

Metodología Estudio cualitativo

Pregunta de investigación

Las aspiraciones y las expectativas se construyen a partir de las trayectorias de los individuos y del contexto en el que viven, así como de las evaluaciones de los obstáculos y oportunidades que generacionalmente se identifican.

Por *aspiraciones* se entiende la maximización del ideal de los proyectos deseados imaginando que no existen restricciones (“lo que realmente me gustaría ser y hacer”). Las *expectativas* por su parte, se entienden como los escenarios posibles de realización considerando la existencia de restricciones (“lo que probablemente llegaré a ser”), donde las aspiraciones y expectativas son evaluadas a partir de los soportes disponibles y de los obstáculos previstos.

Bajo estos supuestos, el trabajo cualitativo se centró en las siguientes preguntas a contestar:

1. ¿Cómo se han desarrollado las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes residentes en los municipios del PDET?
2. ¿Qué expectativas y aspiraciones tienen los jóvenes para su futuro educativo y laboral?
3. ¿Qué soportes y obstáculos perciben a la hora de realizarlos?
4. ¿Existen diferencias entre las percepciones, trayectorias y expectativas de los jóvenes en razón del género?
5. ¿Existen diferencias entre las percepciones de jóvenes con diferentes niveles de afectación del conflicto?

Método de recolección de datos

Para este estudio se emplearon dos técnicas cualitativas: *Entrevistas a profundidad* y *Grupos focales*. A través de la primera técnica se mantuvo una conversación personal con el entrevistado, donde se hizo seguimiento a uno o varios temas relevantes para el objeto de estudio, permitiendo la profundización en aspectos de interés. Por su parte, los grupos focales hicieron posible identificar: a) significados compartidos por los miembros de los grupos; b) dinámicas de formación de consenso y disenso grupal; y c) repertorios de evaluación compartidos. En ambos casos, se utilizó una pauta semi-estructurada que sirvió de guía al investigador en su interacción con los individuos entrevistados y con los participantes del grupo focal.

El trabajo cualitativo se realizó con un total de 65 jóvenes residentes en los municipios PDET escogidos para el trabajo de campo cuantitativo previamente detallado. En 2017 se llevaron a

cabo entrevistas con 11 jóvenes en 2 municipios y en 2018 se realizaron 8 grupos focales y 4 entrevistas adicionales¹. El número de participantes de cada grupo focal osciló entre 6 y 8 personas, con una duración promedio de 110 minutos. Todos los participantes firmaron los respectivos consentimientos informados sobre la utilización de la información anonimizada, y para el caso de los menores de edad, se contó con la autorización de sus padres o acudientes. Todo el material fue grabado en audio.

Procedimiento

La selección de los participantes en el estudio cualitativo se realizó a partir de la construcción de unos perfiles de interés que emergieron, en primera instancia, de la pregunta misma de investigación, y en un segundo momento, de los resultados de la encuesta. Para la primera etapa del trabajo cualitativo que tuvo lugar en el segundo semestre de 2017, se realizaron 11 entrevistas a jóvenes en diferentes rangos de edad y en trayectorias educativas y laborales específicas; a madres de familia y a docentes de educación secundaria o media, todos residentes de dos municipios PDET. Las primeras entrevistas alimentaron el diseño del instrumento cuantitativo (la encuesta) y permitieron establecer las categorías de análisis iniciales para el trabajo de campo posterior, el cual profundizó en algunos hallazgos de la encuesta una vez esta fue aplicada.

La segunda etapa del trabajo cualitativo, realizada en el segundo semestre de 2018, se llevó a cabo a través de los grupos focales y de las últimas entrevistas a profundidad. Se procedió a contactar a jóvenes encuestados que cumplieran con las variables seleccionadas para la muestra y que hubieran suministrado sus datos de contacto al momento de realizar la encuesta. Así, en estas actividades de recolección de información cualitativa, participaron 51 jóvenes residentes de cuatro municipios históricamente afectados por el conflicto, ubicados en los Departamentos del Valle del Cauca, Bolívar, Caquetá y Cauca. El 55% (28 jóvenes) son mujeres y el 45% (23 jóvenes) son hombres.

Para las entrevistas finales, se seleccionaron a jóvenes que hubieran participado previamente en los grupos focales. Estas entrevistas a diferencia de las anteriores, se dirigieron a jóvenes víctimas de desplazamiento (para lo cual se utilizó el reporte de cada joven durante la encuesta) y que se ubican en trayectorias esperadas o típicas para su edad, buscando entender los soportes internos, familiares y sociales que les han permitido este tipo de trayectoria.

Muestra y criterios de selección

La muestra se estructuró a partir de cuatro variables, así: Sexo, edad, trayectoria/actividad principal y nivel de afectación del conflicto:

¹ Estas últimas 4 entrevistas se realizaron con jóvenes que previamente participaron en los grupos focales.

Sexo: la evidencia demuestra que hombres y mujeres jóvenes se enfrentan a situaciones diferentes durante sus años de formación. Para indagar más profundamente en estas diferencias, se segmentó la muestra en grupos mixtos y de sólo mujeres.

Edad: la muestra de jóvenes fue dividida en 3 rangos etarios: jóvenes menores de edad entre 15-17 años, jóvenes entre 18-21 años y jóvenes en el rango superior de edad, de 22-24 años.

Los tres rangos etarios buscaron capturar la situación de los jóvenes asociada a tres momentos específicos, desde lo que se consideran trayectorias esperadas o típicas para la edad: el primero, cuando están por salir de la educación media, por la posibilidad que ofrece de conocer sus aspiraciones antes de verse enfrentados concretamente a tomar decisiones al respecto; el segundo, cuando recientemente han culminado la educación media, porque, si no lo han hecho, es en ese momento cuando deben tomar decisiones que serán determinantes en sus trayectorias futuras; y el tercer momento, después de unos años de egresados del sistema escolar, porque ya tienen una trayectoria más larga que relatar y pueden analizar cómo las decisiones que tomaron en el pasado los ubican en la situación en la que se encuentran hoy.

Actividad principal/trayectoria: los grupos focales buscaron reproducir la existencia de dos realidades, la de jóvenes que siguen una “trayectoria típica o esperada” para su edad y la de los jóvenes que se desvían de esta expectativa y siguen “trayectorias atípicas”. Esta segmentación permite entender mejor como expectativas, aspiraciones, soportes y barreras van configurando cursos de vida diferentes. La definición de “trayectorias típicas” y “trayectorias atípicas” se hace a partir de la actividad principal que realizan los jóvenes considerando su edad: estudiar, trabajar, estudiar y trabajar, no estudiar ni trabajar (denominados en la literatura como ninis).

Afectación por conflicto: se parte del supuesto de que todos los jóvenes encuestados cuentan con algún grado de exposición al conflicto, dados sus municipios de residencia. En esto sentido, a partir de los datos de la encuesta, se creó una categorización de afectación “alta” y “baja” para diferenciar dentro del universo de encuestados estos niveles de exposición a causa del conflicto y relacionarlos con las trayectorias, expectativas y aspiraciones. Se prestó particular atención a las víctimas del desplazamiento, siendo este evento de conflicto uno de los más reportados por los jóvenes.

Esta categorización por nivel de afectación de conflicto se tuvo en cuenta en el estudio cualitativo para la selección de la muestra. Por decisión del equipo investigador y protocolos éticos del proyecto, los grupos focales del presente estudio no abordaron en estos escenarios grupales eventos asociados al conflicto de manera directa con sus participantes. Sólo en casos cuando el entrevistado o el participante se dirigió voluntariamente en este camino, el entrevistador/moderador orientó la conversación hacia el impacto de la exposición al conflicto en sus decisiones de estudio o trabajo.

Tabla x- Variables de selección de la muestra en estudio cualitativo

Variable	Descripción	
Sexo	Buca identificar diferencias por género	Grupos mixtos y grupos de mujeres
Edad	Busca capturar la situación de los jóvenes en tres rangos de edad:	Jóvenes entre 15-17 años Jóvenes entre 18-21 años Jóvenes entre 22-24 años
Actividad/trayectoria	Busca aproximarse a dos realidades:	La de quienes siguen “trayectorias esperadas o típicas” para su edad. La de jóvenes que siguen “trayectorias atípicas” para su edad
Nivel de afectación del conflicto	Busca identificar diferencias por niveles de exposición al conflicto:	Jóvenes con afectación directa Jóvenes sin afectación directa Jóvenes víctimas de desplazamiento

Tabla xx - Estructura de grupos focales por variables

	Tipo de trayectoria	Edad	Actividad	Sexo	Conflicto
1	Típica	15- 17 años	Estudiar	Mixtos	Se tendrá en cuenta en la selección de los convocados que haya participación de jóvenes con índice de alta afectación, baja afectación y víctimas de desplazamiento
2	Atípica		Otra actividad que no sea estudiar: - Trabajar (incluido trabajo doméstico) - Buscar trabajo	Mujer	
3	Atípica		- Estudiar en educación no estándar - Estudiar y trabajar - NINIs	Mixtos	
4	Típica	18 -21 años	Estudiar, en: - Edu. Terciaria - Edu. terciaria y trabajar - Edu. terciaria y buscar trabajo	Mixtos	
5	Atípica		Otra actividad que no sea estudiar: - Trabajar (incluido trabajo doméstico)	Mujer	

6	Atípica		-Buscar trabajo -NINIs	Mixtos	
7	Típica	22-24 años	-Están por terminar sus estudios de educación terciaria -Trabajan y buscan trabajo, ya graduados	Mixtos	
8	Atípica		-Desertores de educación terciaria -Nunca ingresaron a edu. terciaria -Trabajan sin título de edu. terciaria	Mujer	
9	Atípica		-Trabajo doméstico -NINIs	Mixtos	

Adicional a variables de la muestra y a la estructura, el estudio cualitativo estableció las pautas de preguntas guías para los grupos focales.

➤ *Pautas de grupos focales:*

- 1) Presentación del moderador y breve presentación del proyecto.
- 2) Lectura y firma de consentimientos informados.
- 2) Primera pregunta: Para empezar, me gustaría que se presentaran y piensen en qué le dirían a un joven de otra región del país sobre lo que es vivir en su municipio. Para esto, me gustaría pedirles que cada uno de ustedes comparta cómo es un día común en sus vidas y qué es lo que más y menos les gusta de vivir en este municipio.
- 3) Ahora voy a entregarle a cada uno un papel y un lápiz para que escriban o dibujen en qué les gustaría estar haciendo en 10 años. Por favor escriban qué ingresos les gustaría tener. Si alguno no quisiera estar trabajando, puede decir qué le gustaría estar haciendo. La idea es que escriban lo que realmente les gustaría y desearían estar haciendo, es decir, su sueño, luego expone cada uno.

Al finalizar la presentación, el moderador pregunta si cada uno cree que se puede cumplir este sueño y las razones que justifican su respuesta.
- 4) Pensando en ese sueño, ¿qué están haciendo para que se cumpla? ...y si piensan en los próximos 12 meses... ¿están planeando dar algunos pasos que los conduzcan a esta meta? Si sí, ¿cuales?. Si no, ¿por qué?.
- 5) Ahora me gustaría que discutamos qué creen que realmente va a suceder Retomar si estos se pueden cumplir y preguntar ¿qué puede poner en riesgo que este sueño se cumpla?

6) Si hacen memoria de cuando tenían 14-15 años y pensaban sobre lo que iban hacer a esta edad...¿Es el presente diferente de cómo se lo imaginaron en el pasado? ¿Están haciendo ahora lo que imaginaban cuando tenían 15 años? En caso de que no, ¿Podrían compartírnos por qué ha sido así?

Al terminar la sección de preguntas relacionadas con su vida personal, se preguntó por la percepción que tienen los participantes sobre los jóvenes del municipio, las dificultades a las que se enfrentan, las ayudas que tienen para lograr sus metas; y por las ventajas y desventajas que perciben por el hecho de ser hombre o mujer.

7.A) Pensando en términos más generales, ¿por qué los jóvenes como ustedes podrían tener dificultades para lograr lo que quieren llegar a ser?, ¿Cuáles son las dificultades de cumplir lo que uno se propone?

7B) ¿Qué les hace falta a los jóvenes para cumplir sus metas?

8) ¿Y qué elementos creen que pueden ayudarlos a lograr los objetivos que se proponen? (familias, escuelas, barrios, grupos de amigos, municipios, subsidios)

9) ¿Creen ustedes que tienen alguna ventaja en su vida por el hecho de ser mujeres?

10) ¿Creen ustedes que tienen alguna desventaja en su vida por el hecho de ser mujeres?

El grupo focal finaliza con la descripción de una persona a la que admiren por cumplir sus sueños y las ayudas que permitieron que lo logaran.

11) Piensen en personas que conozcan con alguna cercanía y que admiren porque han podido cumplir sus sueños. En el papel y lápiz, escriban quien es esta persona y qué características tiene ella o él que la hacen tan admirable. Luego, escriban qué ayudas conocen ustedes que tuvo esta persona en su vida para lograrlo.

Metodología de análisis

Las conversaciones fueron transcritas y analizadas con el software de análisis cualitativo MAXQDA 12. El análisis se llevó a cabo usando elementos principalmente del Análisis de contenido y de la Teoría fundamentada constructivista, de manera que sobre una codificación inicial con categorías preestablecidas a partir de la literatura sobre el tema en cuestión y de los resultados preliminares del trabajo cuantitativo, se realizó un segundo momento de codificación emergente de los datos, con los cuales se respondió a la siguiente estructura de resultados:

- Descripción de la evaluación del contexto municipal según los jóvenes.
- Descripción de aspiraciones del pasado Vs el logro educativo y laboral actual
- Experiencias de maternidad/paternidad Vs logro educativo y laboral actual
- Descripción de aspiraciones más nombradas

- Descripción de expectativa sobre aspiraciones
- Obstáculos y oportunidades previstos para el cumplimiento de las aspiraciones
- Soportes internos que consideran necesarios para llevar a cabo aspiraciones.
- Soportes sociales nombrados (rol de las redes familiares, soportes educativos, redes informales de amistad o participación social, instituciones laborales, rol del Estado) que configuren las expectativas.
- Diferencias por género
- Diferencias por afectación de conflicto