en los roles. Se puso de manifiesto que en el contexto Cubano, las categorías se interrelacionan, y a veces se solapan una con otra. Algunas actividades que pueden considerarse productivas pueden ser extensiones de los roles tradicionales de servicio de la mujer y están por lo general desvalorizados socialmente. Quizás sería conveniente para el caso de Cuba hablar más de tipos de actividades y no de roles.

También, se observó que por lo general las actividades del rol reproductivo, el rol tradicionalmente asignado a la mujer, son menos valorizadas, en comparación a las actividades del rol productivo, mayormente asignado a los hombres. Se notó que las actividades del rol reproductivo muchas veces son actividades las cuales benefician no a la mujer, pero a los demás-- el cuidado de los niños y de los enfermos, educar a los niños, preparación de la alimentación, mantenimiento del hogar. Es importante reconocer y valorizar estas actividades por lo que son: actividades vitales para la vida humana. Respecto a la promoción de un `desarrollo` equitativo, implica que se toca a las actividades productivas y reproductivas; que se toca a los roles reproductivos tanto como productivos de mujeres y hombres.

3. Ejercicio: Matriz de análisis de género del proyecto

Como herramienta para facilitar un análisis del impacto del proyecto para promover una mejor equidad entre mujeres y hombres, Philippa presentó la matriz siguiente. Philippa explicó cada columna de la matriz, la cual el grupo trabajará por proyectos individuales.

Tabla 3: Matriz para el análisis de género de los proyectos

Objetivo del Proyecto:				
Actividades principales del Proyecto	¿Quién está involucrada en la actividad? (Participantes)	¿En qué rol se ubica la actividad? Productivo (P) Reproductivo (R) Gestión Comunal (C)	¿Cuáles son los resultados o beneficios de la actividad, y para quién?	¿ A qué necesidades satisface? Prácticas- (P) Estrategias- (E)
	H M h m			

El objetivo del ejercicio es de visibilizar quien se beneficia del proyecto y cómo. Nos sirve como herramienta para evaluar cual sería el efecto potencial del proyecto sobre mujeres y hombres, incluso su condición, su posición y las relaciones de poder entre mujeres y hombres.

La matriz es una herramienta entre varias para analizar el efecto del proyecto sobre las relaciones de género. No es la única, ni es un modelo único. Se debe cambiar, adaptar a las necesidades y características de los proyectos. La matriz sirve para identificar a quien están dirigidas las actividades del proyecto, a qué actividades y roles está dirigido el proyecto, qué se supone de las actividades de hombres y mujeres, quién se beneficiará del proyecto, y cómo.

4. TRABAJO DE GRUPOS

Seguido del trabajo de análisis por proyectos individuales, se dividieron en tres grupos (SANE-ACTAF-AU, PFP, y COSTERO) para i) compartir las matrices de los proyectos, ii) escoger una interesante para presentar en plenaria, iii) reflexionar sobre posibles cambios que harán en el proyecto a partir de este análisis de género y iv) traer un ejemplo que ilustre cómo la dimensión de género influye en los recursos naturales. Trabajamos una hora y media en grupos.

5. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE LOS GRUPOS (EN PLENARIA)

a) Grupo 1: Proyecto de Fitomejoramiento Participativo (Anexo 14)

i) Presentación

El grupo presentó su análisis de género del proyecto en plenaria, basado en el papelógrafo presentado en el anexo 14. El análisis identificó a) las actividades del proyecto, b) a quien están dirigidas las actividades (mayormente hombres, mayormente mujeres o ambos igualmente), c) los resultados actuales y esperados, y d) el tipo de intereses a cual corresponde (prácticas y/o estratégicas).

El objetivo del proyecto es a) el incremento de la diversidad varietal y b) el fomento de grupos de investigación campesina como vía para aumentar los rendimientos y la calidad de las cosechas de maíz y frijol. Las actividades del proyecto incluyen: a) diagnósticos , b) conformación de grupos campesinos, c) acciones de fitomejoramiento (cruce, selección, conservación, mantenimiento) y d) capacitación .

A través del análisis identificando quien se beneficiará de cuales actividades y a qué nivel, se identificó unos posibles cambios dentro del proyecto para promover una mejor equidad entre hombres y mujeres. Específicamente, se anotó:

- La identificación de la división sexual del trabajo (relacionada con el mantenimiento de recursos naturales).
- La determinación de la relación del poder.
- Una mayor incorporación de la mujer en los Grupos de Investigación Campesinos (unidad clave en la realización del proyecto).
- Capacitar a mujeres sobre la variabilidad, mantenimiento y almacenamiento de semillas.
- Evaluar la asignación priorizada de recursos a las actividades relacionadas con Fitomejoramiento Participativo donde participen mujeres.

El grupo comentó sobre el papel importante de la mujer en la conservación de las semillas. La magnitud de la importancia de este rol se reveló a través del diagnóstico hecho por el proyecto en las comunidades donde trabajan. Se tomó conciencia del rol crucial de la mujer para la preservación/ mantenimiento de la biodiversidad (por su preferencia y uso distinto del recurso)– un objetivo clave del proyecto (ver anexo 12).

ii) Discusión en plenaria

Determinación del rol de la mujer en la conservación de las semillas: Pidió al grupo fitomejoramiento cómo se tomaba conciencia del rol de la mujer en la conservación de las semillas. El grupo explicó que se descubrió este rol mediante el diagnóstico realizado y por observaciones a las familias por el personal del equipo a través de las cuales se ponen de manifiesto el rol que toca a la mujer para la conservación de la semilla.

Valorización del papel de la mujer en la conservación de las semillas: Se comentó en plenaria sobre la importancia de valorizar este papel de la mujer, lo cual es importante para la transformación agraria. Se comentó que resulta importante a partir de la revalorización de la economía campesina.

Búsqueda de empleo de la mujer: Se sugiere que cuando se busque empleo de la mujer, se piense en ciertas condiciones para ese empleo y el alivio de las tareas del hogar.

b) Grupo 2: Proyecto gestión comunitaria y manejo integrado de los recursos costeros con especial referencia a los manglares (Anexo 15)

El anexo 20 presente el análisis del proyecto del segundo grupo. El objetivo general del proyecto es de proponer un modelo de desarrollo comunitario que permita el manejo sostenible de los recursos, con referencia particular al ecosistema manglar. Las actividades del proyecto incluyen a) la recolección de semillas, b) reforestación, c) plantación, d) saneamiento ambiental, e) talleres de capacitación y e) diagnósticos.

En su análisis, el grupo concluyó que las actividades del proyecto benefician a mujeres y hombres iguales, y no hay a considerar introducir cambios en el proyecto. Indicó que pudieron detectar el papel tan importante que juega la mujer en la conservación de los manglares.

c) Otros Proyectos Costeros

El resto de los proyectos costeros consideran que deben hacer cambios de acuerdo a lo que aporta un análisis de género, para lograr una mayor conservación de los recursos costeros.

d) Proyecto SANE-PERU

El análisis de género presentado por el proyecto SANE-Peru se presente en el anexo 16. . El objetivo del proyecto es de a) reforzar el protagonismo y liderazgo en investigación participativa y extensión tecnológica de los promotores y b) mejorar las Organizaciones de Productores a través de esquemas alternativos de mercadeo, como una manera de escalar la propuesta agroecológica y de desarrollo sostenible de Cajamarca.

Las actividades del proyecto incluyen:

- a) estudio de las actividades actuales de comercialización,
- b) apoyo a las ferias agro-ecológicas,
- c) capacitación en comercialización,
- d) reforzamiento a las organizaciones de productores agroecológicos, y
- e) sistematización y publicación.

Se comentó que el primer problema de la zona es la comercialización. Se observó el rol esencial que juega la mujer en la comercialización del producto, y la importancia de tratar las actividades de ambos mujeres y hombres. Respecto al asunto de género dentro del proyecto, se notó que el proyecto está tocando a actividades reproductivas de los hombres, y productivas de las mujeres. Se observó también que en Perú se entrecruzan los problemas del género con las diferencias de credos y culturas. Para ello resulta imprescindible la perspectiva de género dada la situación política y de la dependencia de la economía a la producción agrícola.

e) Proyecto Agricultura Urbana (Anexo 17)

El objetivo principal del proyecto de agricultura urbana es de identificar por metodología participativa, potencialidades y restricciones de la actividad agrícola en el ambiente urbano para generar y aplicar políticas de desarrollo. El programa de Agricultura Urbana se ha evaluado como componente de la economía popular.

Como consecuencia del taller enfocando en el análisis de género, se tomó conciencia de la necesidad de perfeccionar la metodología en el diagnóstico con perspectiva de género. Consideran que deben profundizar en la detección y análisis de las diferencias para generar un mayor nivel de información entre hombres y mujeres sobre sus diferencias. En particular, se toca la necesidad de definir y coordinar el uso de los recursos naturales tales como el agua (para el riego y para el hogar), suelo y diversidad de manera que se busquen soluciones conjuntas alternativas para ambos roles.

VI. Sesión VI: Seguimiento al Taller y Pasos Futuros : Debate sobre necesidades para el seguimiento. Viernes, 23 junio 2000 - PM

1. EJERCICIO

Conducidos por Simón, realizamos un cuchicheo entre tres para conocer el criterio del Grupo de cómo debe darse seguimiento a este Taller. Cada grupo escribió una idea en las cuatro tarjetas que le dió (anexo 18). Las tarjetas fueron presentadas y agrupadas.

2 . PROPUESTAS DEL GRUPO PARA SEGUIMIENTO AL TALLER

Lo/as participantes sugirieron los siguientes pasos de seguimiento:

1. Crear un red electrónica para comunicar nuestros avances y reaccionar ante ellos.

2. Hacer un encuentro de seguimiento en un año
3. Tener una fuente de información sobre metodologías de género.

3. OTRAS NECESIDADES PLANTEADAS FUERON:

- La necesidad de una metodología para la investigación participativa del análisis de género.
- Determinar qué persona de cada proyecto va a mantener contactos con CIID para dar a conocer cómo se ha avanzado en este sentido.
- Seleccionar un centro para esta coordinación entre los participantes y el CIID.

4. ALGUNAS SUGERENCIAS (POR PARTE DE LA/OS PARTICIPANTES):

- Presentación para otros encuentros de ponencias sobre los resultados de los análisis de género dentro de un taller donde participen más sectores y personas conocedoras de ésta temática.
- Dar a conocer los resultados de este Taller en la revista de Agricultura Orgánica.
- Que ACTAF coordine con la FMC lo referido al trabajo de género.
- Constituirnos en un grupo para el intercambio de experiencias. Se discute quienes serían los coordinadores, se acuerda que se elija uno por proyecto y que la ACTAF coordine esta tarea.
- El CIID requiere que los proyectos que hoy están financiando, tengan enfoque de género.
- En Mayo se celebrará el IV Encuentro de Agricultura Orgánica, donde pueden insertarse aspectos que den seguimiento a este Taller.

5. COMPROMISOS DEL CIID

Por parte del CIID, Simon se comprometió a:

- Enviar las memorias impresas.
- Financiar un encuentro en un año si se demuestra que se avanza en el proceso de incorporar un enfoque de género dentro de sus proyectos. “La pelota está a tu lado”.

6. EVALUACION FINAL

Nos constituímos en cuatro grupos por conteo para evaluar “Cumplimiento de objetivos y expectativas”, “Contenidos y Metodología (participación)”, “Cambios, cuáles” y “Sugerencias”. Aparecían en los papelógrafos, nos fuimos rotando hasta que toda/os tuvimos la oportunidad de expresar los criterios. (Ve anexo 19)

7. DESPEDIDA

Por iniciativa del grupo se eligieron algunos premios. Por supuesto los vimos con perspectiva de género, por eso elegimos a las mujeres y a los hombres más populares por

la destreza en el baile, la gula y el gran premio Copacabana. Finalizando este taller como lo habíamos pasado tan bien no nos queríamos separar. Hicimos una cadena de la amistad donde cada cual expresó con una palabra un sentimiento o aporte que se llevaba de este taller. La emoción impidió recoger las palabras que aquí se expresaron. Con un abrazo colectivo final nos dijimos ¡HASTA PRONTO!

ANEXOS

ANEXO 1: LISTA DE PARTICIPANTES

Nombre	E-Mail	Proyecto
María Caridad Cruz	funapro@cubarte.cult.cu	Agricultura Urbana
Roberto Sánchez Medina	funapro@cubarte.cult.cu	Agricultura Urbana
Lucy Martín Posada	cips@ceniai.inf.cu	Fitomejoramiento Participat..
Rodobaldo Ortíz Pérez	rortiz@inca.edu.cu	Fitomejoramiento
Gladys Verde Jiménez	gverde@main.isch.edu.cu	Fitomejoramiento
Carlos de la Fe Montenegro	delafe@inca.edu.cu	Fitomejoramiento
Jorge Alberto Angulo Váldez	cim@nova.uh.cu	
Beatríz Díaz	beatriz@orion.flacso.uh.cu	COSTA (FLACSO)
Gaspar González	cim@nova.uh.cu	COSTA
Eduardo Franco Rosel	efranco@af.upr.edu.cu	COSTA
Gustavo Arencibia Carballo	gustavo@cip.fishnavy.inf.cu	COSTA
Eulogio Muñoz Borges	actaf@minag.gov.cu	SANE-Cuba
Mayda Hernandez	actaf@minag.gov.cu	SANE-Cuba
Antonio S. Casanova Morales	liliana@colombus.cu	SANE-Cuba
Darleny Martorell Rodríguez	actaf@minag.gov.cu	SANE-Cuba
Luis Ovarés	lovarés@una.ac.cr	SANE-Costa Rica
Milton Haughton	Miltonhaughton@hotmail.com	SANE-Belize
Katherine Savard	Katherinesavard@hotmail.com	COSTA
Carlos Venegas	cetchiloe@hotmail.com	SANE-Chile
Eduardo Tomás Pérez	rolando@ cosecha.sdnhon.org.hn	SANE-Honduras
Rubén Figueroa	figruben@mixmail.com	SANE-Peru
Christiane Paponnet-Cantat	paponnet@unb.ca	(University of New Brunswick)
Carmen Nora Hernandez	edupop@mlking.sld.cu	(Coordinadora Principal)
Rafaela Soto Ortíz	rsoto@ucf.edu.cu	(Coordinadora Auxiliar)
Simón Carter	scarter@idrc.org.uy	CIID/ IDRC
Philippa Wiens	pwuens@idrc.ca	CIID/ IDRC

ANEXO 2: PRESENTACION DE LAS EXPECTATIVAS

Grupo 1.- Se denominaron “Rabanito” por el sobrenombre de uno de sus miembros. Presentación mediante una dramatización y la frase de sus expectativas fue: “Intercambio humano para construir conocimientos y propuestas”.

Grupo 2.- Se denominaron el Grupo “de las C” por la letra inicial de sus respectivos países. Las expectativas también la hicieron con la letra “C”: “Clasificación, contextualización, conceptualización, correspondencia de conocimientos (intercambio) y cubanización”.

Grupo 3.- Cada persona se autopresentó e introdujo a la siguiente. La participación en los proyectos se realizó mediante dibujos representativos (proyectos costeros, rurales, etc.). Sus expectativas eran: Alfabetizarnos en el tema de género; intercambiar conocimientos sobre las experiencias novedosas que están realizando los participantes en este taller; enriquecer nuestra acción aprovechando el enfoque interdisciplinario para producir un conocimiento de utilidad social y ambiental.

Grupo 4.- Se presentaron como “dramáticos”. Hicieron un dibujo para adornar las profesiones de cada persona. Sus expectativas eran: Conceptos, técnicas y metodología de estudios de género; análisis de género en diferentes realidades sociales; relación análisis de género y recursos naturales; metodología participativa; metodologías alternativas para construcción de conocimientos científicos; y rescate del conocimiento popular.

ANEXO 3: TRANSPARENCIAS DE LA PRESENTACION DEL ANALISIS DE INTERESADOS (por Simon Carter)

1.0 Objetivos de la sesión:

- Explicarles qué es el análisis de interesados.
- Crear o reforzar una conciencia entre los participantes sobre la importancia y la utilidad de considerar estos conceptos en su trabajo, donde sean relevantes.
- Enfatizar la complementariedad entre el análisis de interesados y otros componentes de la investigación en manejo de recursos naturales.
- Dar información sobre cómo informarse más a fondo.

2.0 ¿Porqué fomenta el programa Minga del CIID un enfoque que reconoce actores multiples en el manejo de los recursos naturales?

- Nos interesa promover la equidad y el uso sostenible de los recursos naturales mediante una investigación sensitizada y apropiada.
- La gente no es todo igual (como vimos esta mañana!): tiene conocimientos, problemas y prioridades distintos que merecen consideración.
- Las relaciones entre el uso sostenible o no sostenible de los recursos naturales, el bienestar de la gente, y el desarrollo económico son complejas, y se requiere de enfoques aptos para reconocer y trabajar en base a la complejidad.
- En muchos contextos, no hay conocimientos o herramientas que permiten abordar a esta complejidad de una forma positiva.

3.0 ¿Qué es el análisis de interesados?

- Un enfoque para entender un sistema mediante la identificación de los actores claves y sus respectivos intereses.
- Una metodología que se usa para analizar y planificar alrededor de una situación compleja, como parte de un proceso de manejo de conflicto, o de una negociación.

Referencia bibliográfica útil:

Ricardo Ramírez. Stakeholder analysis and conflict management. In: *Cultivating Peace*, edited by Daniel Buckles, Ottawa and Washington, DC: International Development Research Centre and World Bank, 1999, p. 101-126.

4.0 Definición de interesados:

Cualquier persona, grupo u organización que afecta directamente a, o es afectado por, un sistema (Buckles, comunicación personal)

5.0 ¿Cómo puede ayudarles el análisis de interesados en su trabajo? (Fuente: Ramírez, 1999; Daniel Buckles, Comunicación Personal)

- Ampliar el enfoque de la investigación, para reconocer diferencias y relaciones adentro del “grupo meta”;
- Para prevenir que el proyecto agrave un desbalance que ya existe en el control de los recursos, o agrave desigualdades existentes en relación a los beneficios del uso de algún recurso;
- Para entender las dimensiones de poder e inequidad y su influencia sobre el manejo de recursos;
- Para anticipar algunas clases de conflictos y tomarlos en cuenta;

- Como una herramienta para diseñar políticas a diferentes escalas.

6.0 Elementos claves del análisis de interesados:

- De la literatura surgen 3 pasos básicos:
 - Definición del problema
 - Análisis de limitaciones y oportunidades
 - Llegar a un acuerdo sobre un plan de acción
- Es clave analizar quiénes son los interesados, incluyendo los que convocan, como parte del proceso
- Ramírez (1999) da un marco conceptual que distingue entre:
 - Situaciones no conflictivas
 - Situaciones con conflicto abierto

7.0 Un enfoque de sistemas es el comienzo natural en situaciones que no requieren respuesta inmediata a una crisis:

- Se enfatiza la dinámica entre la definición del problema, sus límites y los interesados
- Se analiza el potencial que tiene una organización para convocar a otros
- Se describen los atributos de los interesados y su contexto social
- Se busca y se apoya a los que, de otra forma, no podrían estar involucrados en el proceso

Ejemplos

- Definición del problema, límites, interesados: Caso Laguna Marin, Perez y Scarlato
- Análisis del potencial del convocador: Taller Ecoplata; Bosque Nacional Gualaco
- Atributos y contexto social: Gualaco

Apoyo a los más débiles: Capítulo por Chenier et al en “Cultivando la Paz”.

8.0 Hay muchas fuentes de diferencias entre interesados:

- Los efectos sentidos de los procesos bio-físicos varían en el espacio y el tiempo
- Los procesos sociales de interacción dan variaciones según étnia, edad, género, estatus
- Los procesos económicos crean diferencias espaciales y sociales en el bienestar material, y en los impactos de las grandes inversiones
- Las políticas cambian en el tiempo, y afectan de diferentes formas a la gente
- La evolución continua de los sistemas naturales y sociales genera interacción entre sí

Ejemplos:

- Los efectos sentidos de los procesos naturales varían en el espacio y el tiempo
 - La cantidad y calidad de recursos disponibles como suelo, agua, flora y fauna varían en el espacio y el tiempo.
 - Erosión, inundaciones y los desastres naturales no afectan a todos iguales.
 - Habitantes de una cuenca: lo que hacen los de arriba afecta a los de abajo.
 - El manejo de los recursos, ej. del suelo, y sus efectos acumulativos varía en tiempo y el espacio.
 - Algunos procesos no son inmediatamente obvios, demoran en corregirse o requieren un nivel de organización social o institucional nuevo.
- Procesos sociales:
 - el ciclo de desarrollo de la unidad doméstica o reproductiva (la familia)
 - la interacción entre diferentes grupos étnicos
 - la evolución de los papeles de género
- Procesos económicos:
 - la concentración de poder económico en distintas clases sociales o en distintos lugares (ej. Con mejores y peores carreteras)

- la explotación de los recursos naturales a grandes escalas (minería, forestería, pesca industrial) tiende a crear “trade-offs”, y dar beneficios dispares, tanto sociales como espaciales
- Procesos políticos:
 - la distribución y el ejercicio del poder, en diferentes niveles institucionales o sociales, afecta a la gente de manera diferente según donde viven y que hacen, y las redes a que pertenecen.
- La evolución continua de los sistemas naturales y sociales y la interacción entre sí
 - Los cambios complejos afectan a diferentes personas de diferentes formas
 - Los bases cognitivos y creencias llevan a que afrontan los retos de formas distintos

9.0 Las diferencias entre interesados:

- Dan forma a las relaciones entre ellos, como co-dependencia o antagonismo
- Inciden sobre la definición del problema, de los límites del sistema, y de quienes son los que deben estar involucrados en el análisis
- Hay cosas que unen diferentes grupos de interesados aunque no los comparten, mediante relaciones de cooperación o conflicto
- Las relaciones entre interesados cambian, y por lo tanto los grupos no son estáticos

10.0 Un ejemplo: El Bosque Nacional de Gualaco, Honduras

- El Bosque y sus habitantes se ven perjudicado por el manejo contradictorio de diferentes interesados
- El Proyecto PROFOR actúa como facilitador de un proceso de diálogo
- Se identifiquen muchos actores, con distintos intereses para conformar un foro local para apoyar el manejo sostenible del Bosque
- Se amplía el foro para incluir interesados claves quienes fueron omitidos al principio
- El foro define actividades prioritarias incluyendo control de incendios y reparación de carreteras
- Definición de la misión y de los objetivos del foro local de Gualaco para el manejo sostenible del Bosque Nacional (Uebelhor y Merlo, 1999)**

El Foro Local contribuye a la protección, uso y manejo participativo de los recursos forestales del Bosque Nacional de Gualaco de tal forma que la gestión estatal sea sostenible social, ecológica y económicamente y tiene los siguientes objetivos:

- Servir como lugar de educación, intercambio abierto de opiniones, informaciones y problemas e inter-actuar en un clima de colaboración.
- Involucrar y aconsejar a la AFE-COHDEFOR y grupos reconocidos y vice versa para facilitar el desarrollo de actividades que aseguren el manejo sostenible y participativo del Bosque Nacional.
- Resolver conflictos entre los usuarios del Bosque Nacional en una manera justa y ofreciendo la posibilidad de mediación.
- Ser participe en la toma de decisiones para lograr el desarrollo y la sostenibilidad de los recursos forestales del Bosque Nacional.
- Lograr la creación y sustentación de programas socioeconómicos con amplia participación de la población.

11.0 Herramientas para el análisis de interesados

- Matrices
- Metodología de RAAKS (Referencia: Engel, P. y Salomon, M. 1997 *Facilitating Innovation for Development*. Royal Tropical Institute, Amsterdam, Netherlands.)
- Metodología CIAT-laderas RAAKS (Referencia: Munk Ravenborg, Helle, Guerrero, M. del Pilar, Westermann, O. 1999 *Metodología de Análisis de Grupos de Interés para el Manejo Colectivo de los Recursos Naturales en Microcuencas*. CIAT, Cali Colombia)

12.0 Una aplicación a sus proyectos o su trabajo:

- El idea es tratar de aplicar algunos de los conceptos que hemos discutido, por ejemplo:
 - Definición del problema e interesados:
 - ¿Cuál es la problemática que se trata?
 - ¿Quién la define?
 - ¿Quiénes son las/los afectados?
 - ¿Cuales son las relaciones entre ellas/ellos?
 - Expresen su relacion con el problema en forma diagramática o una pequeña drama
 - Definición de la posición y papel de Uds (como institución o proyecto)
 - Acciones tomados o a tomar

13.0 Cómo informarse más a fondo

- Red Colabora
 - Documentos disponibles
 - Contactos
- Programa Laderas CIAT
 - Manual sobre identificación de interesados
- PRGA (Participatory Research and Gender Analysis Program)

ANEXO 4: MARCO CONCEPTUAL PARA EL ANÁLISIS DE INTERESADOS Y EL MANEJO DE CONFLICTOS.

PROPUESTA 1: El análisis de los interesados debe abordar 3 **dimensiones relacionadas entre sí**: la naturaleza del problema, sus límites y quiénes “tienen el problema”.

(PUNTO DE PARTIDA PARA SITUACIÓN NO-CONFLICTIVA:)

PROPUESTA 2: Las probabilidades que tiene **un interesado** de ser tenido en cuenta y participar dependen de varios **atributos** que incluyen el poder, la urgencia y la legitimidad.

PROPUESTA 3: Todo grupo u organización que **busque convocar** a otros interesados debe primero analizar sus propias funciones y objetivos y sus relaciones con aquellos interesados que quiere invitar.

PROPUESTA 4: Los atributos de los interesados dependen de las **redes sociales** a las que pertenecen y de las múltiples funciones que desempeñan.

PROPUESTA 5: Tal vez sean identificables los interesados, pero aquellos dotados de **conocimientos** y **capacidad** son quienes participan como “actores sociales”.

(PUNTO DE PARTIDA PARA SITUACIÓN CONFLICTIVA:)

PROPUESTA 6: Los interesados **eligen** entre **3 clases de procedimientos** para abordar los conflictos sociales: la toma conjunta de decisiones, la toma de decisiones por un tercero y la acción independiente.

PROPUESTA 7: Los interesados entran en una **negociación** cuando se considera que ésta es una mejor opción que lo que pueden esperar obtener “lejos de la mesa de negociaciones”.

PROPUESTA 8: Los **procesos en colaboración** siguen 3 pasos principales: la definición del problema, la formulación de directrices y la ejecución.

PROPUESTA 9: **Sistemas de solución de disputas** que implican el empleo de mediadores y requieren que los contendientes dejen de negociar acerca de “posiciones” para negociar en relación con “intereses”

ANEXO 5: PRESENTACIÓN DEL GRUPO AGRICULTURA ORGÁNICA

Grupo “ Los Campesinos”

Cuba	Perú	Chile	Honduras
Actores: Campesinos A presas IAP, Minagri Poder Popular tituciones itécnicos	Actores: Concertación Comercialización Prod. + transformadores + comercializadores + instituciones Identificación Mercado Producto para “Mercado”	Actores: Campesinos, Cooperativas, Instituciones del Estado, ONG, Universidades + de 17 Ausencia de identificación estos grupos Punto común	Actores: Parque Nacional Concertación Escuelas, Amas de casa, pa CODECOR, Ecologistas, C
I n t e r e s e s			
Manejo suelo, Manejo plaga, Sust. Insumos, Solución crisis	Comercialización de productos agroecológicos	Aumento de los ingresos, mejor calidad de vida. Protección de la diversidad. Mejoramiento Tecnológico	Manejo de suelos + produc recurso Bosque
I m p a c t o			
Aprobación tecnológica, Agroecología, sust. Insumo, pensamiento agroecológico	Concertación Productores + transf. + comercializadores + Instituciones	Impacto + Recursos asignados a proyectos Agroecológicos	Café orgánico Manejo de suelos Abasto de Agua + Producc

ANEXO 6: PRESENTACION DEL GRUPO FITOMEJORAMIENTO PARTICIPATIVA

1. Interesados:

- Centros de investigación.
- Productores (Privados y Cooperativas)
- Empresa de Semillas
- Población
- MINAGRI
- ANAP

1. Intereses

- Mantener y/o elevar la producción de granos.
- Aumentar la biodiversidad
- Crear grupos de investigación de campesinos para el intercambio.

1. Impactos

- Cambio de conceptos.
- Establecimiento de sistemas de trabajo de interactivo.
- Detección de la necesidad de modificar el marco legal.

ANEXO 7: SEXO Y GENERO (por Carmen Nora Hernández)

EL SISTEMA SEXO – GÉNERO

Sexo: Es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer. Es propia de nuestra naturaleza. Sexo: Es la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer. Es propia de nuestra naturaleza. Género: Es una construcción social y cultural que atribuye características y papeles diferenciados a las personas según el sexo. Género: Es una construcción social y cultural que atribuye características y papeles diferenciados a las personas según el sexo.

Sistema de socialización del género

- **Familia**
- **Educación formal**
- **Medios de comunicación social**
- **Grupos sociales de pertenencia de las personas: eclesiales, generacionales, amigos/as, etc**

¿Cuándo y cómo?

El género es una categoría en la que se pueden articular tres momentos dados:

- **La asignación de género**
- **La identidad de género**
- **El papel (rol) de género**

ANEXO 8: ANALISIS DE GENERO (por Carmen Nora Hernández)

"INSTRUMENTOS PARA APLICAR EL ANÁLISIS DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS"

- **Foco central del análisis:**

- ☐ **Las relaciones sociales entre hombres y mujeres**

- **El eje del análisis:**

- ☐ **Identificar las diferencias y desigualdades de género**

- **Componentes del análisis de género:**

- **Igualdad de género, posición e intereses de género**
- **Condiciones y necesidades específicas de hombres y mujeres**

ANEXO 9: CONCEPTOS DE GENERO (por Carmen Nora Hernández)

"INSTRUMENTOS CONCEPTUALES PARA EL ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA COMUNIDAD"

1.- La división del trabajo en función del sexo o de las relaciones de género.

2.- Tipos de trabajo:

Productivo

Reproductivo

Comunitario

3.- Acceso diferencial y control de los recursos (político, económico, tiempo) y beneficios.

4.- Condición y posición

5.- Necesidades básicas e intereses estratégicos

6.- Nivel de participación:

Como participantes

Beneficiarios/as

Agentes

7.- Potencial de transformación

ANEXO 10: ANALISIS DE GENERO EN BASE DE LOS DIAGNOSTICOS COMUNITARIOS:

DIFERENCIAS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Grupo 1:

DIFERENCIAS

- División sexual del trabajo y de los roles sociales.
 - en el plano del trabajo remunerado o no.
 - en el plano doméstico.

Ej: Sector Aprovechamiento y Pesca (Cuba, Caribe, Mundo Andino)

CAUSAS

- Biológicas (el hombre posee mayor fuerza física)
- Históricas, sociales y culturales

CONSECUENCIAS

- Las mujeres tienen menor acceso al control de los recursos naturales.
- Existen saberes tradicionales desiguales entre los géneros

Ej: plantas medicinales
plantas rituales.

Grupo 2:

DIFERENCIAS

- Los trabajos que requieren fuerza física lo ejecutan los hombres.
- Las actividades fuera de la casa las ejecutan los hombres.
- Los trabajos de detalles, constancia y creatividad, las mujeres
- Economía familiar ambos
- Planificación de los recursos familiares, la mujer

CAUSAS

- Racionalidad del ciclo productivo.
- Características del mercado.
- Tendencia a la urbanización de las nuevas generaciones.
- Incremento de trabajos comunitarios.

CONSECUENCIAS

- Desestabilización de la organización productiva de la familia.
- Limitación de las actividades comunitarias para la mujer.
- Incorporación de mano de obra asalariada.
- Pérdida de diversidad.
- Tendencia a disminuir el tamaño de la familia.

Grupo 3:

DIFERENCIAS

Mujeres	Hombres
Tareas domésticas o extensión de éstas	Tareas productivas básicas.
Las tareas menos complicadas o pesadas.	Son los que pescan
Tareas de apoyo, servicios, economía, estadísticas.	Apoyo a las actividades domésticas
Tendencia a siembra de cultivos permanentes.	Tendencia a siembras de ciclo corto
Trabajan en la industria procesadora y los servicios.	Tareas de dirección
Menor permanencia y presencia	Hacen las actividades de buzos, guías de turismo.
Asume actividades alternativas	

CAUSAS

- Condiciones de trabajo.
- Débil infraestructura de apoyo para tareas domésticas.
- Desigual distribución de las tareas del hogar.

- Patrones histórico-culturales
- Creencias, supersticiones.
- Crisis económica.
- Mayor disposición de la mujer para asumir diversas tareas.
- Contenido y características específicas de cada tipo de actividad.
- Menor nivel de escolaridad y calificación de la mujer en zonas rurales.

CONSECUENCIAS

- Menor ingreso total de la mujer con respecto al hombre.
- Las mujeres participan menos en la toma de decisiones en la actividad productiva, pero participan más en las decisiones del hogar.
- Escasa incorporación a un grupo de actividades.
- Freno al desarrollo espiritual de la mujer.
- Menor estabilidad laboral de la mujer.
- Diferente percepción, conocimiento y actitud acerca del recurso.

ANEXO 11: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN EL PROGRAMA FOROS AGROCOLÓGICOS, ACTAF

DIFERENCIAS

Actividades identificadas

Nivel de participacion

Mujer(Mm) Hom(Hh)

Manejo de tecnologías (máquinas y aperos)	m	H
Trabajo manual:		
. recolección de cosechas	M	H
. crianza de animales menores	M	h
. crianza de animales mayores	m	H
. ordeño y limpieza de lecherías	M	H
Comercialización y gestión de insumos:		
. mercado interno a la cooperativa	M	h
. mercado externo a la cooperativa	m	H
. gestión y compras de insumos	m	H
Dirección y toma de decisiones en los procesos productivos	m	H
Trabajo de oficina y controles a nivel burocrático	M	h
Control económico	m	H
Servicios (alimentarios y de higiene)	M	h

Atención al hogar y la familia	M	h
Nivel de empleamiento total	m	H

CAUSAS

1.- Condiciones de los servicios comunitarios:

- . No existencia de círculos infantiles
- . Escasa disponibilidad de soluciones para la alimentación de los escolares
- . No hay organización comunitaria enfocada a brindar oportunidades para reducir las diferencias

2.- Limitación de empleos apropiados y condiciones para realizarlos.

3.- Prioridad en el rol asignado tradicionalmente por la sociedad.

CONSECUENCIAS

1.- Reducción de la diversidad genética vegetal y animal con impacto en:

- . Calidad total de la dieta
- . Empobrecimiento de la cultura alimentaria, medicinal y ritual
- . Pobreza o pérdida de la cultura de muchos cultivos y procesos
- . Reducción de la cantidad de especies y variedades cultivadas y conservadas en los agroecosistemas

2.- Limitación en el uso racional de los recursos naturales, por ejemplo:

- . Menor tasa de reciclaje de los estiércoles, rastrojos y residuos
- . Mayor pobreza en el uso de la tierra, menor tendencia al uso de los policultivos

3.- Limitación en la expresión de la potencialidad de la comunidad para el autodesarrollo:

- . Creatividad y búsqueda de soluciones
- . Energía humana para hacer mas trabajo productivo
- . Mayor cantidad de miembros de la comunidad dependientes de otros.

ANEXO 12: EJEMPLO DE LA IMPORTANCIA DE GENERO EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES

"Efecto del género en el mantenimiento de la biodiversidad"

- Presentado por miembros del proyecto de Fitomejoramiento Participativo

En el área campesina cubana, en fincas y algunas cooperativas, son las mujeres las que mantienen las plantas ornamentales y medicinales que las cultivan en el jardín de la casa.

Influyen con sus criterios culinarios , en el mantenimiento de variedades en cultivos alimenticios como el maíz, los frijoles, tipo de calabaza a cultivar, etc.

A medida que el “conuco” se utilice más para el autoconsumo, tiene mayor importancia el género en la decisión de qué variedades se debe plantar y con el criterio de variar los alimentos en la mesa con las características más satisfactorias en cuanto a sabor, olor y color, ellas mantienen la biodiversidad con variedades diversas en un mismo cultivo.

Entrevistando a un campesino sobre la variedad de maíz que prefiere y los criterios de selección, éste apuntaba elementos como el cierre completo de la mazorca, los granos y la resistencia a la sequía. Estos criterios responden a objetivos mercantiles que son el sustrato de su racionalidad productiva.

En tanto, su esposa que escuchaba en la cocina, decidió intervenir con otra propuesta diferente a la del hombre-productor y mencionó otra variedad de maíz, de una mazorca pequeña y de granos chiquitos. Sus razones fueron el sabor del grano para la confección de alimentos y el tamaño del mismo para la alimentación de las aves de corral. Aquí prima la racionalidad del ama de casa.

ANEXOS 13: RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTERMEDIA

1.0 CONTENIDO

Alegría ☺		Triste ☹	
3	Nuevas/Buenas experiencias y conocimientos		“Aterrizar más”
2	“Lo mucho aprendido” “Avances en compartir ideas claves”		“Todavía no entiendo muchas cosas”
2	Haber profundizado en el tema por 1ra. vez.		“A veces me pierdo en el lenguaje”
4	Darme cuenta que Género es importante para Recursos Naturales y Desarrollo.	2	“No se presentaron estudios de caso” (Ej. Videos)
	“Necesidad de aplicar esto al manejo de RR.NN.		“Una tendencia analítica (Hvs.M) de una problemática muy compleja”
	“Ampliar el conocimiento de amigos”		“No tratar de explicar todo por Género”
	“Claridad en presentación de los temas”		“Es que tod@s no tenemos las mismas condiciones y oportunidades sobre los recursos.

2.0 METODOLOGIA, PLANIFICACION DEL TALLER

Alegria ☺		Triste ☹	
5	Técnica divertida “Aprender divirtiéndose” “Construimos junt@s”	2	Jornadas/sesiones largas
2	Aprendiendo de intercambios “Discusiones sobre experiencias”	5	No hay tiempo para profundizar/intercambiar más.
7	Participación “muy animada interactiva”		“Adorno las mesas”
4	Conducción del Taller “Organización” “Creatividad” Orientación informal “Coordinadores sencill@s y fuera de serie”	2	“No procesamiento de ideas para discutir el próximo día”
	“Carácter amena de coordinadora”		“No hay tiempo para la piscina”
			“Ausencia del marido”
			“No tener información de Cuba”
			“Faltó una conferencia temática”
			“Curso muy corto”

3.0 RELACIONADO AL GRUPO

Alegria ☺		Triste ☹	
7	Nuevos amig@s y coleg@s	2	Poca práctica o experiencia individual de trabajo participativo
5	Diferencias en la composición del Grupo	2	“La despedida de l@s amig@s .
6	Intercambio de ideas y experiencia/cultura		“Mi desinformación”
3	El entusiasmo en compartir experiencias.	3	Lesiones/gripe de compañer@s
3	Compenetración y fraternidad		“Hombre que no baila”
	“El respeto a visiones distintas”		
	“Posibilidad de haber participado”		
2	“Participación del CIID”		
2	La atención de l@s coordinadores		
	“Identificación y compañerismos”		
	“Calor humano”		
	“La rubia de espejuelos y talla pequeña”		

4.0 CONTINUIDAD DEL PROCESO

Alegria ☺		Triste ☹	
	“Que nos envíen las memorias”	3	Que tenga que terminar tan rápido”
5	Requiere seguimiento con los proyectos.		“Que no se repita”
			“Pensar que el encuentro no tenga continuidad”
			“Que no me lleguen las memorias”

5.0 LOGISTICA

Alegria ☺		Triste ☹	
7	Hotel Bueno/Excelente lugar	2	Frío en el local”
2	Comida , dulces y café.		“ Mucho tiempo en el local”
		3	“Poco material de consulta (Bibliografía”
		2	Dificultad para comunicar con la familia”
			“Pocas alternativas para compartir en la noche”

ANEXO 14: ANALISIS DE GENERO DEL PROYECTO FITOMEJORAMIENTO PARTICIPATIVO

Proyecto: Fitomejoramiento Participativo como Estrategia Complementaria en Cuba.

Objetivos: Incremento de la diversidad varietal y fomento de grupos de investigación campesina como vía para aumentar los rendimientos y la calidad de las cosechas de maíz y frijol.

Actividades principales	Quién está involucrado en la activ.	Rol	Resultados- Beneficios	Qué necesidades satisface
Diagnóstico	H y M		1. Determinac. relación género R.N 2. Mayor uso R.Genético 3. Conocimiento del agroecosist. Campesinos líderes. 4. Mayor distrib. y conserv. de recursos. 5. Mayor conocimiento del manejo de semillas.	Estrategicas
Conformación grupos campesinos	H y M		1. Identificación de líderes. 2. Fortalecimiento intercambio campesino-campesino. 3. Mayor participación mujer. 4. Fortalecimiento autoestima mujer.	Estrategicas
Acciones de fito.: • Ferias • Proceso • Fitomejoramiento Participativo: - Cruce - Selección - Conservación - Mantenimiento	H y M		1. Creación de sistemas de intercambio R. Fitogenético- 2. Aumento Biodiversidad 3. Elevación del papel mujer. 4. Desarrollo capacidad, innovación productores. 5. Incremento nivel de vida.	Practicas
Capacitación Talleres Ferias	H y M		1. Increm. Conocimiento 2. Sensibilización a productores. 3. Folletos 4. Videos Se beneficia a campesinos y investigadores	Estrategicas

CAMBIOS EN EL PROYECTO

- * Identificación de la división sexual del trabajo (relacionada con el mantenimiento de R.N.
- * Determinación de la relación del poder.
- * Mayor incorporación de la mujer en los GIC.
- * Capacitar a mujeres sobre la variabilidad, mantenimiento y almacenamiento de semillas.
- * Evaluar la asignación priorizada de recursos a las actividades relacionadas con F.P donde participen mujeres.
- * Posible creación de fuentes de empleo.

Condiciones de almac. semillas

Fortalecimiento de la autoestima y estatutos en la comunidad.

DIMENSION DE GENERO SOBRE LOS RECURSOS NATURALES

Influye magnitud de la BIODIVERSIDAD.

- * Especies alimenticias – calidad culinaria
- * Mantenimiento y almacenamiento de semillas
- * Amplia la visión de los GIC.

ANEXO 15: ANALISIS DE GENERO DEL PROYECTO “Gestión Comunitaria y manejo integrado de los Recursos Costeros con especial referencia a los manglares”

Actividades Principales	Quién está involucrado en la activ.		Rol	Resultados- Beneficios		Qué necesidades satisface	
				Cúales	Para quién	Prácticas	Estrategias
Recolección de semillas R. mangle	H	M	C	banco semillas reforest.ación	Todos	P	
Reforestación R. mangle	H	M	C	Evitar erosión, int.. salina y protecc. litoral	Todos	P	E
Plantación pos. Que energéticos Eucaliptos SP	H	M	C	Fuente de combustible doméstico, evitar presión sobre manglar	Todos	P	
Saneamiento ambiental	H	M	C	Mejorar entorno, eliminar fuentes contaminantes, rebajar stress de los manglares.	Todos	P	
Talleres de Capacitación	H	M	C	Elevar el nivel de concientización acerca del uso de los recursos.	Todos	P	E
Diagnósticos	H	M		Conocer realidad y obtener información.	Todos	P	?

ANEXO 16: ANALISIS DE GENERO DEL PROYECTO SANE-PERU

Proyecto : “Ecalonamiento de la Propuesta Agroecológica en Cajamarca - Perú”

"Reforzamiento de la capacidad de liderazgo y acción concreta de los Promotores Campesinos, la comercialización de los Productos agroecológicos y la Organización de los Productores Ecológicos."

Objetivo: Reforzar el protagonismo y liderazgo en investigación participativa y extensión tecnológica de los promotores y mejorar las Organizaciones de Prodfectores a través de esquemas alternativos de mercadeo, como una manera de escalonar la propuesta agroecológica y de desarriollo sostenible de Cajamarca.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Quien esta Involucrado en esta Actividad		En que Rol se Ubica	Cuales son los Resultados o Beneficios y a quienes beneficia			A que necesidades Satisface	
1. Estudio de las Actividades actuales de comercialización	H	M					Pract.	Estrat.
2. Apoyo a las Ferias Agro-ecológicas	H	M	Produc-tiva	- Valorizar recursos - Generar Ingresos	H – M H – M H – M		. Seguridad alimentaria. . Servicios	. Liderazgo . Ubicación social

				Intercambio experiencias tecnológicas.			
3. Capacitación en Comercialización.	H	M	Productiva	- Generar valor agregado. - Mejora capacidad de gestión. - Mejores conocimientos	H – M H – m H – M	. Ingresos económicos . Mayores conocimientos técnicos y gestión.	. Liderazgo . Ubicación Social.
4. Reforzamiento a las Organizaciones de Productores Agroeco-lógicos	H	M	Productiva Comunal	- Mejor acceso mercado - Mejor gestión grupo - Nuevos liderazgos - Intercambio de experiencias en produc. comercialización y transformación	H – M H – M H – m H – M	Ingresos Monetarios familiares	Liderazgos y representatividad Regional y Nacional
5. Sistematización y Publicación							

ANEXO 17: ANALISIS DE GENERO DEL PROYECTO DE AGRICULTURA URBANA

Proyecto: **“Evaluación de la Agricultura Urbana (AU) como componente de la economía popular en dos territorios de Ciudad de la Habana”**

Objetivos:

1. Articular y capacitar a un equipo de trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
2. Identificar participativamente potencialidades y restricciones de la actividad agrícola en el ambiente urbano para generar y aplicar políticas de desarrollo.
3. Socializar los resultados del proyecto desde el inicio de su ejecución, dentro y fuera del país.

Cambios a hacer en el proyecto:

- Profundizar en la detección y análisis de las diferencias.
- Generar mayor nivel de información en hombres y mujeres sobre sus diferencias de:
 - uso de agua para riego y el hogar (igual fuente)
 - suelo
 - diversidad

- actividades reproductivas y productivas
- Búsqueda conjunta de soluciones
- Alternativas para ambos roles

ANEXO 18: IDEAS DE CÓMO DAR SEGUIMIENTO AL TALLER

- Otro Encuentro:
 - II encuentro (en 1 año)
 - Encuentro futuro para exponer diagnósticos
 - Realizar una reunión (1 año) con los mismos participantes para evaluar la incorporación del análisis de género a los proyectos
 - Realización de otro taller para analizar el grado de aplicación de la dimensión de género durante 1 año
 - Taller seguimiento dentro de 1 año
- Una red:
 - Mantener comunicación electrónica organizada con la red (conferencia electrónica)
 - Crear red de intercambio % participantes
 - Conformar una red de comunicación de género y recursos naturales
 - Establecer mecanismos de intercambio de información y otros
- Otros:
 - Sitio Web
 - Documentación de información nacional-internacional
 - Intercambio de líderes, técnicos e investigadores
 - Taller de profundización de análisis de género y prácticas de participación
 - Presentaciones de nuevos proyectos con enfoque de género
 - News-letter
 - Compromiso de ponerlo en la práctica

ANEXO 19: EVALUACIÓN FINAL

1. Expectativas

- Se sobrecumplieron bien.
- No hay quejas.

2. Metodología (Participación)

- Buena, adecuada (falta práctica, costumbre)

- Sesiones muy largas
- Novedosa
- Creativa
- Asimilable para nuestro propio trabajo
- Cambio de ambiente
- Distribución previa de elementos conceptuales

3. Cambios sugeridos

- Estudios de caso.
- Incorporar de verdad el género a los proyectos
- Estudio de metodologías relacionadas con el género, según los sectores de Recursos Naturales.
- Si a @ eros y @eras, c/u.
- Ampliar participación (miembros del grupo invitan a otros interesados).
- Visita a un área concreta de un proyecto.

4. Sugerencias

- Dar continuidad.
- Memoria puntual
- Distribuir hoy el directorio.
- Informe memoria previa de los proyectos participantes.
- Mayor práctica participativa.
- Concretar la lista de discusión.
- Estudios de caso.
- Taller II.
- Que ACTAF, continúe centrando.

ANEXO 20: DINAMICAS DE ANIMACION

Dinamica `Tarjetas Musicales`. Escribimos nuestros nombres en tarjetas “Tarjetas musicales”, y al ritmo de merengue vamos pasándolas hacia la derecha hasta detener la música. En cada parada debemos buscar a la persona dueña de la tarjeta para reafirmar el conocimiento de los nombres.

Dinamica "El regalo espiritual". Escribimos en un pequeño papelito nuestros nombres y los colocamos en una cesta al centro del salón. Cada uno tomó el nombre de otra persona para expresarle un sentimiento o una frase de elogio. A l@s participantes que no estuvieron en el momento del ejercicio se les hizo una lluvia de cariño.

Dinamica `cone@s, escopetas y muros` : Jugamos a ser conejo/as, escopetas, y muros. Formamos dos equipos para la competencia. A la cuenta de tres, los dos equipos se colocan alineados frente a frente, para enfrentar al otro. Los miembros del grupo actuaron de acuerdo al caracter escogido: Conejo (manos como orejas a cada lado de la cabeza), escopeta (brazos elevados como si llevaba una escopeta), o muro (dos manos elevadas al pecho, palmas en acción de parar.) Las escopetas ganan a los conejos (por fusilarlos), los conejos ganan a los muros (saltan por encima) y el muro gana a las escopetas (por ser duro). Ganó el equipo que más veces logró adivinar la estrategia del contrario.

Dinamica el juego de “La Reina pide”: Se dividió el Grupo en 2 partes y una persona (La Reina) pide un objeto, que trae el mensajero de cada grupo, ganando en que primero llegue.

Dinámica “Las olas”. Las olas es un ejercicio de movimiento recomendable para horarios donde ya hay cansancio. Se le indica al grupo que se sienten en círculo cerrado (bien pegados) sin dejar sillas vacías. Cuando se dice una ola a la derecha los participantes se cambian al asiento del lado derecho o al izquierdo según vaya la ola. Se pueden decir dos, tres o tantas olas como se entienda. Cuando se dice tormenta todos tienen que cambiar de asiento. Se hace rápido el coordinador toma un asiento y el que se queda de pie dirige el juego.